

Приложение 1.6
к ПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «НГТК»
В.М. Земалиндинова
Приказ № 26-К от 03.02.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики
Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего
20434 Вожатый

г. Новокуйбышевск
Самарской области

Рабочая программа производственной практики Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый разработана на основании:

- требований профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта», зарегистрирован Минюст РФ 17 января 2019 за номером №53396 ОКПДТР 2019 20434 Вожатый ОКВЭД 85.41 Образование дополнительное детей и взрослых ОКПД 85.3 Обучение профессиональное 5312 Помощники учителей (группа занятий);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. N 534 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по кото-рым осуществляется профессиональное обучение».
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов» от 12 апреля 2013 года № 148н;
- Приказа Минтруда России от 15 ноября 2016 года № 649н «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации и доступа к ним, а также перечня сведений, содержащихся в указанном реестре».
- Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн

Разработчики программы:

Макарова Светлана Павловна, преподаватель;

Гуменюк Наталья Юрьевна, преподаватель;

Рецензенты программы:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 21 имени Героя Советского Союза Е.А.Никонова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	12

ПАСПОРТ
рабочей программы Выполнение работ по освоению профессии рабочего,
должности служащего 20434 Вожатый

Место разработки	государственное автономное профессиональное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»
Вид программы	Профессиональное обучение
Подвид программы	Подготовка (переподготовка) по профессиям рабочих, должностям служащих
Отрасль экономики	Образование и педагогические науки
Наименование профессии (должности)	Вожатый
Код профессии	20434
Уровень квалификации	Не установлено
Объем программы	72 академических часов
Сроки обучения	2 нед
Форма обучения	Очная
Требования к уровню образования	Лица, имеющие уровень образования не ниже основного общего образования
Аннотация	<p>Программа предназначена для переобучения безработных, незанятого населения и служащих сектора реальной экономики, которым по характеру исполняемых обязанностей требуется профессиональная переподготовка.</p> <p>В программу включены актуальные учебные материалы к организации и осуществлению сопровождения временно-го детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. Каждый раздел теоретического и практического курса обеспечивается специальной литературой, методическими пособиями, наглядными и демонстрационным материалом с вариантами видеоматериалов, мультимедийными программами.</p>
Форма итоговой аттестации	Квалификационный экзамен
Документ об окончании	Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца
	6

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в рамках национального проекта «Образование». Программа направлена на:

удовлетворение индивидуальных потребностей слушателей в приобретении новой профессии;

мотивирование слушателей к активной деятельности в поисках работы и трудоустройству по полученной профессии;

создание и обеспечение условий для эффективного освоения практических умений и навыков в рамках программы.

Цель реализации программы

Создание и обеспечение условий для удовлетворения профессиональных запросов, направленных на приобретение новой профессии.

Рабочая программа Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый предназначена для переобучения безработных, незанятого населения и служащих сектора реальной экономики, которым по характеру исполняемых обязанностей требуется профессиональная переподготовка. В программу включены актуальные учебные материалы к организации и осуществлению сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа профессионального обучения «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» призвана подготовить обучающихся:

к формированию единого воспитательного пространства в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков (включая детские оздоровительные лагеря), обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Целью реализации программы является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

ознакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого, локальными актами в сфере организации отдыха детей и их оздоровления;

- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение слушателями здоровьесберегающих технологий и методов оздоровления детей;
- содействовать осознанию слушателями необходимости самообразования в процессе подготовки к практической работе с временным детским коллективом;
- способствовать формированию профессиональных компетенций и мотивации к профессиональной деятельности;
- способствовать приобретению специальных знаний теории и методики воспитательной работы, современных технологий работы с детьми;
- содействовать формированию педагогических умений и навыков в процессе учебной и практической деятельности;
- выявить уровень готовности слушателей к практической деятельности.
- способствовать овладению слушателями технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

Вид деятельности (трудовая функция): Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	
Виды деятельности	Характеристика вида деятельности (профессиональные компетенции)
ВД 1 Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	ПК 1.1 Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ПК 1.2 Способность к организации и осуществлению сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
ВД 2 Организация поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	ПК 2.1 Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности ПК 2.2 Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

В процессе обучения обучающийся должен

Знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;

- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- возрастные особенности детей;

- подходы к организации мотивационных мероприятий;

- международные акты о правах ребенка, законодательство российской федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;

- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);

- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;

- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

Уметь:

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;

- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);

- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);

- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

Иметь практический опыт:

- планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

- информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;

- проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

- информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Должностные обязанности. Способствует развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее - учреждениях). Оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей. В соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность. Совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей во время образовательного процесса. Осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; тенденции развития детских общественных организаций; основы детской возрастной и социальной психологии; индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, детей; специфику работы детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей воспитанников, детей; основы творческой деятельности; методику поиска и поддержки талантов, организации досуговой деятельности; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация включает в себя проверку теоретических знаний и практических навыков в пределах квалификационных требований. В аттестационную комиссию входят преподаватели, представители работодателей.

Особенности реализации программы

Занятия в рамках реализации программы проводятся в групповой форме. Режим занятий – 4 раза в неделю по 6 академических часов.

Количественный состав группы – от 10 до 12 человек.

Содержание практического обучения (практики)

№	Наименование и содержание разделов практики	Количество часов
Учебная практика (УП)		36 часов
1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	4
2	Современные тенденции развития вожатской деятельности «Российское движение школьников»	3

3	Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей	3
4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	6
5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	6
6	Организация и проведение массовых мероприятий	6
7	Проектная деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря	6
Промежуточная аттестация в форме тестирования		2
Производственная практика (ПП)		36 часов
1	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	4
2	Организация и проведение массовых мероприятий	6
3	Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий	4
4	Песенное и танцевальное творчество	6
5	Творческое развитие как направление деятельности РДШ	6
6	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.	6
Промежуточная аттестация в форме защиты портфолио вожатого		4
ИТОГО:		72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-технические условия реализации

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные аудитории - столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набор приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

4.2 Учебно-методическое обеспечение программы

Методические указания для преподавателей по освоению программы

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность. Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности.

В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.
2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.
3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.
4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.
5. Рекомендуется применять рейтинговую систему оценивания.

Такой подход к организации и проведению занятий по программе «Основы вожатской деятельности» позволяет обучающимся осваивать его на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

Методические указания для обучающихся по освоению программы

Для освоения программы профессионального обучения «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» обучаю-

щему необходимо:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

- навыка работы со справочной и специальной литературой;
- умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени;
- знаний по дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика» и др.

Контроль по профессиональному модулю предполагает проведение двух самостоятельных письменных работ в течение семестра. По результатам данных работ, качеству выполненных заданий, а также устному ответу при проведении зачета обучающийся аттестуется.

Перечень основной литературы

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб.пособие для СПО. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 166 с.

2. Слизкова Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб.пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 149 с.

3. Пырьев, Е. А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е. А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 420 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. -

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944> . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0219-1. - Текст : электронный.

4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Ди-

рект-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9. - DOI 10.23681/496699. - Текст : электронный.

5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2. - DOI 10.23681/496697. - Текст : электронный.

6. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 297 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922> . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-1860-4. - DOI 10.23681/610922. - Текст : электронный.

7. Байбородова, Л. В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 216 с. : табл., ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002> . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-1519-1. - DOI 10.23681/596002. - Текст : электронный.

Перечень дополнительной литературы

1. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: Издательство ПСТГУ, 2016. - 200 с.

2. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 2014. - 128 с.

3. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поголяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.

4. Владимирова Т.Н. Systematic analysis of formation of journalism education/ Vladimirova T.N., Fefelkina A.V. // Life Sci Journal. 2014; 11(10s): 461-464.

5. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.

6. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.

7. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. - М.: Анкил, 2013. - 168 с.

8. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежи. Монография /И.В. Жи-

лавская. - М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. - 242 с.

9. Красный Ю.Е. Арт - всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств / Ю.Е. Красный. - М.: Издательство «Теревинф», 2014. - 256 с.

10. Латыпова Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. - М.: Новое образование, 2016. - 120 с.

11. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков, И.О. Телегина, А.Г. Волошина - СПб.: Издательство «Питер», 2013. - 208 с.

12. Лесконог Н.Ю., Марусьяк Д.М. Междисциплинарная образовательная программы «Россия - это мы!» как инструмент формирования мировоззрения молодежи // Современное общество: к социальному единству, культуре и миру: Материалы Международного форума (21-22 апреля 2016 г.). - Ставрополь: ООО «ТЭСЭРА», 2016, 168 - 170 стр.

13. Лесконог Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? К вопросу о подготовке вожатых для профильных смен для детей и молодежи в современной России // Народное образование. - М., 2012, № 3, с. 98 -103.

14. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., с. 40-45.

15. Лесконог Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В. Рейзвих, Е.В. Драгуновой. - М.: МПГУ, 2016, с. 289-297.

16. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 297 с.

17. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015. - 136 с.

18. Рейзвих М.В., Боев В.М., Попова С.Ю., Фефелкина А.В., Кузнецова Г.Д., Лесконог Н.Ю. Продвижение молодежных проектов. Рабочая тетрадь / Под ред. Рейзвих. - Смоленск: Универсум, 2014. - 48 стр.

19. Романенко Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. - Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.

20. Слизкова Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.

21. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика / под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Пospelова, Н. Ю. Лесконог. - М.; Ставрополь: ИП Руденко «Оперативная полиграфия “Тираж”», 2014. - 252 с.

22. Царев Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в

летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. - СПб.: ЛОИРО, 2013. - 91 с.

23. Чалдышкина Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с

ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 151 с.

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения программы

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст - <http://base.garant.ru/70183566/>

2. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

3. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».

4. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности

5. <http://psychology.net.ru> - «Мир психологии»

6. <http://obz.pf> - ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности

7. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»

8. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»

9. <http://www.center-orlyonok.ru> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»

10. <http://artek.org> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек»

Фильмография

1. А. Карпиловский «Честное пионерское», 2013 г.

2. А. Карпиловский «Честное пионерское-2», 2015 г.

3. А. Немчинова, А. Бурлов, О. Бутакова «Байкальские каникулы», 2015 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках программы:</i>		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках программы:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	