

Приложение 1.5
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «НГТК»
В.М. Земалиндинова
Приказ № 26-К от 03.02.2025

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ
РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Ошибка! Закладка не определена.

1.1. *Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..... Ошибка! Закладка не определена.*

1.2. *Планируемые результаты освоения профессионального модуля Ошибка! Закладка не определена.*

1.3. *Обоснование часов вариативной части ОПОП-П..... Ошибка! Закладка не определена.*

2. Структура и содержание профессионального модуля Ошибка! Закладка не определена.

2.1. *Трудоемкость освоения модуля Ошибка! Закладка не определена.*

2.2. *Структура профессионального модуля Ошибка! Закладка не определена.*

2.3. *Содержание профессионального модуля..... Ошибка! Закладка не определена.*

2.4. *Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)..... Ошибка! Закладка не определена.*

..... *Ошибка! Закладка не определена.*

3. Условия реализации профессионального модуля Ошибка! Закладка не определена.

3.1. *Материально-техническое обеспечение Ошибка! Закладка не определена.*

3.2. *Учебно-методическое обеспечение Ошибка! Закладка не определена.*

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i>	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и	-

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	проблемы	смежных областях	
	составлять план действия	методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
	определять необходимые ресурсы	структуру плана для решения задач	-
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
	реализовывать составленный план		-
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	-
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
	структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием	-

		цифровых средств	
	выделять наиболее значимое в перечне информации		-
	оценивать практическую значимость результатов поиска		-
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		-
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
	выявлять достоинства и	основы	-

	недостатки коммерческой идеи	предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов	-
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации	-
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты	-
	презентовать бизнес-идею		-
	определять источники финансирования		-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-

	тексты на базовые профессиональные темы		
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 5.1	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;	понятия «семья», признаков семьи, функции семьи;	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
	выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;	классификации типов семьи;	разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
	определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям	модели и стили семейного воспитания;	разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;

разных категорий, обосновывать свой выбор;		
организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,	понятия «родительство», типология родительства;	разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;	понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;	
разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;	понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;	
	понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;	
	понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;	
	особенностей формирования	

		культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;	
		основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;	
		сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;	
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;	
		форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой	

		детей.	
ПК 5.2	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;	цели, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
	находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;	понятия «социальное партнерство»,	разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
	выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;	законодательной основы социального партнерства;	проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
	определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;	понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности,	выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;	характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;	
	оформлять печатные	характеристик	

<p>материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</p>	<p>основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p>	
<p>формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</p>	<p>особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;</p>	
<p>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;</p>	<p>правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);</p>	
<p>создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного</p>	<p>сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический,</p>	

	процесса;	мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;	
	разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;	понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива;	
		формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;	
		нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;	
		должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником	

		воспитателя;	
		системы профессионально-педагогических отношений в ДОО;	
		понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;	
ПК 5.3	объяснять сущность и содержание основных понятий курса;	задач и содержания семейного воспитания;	разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
	использовать при организации мероприятий родителями современные образовательные технологии;	методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;	разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения;

	<p>выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</p>	<p>сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;</p>	<p>разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;</p>
	<p>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</p>	<p>особенностей региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);</p>	<p>оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</p>
	<p>создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей,</p>	<p>сущности, содержания, особенности проведения</p>	

	<p>воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</p>	<p>индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p>	
		<p>понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p>	
		<p>понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</p>	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименован ие темы	Объе м часов	Обоснование включения в рабочую программу
ПК 5.4	Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в организации взаимодействия участников образовательного процесса/сотрудника ми образовательной организации и родителями детей (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знать: теоретические основы взаимодействия участников образовательного процесса/сотрудника ми образовательной организации и родителями детей (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Умения: взаимодействовать с участниками образовательного процесса/сотрудника ми образовательной организации и родителями детей (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Навык: использовать ЦОР в организации взаимодействия участников	Тема 1.3. Содержание семейного воспитания	2	Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в педагогической деятельности при взаимодействии и участников образовательного процесса/сотрудников образовательной организации и родителями детей (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями и здоровья
			Тема 1.4. Формы работы ДООс родителями	2	
			Тема 1.5. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	1	
			Тема 1.1. Роль семьи в воспитании и развитии личности ребенка	3	
			Тема 1.2. Особенности социализации детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОО	3	
			Тема 1.3. Содержание семейного воспитания	4	
			Тема 1.4.		

