

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «НГТК»
В.М. Земалиндинова
Приказ № 26-К от 03.02.2025

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** Ошибка!
Закладка не определена.
- 1.1. *Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....* Ошибка!
Закладка не определена.
- 1.2. *Планируемые результаты освоения профессионального модуля* Ошибка! **Закладка не определена.**
- 1.3. *Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....* Ошибка! **Закладка не определена.**
- 2. Структура и содержание профессионального модуля** Ошибка! **Закладка не определена.**
- 2.1. *Трудоемкость освоения модуля.....* Ошибка! **Закладка не определена.**
- 2.2. *Структура профессионального модуля.....* Ошибка! **Закладка не определена.**
- 2.3. *Содержание профессионального модуля.....* Ошибка! **Закладка не определена.**
- 2.4. *Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)* Ошибка! **Закладка не определена.**
- Ошибка! **Закладка не определена.**
- 3. Условия реализации профессионального модуля** Ошибка! **Закладка не определена.**
- 3.1. *Материально-техническое обеспечение.....* Ошибка! **Закладка не определена.**
- 3.2. *Учебно-методическое обеспечение* Ошибка! **Закладка не определена.**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля** Ошибка! **Закладка не определена.**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей
в дошкольной образовательной организации»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные	

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения	

ситуациях	соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1.Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности;	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста	организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию,

художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач,	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и

	<p>планируемых результатов оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>	<p>детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>	<p>дошкольного возраста и возможность для уединения</p>
<p>ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p>	<p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p>	<p>методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения</p>	<p>осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p>
<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с</p>	<p>содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,</p>	<p>осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с</p>

	<p>общими целевыми ориентирами оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>«Речевое развитие» методических требований к составлению конспектов (технологических карт) методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>правилами пожарной безопасности</p>

1.1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименования темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	<i>ПКв2.5</i> Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в учебно-методическом обеспечении и организации различных видов деятельности в ДО	Владеть навыками: - применение ЦОР/ЦОК и интерактивного оборудования в различных видах деятельности с дошкольниками уметь - разрабатывать содержание ЦОК для проведения различных видов деятельности с детьми раннего возраста и дошкольниками; - возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО - принципы информационной безопасности при использовании ИКТ; – ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО; – Виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в различных видах деятельности в работе с детьми; Требования к ЦОК используемого в работе с детьми в ДО.	МДК 02.02	53	ЦОР, ОБЗ, Организация различных видов игр с дошкольниками; ознакомление и применение интерактивных детских игрушек в игровой деятельности: обучающая игрушка с левитирующим мячиком для развития координации движений, музыкальная игрушка для развития навыков ползания, музыкальные танцующие игрушки для отработки двигательных действий, интерактивные обучающие планшеты "Азбука", "Счет", интерактивный музыкальный развивающий центр с барабаном и игрушечным телефоном, интерактивный детский
			МДК 02.02	36	

					<p>ноутбук; планирование, организация и проведение (в модельной ситуации) фрагментов занятий с использованием интерактивных игрушек</p> <p>ЦОР, ОВЗ, Организация различных видов игр с дошкольниками; ознакомление и применение интерактивных детских игрушек в игровой деятельности: обучающая игрушка с левитирующим мячиком для развития координации движений, музыкальная игрушка для развития навыков ползания, музыкальные танцующие игрушки для отработки двигательных действий, интерактивные обучающие планшеты "Азбука", "Счет", интерактивный музыкальный развивающий</p>
			МДК 02.05	18	

				<p>центр с барабаном и игрушечным телефоном, интерактивный детский ноутбук; планирование, организация и проведение (в модельной ситуации) фрагментов занятий с использованием интерактивных игрушек.</p> <p>Наблюдение, анализ, организация разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования; проведение диагностических методик; организация РППС; проведение анализа технологических карт, календарных планов ДО; организация дидактических игр с использованием разных ресурсов (ЦОР, ИКТ, интерактивного</p>
--	--	--	--	---

					оборудования); осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения, ведение документации при реализации программ дошкольного образования. ЦОР в различных видах деятельности.
--	--	--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²	396	XX
Курсовая работа (проект)	=	=
Самостоятельная работа	48	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	72	72
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме зачета МДК 02.02 в форме экзамен МДК 02.03 в форме экзамен МДК 02.04 в форме экзамен МДК 02.05 в форме экзамен УП ПМ 02 ПП ПМ 02 ПМ 0Х (в случае экзамена ПМ)	30	-
Всего	726	638

² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.21. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ³	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁴	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	30	24	18	12				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.5	Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста	28	24	12	8				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей	12	10	6	4				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	38	33	12	7				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	79	73	27	21				

³ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	25	24	3	2				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 7. Практикум по игровой деятельности	12	12	12	12				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	28	20	16	8				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	32	29	14	11				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	12	11	6	5				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	22	18	6	2				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	73	66	23	16				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	11	10	3	2				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 14. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности	22	22	22	22				
ОК 01-02, 04-09	Раздел 15. Педагогическая деятельность по	20	16	6	2				

