

**Приложение 1.6**  
**к ПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «НГТК»  
В.М. Земалиндинова  
Приказ № 26-К от 03.02.2025

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ**  
**ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

*Для направленности*  
*Физическое развитие*

2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**      Ошибка! Закладка не определена.

1.1. *Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..... Ошибка! Закладка не определена.*

1.2. *Планируемые результаты освоения профессионального модуля Ошибка! Закладка не определена.*

1.3. *Обоснование часов вариативной части ОПОП-П..... Ошибка! Закладка не определена.*

**2. Структура и содержание профессионального модуля**      Ошибка! Закладка не определена.

2.1. *Трудоемкость освоения модуля ..... Ошибка! Закладка не определена.*

2.2. *Структура профессионального модуля ..... Ошибка! Закладка не определена.*

2.3. *Содержание профессионального модуля..... Ошибка! Закладка не определена.*

2.4. *Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)..... Ошибка! Закладка не определена.*

..... *Ошибка! Закладка не определена.*

**3. Условия реализации профессионального модуля**      Ошибка! Закладка не определена.

3.1. *Материально-техническое обеспечение ..... Ошибка! Закладка не определена.*

3.2. *Учебно-методическое обеспечение ..... Ошибка! Закладка не определена.*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля** Ошибка! Закладка не определена.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «**физическое развитие**».

### 1.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>1</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием</p>	

	<p>технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	цифровых средств	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии</p>	

<p>укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	

	<p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
<p>ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>разрабатывать программы обучения двигательным действиям</p> <p>разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре</p> <p>осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.)</p> <p>разрабатывать комплексы упражнений специальной</p>	<p>нормативных правовых документов, регламентирующих процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>подходов к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание</p> <p>технологии разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>двигательных режимов и</p>	<p>разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>

	<p>физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста</p> <p>разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики</p>	<p>физических нагрузок для детей разного возраста</p> <p>разновидностей физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации</p>	
<p>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий</p> <p>определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными</p>	<p>подходов к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников</p> <p>особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах</p> <p>особенности организации массовых</p>	<p>планирования и организации процесса реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>

	<p>особенностями детей</p> <p>осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования</p> <p>осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста</p> <p>нормативные требования ГТО первой ступени</p> <p>особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста</p> <p>технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p> <p>показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации</p> <p>методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре</p> <p>методические требования к применению</p>	
--	---	---	--

		<p>диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания</p>	
<p>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре</p>	<p>современных технологий физического воспитания, формирования у детей физической культуры</p> <p>типологии здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии)</p> <p>форм и методов образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры</p> <p>особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с</p>	<p>создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

		ограниченными возможностями здоровья	
ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	<p>проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.)</p> <p>применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания</p> <p>контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников</p>	<p>особенностей использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста</p> <p>методических основ обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся</p> <p>требований и критериев к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей</p> <p>современных требований к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре</p> <p>дозирования физической нагрузки</p>	<p>проведения занятий по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p>

		в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах	
--	--	--	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ПК 6.5 использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при реализации парциальной образовательной программы по физическому развитию детей раннего возраста, в т.ч с детьми с ОВЗ	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>-разработки дидактических и методических материалов с использованием ЦОР/ЦОК/ИКТ, интерактивного и мультимедийного оборудования) по художественно физическому развитию;</li> <li>уметь</li> <li>- отбирать содержание и создавать разные виды игр, видеоконтента по /физическому развитию с использованием ЦОР/ЦОК, интерактивного (интерактивных игрушек, интерактивных</li> </ul>	<p><b>ЦОР</b></p> <p><b>Практическое занятие 43-44.</b></p> <p><i>Подбор интерактивного оборудования для проектирования парциальной программы в работе с детьми дошкольного возраста в области физического воспитания в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО</i></p> <p><b>Практическое занятие 45-46.</b></p> <p><i>Создание ЦОК для проектирования парциальной программы в работе с детьми дошкольного возраста в области физического воспитания в соответствии с</i></p>	6 36	"ЦОР, ОВЗ, Разработка парциальной образовательной программы образовательного процесса в области физического развития; дошкольного образования области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; подбор, хранение и использование физкультурного оборудования для занятий физической культурой; разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре;

