

**Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «НГТК»
В.М. Земалиндинова
Приказ № 26-К от 03.02.2025

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	Ошибка!
Закладка не определена.	
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	3
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	3
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	14
2. Структура и содержание профессионального модуля	19
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	19
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i>	34
.....	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	35
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий</p> <p>(самостоятельно или с</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации</p> <p>и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач</p> <p>профессиональной деятельности</p>	-

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики	

подготовленности	профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	перенапряжения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-	содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные	организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

	<p>педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования теории и технологии учета возрастных особенностей детей требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития,</p>	
--	---	--	--

		<p>социализации личности теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями</p>	<p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования в соответствии с целью и</p>	<p>основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>	<p>анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том</p>

здоровья	<p>задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных</p>	<p>Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе</p>	<p>числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>
----------	--	--	---

	<p>игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными</p>	<p>детей с ОВЗ норм показателей физического развития инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности</p>	
--	--	---	--

	<p>возможностями здоровья описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ</p> <p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ</p> <p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности</p>		
--	--	--	--

	<p>использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ</p> <p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»</p> <p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ</p> <p>создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели,</p>		
--	---	--	--

	задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ		
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста осуществлять	особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении	педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

	педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии		
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	теоретических основ режима дня специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

	соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей		
ПКв 1.5.			

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	- осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования;	Знания: -требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста -особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте Умение: -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной	Тема 1.1. Основы гигиены Тема 1.2. Детские болезни и их профилактика Тема 1.3. Первая помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях	36	По запросу работодателя

	<p>- осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>образовательной программе дошкольного образования</p> <p>Навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста <p>Навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами 			
2	<p>- осуществлять документационное обеспечение</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований к структуре, 	<p>Тема 2.1. Теоретические основы</p>	48	<p>По запросу работодателя</p>

	<p>процесса реализации программ дошкольного образования;</p> <p>- осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>-особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Умение:</p> <p>-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования</p> <p>Навык:</p> <p>-ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде</p> <p>Знания:</p> <p>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</p> <p>Умения:</p> <p>- владеть ИКТ-</p>	<p>образования дошкольников в области физической культуры</p> <p>Тема 2.2. . Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении</p> <p>Тема 2.3 Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>Тема 2.4. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками</p> <p>Тема 2.5 Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении</p> <p>Тема 2.6. Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками</p> <p>Тема 2.7. Учёт особенностей развития ребёнка в процессе физкультурно-</p>		
--	---	---	---	--	--

		компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста Навык: - осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	оздоровительной работы		
3	- осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования;	Знания: - требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста - особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте Умение: - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную	Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	36	По запросу работодателя

	<p>- осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования</p> <p>Навык: - ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде</p> <p>Знания: - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</p> <p>Умения: - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Навык: - осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и</p>			
--	--	---	--	--	--

		правилами		
--	--	-----------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²	234	320
Курсовая работа (проект)	не предусмотрено	не предусмотрено
Самостоятельная работа	12	12
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме дифференцированного зачёта</i>		
<i>МДК 01.02 в форме комплексного экзамена</i>	6	6
<i>МДК 01.03 в форме комплексного экзамена</i>		
<i>УП 01 в форме дифференцированного зачёта</i>	5	5
<i>ПП 01 в форме дифференцированного зачёта</i>		
<i>ПМ 01(в случае экзамена ПМ)</i>		
Всего	365	320

² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ³	Курсовая работа (проекта)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04,08 09	Раздел 1. Медико-биологические основы здоровья	72	52	72	72	-	-		
ПК 1.1–1.4, ПКв1.5 ОК 01, 02, 04, 09	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	108	97	105	99	-	6		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 08, 09	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	72	63	69	63		6		
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 08, 09	Учебная практика	36	36			36			
	Производственная практика	72	72				72		
	Промежуточная аттестация	5							
	Всего:	365	320	246	234	-	12	36	72

³ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел ПМ 1. Медико-биологические основы здоровья			
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья		72/52	
Тема 1.1. Основы гигиены	Содержание	34	
	Предмет, задачи и методы педиатрии и гигиены. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребёнка. Гигиенические требования к режиму дня, питанию и физическому воспитанию дошкольников. Рациональный режим дня и основные принципы построения режима дня в разных возрастных группах. Понятие рационального питания. Основные требования к режиму и рациону питания. Особенности рационального питания детей. Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия. Особенности, принципы, виды и формы закаливания, содержание и методика проведения закаливающих процедур. Оборудование помещений дошкольных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию. Санитарное содержание дошкольных учреждений. Организация уборки помещений и территории.	10	ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, 02, 04, 09
	В том числе практических занятий	24	
	<i>Практическое занятие 1, 2:</i> Анализ нормативно-правовой документации по гигиеническим требованиям к организации внешней среды	2	
	<i>Практическое занятие 3,4:</i> Анализ влияния факторов окружающей среды на здоровье ребенка	2	

<i>Практическое занятие 5,6</i> Составление таблицы «Критерии и группы здоровья детей».	2	
<i>Практическое занятие 7,8:</i> Сравнительный анализ режима дня для разных возрастных групп	2	
<i>Практическое занятие 9,10:</i> Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2	
<i>Практическое занятие 11,12:</i> Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
<i>Практическое занятие 13,14:</i> Составить рекомендаций по питанию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	2	
<i>Практическое занятие 15,16:</i> Составить рекомендации по профилактике плоскостопия и формированию правильно осанки	2	
<i>Практическое занятие 17,18:</i> Составление таблицы «Виды закаливания»	2	
<i>Практическое занятие 19,20:</i> Составить рекомендации по санитарному содержанию дошкольных учреждений.	2	
<i>Практическое занятие 21,22:</i> Составление гигиенических рекомендаций по тепловому режиму и воздушной среде ДОУ	2	
<i>Практическое занятие 23,24:</i> Составление схемы «Расстановка оборудования и мебели в группе»	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Не предусмотрено		

Тема 1.2. Детские болезни и их профилактика	Содержание	28	
	Инфекционные болезни: причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика; Заболевания нервной системы и их предупреждение Заболевания органов дыхания и их профилактика. Аллергические состояния. Кожные болезни и их профилактика.	10	ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, 02,0 4,09
	В том числе практических занятий	18	
	<i>Практическое занятие 25,26:</i> Создание электронной презентации «Детские инфекционные болезни»	2	
	<i>Практическое занятие 27,28:</i> Составить схему, отражающую причины и механизм развития неврозов.	2	
	<i>Практическое занятие 29,30:</i> Разработать рекомендации для родителей, чьи дети страдают невротическими расстройствами.	2	
	<i>Практическое занятие 31,32:</i> Составить сообщение на тему «Профилактика и лечение невротических расстройств у детей дошкольного возраста»	2	
	<i>Практическое занятие 33, 34:</i> Разработать краткий словарь-справочник «Детские заболевания органов дыхания», который включает определение заболевания, инкубационный период, специфические симптомы, карантин, профилактику.	2	
	<i>Практическое занятие 35,36:</i> Составление таблицы «Аллергические состояния, характеристика»	2	
	<i>Практическое занятие 37,38:</i> Составить тезариус «Кожные болезни»	2	
	<i>Практическое занятие 39,40:</i> Отработка алгоритмов оказания ПМП при различных заболеваниях	2	
	<i>Практическое занятие 41,42</i> Санитарно-просветительская работа в дошкольном учреждении (проектирование «Уголка здоровья», выпуск санбюллетеней, памяток, рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний) с использованием цифровых образовательных ресурсов	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			

	Не предусмотрено		
Тема 1.3. Первая помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях	Содержание	10	
	Общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Виды кровотечений, оказание первой помощи при различных видах кровотечений. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в дошкольном учреждении и семье.		ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, 02,0 4,09
	В том числе практических занятий	10	
	<i>Практическое занятие 43,44:</i> Отработка алгоритма оказания первой помощи при травмах	2	
	<i>Практическое занятие 45,46:</i> Отработка техники наложения повязок на различные части тела.	2	
	<i>Практическое занятие 47, 48:</i> Отработка способов остановки кровотечения	2	
	<i>Практическое занятие 49,50:</i> Составление тезауруса «Детский травматизм»	2	
	<i>Практическое занятие 51,52:</i> Дифференцированный зачёт. Разработка рекомендаций «Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях и неотложных состояниях».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Не предусмотрено		
		72	
Раздел ПМ.01 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		105/97	
Тема 2.1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры	Содержание	2/0	
	Предмет методики физического воспитания и развития детей. Цели и задачи образования дошкольников в области физической культуры. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	2	ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, 02,0 4,09

Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников		
В том числе практических занятий		ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, 02, 04, 09
Не предусмотрено		
В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Не предусмотрено		

Тема 2.2. . Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	Содержание Стандартизация образования дошкольников в области физической культуры. Программы образования дошкольников в области физической культуры. Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями	0/12	
	В том числе практических занятий	12	
	<i>Практическое занятие 1,2: Анализ нормативно-правовой документации по физической культуре в дошкольном образовании</i>	2	ПК 1.1 - ПК 1.4; ОК 01, 02,0 4,09
	<i>Практическое занятие 3,4: Анализ современных образовательных программ по физической культуре</i>	4	
	<i>Практическое занятие 5-8: Охарактеризовать деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми</i>	2	
	<i>Практическое занятие 9,10: Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО</i>	2	
	<i>Практическое занятие 11,12: Составить список и характеристики нестандартного физкультурного оборудования</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	<i>Составить виды работ с родителями по физическому воспитанию</i>	1	
Тема 2.3 Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.	Содержание Обучение дошкольников движениям. Развитие двигательных способностей дошкольников. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры. Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.	0/20	
	В том числе практических занятий	20	ПК 1.2; ПК 1.3

	<i>Практическое занятие 13,14:</i> Заполнить таблицу «Этапы формирования двигательных навыков»	2	ОК 01, 02,0 4,09
	<i>Практическое занятие 15, 16:</i> Составить характеристику основным видам движений (бег, ходьба, прыжки, метание, упражнение в равновесии).	2	
	<i>Практическое занятие 17-20:</i> Составить комплекс общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах	4	
	<i>Практическое занятие 21, 22:</i> Составить комплекс строевых упражнений для разных возрастных групп	2	
	<i>Практическое занятие 23, 24:</i> Разработка подвижных игр для разных возрастных групп	2	
	<i>Практическое занятие 25,26:</i> Охарактеризовать виды спортивных игр	2	
	<i>Практическое занятие 27, 28:</i> Охарактеризовать виды спортивных упражнений	2	
	<i>Практическое занятие 29,30:</i> Охарактеризовать двигательные способности дошкольников (быстрота, ловкость и координационные способности, гибкость, скоростно-силовые способности, выносливость, мышечная сила)	2	
	<i>Практическое занятие 31,32:</i> Спроектировать занятие по формированию у дошкольников знаний в области физической культуры	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Составить реферат Олимпийское и параолимпийское образование дошкольников	1	
Тема 2.4. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками	Содержание	0/32	
	Физкультурные занятия. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня Самостоятельная двигательная деятельность детей Дополнительные занятия физическими упражнениями		
	В том числе практических занятий	32	
	<i>Практическое занятие 33,34:</i> Анализ задач, содержания и структуры физкультурного занятия	2	
	<i>Практическое занятие 35,36:</i> Составить схему «Классификация занятий физическими упражнениями»	2	
	<i>Практическое занятие 37-40:</i> Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия для детей для разных возрастных групп.	4	

	<i>Практическое занятие</i> 41,42: Формирование электронного архива физкультурных развлечений и праздников	2	
	<i>Практическое занятие</i> 43,44: Разработка плана тематического дня «День здоровья» в старшем дошкольном возрасте.	2	
	<i>Практическое занятие</i> 45-48: Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей для разных возрастных групп	4	
	<i>Практическое занятие</i> 49,50: Проектирование и педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования (с использованием цифровых технологий)	2	
	<i>Практическое занятие</i> 51, 52: Организация и проведение физкультминуток и физкульт пауз (с использованием цифровых технологий)	2	
	<i>Практическое занятие</i> 53,54: Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук	2	
	<i>Практическое занятие</i> 55,56: Проектирование и педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения	2	
	<i>Практическое занятие</i> 57,58: Анализ организации индивидуальной работы с детьми	2	
	<i>Практическое занятие</i> 59, 60: Подбор и анализ упражнений на формирование навыков правильной осанки для разных возрастных групп	2	
	<i>Практическое занятие</i> 61,62: Составление комплекса упражнений для профилактики плоскостопия у детей	2	
	<i>Практическое занятие</i> 63,64: Составить картотеку подвижных игр на прогулке	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Анализ инновационных педагогических технологий на занятиях физическими упражнениями	1	
Тема 2.5 Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении	Содержание	0/14	
	Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры		
	В том числе практических занятий	14	ПК 1.2; ПК 1.3
	<i>Практическое занятие</i> 65,66: Анализ планов работы по физическому	2	ОК 01, 02,0 4,09