ПК 2.1-2.4	проектированию музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом								
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	41	34	15	8				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	9	8	5	4				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Раздел 18. Практикумом по музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	10	10	10				
	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	180	180						180
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	726	638	216	396			72	180

1.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч./в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		8/8	
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		36\34	
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание	0	
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие № 1-2. Определение значения общения для развития ребенка и особенности онтогенеза общения	2	
	Практическое занятие № 3. Заполнение таблицы «Формы общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками»	2	
	Практическое занятие № 4-5. Определение методов организации совместной деятельности взрослого с ребенком	2	
Практическое занятие № 6-7. Выявление особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками в процессе наблюдения за игровой деятельностью (на основе видеоматериала)	2		
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		14	
Тема 2.1. Средства организации общения дошкольников	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	Практическое занятие № 9-10. Составление тематики занятий, направленных на развитие общения со взрослым детей раннего возраста	2	
	Практическое занятие № 11-12. Подбор средств организации общения со сверстниками	2	

	детей раннего и дошкольного возраста		
	Практическое занятие № 13-14. Оценка ПРС в группе ДОО для развития общения дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО (на основе презентации).	2	
	Практическое занятие № 15-16. Определение методов организации групповой деятельности старших дошкольников в процессе решения пед.задач	2	
Тема 2.2. Планирование педагогических условий организации общения дошкольников	Содержание	6/6	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 17-18. Составление плана работы воспитателя по организации предметной деятельности детей раннего возраста	2	
	Практическое занятие Составление календарно-тематического плана по развитию общения детей на день	2	
	Практическое занятие № 19-20. Подбор разных видов игр для развития общения детей раннего и дошкольного возраста	2	
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		14/14	
МДК 02.01. Психолого - педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения	Содержание	14	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 21-22. Определение и анализ причин возникновения конфликтных ситуаций в детском коллективе в процессе изучения дидактического материала	2	
	Практическое занятие № 23-24. Проведение диагностики для изучения взаимоотношений детей в группе ДОО в модельной ситуации	2	
	Практическое занятие № 25-26. Определение способов разрешения конфликтов в детском коллективе в процессе решения пед. задач	2	
	Практическое занятие № 27-28. Создание картотеки коммуникативных игр для формирования доброжелательного отношения к сверстнику на интерактивной доске	2	
	Практическое занятие № 29-30. Организация коммуникативных игр в модельной ситуации	2	
	Практическое занятие № 31-32. Составление плана индивидуально-коррекционной работы с ребенком с трудностями в общении	2	
	Практическое занятие № 35 - 36. Промежуточная аттестация: зачет	2	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		12/7	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		12/7	

Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1.Характеристика игровой деятельности		
	2.Различные подходы к классификации детских игр		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1-2. Определение основных положений игры как основного вида деятельности		
Практическое занятие 3-4. Определение содержания программных требований к игровой деятельности и их усложнение с возрастом детей (ФОП ДО)	1		
Тема 4.2. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 5-6. Выявление особенностей планирования игровой деятельности дошкольников в процессе изучения КТП воспитателя		
	Практическое занятие 7-8. Планирование занятий, направленных на развитие предметных действий у детей раннего возраста		
	Практическое занятие 9-10. Планирование игр с детьми раннего возраста с использованием музыкальных танцующих игрушек		
	Практическое занятие 11-12. Составление перспективного плана по организации игровой деятельности дошкольников в одной из возрастных групп		
	Практическое занятие 13-14. Планирование игр с использованием интерактивных игрушек		
Тема 4.3.	Содержание	1	

Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	2	
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	1	
Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2		
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.		
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО		
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		22/20	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		180/60	
Тема 5.1. Теоретические	Содержание	6/4	
	1.Характеристика игровой деятельности	1	ПК 2.1, ПК 2.2,

основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2.Различные подходы к классификации детских игр	1	ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1-2. Определение основных положений игры как основного вида деятельности	2	
	Практическое занятие 3-4. Определение содержания программных требований к игровой деятельности и их усложнение с возрастом детей (ФОП ДО)	2	
Тема 5.2. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 5-6. Выявление особенностей планирования игровой деятельности дошкольников в процессе изучения КТП воспитателя	2	
	Практическое занятие 7-8. Планирование занятий, направленных на развитие предметных действий у детей раннего возраста	2	
	Практическое занятие 9-10. Планирование игр с детьми раннего возраста с использованием музыкальных танцующих игрушек	2	
	Практическое занятие 11-12. Составление перспективного плана по организации игровой деятельности дошкольников в одной из возрастных групп	2	
	Практическое занятие 13-14. Планирование игр с использованием интерактивных игрушек	2	
Тема 5.3. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 15-16. Оценка ППРС в группах для развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (на основе презентации)	2	
	Практическое занятие 17-18. Моделирование игровой среды в группах для детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 19-20. Включение интерактивных игрушек в группы для детей раннего и дошкольного возраста	2	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		60	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			
Тема 6.1. Методика руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание	12	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Практическое занятие 21-22. Определение структуры дидактической игры	2	