	<p>обучающих планшетов и т.д.), мультимедийного оборудовании</p> <p>- проектировать использование интерактивного (интерактивных игрушек, интерактивных обучающих планшетов и т.д.) и мультимедийного оборудовании в работе с детьми</p> <p>- возможности использования ИКТ в работе воспитателя ДО</p> <p>- принципы информационной безопасности при использовании ИКТ;</p> <p>– ЦОР/ИКТ/ЭОР рекомендуемые для использования в ДО;</p> <p>– Виды интерактивного и мультимедийного оборудования и правила их использования, воспитателями в различных видах деятельности в работе с детьми;</p> <p>Требования к ЦОК используемого в работе с детьми в ДО.</p>	<p><i>требованиями СанПиНа, ФООП ДО</i></p> <p><i>Практическое занятие 53-54. Создание игр, по формированию представлений о здоровом образе жизни в группах детей дошкольного возраста с использованием интерактивного и мультимедийного оборудовании в соответствии с требованиями СанПиНа, ФООП ДО</i></p>	<p>разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями"</p>
--	--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
--------------------------------------	---------------	--

Учебные занятия <sup>2</sup>	126	124
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе:	6	
<i>МДК 06.01 в форме экзамена</i>		
<i>УП 06.01</i>		-
<i>ПП 06.01</i>	5	
<i>ПМ 06.01 (в случае экзамена ПМ)</i>		
<b>Всего</b>	<b>221</b>	<b>196</b>

<sup>2</sup> Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

## 1.2. Структура профессионального модуля

### 1.3.

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>3</sup>	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>4</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11
ПК 6.1-6.5 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09	<b>Раздел 1.</b> Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей дошкольного возраста	<b>83</b>	70	<b>78</b>	<b>72</b>				
ПК 6.1-6.5 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09	<b>Раздел 2.</b> Практикум по освоению современных технологий в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>55</b>	54	<b>30</b>	<b>54</b>				
	Учебная практика	<b>36</b>	36						
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>36</b>	36						<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>5</b>	5						
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>90</b>	<b>108</b>	<b>54</b>			<b>36</b>	<b>36</b>

<sup>3</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>4</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

### 2.3. Содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом</b>		<b>126/124</b>	
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>72/70</b>	
<b>Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 1-4.</b> Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования. Многообразие парциальных программ в области физического воспитания детей дошкольного возраста. Изучение и анализ парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Изучение регионального опыта реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	4	
<b>Практическое занятие 5-8.</b> Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их примерное содержание	4		

Тема 1.2 Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Современные технологии физического развития, формирования у детей физической культуры. Типология технологий.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 10-11.</b> Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 12-13.</b> Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 14-15.</b> Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 16-17.</b> Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика проведения занятий с тренажёрами. Техники страховки и само страховки при выполнении упражнений с тренажерами.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 19-20.</b> Разработка технологической карты мероприятия по физическому развитию дошкольников с	<b>2</b>	

	использованием здоровьесберегающих технологий.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	<b>Самостоятельная работа 1</b> Составить аннотацию на книгу Алимовской В. Г. «Как воспитать здорового ребенка»	1	
	<b>Самостоятельная работа 2-3</b> Составление комплекса упражнений для психогимнастики	2	
<b>Тема 1.3</b> Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы	<b>Содержание</b>	11	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>11</b>	
	<b>Практическое занятие 21-22.</b> Технология разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы)	2	
	<b>Практическое занятие 23-25.</b> Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников.	3	
	<b>Практическое занятие 26-27.</b> Определение задач и содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	2	
	<b>Практическое занятие 28-31.</b> Планирование занятий по физической культуре в рамках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа 4-5</b> Составление технологической карты занятия по физической культуре в рамках парциальной программы	2	
<b>Тема 1.4</b> Реализация парциальных образовательных программ в области физического	<b>Содержание</b>	15	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>15</b>	
	<b>Практическое занятие 32-33.</b> Требования к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных	2	