	воспитанию и развитию дошкольников		
	<i>Практическое занятие 67,68:</i> Составление перспективного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	2	
	<i>Практическое занятие 69-72:</i> Составление календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	4	
	<i>Практическое занятие 73,74:</i> Составление плана совместной деятельности с медицинским работником дошкольного учреждения	2	
	<i>Практическое занятие 75,76:</i> Составление плана работы с родителями	2	
	<i>Практическое занятие 77,78:</i> Охарактеризовать виды педагогического контроля	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Охарактеризовать специфику современного подхода к диагностике физической подготовленности дошкольников	1	
Тема 2.6.	Содержание	0/8	
Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками	Особенности развития организма ребёнка. Формирование движений ребёнка от рождения до семи лет. Учёт анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности. Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.		ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, 02,0 4,09
	В том числе практических занятий	8	
	<i>Практическое занятие 79-84:</i> Охарактеризовать движения ребёнка от рождения до семи лет.	6	
	<i>Практическое занятие 85,86:</i> Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить сообщение «Учёт анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности»	1	
Тема 2.7. Учёт особенностей развития ребёнка в процессе	Содержание	0/10	
	Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в		

физкультурно-оздоровительной работы	интеллектуальном и физическом развитии		
	В том числе практических занятий	10	
	<i>Практическое занятие 87,88: Составить схему «Сфера личности дошкольника»</i>	2	ПК 1.2; ПК 1.3 ОК 01, 02,0 4,09
	<i>Практическое занятие 89,90: Анализ особенностей занятий с детьми, имеющими нарушения интеллекта</i>	2	
	<i>Практическое занятие 91,92: Анализ особенностей занятий с детьми, имеющими нарушения зрения</i>	2	
	<i>Практическое занятие 93,94: Анализ особенностей занятий с детьми, имеющими нарушения слуха</i>	2	
	<i>Практическое занятие 95-97: Подобрать методы и приёмы для работы детьми, имеющие нарушения опорно- двигательного аппарата</i>	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Составить конспект занятия с детьми, имеющими нарушения речи	1		
	105		
Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		0/63	
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Содержание	0/30	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30	ОК 01, 02,0 4,09 ПК 1.1- ПК 1.4.;

	<i>Практическое занятие 1-6:</i> Упражнение обучающихся в методике обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	6	
	<i>Практическое занятие 7-12:</i> Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	6	
	<i>Практическое занятие 12-18:</i> Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	6	
	<i>Практическое занятие 19-24:</i> Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	6	
	<i>Практическое занятие 25-30:</i> Демонстрация обучающимся методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Проанализировать отличие техники прыжков в длину и высоту с прямого разбега		
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание	0/6	
	В том числе практических занятий	6	
	<i>Практическое занятие 31-36:</i> Демонстрация обучающимся методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	6	ОК 01, 02,0 4,09 ПК 1.1- ПК 1.4.;
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Составить перечень подвижных игр, направленных на решение образовательных задач		
Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание	0/18	
	В том числе практических занятий	18	
	<i>Практическое занятие 37-42:</i> Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	6	ОК 01, 02,0 4,09 ПК 1.1- ПК 1.4.;
	<i>Практическое занятие 43-48:</i> Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	6	

	<i>Практическое занятие 49-54:</i> Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Составить презентацию «Нетрадиционное физкультурное оборудование»		
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	Содержание	6/6	
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие 55-60:</i> Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	6	
	<i>Практическое занятие 60-63:</i> Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Выписать наиболее эффективные формы организации занятий со спортивными упражнениями		
		105	
Учебная практика Виды работ Подбор видов деятельности для планирования работы воспитателя в режиме дня (1 и 2 половина). Подбор упражнений для комплекса утренней гимнастики в разных возрастных группах с усложнением Подбор упражнений, движений для структурных частей физкультурного занятия для детей младшего и старшего дошкольного возраста Составление плана проведения режимных моментов в 1 и 2 половине дня. Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и с сохранным развитием, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции Составление конспекта режима первой и второй половины дня для детей своей возрастной группы Составление технологической карты физкультурного занятия для своей возрастной группы Анализ предметно-развивающей среды в ДОО позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО (на основе просмотра видеоконтента) Моделирование предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО		36	ОК 01, 02, 04, 09 ПК 1.1- ПК 1.4.;