	Практическое занятие 23-24. Составление таблицы «Дидактическая игра в развитии психических процессов дошкольников»	2	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 25-26. Подбор вариантов усложнения для дидактических игр в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 27-28. Разработка сюжетно-дидактической игры с куклой для детей младшей группы	2	
	Практическое занятие 29-30. Подбор дидактических игр с интерактивными игрушками	2	
	Практическое занятие 31-32. Проведение дидактических игр с дошкольниками (возраст по выбору) (в модельной ситуации)	2	
	Практическое занятие 16. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	1	
Тема 6.2. Методика руководства творческими играми (режиссерская и сюжетно-ролевая)	Содержание	26	
	Практическое занятие 33-34. Определение содержания игровых действий дошкольников в режиссерской игре на основе видеоматериала	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 35-36. Определение структурных компонентов сюжетно-ролевой игры (на основе видеоматериала)	2	
	Практическое занятие 37-38. Заполнение таблицы «Тематика сюжетно-ролевых игр для детей разных возрастных групп»	2	
	Практическое занятие 39-40. Планирование предварительной работы по организации режиссерских игр в одной из возрастных групп ДОО	2	
	Практическое занятие 41-42. Планирование предварительной работы по организации сюжетно-ролевых в одной из возрастных групп ДОО	2	
	Практическое занятие 43-44. Создание проблемной ситуации для режиссерской и сюжетно-ролевой игры	2	
	Практическое занятие 45-46. Составление конспекта сюжетно-ролевой игры	2	
	Практическое занятие 47-50. Организация сюжетно-ролевой игры в модельной ситуации	4	
	Практическое занятие 51-54. Разработка режиссерской и сюжетно-ролевой игры с включением элементов на интерактивной доске	4	
	Практическое занятие 55-58. Разработка и проведение виртуальной экскурсии для ознакомления детей с профессиями взрослых	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6.3. Методика руководства театрализованным и играми	Содержание	12	
	Практическое занятие 59-60. Планирование предварительной работы для организации театрализованной игры с дошкольниками	2	
	Практическое занятие 61-62. Подбор сказок для показа кукольного театра (ранний,	2	ПК 2.1, ПК 2.2,

дошкольников	младший и старший возраст)		ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 63-64. Изучение методики Карла Орфа с использованием Интернет-ресурсов	2	
	Практическое занятие 65-66. Практическое занятие 30-31. Проведение упражнений с детьми для развития умения изображать какое-либо эмоциональное состояние, действие (в модельной ситуации)	2	
	Практическое занятие 67-68. Разработка конспекта игры-инсценировки с куклой для детей раннего и младшего возраста	2	
	Практическое занятие 69-70. Подбор динамических упражнений для разных видов движений в сети Интернет	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6.4. Методика руководства строительными играми дошкольников	Содержание	10	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 71-72. Определение способов организации строительных игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	2	
	Практическое занятие 73-74. Подбор тем для изготовления поделок из конструктора Фанкластик	2	
	Практическое занятие 75-76. Организация строительных игр с дошкольниками (в модельной ситуации)	2	
	Практическое занятие 77-78. Организация игры с робототехникой (объяснение алгоритма) с дошкольниками	2	
	Практическое занятие 79-80. Представление алгоритма постройки моделей в программе Microsoft PowerPoint	2	
Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание	6	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 81-82. Анализ критериев и показателей игровых умений дошкольников раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 83-84. Подбор методов диагностики для выявления уровня развития игровой деятельности детей	2	
	Практическое занятие 85-86. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	2	
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности		71/71	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			
Тема 7.1. Организация дидактических игр с использованием	Содержание	18	
	Практическое занятие 87-89. Разработка дидактической игры на интерактивной доске (направление на выбор обучающегося)	3	
	Практическое занятие 90-92. Организация дидактических игр с использованием	3	ПК 2.1, ПК 2.2,