развития детей раннего и дошкольного возраста	способностей и форм организации детей. Двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста.		ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие 34-35.</b> Типология форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах. Современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников Игровая инструментовка занятий по физической культуре. Дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах	2	
	<b>Практическое занятие 36-37.</b> Особенности организации массовых физкультурных мероприятий. Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.). Методические особенности проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятий.	2	
	<b>Практическое занятие 38-39.</b> Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста. Нормативные требования ГТО.	2	
	<b>Практическое занятие 40.</b> Разработка программы обучения двигательному действию	1	
	<b>Практическое занятие 41-42.</b> Определение средств, методов, приемов обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей	2	
	<i>Практическое занятие 43-44. Подбор интерактивного оборудования для проектирования парциальной программы в работе с детьми дошкольного возраста в области физического воспитания в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО</i>	2	
	<i>Практическое занятие 45-46. Создание ЦОК для проектирования парциальной программы в работе с детьми дошкольного возраста в области физического воспитания в соответствии с требованиями СанПина, ФОП ДО</i>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа 6-7</b> Разработка положения о соревнованиях	2	

	детей старшего дошкольного возраста		
<b>Тема 1.5</b> Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья	<b>Содержание</b>	6	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 47-52</b> Работа с детьми дошкольного возраста, имеющих специальные медицинские группы, ограниченные возможности здоровья. Содержание и особенности методики занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп; особенности двигательных режимов. Понятие и особенности реализации программ адаптивной физической культуры.	6	
	<b>Практическое занятие 53-54.</b> Создание игр, по формированию представлений о здоровом образе жизни в группах детей дошкольного возраста с использованием интерактивного и мультимедийного оборудования в соответствии с требованиями СанПиНа, ФОП ДО	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа 8-9</b> Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста	2	
<b>Тема 1.6</b> Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Содержание</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<b>Практическое занятие 55-56</b> Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	2	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	<b>Практическое занятие 57-58</b> Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
	<b>Практическое занятие 59.</b> Подбор физкультурного инвентаря с учетом задач занятий по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	1	
	<b>Практическое занятие 60.</b> Создание схемы размещения физкультурного инвентаря в физкультурном зале ДОО	1	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Самостоятельная работа 10-11</b> Создание РППС в группе (возраст по выбору)	2	
<b>Тема 1.7</b> Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	10	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10	
	<b>Практическое занятие 61-62</b> Качественные и количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста	2	
	<b>Практическое занятие 63-64</b> Особенности оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста	2	
	<b>Практическое занятие 65.</b> Определение показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на детей дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 66.</b> Анализ системы нормативов и методик педагогической диагностики	1	
	<b>Практическое занятие 67-68.</b> Оценивание и анализ процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре	2	
	<b>Практическое занятие 69-70.</b> Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики	2	
<b>Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>54/54</b>	
<b>Тема 2.1</b> Особенности использования современных технологии физического воспитания с детьми раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>54</b>	
	<b>Практическое занятие 71-73</b> Разработка структуры и содержания занятия с применением простейших тренажеров	3	
	<b>Практическое занятие 74-76</b> Демонстрация занятия с детьми дошкольного возраста с применением простейших тренажеров	3	
	<b>Практическое занятие 77-80.</b> Разработка структуры и содержания	4	

занятий игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста		
<b>Практическое занятие 81-84.</b> Демонстрация занятия игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста	4	
<b>Практическое занятие 85-88.</b> Разработка комплекса ритмопластики для детей дошкольного возраста, подбор музыкального сопровождения	4	
<b>Практическое занятие 89-92.</b> Демонстрация комплексов ритмопластики для детей разных возрастных групп	4	
<b>Практическое занятие 93-96.</b> Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей разных возрастных групп	4	
<b>Практическое занятие 97-100.</b> Разработка структуры и содержания занятий фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	4	
<b>Практическое занятие 101-104</b> Демонстрация занятия фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста	4	
<b>Практическое занятие 105-108</b> Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста	4	
<b>Практическое занятие 109-112</b> Разработка структуры и содержания степ-гимнастики с детьми дошкольного возраста	4	
<b>Практическое занятие 113-116</b> Демонстрация степ-гимнастики с детьми дошкольного возраста	4	
<b>Практическое занятие 117-120</b> Разработка структуры и содержания комплекса упражнений с включением хатха-йоги с детьми дошкольного возраста	4	
<b>Практическое занятие 121-124</b> Демонстрация комплекса упражнений с включением хатха-йоги с детьми дошкольного возраста	4	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Самостоятельная работа 12</b> Составление комплексов ритмопластики для детей дошкольного возраста, подбор музыкального сопровождения	1	
<b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>		
<b>Виды работ</b>	<b>36</b>	
1. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и		