<p>Проведение утреннего осмотра ребенка и оценка состояния его здоровья в течение дня (в модельной ситуации)</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики в соответствии с санитарными нормами и правилами (в модельной ситуации)</p> <p>Организация и проведение физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами (в модельной ситуации)</p> <p>Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах в соответствии с санитарными нормами и правилами (в модельной ситуации)</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Проведение диагностики физического развития детей</p> <p>Анализ результатов проведенной диагностики физического развития детей</p> <p>Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и с сохранным развитием, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>Составление конспекта режима первой и второй половины дня для детей своей возрастной группы</p> <p>Составление технологической карты физкультурного занятия для своей возрастной группы</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ) в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОУ</p> <p>Участие в создании предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ) в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке детского сада</p> <p>Беседа с медицинским работником ДОУ, инструктором по ЛФК и другими специалистами</p> <p>Изучение документации воспитателя по вопросам физического здоровья детей (карта физического развития и др.)</p> <p>Проведение утреннего осмотра ребенка и заполнение журнала наблюдений за состоянием здоровья детей</p> <p>Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья ребенка и оценка состояния его здоровья в течение дня</p> <p>Проведение утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами (в том числе с использованием ЦОР/ЦОК)</p> <p>Проведение и анализ физкультурного занятия в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами (в том числе с использованием ЦОР/ЦОК)</p>	<p>72</p>	<p>ОК 01, 02,0 4,09</p> <p>ПК 1.1- ПК 1.4.;</p>

Проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами (в том числе с использованием ЦОР/ЦОК)		
Проведение гимнастики после сна в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами (в том числе с использованием ЦОР/ЦОК)		
Проведение физкультурного досуга после сна в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами		
Проведение и анализ режима первой половины дня, прогулки, закаливающих мероприятий в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами		
Проведение и анализ режима второй половины дня, прогулки, закаливающих мероприятий в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с СанПиНами		
Наблюдение и анализ проведения консультации по санитарно-просветительской работе среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста		
Проведение консультации по санитарно-просветительской работе среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в модельной ситуации		
Проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста с использованием ЦОР (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры, физкультурное занятие)		
Промежуточная аттестация	6	
Всего	365	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики физического воспитания» (из п 6.1 ОПОП-П), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 ОПОП-П в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 ОПОП-П в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>
2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей до-школьного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704>.
4. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140>
5. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>
1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.

3. Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.

4. Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

3.1.1. Для преподавателей

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

Для студентов

1. Программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ подред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой — М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021 – 336с.

2. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для вузов/ под ред. С.А. Козловой. — Издательство: ИНФРА-М, 2019 г. — 312 с.

3. Лескова Г.П., Буцинская И.И., Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. / М.: Просвещение, 2019г. -174с

4. Морозова, Л.Д. Теория и методика физического развития дошкольников:уч. пособие для вузов / 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2020-167с. — ISBN 978-5- 534-11435-5.

3.1.2. Основные электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва :Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.06.2022).
2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [Электронный ресурс]// http://mdou7.ucoz.ru/infa/federalnyj_gosudarstvennyj_obrazovatelnyj_standart.pdf
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" РФ № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // <http://vsezakoni-rf.ru/fz-ob-obrazovanii-273-fz-rf.html>
4. Киселева Е.В. Персональный сайт преподавателя ССПК [Электронный ресурс] // <http://kiselevaev.ucoz.ru>
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций [Электронный ресурс] // <http://ventinginfo.ru/wp-content/uploads/2018/08/SanPiN-2.4.1.3049-13.pdf>

3.1.3. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.
4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.
5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие/
6. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁴
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностического целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях;

⁴ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

<p>физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;</p> <p>терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;</p> <p>соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</p> <p>соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
--	--	--

	<p>возраста;</p> <p>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия</p> <p>двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня</p>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам;</p> <p>соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;</p> <p>использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>	<p>осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;</p> <p>учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;</p> <p>соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике;</p> <p>регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления);</p> <p>использует разнообразные способы</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>

	педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие	
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
<i>ПК 1.5в Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в учебно-методическом обеспечении и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч с ОВЗ в ДО</i>	<i>Использование ЦОР и современных образовательных технологий в учебно-методическом обеспечении и организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч с ОВЗ в ДО</i>	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	<p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка плана профессионального самосовершенствования</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>