современных образовательных ресурсов	<i>интерактивной доски</i>		ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
	<i>Практическое занятие 93-95. Разработка дидактических игр с программируемым робототехническим набором МАТАЛАБ</i>	3		
	<i>Практическое занятие 96-98. Разработка дидактических игр с программируемой робототехнической игрушкой Робомышь</i>	3		
	<i>Практическое занятие 99-101. Организация дидактических игр с программируемым робототехническим набором МАТАЛАБ</i>	3		
	<i>Практическое занятие 102-104. Организация дидактических игр с программируемой робототехнической игрушкой Робомышь</i>	3		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	Содержание	20		
	Практическое занятие 105-106. Подбор игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера), для детей разных возрастных групп	2		
	Практическое занятие 107-109. Организация игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера) в модельной ситуации	3	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
	Практическое занятие 110-111. Подбор игр с использованием развивающих материалов (Кубики Никитина, Кубики Зайцева) для разных возрастных групп	2		
	Практическое занятие 112-114. Организация игр с использованием развивающих материалов (Кубики Никитина, Кубики Зайцева) в модельной ситуации	3		
	Практическое занятие 115-116. Разработка игр с использованием материалов Воскобовича	2		
	Практическое занятие 117-118. Организация игр с использованием материалы Воскобовича, в модельной ситуации	2		
	Практическое занятие 119-121. Разработка игр (дидактических и творческих) с использованием Даров Фребеля	3		
	Практическое занятие 122-124. Организация игр с использованием Даров Фребеля в модельной ситуации	3		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных	Содержание	7		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 125 -126. Создание макета игровых центров для сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах (наполнение, игровые материалы)	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02,	
	Практическое занятие 127-128. Определение продуктивной деятельности для	2		

возрастных группах.	проведения в рамках сюжетно-ролевых игр разной тематики		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
	Практическое занятие 129-131. Разработка техкарты сюжетно-ролевой игры дошкольников (младшая и старшая группы) с включением элементов продуктивной деятельности	3		
Тема 7.4. Практикум по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Содержание	26		
	Практическое занятие 132-133. Подбор сценариев для настольного театра: ранний и дошкольный возраст	2		
	Практическое занятие 134-137. Вождение игрушек в настольном, пальчиковом и кукольном театре	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
	Практическое занятие 138-140. Изготовление персонажей для плоскостного настольного театра	3		
	Практическое занятие 141-144. Проведение театрализованной игры с дошкольниками с использованием настольного театра (в модельной ситуации)	4		
	Практическое занятие 145-146. Подбор сценариев для пальчикового театра: ранний и дошкольный возраст	2		
	Практическое занятие 147-150. Изготовление персонажей для пальчикового театра	4		
	Практическое занятие 151-154. Проведение театрализованной игры с дошкольниками с использованием пальчикового театра (в модельной ситуации)	4		
	Практическое занятие 155-157. Организация кукольного театра в модельной ситуации	3		
	Практическое занятие 158-160. Консультация к экзамену	3 (1+2 на КЭ)		
	Практическое занятие: промежуточная аттестация: экзамен	6		
	Всего по МДК	180/160		
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		54/52		
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		1/38		
Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и	Содержание	0/12	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 1. Разбор отличительных особенностей труда дошкольников.	2		

дошкольного возраста	Практическое занятие 2 Анализ специфики организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	2	
	Практическое занятие 3 Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	2	
	Практическое занятие 4. Составление таблицы «Классификация задач трудового воспитания дошкольников в разных возрастных группах ДОО»	2	
	Практическое занятие 5. Сравнительный анализ задач образовательной области «Труд» в программе дошкольного образования «От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Истоки»	2	
	Практическое занятие 6. Сравнительный анализ Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах по программе .Е.Веракса, Т.Гербовой, М.Васильевой «От рождения до школы»	2	
Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	0	
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 7. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	2	
	Практическое занятие 8. Разработка содержания труда детей с выделением ведущей воспитательной задачи (вид труда, возраст детей – по выбору).	2	
	Практическое занятие 9. Проектирование условий организации трудовой деятельности дошкольников (на практике; вид труда, возрастная группа – по выбору).	2	
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 11. Наблюдение за организацией и руководством посильного труда дошкольников	2	
	Практическое занятие 12. Анализ наблюдения коллективной трудовой деятельности.	2	
Практическое занятие 13. Составление схемы наблюдения и анализа организации ручного труда в ДОО.	2		
Тема 8.3. Планирование	Содержание	0/10	
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных		ПК 2.1, ПК 2.2,

самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	возрастных группах.		ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 14. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 15. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 16. Разработка эскиза оформления «Доски дежурств» в группе ДОО.	2	
	Практическое занятие 17. Изготовление образцов поделок из различных материалов.	2	
Практическое занятие 18. Составление руководства трудом детей в средней, старшей группах	2		
Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	0	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей		
	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие 19. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2		
Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		14/11	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		14/11	
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и	Содержание	0,5	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика		
	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика		

дошкольного возраста	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах. Методика «Изучение мотивов трудовой деятельности»	2	
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	0	
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка		
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.		
	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 21. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 22. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	2	
Тема 9.6. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	0	
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности		
	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда		
	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 24. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		6/5	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		6/4	
Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	0,5	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.		
	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников		
	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.		
	Диагностика уровня развития трудолюбия		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 25. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Практическое занятие 26. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики. Практикум «Способы диагностики уровня сформированности трудовых навыков и умений. Основные параметры, определяющие уровни сформированности трудовых навыков и умений»	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		90/88	
Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание	1/0	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей.	1	