		образовательного процесса/сотрудниками образовательной организации и родителями детей , в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>Формы работы ДООс родителями</p> <p>Тема 1.8.Взаимодействие с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p> <p>Тема 1.1. Роль семьи в воспитании и развитии личности ребенка</p> <p>Тема 1.2. Особенности социализации детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОО</p> <p>Тема 1.3. Содержание семейного воспитания</p> <p>Тема 1. 4. Формы работы ДООс родителями</p> <p>Тема 1.8.Взаимодействие с работниками дошкольной организации по вопросам</p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>3</p>	
--	--	--	---	---	--

			воспитания, обучения и развития дошкольников в	1	
--	--	--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²	108	108
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	12
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 05.01 в форме экзамена</i> <i>УП 05</i> <i>ПП 54</i> <i>ПМ 05 (экзамен ПМ)</i>	11	11
Всего	221	221

² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ³	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁴	Учебная практика	Производственная практика
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	102	88	102	88+2	-	12		
ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	Учебная практика	36	36			36			
	Производственная практика	72	72				72		
	Промежуточная аттестация	11							
	Всего:	221	196	102	90	-	12	36	72

³ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 05.01 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		88	
Тема 1.1. Роль семьи в воспитании и развитии личности ребенка	Содержание		
	1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	2	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	2. Приоритетная роль и функции семьи в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.	2	
	3. Воспитание родителей как часть социальной политики, направленной на укрепление благополучия семьи.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	1. Анализ нормативно-правовых документов об охране прав ребенка, его защите и образовании в РФ и РБ	1	
2. Выделение статей нормативно-правовых документов, определяющих ответственность родителей за воспитание детей (Семейный кодекс и УК).	1		
Тема 1.2. Особенности социализации детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОО	Содержание		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	1. Процесс социализации дошкольников, его сущность и своеобразие.	2	
	3. Работа семьи и ДОО по освоению первоначальных представлений социального характера и включения дошкольников в систему социальных отношений.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
Анализ программных документов по организации процессов социализации ребенка в семье и ДОО	2		

	Тематика самостоятельной учебной работы		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	Отбор методов и форм работы с родителями по социальному развитию детей в разных возрастных группах.	2	
Тема 1.3. Содержание семейного воспитания	Содержание		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	1. Задачи формирования педагогической компетенции у родителей.	2	
	2. Принципы и виды взаимодействия детского сада и семьи.	2	
	4. Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста	3	
	5. Содержание и этапы работы воспитателя ДОО с коллективом родителей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	Сравнительный анализ основных моделей воспитания в семье	1	
	Заполнение таблицы специфических отличий семейного воспитания от общественного.	2	
	Тематика самостоятельной учебной работы	2	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	1. Пополнение педагогической копилки активными формами взаимодействия ДОО. с семьей		
Тема 1.4. Формы работы ДОО с родителями	Содержание		
	1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях ДОО.	2	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	2. Классификация форм работы ДОО с родителями, их характеристика.	3	
	3. Методика использования коллективных (групповых) и индивидуальных форм работы ДОО с родителями	3	
	4. Современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	2	
	5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях ДОО.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	1 Составление плана индивидуальной консультации работы с семьей (педагогической темы по выбору) и размещение на сайте группы/рутуб	2	
	Тематика самостоятельной учебной работы		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	Проведение анализа программ по содержанию направлений работы с семьей по образовательным областям.	1	
Тема 1.5. Методы и	Содержание		

приемы оказания педагогической помощи семье	3. Методы и приемы разрешения проблем во взаимоотношениях взрослых и детей.	4	ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	4. Методы выявления запросов и ожиданий родителей по проблемам воспитания и обучения детей.	1	
	5. Нетрадиционные методы и приемы работы воспитателя с семьей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	1. Защита проекта организации совместного досуга родителей и детей	2	
	2. Составление конспекта проведения совместного мероприятия родителей и детей	2	
	3. Составление чек-листа с требованиями по взаимодействию с родителями в режиме онлайн (видеоконференции, чаты, педагогический блог, сайт)	2	
	Тематика самостоятельной учебной работы		
Заполнение таблиц с выделением особенностей родительских отношений в благополучных и неблагополучных семьях.	1		
Тема 1.6. Основы и методика планирования работы ДОО с родителями	Содержание		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	1. Ведущие цели и задачи взаимодействия ДОО с семьей	2	
	2. Теоретические основы и методика планирования работы ДОО с родителями	2	
	3. Виды планирования, их структура и содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	Разработка интерактивной презентации/видео материала к родительскому собранию с использованием ЦОР и ЦОК	4	
	Тематика самостоятельной учебной работы		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	1. Выделение причин, препятствующих гармонизации отношений между педагогом и родителями.	1	
2. Разработка сценария и содержания родительского собрания по теме.	2		
Тема 1.7. Оценка и анализ результатов работы ДОО с родителями	Содержание		ОК 01, 02, 03, 04, 09 ПК 5.1, 5.2, 5.3
	1. Показатели эффективности работы детского сада с семьей	2	
	2. Диагностические методики определения результативности работы ДОО с родителями.	2	

	3.Методы коррекции процесса взаимодействия ДОО и родителей	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, 02, 03, 04, 09
	1.Составление анкеты по выявлению родительского отношения к детям	4	ПК 5.1, 5.2, 5.3
	2.Разработка сценария коррекционно-развивающего занятия с родителями по разрешению конфликтных ситуаций в семье.	6	
	Тематика самостоятельной учебной работы		ОК 01, 02, 03, 04, 09
	Составление портрета возрастных особенностей родителей.	1	ПК 5.1, 5.2, 5.3
	Составление памяток (советов, шпаргалок) для родителей по организации физического воспитания детей в семье.	1	
Тема 1.8.Взаимодействие с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Содержание		ОК 01, 02, 03, 04, 09
	1.Формирование благоприятного психологического климата и сотрудничества в педагогическом коллективе.	1	ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	2.Типы и основные характеристики взаимодействия участников воспитательного процесса	2	
	3.Условия, влияющие на взаимодействие педагогов, детей и родителей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, 02, 03, 04, 09
	1.Выделение форм взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации как способ решения комплекса воспитательных задач	1	ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
	2.Изучение должностных обязанностей младшего воспитателя.	3	
	Тематика самостоятельной учебной работы		ОК 01, 02, 03, 04, 09
	Сравнение форм взаимодействия семьи и детского сада в различных воспитательных системах.	1	ПК 5.1, 5.2, 5.3
Курсовая работа (проект)		-	-
Учебная практика		36	
Виды работ			
Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»			
Определение целей и задач работы с родителями (лицами, их заменяющими), составление комплексно-тематического плана работы с родителями (лицами, их замещающими) детей с сохранением развитием (в модельной ситуации)			

<p>Наблюдение и анализ процесса организации взаимодействия педагога с родителями (родительское собрание, индивидуальная консультация, совместное мероприятие/мастер-класс)</p> <p>Подбор тематики консультаций по вопросам семейного воспитания и заданному направлению</p> <p>Разработка содержания консультации по заданному направлению (семейное воспитание, социальное развитие, психическое здоровье, физическое здоровье ребенка)</p> <p>Проведение индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием (в модельной ситуации)</p> <p>Проведение индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с ОВЗ (в модельной ситуации)</p> <p>Подбор форм работы для проведения родительского собрания для родителей детей заданной возрастной группы</p> <p>Составление плана-конспекта родительского собрания по заданной теме</p> <p>Проведение фрагментов родительского собрания (заданной структурной части) для родителей детей заданной возрастной группы (в модельной ситуации)</p> <p>Составление плана совместного с родителями мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Анализ годового и перспективного плана базовой ДОО (раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»)</p> <p>Проведение анкетирования родителей ребенка с целью выявления особенностей семейного воспитания (составление анкеты, организация и проведение анкетирования, интерпретация результатов)</p> <p>Наблюдение и анализ процесса организации взаимодействия педагога с родителями (родительское собрание, индивидуальная консультация, совместное мероприятие/мастер-класс)</p> <p>Составление комплексно-тематического плана работы с родителями (лицами, их замещающими)</p> <p>Планирование родительского собрания с учетом специфики возрастных и индивидуальных особенностей детей (с использованием ЦОР/ЦОК)</p> <p>Составление плана совместного с родителями мероприятия с учетом возрастных и</p>	72	

<p>индивидуальных особенностей детей <i>(с использованием ЦОР/ЦОК)</i></p> <p>Составление плана консультации с родителями отдельно взятого ребенка с учетом специфики воспитания в семье <i>(с использованием ЦОР/ЦОК)</i></p> <p>Разработка сценария мастер-класса \ акции для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение <i>(с использованием ЦОР/ЦОК)</i></p> <p>Организация и проведение родительского собрания с учетом специфики возрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>Организация и проведение совместного с родителями мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>Организация и проведение консультации с родителями отдельно взятого ребенка с учетом специфики воспитания в семье</p> <p>Организация и проведение мастер-класса \ акции для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение</p> <p>Самоанализ процесса и результатов организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Подготовка материалов для оформления родительского уголка в соответствии с возрастной группой детей с сохранным развитием и ОВЗ</p> <p>Оформление родительского уголка</p> <p><i>Подготовка материалов, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей, для наполнения сайта ДОО</i></p> <p>Составление схемы координации взаимодействия с работниками ДООУ по вопросам воспитания и развития наблюдаемого ребёнка с сохранным развитием и с ОВЗ</p> <p>Изучение документации специалистов с целью решения в решении педагогических задач</p> <p>Взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами с целью обобщения педагогического опыта по заданной теме</p> <p><i>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием ЦОР/ЦОК (проведение опроса / анкетирования родителей, индивидуальных консультаций, родительского собрания)</i></p>		
Промежуточная аттестация	11	
Всего	221	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>.
2. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).
3. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858>.
4. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235>
5. Шашенкова, Е.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

6. Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Семейный кодекс РФ
2. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.
3. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДООУ). - ISBN: 9785994922613
4. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9
5. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2
6. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁵
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения

⁵ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

просвещения	рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту	практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных</p>	<p>содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ПКВ 5.4. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в организации взаимодействия участников образовательного процесса в ДО</p>	<p>Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в организации взаимодействия участников образовательного процесса в ДО</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения</p>

		практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	(командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практик