<p>результата деятельности обучающихся на занятиях;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся;</li> <li>3. Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической диагностики;</li> <li>4. Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями;</li> <li>5. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах;</li> <li>6. Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.);</li> <li>7. Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>8. Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.);</li> <li>9. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности;</li> <li>10. Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>		
<p><b><i>Курсовая работа (проект)</i></b></p>	-	
<p>Анализ парциальных программ в области художественно-эстетического / физического (по выбору) развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Подбор диагностических методик и проведение педагогической диагностики по направлению парциальной программы (в модельной ситуации)</p> <p>Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического / физического (по выбору) развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Оформление парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического / физического (по выбору) развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Составление технологических карт занятий</p> <p>Разработка перспективного плана по видам деятельности на основе парциальной программы</p> <p>Разработка сценария досугового мероприятия по направлению ПП</p>	<b>36</b>	

<p>Моделирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое / физическое (по выбору) развитие детей раннего и дошкольного возраста, с использованием ЦОР</p>		
<p>Анализ парциальных образовательных программ в базовой ДОО  Составление технологических карт занятий  Составление КТП на день на основе разработанной парциальной программы  Проведение различных видов деятельности в рамках реализации парциальной программы  Создание элементов развивающей предметно-пространственной среды, позволяющих обеспечить художественно-эстетическое / физическое (по выбору) развитие детей раннего и дошкольного возраста, с использованием ЦОР  Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей</p>	<b>36</b>	
<b>Консультация</b>	<b>3</b>	
<b>Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>144</b>	

\* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

#### **2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)**

*Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514694>.

2. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009496>. – Режим доступа: по подписке.

3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518206>.

4. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518234>.

5. Филиппова, С. О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ.

учреждений сред.проф.образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487793>.
4. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473042>.
5. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472705>.
6. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476074>.
7. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки <sup>5</sup>
ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<p>соблюдение алгоритма при анализе парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>парциальная программа в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы);</p> <p>содержание парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>
ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	<p>программа обучения двигательному действию разработана в соответствии с предложенной структурой, принципами физического воспитания, закономерностями формирования двигательных умений и навыков;</p> <p>соответствие формулировки цели, задач занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков;</p> <p>соответствие формулировки цели, задач форм физической активности детей, активного отдыха и физкультурно-спортивных праздников принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков;</p> <p>технологические карты форм физической активности разработаны в</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>

<sup>5</sup> Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации)	
ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>подбор и использование физкультурного оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре;</p> <p>подбор и использование физкультурного оборудования с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>соответствие разработанных комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>
ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	<p>соответствие содержания занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков;</p> <p>выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p> <p>выбор форм физической активности соответствует реализации задач физического развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p> <p>соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей;</p> <p>соответствие проведения занятий по физической культуре требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам;</p> <p>соблюдение требований охраны жизни и</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике</p>

	<p>здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;</p> <p>выбор эффективных технологий физического воспитания (применение простейших тренажеров, игровой стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) осуществлен с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p> <p>выбор разнообразных способов организации детей при выполнении физических упражнений с целью регулирования общей и моторной плотности занятия;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе занятий по физической культуре;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе технологических карт занятий по физической культуре;</p> <p>осуществление педагогического контроля в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>выбор соответствующих контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;</p> <p>осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся в соответствии с методическими требованиями</p>	
ПКв 6.5		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике</p>

	<p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике</p>
<p>ОК 04. Эффективно</p>	<p>умеет определять актуальность</p>	<p>экспертная оценка в</p>

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в</p>	<p>умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ; экспертная оценка проведения</p>

<p>процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>мероприятий на производственной практике</p>
<p>ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>экспертная оценка в процессе выполнения практических работ экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике</p>