	<p>Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.</p> <p>Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.</p>		ОК 08, ОК 09
<p>Тема 11.2. Планирование продуктивной деятельности дошкольников</p>	<p>Содержание</p>	<p>0/5</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>		
	<p>Практическое занятие 1. <i>Анализ перспективного и календарного планов продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов (норма и ОВЗ)</i></p>		
	<p>Практическое занятие 2. <i>Определение возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников (норма и ОВЗ)</i></p>		
	<p>Практическое занятие 3. <i>Анализ особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий (норма и ОВЗ)</i></p>		
	<p>Практическое занятие 4. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности</p>		
	<p>Практическое занятие 5. <i>Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (норма и ОВЗ)</i></p>		
<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся 1-2 <i>Разработка перспективного плана с включением всех видов продуктивной деятельности дошкольников (возрастная группа на выбор) (норма и ОВЗ)</i></p>	<p>2</p>		
<p>Тема 11.3. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах</p>	<p>Содержание</p>	<p>0/10</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>		
	<p>Практическое занятие 6-7. <i>Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное) (норма и ОВЗ)</i></p>		
<p>Практическое занятие 8. Разработка технологических карт занятий по предметному рисованию в разных возрастных группах</p>			

	Практическое занятие 9. Разработка технологических карт занятий по сюжетному рисованию в разных возрастных группах		
	Практическое занятие 10. <i>Организации и проведение рисования с детьми раннего возраста в модельной ситуации</i>		
	Практическое занятие 11. <i>Организации и проведение сюжетного рисования с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации</i>		
	Практическое занятие 12. Разработка конспекта по организации декоративного рисования с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)		
	Практическое занятие 13. <i>Организации и проведение декоративного рисования с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации</i>		
	Практическое занятие 14. Заполнение карты анализа и самоанализа «Организация и проведение рисования в разных возрастных группах»		
	Практическое занятие 15. Составление консультации для педагогов «Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся 3-4 Составление планов-конспектов по организации разных видов рисования с дошкольниками (предметное, сюжетное, декоративное) с целеполаганием по Б. Блуму		
Тема 11.4. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание	0/12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 16-17. <i>Наблюдение и анализ организации и проведения лепки в разных возрастных группах (на основе видео материала) (норма и ОБЗ)</i>	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 18.	1	

Разработка конспекта по организации лепки с детьми раннего возраста		
Практическое занятие 19. <i>Организации и проведение лепки с детьми раннего возраста в модельной ситуации</i>	1	
Практическое занятие 20. Разработка конспекта по организации предметной лепки с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)	1	
Практическое занятие 21. <i>Организации и проведение предметной лепки с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации</i>	1	
Практическое занятие 22. Разработка конспекта по организации декоративной лепки с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)	1	
Практическое занятие 23. <i>Организации и проведение декоративной лепки с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации</i>	1	
Практическое занятие 24. Разработка конспекта по организации лепки (пластилиновая живопись) с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)	1	
Практическое занятие 25. <i>Организации и проведение лепки (пластилиновая живопись) с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации</i>	1	
Практическое занятие 26. Разработка конспекта по организации лепки с натуры с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)	1	
Практическое занятие 27. <i>Организации и проведение лепки с натуры с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации</i>	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся 5-6 Вылепить предметы: петуха, медвежонка, мышонка. Сделать фото последовательности лепки предметов.	2	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	23/16	

МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		23/16	
Тема 12.1. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	0/10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 28-29. <i>Наблюдение и анализ организации и проведения аппликации в разных возрастных группах (на основе видео материала) (норма и ОБЗ)</i>	2	
	Практическое занятие 30. Разработка конспекта по организации предметной аппликации с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)	1	
	Практическое занятие 31. <i>Организации и проведение предметной аппликации с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации</i>	1	
	Практическое занятие 32. Разработка конспекта по организации сюжетной аппликации с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)	1	
	Практическое занятие 33. <i>Организации и проведение сюжетной аппликации с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации</i>	1	
	Практическое занятие 34. Разработка конспекта по организации декоративной аппликации с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)	1	
	Практическое занятие 35. <i>Организации и проведение декоративной аппликации с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации</i>	1	
	Практическое занятие 36. Разработка конспекта по организации аппликации с натуры с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)	1	
	Практическое занятие 37. <i>Организации и проведение аппликации с натуры с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации</i>	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся 7-8	2		

	Выполнение декоративных работ из геометрических и растительных форм на бумаге разной формы (полоса, круг, квадрат, силуэты различных предметов).		
Тема 12.2. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание	1/11	
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	11	
	Практическое занятие 38-39. <i>Наблюдение и анализ организации и проведения конструирования в разных возрастных группах (на основе видео материала) (норма и ОБЗ)</i>	2	
	Практическое занятие 40. Наблюдение и анализ организации и руководство конструктивной деятельностью вне занятий (на основе видео материала)	1	
	Практическое занятие 41. Разработка конспекта по организации конструирования по образцу из строительного материала с детьми раннего возраста	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 42. <i>Организации и проведение конструирования по образцу из строительного материала с детьми раннего возраста</i>	1	
	Практическое занятие 43 . Разработка конспекта по организации конструирования из конструктора с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)	1	
	Практическое занятие 44. <i>Организации и проведение конструирования из конструктора с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации</i>	1	
	Практическое занятие 45. Разработка конспекта по организации конструирования из природного материала с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)	1	
Практическое занятие 46.	1		

	<i>Организации и проведение конструирования из природного материала с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации</i>		
	Практическое занятие 47. Разработка конспекта по организации конструирования из бросового материала с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору)	1	
	Практическое занятие 48. <i>Организации и проведение конструирования из бросового материала с детьми дошкольного возраста в модельной ситуации</i>	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся 9-10 Подготовка презентации на тему «Влияние конструктивной деятельности на развитие ребенка»	2	
Тема 12.3. Диагностика освоения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	0/7	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 49-50. Подбор диагностических методик по определению уровня развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.	2	
	Практическое занятие 51. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	1	
	Практическое занятие 52. Подбор заданий для выявления уровня художественного развития детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 53-54. Выявление уровня художественного развития дошкольников группы (на основе анализа детских работ - рисование, лепка)	2	
	Практическое занятие 55. Разработка рекомендаций для родителей по организации продуктивных видов деятельности ребёнка в семье	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся 11-12 Разработка плана индивидуальной работы с ребёнком по развитию умений в	2	

	изобразительной деятельности (на основе проведённой диагностики)		
Тема 12.4. Содержание и способы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с использованием ЦОР	Содержание	0/6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 56. <i>Разработка содержания плана-конспекта предметного рисования для детей раннего возраста с использованием ЦОК в соответствии с требованиями СанПиНа, ФОП ДО</i>	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 57. <i>Разработка содержания плана-конспекта по рисованию (декоративное, предметное, сюжетное, с натуры) с использованием ЦОР, ЦОК для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПиНа, ФОП ДО (возраст по выбору)</i>	1	
	Практическое занятие 58. <i>Разработка содержания плана-конспекта по аппликации (предметное, декоративное, сюжетное, с натуры) с использованием ЦОР, ЦОК для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПиНа, ФОП ДО (возраст по выбору)</i>	1	
	Практическое занятие 59. <i>Разработка содержания плана-конспекта по лепке (предметное, декоративное, сюжетное, с натуры) с использованием ЦОР, ЦОК с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПиНа, ФОП ДО (возраст по выбору)</i>	1	
	Практическое занятие 60. <i>Разработка содержания плана-конспекта по конструированию (по образцу, по условиям, по схеме) с использованием ЦОР, ЦОК с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПиНа, ФОП ДО (возраст по выбору)</i>	1	
Практическое занятие 61. <i>Разработка содержания плана-конспекта по конструированию из различного материала с использованием ЦОР, ЦОК с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПиНа, ФОП ДО (возраст по выбору)</i>	1		
Раздел 13. Практикум по изобразительному искусству			
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей			

раннего и дошкольного возраста			
Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Содержание	0/6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 62-63. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 64. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	1	
	Практическое занятие 65. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	1	
	Практическое занятие 66. Жанры живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	1	
	Практическое занятие 67. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	1	
Тема 14.2. Скульптура. Лепка	Содержание	0/6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 68-69. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды (Косточки, зёрнышки, бусинки и т.д.),	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 70-71. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	2	
	Практическое занятие 72. Лепка дымковской барышни.	1	
	Практическое занятие 73. Лепка рельефа (декоративные пластины).	1	
Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство	Содержание	0/5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 74. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 75. Роспись городецкой дощечки.	1	
	Практическое занятие 76. Роспись хохломской виньетки.	1	
	Практическое занятие 77. Роспись гжельской посуды.	1	
Тема 14.4.	Содержание	0/5	

Аппликация	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 78-79. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 80. Выполнение аппликации из ткани.	1	
	Практическое занятие 81. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	1	
	Практическое занятие 82. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	1	
Тема 14.5. Конструирование	Содержание	0/6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 83-84. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 85-86. Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.	2	
	Практическое занятие 87. Выполнение поделки из бросового материала.	1	
	Практическое занятие 88. Консультация к экзамену	1	
	Практическое занятие 89-94. Промежуточная аттестация: экзамен	6	
	Итого	108	
Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		6/2	
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		72//52	
Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и	Содержание	1	
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

дошкольного возраста			
Тема 15.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание	1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1/1	
Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	0	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 2. Анализ содержания планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	1/1	
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	1/1	
Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	0	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3-4. Ознакомление с эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	2/2	

Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			
Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Содержание	0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5-6. Ознакомление с методами и приемами музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	2/2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 7. Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.	1/1	
	Практическое занятие 8. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	1/1	
	Практическое занятие 9. Музыкальное воспитание в семье.	1/1	
	Практическое занятие 10-11. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 12-13. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	2/2	
Практическое занятие 14. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	1		
Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание	10/8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
	Практическое занятие 14. Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	1/1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	<i>Практическое занятие 15-16. Разработка беседы по автобиографии детских композиторов</i>	2/2	
	<i>Практическое занятие 17-18. Разработка беседы по слушанию музыкального произведения в соответствии с требованиями ФОД ДО и методикой А.М.Бородич</i>	3/3	
	Самостоятельная работа 1-2. Подборка музыкального репертуара по слушанию в соответствии с возрастными группами детей	2/2	
Тема 16.3.	Содержание	12/10	

Методика организации и руководства пения дошкольников	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	0	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПКВ 2.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10/10	
	Практическое занятие 19-20. Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 21-22. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	2/2	
	Практическое занятие 23-24. Разработка беседы по автобиографии детских композиторов-песенников	2/2	
	Практическое занятие 25-26. Разработка беседы по пению в соответствии с требованиями ФОД ДО и методикой А.М.Бородич	2/2	
	Самостоятельная работа 3-4. Подборка музыкального репертуара по слушанию в соответствии с возрастными группами детей	2/2	
Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Содержание	0	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16/16	
	Практическое занятие 27. Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие 28. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	1/1	
	Практическое занятие 29-30. Разработка беседы по детским хореографическим ансамблям и детским хореографам в соответствии с требованиями ФОД ДО и методикой А.М.Бородич	2/2	
	Практическое занятие 31-32. Исполнение музыкально-ритмических упражнений, в т.ч. с предметами	2/2	
	Практическое занятие 33-38. Исполнение музыкально-ритмических движений разных жанров, в т.ч. с предметами	6/6	
	Самостоятельная работа 5-8. Подборка музыкального репертуара по исполнению музыкально-ритмических движений и упражнений в соответствии с возрастными группами детей	4/4	
Тема 16.5. Методика	Содержание	0	ПК 2.1, ПК 2.2,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11/11	

организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Практическое занятие 39. Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах	1	ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 40-41. Игра на ударных музыкальных инструментах (барабан, ложки, бубен), разучивание музыкальных композиций и танцев с игрой на музыкальных инструментах	2	
	Практическое занятие 42-43. Игра на клавишных музыкальных инструментах (барабан, ложки, бубен), разучивание музыкальных композиций и танцев с игрой на музыкальных инструментах	2	
	Практическое занятие 44-45. Игра на струнных музыкальных инструментах (барабан, ложки, бубен), разучивание музыкальных композиций и танцев с игрой на музыкальных инструментах	2	
	Практическое занятие 46-47. Игра в оркестре музыкальных инструментах (барабан, ложки, бубен), разучивание музыкальных композиций и танцев с игрой на музыкальных инструментах	2	
	Самостоятельная работа 9-10. Подборка музыкального репертуара по игре на музыкальных инструментах в соответствии с возрастными группами детей и рекомендациями ФОП ДО	2	
Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Содержание	0	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	Практическое занятие 48. Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	1/1	
	Практическое занятие 49. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	1/1	
	Практическое занятие 50-51. Разучивание музыкальных игр с движениями с применение атрибутов и станции Алиса	2/2	
	Самостоятельная работа 11-12 Подборка музыкального репертуара по игре на музыкальных инструментах в соответствии с возрастными группами детей и рекомендациями ФОП ДО	2/2	
Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	0	

МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		5/4	
Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 52. Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	1/1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 53. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	1/1	
Раздел 18. Практикум по музыке		10/10	
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		10/10	
Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
	Практическое занятие 54. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	1/1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 55. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	1/1	
	Практическое занятие 56. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауттакт, дыхание, окончание.	1/1	
	Практическое занятие 57. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	1/1	
	Практическое занятие 58. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	1/1	
Содержание	1/1		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	3/3		
Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Практическое занятие 59. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1/1	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 60. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	1/1	
	Практическое занятие 61. Определение жанров музыки, национальных и композиторских	1/1	

	школ.		
	Практическое занятие 62 Консультация к экзамену	1	
	Практическое занятие 63-68 Промежуточная аттестация Экзамен	6	
Курсовая работа (проект)			
Учебная практика:		108	
Производственная практика:			
<p>Подбор игр с предметами для использования в течение дня с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Подбор тематики и содержания работы по продуктивным видам деятельности в разных возрастных группах</p> <p>Подбор методических приёмов и дидактического материала по формированию навыков самообслуживания</p> <p>Подбор содержания трудовой деятельности для разных возрастных групп (труд в природе и хозяйственно-бытовой)</p> <p>Подбор тематики и содержания познавательной деятельности для детей дошкольного возраста</p> <p>Подбор тематики и содержания исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Подбор тематики и содержания художественно-творческой деятельности дошкольников</p> <p>Подбор тематики и содержания общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Организация игр с предметами для использования в течение дня с детьми раннего возраста (в модельной ситуации)</p> <p>Организация работы по продуктивным видам деятельности в разных возрастных группах (в модельной ситуации)</p> <p>Организация самообслуживания в разных возрастных группах (в модельной ситуации)</p> <p>Организация труда (труд в природе и хозяйственно-бытовой) в разных возрастных группах (в модельной ситуации)</p> <p>Организация познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста (в модельной ситуации)</p> <p>Организация исследовательской и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста (в модельной ситуации)</p> <p>Организация художественно-творческой деятельности дошкольников (в модельной ситуации)</p> <p>Организация общения детей раннего и дошкольного возраста (в модельной ситуации)</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей разных возрастных групп (на основе фото и видеоматериала)</p> <p>Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей разных возрастных групп, в том числе с ОВЗ</p> <p>Подбор диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста</p> <p>Подбор диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков игровой деятельности у детей дошкольного возраста</p> <p>Подбор диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста</p> <p>Подбор диагностических методик для мониторинга уровня сформированности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста</p> <p>Подбор диагностики уровня сформированности навыков познавательной деятельности у детей дошкольного возраста</p>			

<p>Подбор диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков исследовательской и проектной деятельности у детей дошкольного возраста</p> <p>Подбор диагностических методик для мониторинга уровня сформированности художественно-творческой деятельности у детей дошкольного возраста</p> <p>Анализ процесса организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста (на основе видеоматериала)</p> <p>Анализ процесса организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (на основе видеоматериала)</p> <p>Анализ процесса организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериала</p> <p>Анализ процесса организации общения детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериала</p> <p>Составление КТП по организации педагогической деятельности в режиме дня с учетом пожарной безопасности</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Составление плана работы по формированию навыков самообслуживания в течение дня</p> <p>Составление плана работы по организации трудовой деятельности в течение дня (в природе, хозяйственно-бытовой труд)</p> <p>Составление плана работы по организации продуктивной деятельности в течение дня (рисование, лепка, конструирование, аппликация)</p> <p>Составление плана работы по организации игровой деятельности (творческие игры; дидактические и коммуникативные игры)</p> <p>Составление плана проведения развлечения (с включением разнообразных видов деятельности)</p> <p>Составление плана проведения праздника (с включением разнообразных видов деятельности)</p> <p>Составление плана организации общения между детьми в течение дня</p> <p>Составление плана организации исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Составление плана организации художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Составление плана организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение дидактических игр (в процессе разного рода деятельности) с детьми дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение театрализованных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение строительных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение коммуникативного общения между детьми дошкольного возраста и педагогом</p>	<p>180</p>	

<p>Организация и проведение работы по формированию навыков самообслуживания с детьми дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд)</p> <p>Организация и проведение познавательной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Анализ развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей разных возрастных групп</p> <p>Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности и общения детей разных возрастных групп, в том числе с ОВЗ</p> <p>Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста</p> <p>Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков игровой деятельности у детей дошкольного возраста</p> <p>Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста</p> <p>Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста</p> <p>Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков познавательной деятельности у детей дошкольного возраста <i>(в том числе с использование ЦОР / ЦОК)</i></p> <p>Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков исследовательской и проектной деятельности у детей дошкольного возраста <i>(в том числе с использование ЦОР / ЦОК)</i></p> <p>Проведение и интерпретация результатов диагностических методик для мониторинга уровня сформированности навыков художественно-творческой у детей дошкольного возраста <i>(в том числе с использование ЦОР / ЦОК)</i></p> <p>Анализ процесса организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста на основе видеоматериала</p> <p>Анализ процесса организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериала</p> <p>Анализ процесса организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериала</p>		
--	--	--

<p>Анализ процесса организации общения детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериала</p> <p>Анализ процесса организации познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста</p> <p>Анализ процесса организации исследовательской и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста</p> <p>Анализ процесса организации художественно-творческой деятельности дошкольников</p> <p><i>Организация и проведение различных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста с использованием ЦОР/ЦОК</i></p> <p><i>Организация и проведение различных видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с использованием ЦОР/ЦОК</i></p> <p><i>Организация и проведение познавательной деятельности детей дошкольного возраста с использованием ЦОР/ЦОК</i></p> <p><i>Организация и проведение художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста с использованием ЦОР/ЦОК</i></p> <p>1. <i>Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста с использованием ЦОР/ЦОК</i></p>		
Промежуточная аттестация	30	
Всего	617	

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества» (п. 6.1.2.1 ОПОП-П), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, оснащённые в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воробьева, Н. А. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

1. Гончарова, О. В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

3. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

4. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет): учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

1. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет): учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

2. Коломийченко, Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

3. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>

4. Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

5. Мириманова, М. С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

6. Погодина, С. В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

7. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
8. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
 1. Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339 с.
9. Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750>.
10. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
4. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.
5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>
6. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517140>
7. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁵
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен</p>
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов</p>	<p>создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p>	<p>экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента</p>

⁵ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ПКв 2.5.		экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП</p>

действовать в чрезвычайных ситуациях	возраста	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики