

Приложение 1.4
к ПОП СПО по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Утверждаю
Директор ГАПОУ «НГТК»
В.М. Земалиндинова
Приказ № 26-К от 03.02.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМн.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла
в начальной школе»**

2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) 2022 г. и программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ВД 4 | Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе |
| ПК 4.1 | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|------------------|--|
| Владеть навыками | проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, |
|------------------|--|

| | |
|-------|---|
| | примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| Уметь | <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла</p> |
| Знать | <p>теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;</p> <p>типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла</p> |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 180

в том числе в форме практической подготовки 153 часа

в том числе самостоятельная работа 12 часов _____

Промежуточная аттестация 8 часов .

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|-----|----|--|-----|-----|----|-----|--|--|---|---|
| ПК. | ПМ. 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе | 180 | 12 | | 168 | 153 | 18 | 135 | | | 2 | 6 |
|-----|---|-----|----|--|-----|-----|----|-----|--|--|---|---|

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе Раздел 1. Изобразительное искусство как основа художественного и эстетического развития младших школьников. | | 168 | |
| Тема 1.1 Основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе | Содержание учебного материала | 3 | |
| | <i>Урок 1.</i> Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Изобразительное искусство», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство». | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| | <i>Урок 2.</i> Психолого-педагогические основы обучения младших школьников изобразительному искусству. Методы и формы работы; типы и виды учебных | 1 | |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| | занятий. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования. | | |
| | <i>Урок 3.</i> Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Изобразительное искусство». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми. | 1 | |
| Тема 1.2 Проектирование уроков изобразительного искусства | Содержание учебного материала | 22/22 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 1, 2:</i> «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по изобразительному искусству (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебнометодическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 3-6:</i> «Наблюдение и анализ разных типов уроков изобразительного искусства в начальной школе с использованием образовательной платформы Киноуроки» | 4 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 7, 8:</i> «Обзор учебников по изобразительному искусству, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования с помощью онлайн-ресурсов» | 2 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 9, 10:</i> «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по изобразительному искусству, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные | 2 | |

| | | | |
|---|---|--------------|-----------------------------|
| | учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании» | | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 11- 14:</i> «Проектирование мини-проекта» | 4 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 15 - 18</i> «Проектирование урока-исследования по изобразительному искусству с использованием РЭШ» | 4 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 19-22:</i> «Проектирование урока изобразительного искусства по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 4 | |
| Раздел 2. Декоративное рисование в начальной школе | Содержание учебного материала | | |
| Тема 2.1 | | 25/24 | |
| Изобразительные виды декора | <i>Урок 4.</i> Теоретические основы декоративно-оформительского искусства и организация занятий. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, |

| | | | |
|-----------------|---|--------------|-----------------------------------|
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 23, 24:</i> «Определение принципов обучения младших школьников приёмам декоративного рисования в процессе наблюдения урока изобразительного искусства с использованием образовательной платформы Киноуроки» | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 25, 26:</i> «Проектирование процесса построения различных типов орнаментов с учащимися к урокам изобразительного искусства». | 2 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 27, 28:</i> «Особенности изготовления орнамента замкнутого типа с геометрическими элементами с младшими школьниками». | 2 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 29, 30:</i> «Проектирование процесса построения орнамента частично-замкнутого типа в полосе с фигурными элементами». | 2 | |
| | <i>Урок с практической направленностью 1, 2:</i> «Изготовление наглядного материала к урокам изобразительного искусства по теме «Сетчатый орнамент» с применением штампов и трафаретов». | 2 | |
| | <i>Урок с практической направленностью 3, 4:</i> «Разработка приёмов штамповки листьями к урокам изобразительного искусства по теме «Осенний ковёр». | 2 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 31-34:</i> «Проектирование урока изобразительного искусства по предложенной теме: «Рисование орнамента в полосе для 2 класса» с использованием онлайн-ресурсов». | 4 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 35, 36:</i> «Разработка иллюстративного материала по видам орнаментов с помощью сервисов инфографики» | 2 | |
| | <i>Урок с практической направленностью 5, 6:</i> «Разработка алгоритма построения различных видов орнаментов для учащихся начальной школы». | 2 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 37-40:</i> «Наблюдение и анализ уроков изобразительного искусства по декоративному рисованию с использованием образовательной платформы Киноуроки» | 4 | |
| Тема 2.2 | Содержание учебного материала | 28/28 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Художественные промыслы | <i>Лабораторно-практическое занятие 41, 42: «Определение принципов обучения младших школьников выполнению элементов стилевой росписи художественного промысла Дымка в процессе наблюдения урока изобразительного искусства с использованием образовательной платформы Киноуроки».</i> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| | <i>Урок с практической направленностью 7, 8: «Отработка приемов проведения декоративного рисования по мотивам Дымки в деятельности с учащимися в модельной ситуации».</i> | 2 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 43, 44: «Составление технологической карты лепки по мотивам народной глиняной дымковской игрушки».</i> | 2 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 45, 46: «Отработка навыка выполнения элементов росписи по мотивам народной глиняной дымковской игрушки».</i> | 2 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 47, 48: «Отработка приемов проведения декоративного рисования по росписи шаблона матрешки».</i> | 2 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 49-52: Проектирование урока изобразительного искусства по предложенной теме: «Рисование загорской матрёшки» с использованием онлайн-ресурсов»</i> | 4 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 53, 54: «Поэтапное выполнение элементов городецкой росписи для наглядно-дидактического материала к урокам изобразительного искусства».</i> | 2 | |
| | <i>Урок с практической направленностью 9, 10: «Разработка фрагмента урока изобразительного искусства по отработке приемов декоративного рисования на шаблоне разделочной доски по мотивам Городца».</i> | 2 | |
| <i>Лабораторно-практическое занятие 55, 56: «Разработка и изготовление наглядно-</i> | 2 | | |

| | | | |
|---|--|--------------|--------------------------------|
| | дидактического материала для уроков изобразительного искусства, отработка приемов росписи шаблона чайничка по мотивам Гжели». | | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 57, 58: «Отработка навыка выполнения росписи шаблона закладки «травным» узором »</i> | 2 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 59, 60: «Разработка иллюстративного материала по видам художественных промыслов с помощью сервисов инфографики»</i> | 2 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 61-64: «Наблюдение и анализ уроков изобразительного искусства по ознакомлению детей с художественными промыслами с использованием образовательной платформы Киноуроки»</i> | 4 | |
| Тема 2.3 Декоративно-оформительские работы | Содержание учебного материала | 6/6 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 65, 66: «Практикум по отработке навыков выполнения шрифтовой композиции».</i> | 2 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 67, 68: «Выполнение текстовой композиции для оформления классного уголка или стенда».</i> | 2 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 69, 70: «Выполнение композиции плаката по выбранной тематике».</i> | 2 | |
| Раздел 3. Основы изобразительной грамоты | Содержание учебного материала | | |
| Тема 3.1 Рисование с натуры и по памяти | | 29/28 | |
| | <i>Урок 5. Теоретические основы рисования (графика, живопись, композиция) и организация занятий.</i> | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 71, 72: «Составление инфографики для учащихся по рисованию с натуры «плоских предметов» (листья, бабочки) на уроках изобразительного искусства в начальной школе с использованием специализированного ПО (Яндекс-диск)/ образовательных платформ».</i> | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |

| | | | |
|------------------------------|---|--------------|--|
| | Лабораторно-практическое занятие 73, 74: «Выполнение рисования с натуры геометрических тел (графика)». | 2 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 75, 76: «Практикум по отработке навыков рисования с натуры и по памяти фруктов, овощей, грибов.(живопись)». | 2 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 77-80: «Проектирование урока изобразительного искусства по предложенной теме: «Рисование листьев с натуры» с использованием онлайн-ресурсов» | 4 | |
| | Урок с практической направленностью 11, 12: «Постановка проблемной задачи и организация её решения в процессе поэтапного рисования натюрморта». | 2 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 81, 82: «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изображения деревьев». | 2 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 83, 84: «Выполнение построений во фронтальной и угловой перспективе». | 2 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 85, 86: «Поэтапное изображение пейзажа в живописи для наглядно-дидактического материала к урокам изобразительного искусства». | 2 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 87, 88: «Рисование интерьера и архитектурных сооружений». | 2 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 89, 90: «Поэтапная разработка изображения птиц и животных к урокам изобразительного искусства». | 2 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 91, 92«Анализ основных пропорций фигуры человека и изображение фигуры человека в живописи». | 2 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 93-96: «Наблюдение и анализ уроков изобразительного искусства по рисованию пейзажа с использованием образовательной платформы Киноуроки» | 4 | |
| Тема 3.2 Тематическое | Содержание учебного материала | 15/14 | |

| | | | |
|--|--|------------|--------------------------------|
| рисование | Урок 6. Тематические композиции. Организация и проведение учебных занятий по сюжетному рисованию: изображение социальных сюжетов, рисование по сюжетным литературным и музыкальным произведениям | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 97, 98: «Изображение фигуры человека с обусловленным центром тяжести в сюжетной композиции (схема)». | 2 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 99, 100: «Изображение фигуры человека с обусловленным центром тяжести в сюжетной композиции (живопись)». | 2 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 101, 102: «Выполнение портретов литературных персонажей - образов «добрых» и «злых» героев». | 2 | |
| | Урок с практической направленностью 13, 14: «Постановка проблемной задачи и организация её решения в процессе выполнения иллюстративного рисования». | 2 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 103-106: «Наблюдение и анализ уроков изобразительного искусства по иллюстративному рисованию с использованием образовательной платформы Киноуроки» | 4 | |
| | Урок с практической направленностью 15, 16: «Разработка фрагмента урока изобразительного искусства по выполнению иллюстрации к литературному произведению». | 2 | |
| Раздел 4. Лепка | Содержание учебного материала | | |
| Тема 4.1 Лепка с натуры и по памяти | | 6/6 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 107, 108: «Практикум по отработке навыков лепки с натуры и по памяти». | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, |
| | Урок с практической направленностью 17, 18: «Постановка проблемной задачи и организация её решения в процессе выполнения лепки животных». | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| | Лабораторно-практическое занятие 109, 110: «Подбор оценочных средств РЭШ по отработке технических навыков по лепке». | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| Тема 4.2 Сюжетная лепка | | 8/8 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 111, 112: «Проектирование творческой продуктивной деятельности с учащимися по лепке объёмных сюжетных композиций».</i> | 2 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 113, 114: «Выполнение лепки в стиле народных глиняных игрушек».</i> | 2 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 115-118: «Наблюдение и анализ уроков изобразительного искусства по сюжетной лепке с использованием образовательной платформы Киноуроки»</i> | 4 | |
| Раздел 5. Внеурочная деятельность по изобразительному искусству в начальной школе | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| Тема 5.1 Нетрадиционные изобразительные техники | | 18/17 | |
| | Урок 7. Организация внеурочной деятельности по изобразительному искусству в начальной школе. Способы создания изображения различными материалами (монотипия, пиктография, граттаж и т.д.). Развитие творческих способностей детей при выборе и использовании разнообразного материала. | 1 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 119-122: «Наблюдение и анализ внеурочных занятий по изобразительному искусству в начальной школе с использованием образовательной платформы Киноуроки»</i> | 4 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 123-126: «Изготовление наглядного материала к внеурочным занятиям по изобразительному искусству в нетрадиционных техниках (монотипия, рисование воском)».</i> | 4 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 127-130: «Изготовление наглядного материала к внеурочным занятиям по изобразительному искусству в нетрадиционных техниках (граттаж)».</i> | 4 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 131, 132: «Практикум по отработке навыков выполнения композиций из ваты на бархатной бумаге».</i> | 2 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 133-135: «Практикум по отработке навыков выполнения пластилинографии».</i> | 3 | |
| Консультация к экзамену | | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 6 | |
| Всего по МДК | | 168 | |
| Самостоятельная работа: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление фрагмента иллюстрированного календарно-тематического плана по изобразительному искусству. 2. Работа с литературой: подбор материала для беседы о жанрах живописи на уроках изобразительного искусства. 3. Выполнение наглядно- методических разработок по этапам рисования птиц и животных. 4. Разработка наглядных пособий и раздаточного материала: составление наглядно-методической разработки этапов выполнения пейзажа, подбор наглядного материала к практике пробных уроков. 5. Выполнение наглядно- методических разработок по этапам рисования фигуры человека. 6. Разработка эскизов уголков, ширм, стендов, праздничных открыток, | 12 | |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|
| | объявлений, пригласительных билетов. | | |
|--|--------------------------------------|--|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 104 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

2. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/495797>

3. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 294 с. : ил., табл., схем. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.

2. Конструктор рабочих программ - URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
3. Методические рекомендации по организации учебной проектноисследовательской деятельности в образовательных организациях - https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm
4. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.
5. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования
6. Примерные рабочие программы начального общего образования. - URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа | Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением |

| | | |
|---|--|---|
| | | обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения | Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>коммуникационных способностей на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе | обучающегося в ролевой игре |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; | Экспертное наблюдение за выполнением работ |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации | Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации |

| | | |
|---|--|--|
| | профессиональной области | |
| ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | <p>точность формулировки целей и задач урока;</p> <p>учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО;</p> <p>оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> | <p>решение кейс-задач</p> <p>экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике;</p> <p>экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;</p> <p>экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;</p> <p>самооценка, педагогическая рефлексия сформированное™ ПК;</p> <p>защита кейса проектно-исследовательских работ на уроках музыки и изобразительного искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики; - защита проекта предметно-развивающей среды кабинета; - контрольная работа; - тестирование - открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ; - карта анализа и самоанализа урока |

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|-------|--|--------------|--|--|
| 1. | ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе Раздел 1. Изобразительное искусство как основа художественного и эстетического развития | 1 | Работа в малых группах | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | младших школьников. Тема 1.1 Основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе | | | |
| 2. | ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе Раздел 1. Изобразительное искусство как основа художественного и эстетического развития младших школьников. Тема 1.2 Проектирование уроков изобразительного искусства | 2 | Мозговой штурм Игровое проектирование | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| 3. | ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе Раздел 2. Декоративное рисование в начальной школе Тема 2.1 Изобразительные виды декора | 2 | Кейс Технология обучения сообща (групповая работа) | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| 4. | ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе Раздел 2. Декоративное рисование в начальной школе Тема 2.2 Художественные промыслы | 2 | Метод ситуационного анализа | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| 5. | ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе Раздел 2. Декоративное рисование в начальной школе Тема 2.3 Декоративно-оформительские работы | 2 | Мозговой штурм | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 6. | ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе Раздел 3. Основы изобразительной грамоты Тема 3.1 Рисование с натуры и по памяти | 2 | Кейс-технология Решение проблемных ситуаций Игровое проектирование | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| 7. | ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе Раздел 3. Основы изобразительной грамоты Тема 3.2 Тематическое рисование | 1 | Дискуссия | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| 8. | ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе Раздел 4. Лепка Тема 4.1 Лепка с натуры и по памяти | 2 | Работа в малых группах | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| 9. | ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе Раздел 4. Лепка Тема 4.2 Сюжетная лепка | 2 | Технология обучения сообща (групповая работа) | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| 10. | ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе Раздел 5. Внеурочная деятельность по изобразительному искусству в начальной школе Тема 5.1 Нетрадиционные изобразительные техники | 2 | Графическая организация материала | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМн.04 Преподавание информатики в начальной школе

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) 2022 г. и программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ВД 1 | Преподавание информатики в начальной школе |
| ПК 2.7 | Реализовывать программы внеурочной деятельности различных направлений, видов и организационных форм с использованием разнообразных образовательных ресурсов |
| ПК 4.1 | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| ПК 4.2 | Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении процесса изучения информатики |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
|-------------------------|--|

| | |
|-------|--|
| Уметь | <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;</p> <p>работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;</p> <p>организовывать работу учеников за компьютером.</p> |
|-------|--|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **261**

в том числе в форме практической подготовки 135

Из них на освоение МДК 180

в том числе самостоятельная работа

12

практики, в том числе учебная 36

производственная 36

Промежуточная аттестация 16

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Общий объем нагрузки | Объем профессионального модуля, час. | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|--------------------------------------|--|----------------------------------|--------------------------|----|-----|----|---|--------------|--------------------------|
| | | | Обучение по МДК, из него: | | | | | | | | | |
| | | | Самостоятельная работа | | Работа во взаимодействии | | | | | | | |
| | | | Всего: | из нее с практической направленностью, в том числе УП и ПП | Всего во взаимодействии, из них: | практическая подготовка: | | | | Иные формы уроков (лекции, семинары и т.п.) | Консультации | Промежуточная аттестация |
| всего: | из них уроки с практической направленностью | ЛПЗ | | | | УП и ПП | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | 6 | 7 | | | 9 | 10 | 11 | |
| ПК 2.7 ПК 4.1, , ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе | 180 | 12 | | 168 | 135 | 24 | 111 | | 25 | 2 | 6 |
| ПК 2.7 ПК 4.1, ПК | Учебная практика | | | | | | | | 36 | | | 2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------|-----------|--|------------|------------|-----------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | | | | | | | | 36 | | | 2 |
| | Промежуточная аттестация по ПМ | | | | | | | | | | 3 | 6 |
| | Всего: | 261 | 12 | | 249 | 135 | 24 | 111 | 72 | 25 | 5 | 12 |
| | из них практическая подготовка: | 135 | X | | X | | X | X | X | X | X | X |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе | | 25/24/111 | |
| Тема 1.1 Предмет методики преподавания информатики в начальной школе | Содержание учебного материала | 8/5/5 | ПК 4.1, , ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | 1.Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики. | 2 | |
| | 2.Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов. Различные подходы к преподаванию информатики в | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------------|--|
| | начальной школе. Основные направления и перспективы развития информатики. | | |
| | 3. Нормативно-методическое обеспечение курса информатики в начальной школе ФГОС НОО: роль и место информатики в новом стандарте. | 2 | |
| | 4. Общие представления об учебно-методическом комплексе по информатике для начальных классов. Основные дидактические и методические требования, предъявляемые к программным средствам. Виды УМК по информатике для начальных классов. | 2 | |
| | <i>Урок с практической направленностью 1-2:</i> Сравнительная характеристика поколений альфа и Z. | 2 | |
| | <i>Урок с практической направленностью 3.</i> Анализ предметных результатов предметной области "Математика и информатика" в ФГОС НОО. | 1 | |
| | <i>Урок с практической направленностью 4-5.</i> Изучение истории введения предмета информатики в отечественной школе. https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-obucheniya-informatike-518448#page/1 | 2 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 1.</i> Формирование списка учебников по информатике, рекомендованных Мин.обр. и науки РФ к использованию в начальной школе в текущем учебном году. | 1 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 2-3.</i> Работа с электронным ресурсом (сайт «Школьный гид»), заполнение таблицы «Особенности УМК по информатике для начальной школы». | 2 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 4-5:</i> Разработка онлайн-теста на усвоение знаний по теме 1.1 с помощью Яндекс Формы. | 2 | |
| Тема 1.2 Организация обучения информатике в начальной школе | Содержание учебного материала | 11/14 /32 | ПК 4.1, ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | 1. Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста. Дидактические особенности преподавания информатики. | 1 | |
| | 2. Система методов обучения младших школьников информатике (классификации различных авторов). | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | 3. Построение урока информатики в начальной школе. Типы уроков информатики по дидактическим целям. Современные формы организации занятий по информатике в школе. Цифровые коллекции образовательных ресурсов для конструирования уроков по информатике. | 2 | |
| | 5. Составление и использование дидактических материалов по информатике. | 1 | |
| | 5. Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе. | 2 | |
| | б. Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе. | 2 | |
| | 7. Рабочая программа по изучению информатики в начальной школе: требования к содержанию структурных элементов. | 1 | |
| | 8. Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование. | 1 | |
| | <i>Урок с практической направленностью 6-7: Систематизация информации в табличной форме «Особенности структуры урока по типам».</i> | 2 | |
| | <i>Урок с практической направленностью 8-9: Игра как основная организационная форма урока по информатике в начальной школе: классификация педагогических игр по различным критериям.</i> | 2 | |
| | <i>Урок с практической направленностью 10-11: Выставление отметок и оценка результатов по информатике. Формулировка правил выставления оценок и отметок.</i> | 2 | |
| | <i>Урок с практической направленностью 12-13: Тестовый контроль знаний умений и навыков по информатике у младших школьников: особенности использования, достоинства и недостатки метода.</i> | 2 | |
| | <i>Урок с практической направленностью 14-15: Характеристика этапов реализации метода проектов по видам деятельности обучающихся.</i> | 2 | |
| | <i>Урок с практической направленностью 16-17: Оценка выполнения проекта.</i> | 2 | |
| | <i>Урок с практической направленностью 18-19: Характеристика каталога игровых интернет-ресурсов для младших школьников по заданной схеме. https://infourok.ru/katalog-igrovih-intemetresurov-dlya-mladshih-shkolnikov-</i> | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | 347107.html | | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 6-7: Создание интерактивных упражнений по информатике на базе ресурса LearningApps.</i> | 2 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 8-10: Использование возможностей образовательной онлайн-платформы VIDEOUROKI.NET для подготовки урока информатики на заданную тему.</i> | 3 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 11-12: Подготовка дидактического материала к уроку информатики на заданную тему: загадки, ребусы, кроссворды, логогрифы.</i> | 2 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 13-14: Подбор онлайн-компьютерных развивающих игр для младших школьников к уроку информатики.</i> | 2 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 15-16: Обсуждение и анализ виртуальных экскурсий по информатике (Галерея компьютерной эволюции)</i> | 2 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 17-19: Создание банка проектов по информатике для начальной школы с использованием сетевых и информационных технологий.</i> | 3 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 20-22: Реализация метода проектов с помощью робототехники (с использованием различных комплексов).</i> | 3 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 23-25: Практикум по проектированию обучения информатики в начальной школе (тематическое, поурочное планирование) с использованием специализированного программного обеспечения (Картограф).</i> | 3 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 26-28: Практикум по анализу элементов рабочей программы по предмету информатики по заданным критериям.</i> | 3 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 29-31: Работа и Интернет-ресурсами. Обзор статей журнала «Информатика в школе» рубрики Информатика и ИКТ в начальной школе за последнее полугодие текущего года.</i> | 3 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 32-34: Разработка онлайн-теста на</i> | 3 | |

| | | | |
|---|---|---------|--|
| | усвоение знаний по теме 1.2 с помощью образовательной онлайн-платформы «VIDEOUROKI.NET». | | |
| Тема 1.3 Средства обучения информатике | Содержание учебного материала | 4/ 2/17 | |
| | 1. Система средств обучения информатики. Информационно-образовательная среда. | 1 | |
| | 2. Кабинет вычислительной техники и организация его работы. | 1 | |
| | 3. Техника безопасности при проведении занятий в кабинете вычислительной техники. | 1 | |
| | 4. Программное обеспечение. | 1 | |
| | <i>Урок с практической направленностью 20-21: Характеристика видов современного интерактивного оборудования кабинета информатики.</i> | 2 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 35-36: Практикум по анализу СанПин. Составление методических рекомендаций для учителя по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе с использованием информационных технологий.</i> | 2 | ПК 4.1, ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 37-38: Проектирование модели предметно-развивающей среды кабинета информатики для организации образовательного процесса в НОО с помощью сервисов инфографики.</i> | 2 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 39-40: Составление критериев для сравнительного анализа учебных пособий по информатике для начальной школы с использованием информационных технологий и онлайн-сервисов</i> | 2 | |
| <i>Лабораторно-практическое занятие 41-42: Составление необходимого перечня программного обеспечения начального курса информатики с использованием информационных технологий и онлайн-сервисов.</i> | 2 | | |
| <i>Лабораторно-практическое занятие 43-45: Практикум по разработке урока информатики в начальной школе по теме «Техника безопасности в кабинете информатики» на российской онлайн-платформе CORE.</i> | 3 | | |

| | | | |
|---|---|-------|---|
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 46-48:</i> Методические особенности использования дистанционных технологий обучения информатике в начальной школе. | 3 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 49-51:</i> ИКТ-компетенции педагога: определение способов и путей достижения, особенности компетенций педагога начальной школы. | 3 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 52-54:</i> Описание модели деятельности учителя в компьютерном классе (начальный, основной и перспективный уровни успешности). | 3 | |
| Тема 1.4 Внеклассная работа по информатике | Содержание учебного материала | 2/2/7 | |
| | 1. Внеурочная деятельность - одна из форм организации свободного времени обучающихся: виды и ожидаемые результаты согласно ФГОС НОО. Специфика организации внеурочной деятельности: основные отличия внеклассной работы от учебной, виды и формы организации внеурочной деятельности по информатике. | 1 | ПК 2.7 ПК 4.1, ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | 2. Цели, задачи и принципы внеурочной деятельности по информатике в начальной школе http://www.myshared.ru/slide/1346137/ . | 1 | |
| | <i>Урок с практической направленностью 22-23:</i> Анализ внеурочных занятий по информатике по заданным критериям. | 2 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 55-58:</i> Разработка технологической карты внеклассного мероприятия по информатике по теме: «Информационная безопасность младшего школьника» с использованием сетевых, информационных технологий, специализированного ПО, а также образовательных порталов, способствующих активизации познавательной деятельности детей в начальной школе (Проектория, Киноуроки, «Мои достижения», Олимпиад и др.) | 4 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 59-61:</i> Разработка проекта внеклассного мероприятия для родителей на актуальную тему. | 3 | |

| | | | |
|---|---|---------------|--|
| Тема 1.5 Формирование базовых представлений и понятий информатики | Содержание учебного материала | 0/1/50 | ПК 4.1, ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | 1. Урок с практической направленностью 24: Сравнительный анализ предметно-содержательных линий изучения информатики в начальной школе в различных УМК. | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 62-63: Проектирование урока/внеурочного занятия по информатике в начальной школе по заданной теме (по разделу информация) с использованием интерактивных средств, информационных и сетевых технологий. | 2 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 64-65: Подбор, разработка дидактического, наглядного материала для урока/внеурочного занятия по теме: «Информация». | 2 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 66-67: Подбор и освоение программ компьютерного приложения к разделу «Информация». | 2 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 68-69: Проектирование урока/внеурочного занятия по информатике в начальной школе по заданной теме: «Компьютер - универсальная машина по обработке информации» с использованием интерактивных средств, информационных и сетевых технологий. | 2 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 70-71: Подбор, разработка дидактического, наглядного материала для урока/внеурочного занятия по разделу «Компьютер». | 2 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 72-73: Подбор и освоение программ компьютерного приложения для младших школьников к разделу «Компьютер - универсальная машина для обработки информации». | 2 | |
| Лабораторно-практическое занятие 74-75: Проектирование урока/внеурочного занятия по информатике в начальной школе по заданной теме: «Работа текстовом редакторе» с использованием интерактивных средств, информационных и сетевых технологий. | 2 | | |

| | |
|---|---|
| Лабораторно-практическое занятие 76-77: Подбор, разработка дидактического, наглядного материала для урока/внеурочного занятия с использованием ресурсов текстового редактора. | 2 |
| Лабораторно-практическое занятие 78-79: Разработка заданий для практикума по работе в текстовом редакторе. | 2 |
| Лабораторно-практическое занятие 80-81: Проектирование урока/внеурочного занятия по информатике в начальной школе по заданной теме: «Работа в графическом редакторе» с использованием интерактивных средств, информационных и сетевых технологий. | 2 |
| Лабораторно-практическое занятие 82-83: Подбор, разработка дидактического, наглядного материала для урока/внеурочного занятия по разделу «Графический редактор». | 2 |
| Лабораторно-практическое занятие 84-85: Разработка заданий для практикума по работе в графическом редакторе. | 2 |
| Лабораторно-практическое занятие 86-87: Проектирование урока/внеурочного занятия по информатике в начальной школе по заданной теме: «Исполнители и алгоритмы». | 2 |
| Лабораторно-практическое занятие 88-89: Подбор, разработка дидактического, наглядного материала для урока/внеурочного занятия по разделу «Исполнители и алгоритмы». | 2 |
| Лабораторно-практическое занятие 90-91: Подбор и освоение программ компьютерного приложения для младших школьников к разделу «Алгоритмы». | 2 |
| Лабораторно-практическое занятие 92-93: Проектирование урока/внеурочного занятия по информатике в начальной школе по теме: «Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов». | 2 |
| Лабораторно-практическое занятие 94-95: Подбор, разработка дидактического, наглядного материала для урока/внеурочного занятия по разделу «Объекты и их свойства». | 2 |

| | | | |
|--|--|------------|-------------------|
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 96-97:</i> Подбор и освоение программ компьютерного приложения для младших школьников к разделу «Схемы составления объектов». | 2 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 98-99:</i> Проектирование урока/внеурочного занятия по информатике в начальной школе по теме: «Логика в пропедевтическом курсе информатики» с использованием интерактивных средств, информационных и сетевых технологий. | 2 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 100-101:</i> Подбор, разработка дидактического, наглядного материала для урока/внеурочного занятия по разделу «Логика». | 2 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 102-103:</i> Подбор и освоение программ компьютерного приложения для младших школьников к разделу «Логика». | 2 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 104-105:</i> Безопасность в сети интернет. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет для младших школьников. | 2 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 106-109:</i> Разработка игрового урока/внеурочного занятия в форме Квиза по заданной теме курса информатики в начальной школе с использованием интерактивных средств, информационных и сетевых технологий. | 4 | |
| | <i>Лабораторно-практическое занятие 110-111.:</i> Контрольная работа по теме 1.5 | 2 | |
| Консультации | | 5 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 6 | |
| Всего во взаимодействии с преподавателем | | 168 | |
| <i>Самостоятельная работа</i> | | 12 | |
| Всего по МДК | | 180 | |
| Учебная практика МДК 04.01 | Теоретические и методические основы преподавания информатики в | 36 | ПК 2.7 ПК 4.1, ПК |

| | | |
|---|-----------|--|
| <p>начальной школе</p> <p>Виды работ:</p> <p>Анализ примерных рабочих программ и УМК для начальной школы по дисциплине «Информатика»;</p> <p>Наблюдение урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе (видеоматериалы и проведение уроков в модельной ситуации);</p> <p>Обсуждение урока / внеурочного занятия по информатике в диалоге с сокурсниками и руководителем практики;</p> <p>Анализ урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе;</p> <p>Проектирование урока информатики в начальной школе по заданной теме;</p> <p>Проектирование внеурочного занятия по информатике для младших школьников;</p> <p>Разработка учебно-методического сопровождения урока / внеурочного занятия с использованием ЦОР;</p> <p>Проведение фрагмента урока / внеурочного занятия по информатике в модельной ситуации;</p> <p>Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по дисциплине «Информатика» по заданной теме (в том числе с использованием ЦОР);</p> <p>Разработка паспорта учебного проекта по дисциплине «Информатика»;</p> <p>Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с ПП.04);</p> | | <p>4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> |
| <p>Производственная практика МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе</p> <p>Виды работ:</p> <p>Анализ рабочих программы и календарно-тематического планирования по дисциплине «Информатика» в базовом классе;</p> <p>Наблюдение урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе;</p> <p>Обсуждение урока / внеурочного занятия по информатике в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем;</p> <p>Анализ урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе;</p> <p>Проектирование урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе по заданной теме;</p> <p>Разработка учебно-методического сопровождения урока / внеурочного занятия по информатике с использованием ЦОР;</p> | <p>36</p> | <p>ПК 2.7, ПК 4.1, ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированное™ знаний / умений по заданной теме;</p> <p>Проведение урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе;</p> <p>Самоанализ урока / внеурочного занятия по информатике;</p> <p>Разработка элемента предметно-развивающей среды (информационный стенд), направленного на формирование информационной культуры младшего школьника;</p> <p>Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с УП.04.</p> | | |
|--|--|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум.-2-е изд.- Москва: Издательство Юрайт, 2019.
2. Методика обучения информатике: учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280-4.
3. Слизкова Е.В. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практическое пособие/Е.В.Слизкова и др.-Москва: Издательство Юрайт, 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Софронова Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495928>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
3. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М. : Просвещение, 2014 — 55 с. : ил. — ISBN 978-5-09-031773-3.
4. Информатика 1-4 / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. - (Серия «Перспектива»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021
5. Информатика 3—4. А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко, (Серия «Школа России»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021
6. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для ВУЗов. - Москва: Издательство Юрайт, 2019.

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал

<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет-педсовет.

<http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений.

<http://schoolguide.ru/index.php/main.html> Сайт "Школьный Гид» <http://www.umk-garmoniya.ru/index.php> -УМК "Гармония" <http://school-russia.prosv.ru/> Школа России <https://shkolaveka.ru/> Начальная школа XXI века

Компьютерный курс. ИНТернет-классы - Электронный ресурс. URL:
<http://vds.school-inf.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа</p> | <p>Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии</p> | <p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного</p> | <p>Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания информатики</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | развития | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | <p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике;</p> <p>- соблюдение принципов профессиональной этики;</p> <p>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p> | <p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре</p> |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> <p>- соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | <p>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - объективность анализа и эффективность применения профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | сообщений на государственном языке Российской Федерации |
| <p>ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - точность формулировки целей и задач урока; - оптимальность использования санитарно гигиенических норм на основе ФГОС НОО; - оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - эффективность организации проектно исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; - эффективность организации работы учеников за компьютером; - оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы | <p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике;</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю;</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> |
| <p>ПК 4.2 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом</p> | <ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимых ЦОР; - обоснованность использования современных образовательных технологий в процессе изучения информатики; | <p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике;</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;</p> <p>Экспертная оценка</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>обеспечении процесса изучения информатики</p> | | <p>практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю; Экспертная оценка на практическом занятии.</p> |
| <p>ПК 2.7 Реализовывать программы внеурочной деятельности различных направлений, видов и организационных форм с использованием разнообразных образовательных ресурсов</p> | <p>- разрабатывать учебно-методического сопровождения /внеурочного занятия по информатике в соответствии тематическим планированием. - подбор необходимых ресурсов для обеспечения достижений цели и задач внеурочного занятия.</p> | <p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|--------------|---|---------------------|---|--|
| 11. | МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе. Тема 1.1 Предмет методики преподавания информатики в начальной школе | 2 | Технология обучения сообща (групповая работа) | ПК 4.1, , ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| 12. | Тема 1.2 Организация обучения информатике в начальной школе | 2 2 | Работа в малых группах Графическая организация материала | ПК 4.1, ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| 13. | Тема 1.3 Средства обучения информатике | 2 2 | Мозговой штурм Технология обучения сообща (групповая работа) | ПК 4.1, ,ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| 14. | Тема 1.4 Внеклассная работа по информатике | 2 | Игровое проектирование | ПК 2.7 ПК 4.1, ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| 15. | Тема 1.5 Формирование базовых представлений и понятий информатики | 2 | Кейс-технология | ПК 4.1, ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе»**

2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, и программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

СОДЕРЖАНИЕ

- 6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «4 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|---|
| ОК. 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК. 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК. 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК. 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК. 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.

1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ВД 4 | Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) |
| ПК 4.1 | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| Уметь | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем |

| | |
|-------|--|
| | <p>познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;</p> <p>приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;</p> <p>обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;</p> <p>формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</p> |
| Знать | <p>теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;</p> <p>типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения иностранному языку</p> |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 261

в том числе в форме практической подготовки 153

Из них на освоение МДК 180

в том числе самостоятельная работа 18

практики, в том числе учебная 36 производственная 36

Промежуточная аттестация экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Общий объем нагрузки | Объем профессионального модуля, час. | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|--------------------------------------|--|----------------------------------|--------------------------|----|-----|---|---|--------------|--------------------------|
| | | | Обучение по МДК, из него: | | | | | | | | | |
| | | | Самостоятельная работа | | Работа во взаимодействии | | | | | | | |
| | | | Всего: | из нее с практической направленностью, в том числе УП и ПП | Всего во взаимодействии, из них: | практическая подготовка: | | | | Иные формы уроков (лекции, семинары и т.п.) | Консультации | Промежуточная аттестация |
| всего: | из них уроки с практической направленностью | ЛПЗ | | | | УП и ПП | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | 6 | 7 | | | 9 | | 10 | 11 |
| ПК 4.1 | МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе | 180 | 12 | 12 | 168 | 153 | 18 | 135 | | 7 | 2 | 6 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------|-----------|---|------------|------------|-----------|------------|-----------|---|----------|-----------|
| | Учебная практика | 36 | | | 36 | 34 | | | 34 | | | 2 |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 36 | 6 | 6 | 30 | 28 | | | 28 | | | 2 |
| | Промежуточная аттестация по ПМ | | | | | | | | | | | |
| | Всего: | 261 | 18 | | 234 | 215 | 18 | 135 | 62 | | 2 | 10 |
| | из них практическая подготовка: | 224 | 18 | | 215 | 215 | 18 | 135 | 62 | 7 | 2 | 10 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе | | 160/153 | |
| Тема 1.1 Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками | <p>Содержание учебного материала Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку</p> <p>Урок 1: Методика преподавания иностранного языка и её взаимосвязь с другими науками. Цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку</p> <p>Урок с практической направленностью 1: Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам</p> | <p>7/6</p> <p>1</p> <p>1</p> | ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1 |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | Урок с практической направленностью 2: Подходы к обучению иностранному языку | 1 | |
| | Урок с практической направленностью 3: Принципы обучения иностранному языку | 1 | |
| | Урок с практической направленностью 4: Средства обучения иностранному языку. УМК как основное средство обучения иностранному языку | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 1: Анализ компонентного состава рекомендованного УМК по английскому языку для начальной школы и реализации принципов обучения иностранному языку в нем | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 2: Составление профессионального глоссария по теме «Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам» | 1 | |
| Тема 1.2 ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку | Содержание учебного материала ФГОС НОО 2021 г.; Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах | 6/5 | ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1 |
| | Урок 2: Общая характеристика предмета «Иностранный язык». Межпредметные связи иностранного языка с другими учебными предметами | 1 | |
| | Урок с практической направленностью 5-6: Рассмотрение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку | 2 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 3: Составление таблицы «Содержание обучения английскому языку в начальной школе» | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 4: Составление схемы «Языковые знания и навыки. Речевые умения» | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 5: Подготовка тезисов практико-ориентированного вебинара издательства «Просвещение» по теме | 1 | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | «Реализация требований ФГОС НОО 2021 в линии УМК “Английский в фокусе”/”Вместе”/”Сферы” (на выбор)» | | |
| Тема 1.3 Формирование языковых знаний и навыков: обучение фонетике | Содержание учебного материала Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов | 9/8 | |
| | Урок 3: Сравнительная характеристика фонетической системы английского языка в сопоставлении с русским языком | 1 | |
| | Урок с практической направленностью 7: Фонетика как сложный аспект обучения | 1 | |
| | Урок с практической направленностью 8: Способы введения и приёмы объяснения фонетического материала. Типология фонетических упражнений, направленных на формирование произносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 6: Составление таблицы по теме «Фонетическая система английского языка» | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 7: Составление доклада на тему «Формирование фонетических навыков на начальном этапе: система упражнений» | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 8: Анализ системы упражнений УМК | 1 | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | на соответствие требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 9: Подготовка фрагмента урока с применением фонетической зарядки | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 10: Подготовка фрагмента урока на формирование фонетических и ритмико-интонационных навыков у младших школьников | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 11: Демонстрация фрагмента урока на формирование фонетических и ритмико-интонационных навыков | 1 | |
| Тема 1.4 Формирование языковых знаний и навыков: обучение лексической стороне речи | Содержание учебного материала Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня сформированное™ лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов | 8/7 | ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1 |
| | Урок 4: Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком | 1 | |
| | Урок с практической направленностью 9: Лексика как сложный аспект обучения | 1 | |
| | Урок с практической направленностью 10: Основные этапы формирования лексических навыков | 1 | |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| | Лабораторно-практическое занятие 12: Анализ системы упражнений для обучения лексики в УМК на соответствие требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 13: Анализ форм и способов контроля уровня сформированности лексических навыков в УМК на соответствие требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 14: Подготовка фрагмента урока на формирование лексических навыков у младших школьников | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 15: Демонстрация фрагмента урока на формирование лексических навыков | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 16: Разработка контрольно-оценочных средств для установления уровня сформированности лексических навыков | 1 | |
| Тема 1.5 Формирование языковых знаний и навыков: обучение грамматической стороне речи | Содержание учебного материала Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов | 10/9 | ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1 |
| | Урок 5: Краткая характеристика грамматической системы английского языка в методической трактовке | 1 | |
| | Урок с практической направленностью 11: Грамматика как сложный аспект обучения | 1 | |
| | Урок с практической направленностью 12: Основные этапы формирования | 1 | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | грамматических навыков | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 17: Анализ системы упражнений для обучения грамматике в УМК на соответствие требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 18: Анализ форм и способов контроля уровня сформированности грамматических навыков в УМК на соответствие требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 19: Подготовка фрагмента урока на формирование грамматических навыков у младших школьников | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 20: Демонстрация фрагмента урока на формирование грамматических навыков | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 21: Разработка контрольно-оценочных средств для установления уровня сформированности грамматических навыков | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 22-23: Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на уроке английского языка в начальной школе | 2 | |
| Тема 1.6 Формирование коммуникативных умений: обучение аудированию | Содержание учебного материала Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов | 9/8 | ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1 |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | Урок 6: Виды речевой деятельности. Аудирование как вид речевой деятельности, взаимосвязь аудирования и говорения | 1 | |
| | Урок с практической направленностью 13: Механизмы аудирования. Основные лингвистические и психологические трудности аудирования | 1 | |
| | Урок с практической направленностью 14: Этапы работы с аудиотекстом | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 24: Создание ментальной карты «Требования, предъявляемые к речи учителя на уроке английского языка в начальной школе» | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 25: Подготовка доклада «Реализация коммуникативного подхода при обучении аудированию на начальном этапе» | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 26: Анализ системы упражнений для обучения аудированию в УМК на соответствие требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 27: Подготовка фрагмента урока по обучению аудированию младших школьников | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 28: Демонстрация фрагмента урока по обучению аудированию | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 29: Разработка контрольно-оценочных средств для установления уровня сформированное TM аудитивных навыков у младших школьников | 1 | |
| Тема 1.7 Формирование коммуникативных умений: обучение говорению | Содержание учебного материала Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения | 9/9 | ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов | | |
| | Урок с практической направленностью 15: Устная речь как цель и средство обучения английскому языку в условиях применения коммуникативного подхода к обучению. Речь и устные упражнения | 1 | |
| | Урок с практической направленностью 16: Основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на английском языке. Основные этапы обучения говорению | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 30: Создание ментальной карты «Особенности обучения диалогической и монологической речи» | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 31: Создание логической схемы «Система упражнений для обучения диалогической и монологической речи» | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 32: Подготовка доклада «Реализация коммуникативного подхода при обучении диалогической и монологической речи на уроке английского языка в начальной школе» | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 33: Анализ системы упражнений для обучения говорению в УМК на соответствие требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 34: Подготовка фрагмента урока по обучению говорению младших школьников | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 35: Демонстрация фрагмента урока по обучению говорению | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 36: Создание ментальной карты | 1 | |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | «Приемы и способы контроля в обучении говорению» | | |
| Тема 1.8 Формирование коммуникативных умений: обучение чтению | Содержание учебного материала Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов | 11/11 | ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1 |
| | Урок с практической направленностью 17: Чтение как вид речевой деятельности и как средство формирования языковых навыков и речевых умений. Содержательный и процессуальный планы чтения | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 37: Подготовка ментальной карты «Упражнения для развития техники чтения на уроке английского языка в начальной школе» | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 38: Демонстрация выполнения упражнения для развития техники чтения из рекомендованного УМК по английскому языку для начальной школы | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 39: Подготовка денотативной карты «Виды чтения» | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 40: Анализ учебных текстов на | 1 | |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| | соответствие требованиям и критериям отбора для обучения различным видам чтения | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 41-42: Подготовка стендового доклада «Система упражнений для обучения различным видам чтения на трех этапах работы с текстом» | 2 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 43: Анализ системы упражнений для обучения чтению в УМК на соответствие требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 44: Подготовка фрагмента урока по обучению смысловому чтению младших школьников | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 45: Демонстрация фрагмента урока по обучению смысловому чтению | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 46: Разработка контрольно-оценочных средств для установления понимания прочитанного текста, извлечения запрашиваемой информации из несплошного текста | 1 | |
| Тема 1.9 Формирование коммуникативных умений: обучение письменной речи | Содержание учебного материала Письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письменной речи с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письменная речь) | 11/11 | ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1 |

| | | |
|---|---|--|
| для 2, 3 и 4 классов | | |
| Урок с практической направленностью 18: Письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку | 1 | |
| Лабораторно-практическое занятие 47: Подготовка логической схемы «Упражнения для развития техники письма на уроке английского языка в начальной школе» | 1 | |
| Лабораторно-практическое занятие 48: Подготовка доклада «Типологические группы написания английских слов и возможные трудности» | 1 | |
| Лабораторно-практическое занятие 49: Демонстрация выполнения упражнения для развития техники письма из рекомендованного УМК по английскому языку для начальной школы | 1 | |
| Лабораторно-практическое занятие 50: Подготовка логической схемы «Система упражнений по обучению письменной речи на уроке английского языка в начальной школе» | 1 | |
| Лабораторно-практическое занятие 51: Составление таблицы «Формы и способы контроля сформированности умений письменной речи» | 1 | |
| Лабораторно-практическое занятие 52: Анализ системы упражнений для обучения письменной речи в УМК на соответствие требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письменная речь) для 2, 3 и 4 классов | 1 | |
| Лабораторно-практическое занятие 53: Подготовка фрагмента урока по обучению письменной речи младших школьников | 1 | |
| Лабораторно-практическое занятие 54: Демонстрация фрагмента урока по обучению письменной речи | 1 | |
| Лабораторно-практическое занятие 55-56: Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования коммуникативных умений на уроке | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | английского языка в начальной школе | | |
| Тема 1.10 Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов | Содержание учебного материала Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов | 14/14 | ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1 |
| | Лабораторно-практическое занятие 57: Составление ментальной карты «Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.» | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 58: Подготовка тезисов практико-ориентированного вебинара издательства «Просвещение» по теме «Метапредметные результаты обучения в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО» | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 59-60: Составление доклада «Примеры упражнений в рекомендованном УМК по английскому языку, направленных на развитие УУД младших школьников» | 2 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 61-62: Составление стендового доклада «Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов» | 2 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 63-64: Анализ методических рекомендаций в книге для учителя по организации проектной деятельности в обучении английскому языку | 2 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 65-66: Составление памятки младшему школьнику по работе над проектом по английскому языку | 2 | |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| | Лабораторно-практическое занятие 67-68: Составление банка данных о цифровых ресурсах для организации проектной деятельности по английскому языку в начальной школе | 2 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 69-70: Разработка материалов для организации и оценивания проектной деятельности младших школьников по теме в соответствии с предметным содержанием речи | 2 | |
| Тема 1.11 Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность | Содержание учебного материала Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеурочных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся | 23/23 | ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1 |
| | Лабораторно-практическое занятие 71: Составление ментальной карты «Личностные результаты освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.» | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 72-73: Составление доклада «Формирование личностных результатов на уроке английского языка (с примерами заданий из УМК)» | 2 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 74-75: Анализ системы упражнений в УМК, направленных на овладение социокультурными знаниями и умениями | 2 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 76-77: Анализ методических рекомендаций в книге для учителя УМК «Английский в фокусе» издательства «Просвещение» о реализации воспитательного потенциала заданий социокультурной тематики | 2 | |

| | | | |
|---|--|--------------|--------------------------------------|
| | Лабораторно-практическое занятие 78: Подготовка фрагмента урока, направленного на овладение социокультурными знаниями и умениями | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 79: Демонстрация фрагмента урока, направленного на овладение социокультурными знаниями и умениями | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 80-81: Подготовка стендового доклада «Внеурочная деятельность по английскому языку в начальной школе» | 2 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 82-83: Планирование внеурочной деятельности по английскому языку в начальных классах | 2 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 84-85: Подготовка внеурочного занятия по английскому языку в начальной школе | 2 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 86-87: Разработка интерактивных дидактических упражнений/ тренировочных заданий/игр с помощью технологий мультимедиа/смарт технологий/онлайн-сервиса LearningApps для внеурочного занятия по английскому языку | 2 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 88-89: Демонстрация фрагмента внеурочного занятия по английскому языку в начальной школе | 2 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 90-91: Организация внеурочной деятельности по драматизации сказки/ произведений детского фольклора, демонстрация фрагмента драматизации | 2 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 92-93: Подготовка стендового доклада «Воспитательный потенциал обучения иностранному языку в начальной школе» | 2 | |
| Тема 1.12 Организация и планирование обучения иностранному языку в | Содержание учебного материала Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, | 28/27 | ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 |

| | | | |
|---|--|--|--------------------------|
| <p>начальных классах. Контроль</p> | <p>речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебнометодического комплекса по иностранному языку для начальных классов Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков</p> | | <p>ОК. 09 ПК 4.1</p> |
| <p>Урок 7: Методическое содержание урока английского языка. Планирование урока английского языка. Компоненты типового урока английского языка</p> | <p>1</p> | | |
| <p>Лабораторно-практическое занятие 94-95: Составление денотативной карты «Основные черты урока английского языка»</p> | <p>2</p> | | |
| <p>Лабораторно-практическое занятие 96-97: Подготовка устного выступления и участие в круглом столе по теме «Реализация коммуникативного системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку»</p> | <p>2</p> | | |
| <p>Лабораторно-практическое занятие 98-99: Изучение материала и написание эссе «Роль обучающегося и учителя в образовательно-воспитательном процессе на уроке английского языка»</p> | <p>2</p> | | |
| <p>Лабораторно-практическое занятие 100-101: Анализ ситуаций проблемного характера и классификация способов их решения по теме «Организация</p> | <p>2</p> | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | учебной деятельности младших школьников на уроке английского языка» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 102-103: Просмотр видеофрагмента урока английского языка в начальной школе и развернутый анализ урока по схеме-протоколу | 2 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 104: Подготовка собственных предложений по решению задач обучения на уроке | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 105-106: Подготовка аналитической выборки новой информации к уже известной (многоступенчатое, концентрическое чтение) по теме «Ресурсный сайт УМК «Английский в фокусе» издательства «Просвещение»: возможности применения в классе и дома» | 2 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 107-108: Подбор фрагментов из источников по теме «Нестандартные уроки английского языка в начальной школе» для освещения вопросов плана | 2 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 109: Подготовка фрагмента урока-экскурсии | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 110: Демонстрация фрагмента урока-экскурсии с последующим обсуждением | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 111: Реферирование опыта учителя-практика по учету межпредметных связей на уроке английского языка в начальной школе | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 112: Анализ системы упражнений в УМК, направленных на реализацию дифференцированного подхода к обучению иностранному языку | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 113: Подготовка доклада «Важность проверки и оценивания знаний и умений учащихся. Взаимосвязь оценки и | 1 | |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | самооценки достижений обучающихся» | | |
| | Лабораторно-практическое занятие 114: Подготовка тезисов практико-ориентированного вебинара издательства «Просвещение» по теме «Мониторинг и диагностика образовательных результатов обучающихся в начальной школе» | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 115-116: Создание глоссария профессиональных терминов по теме «Тестирование в обучении английскому языку в начальной школе» | 2 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 117-118: Анализ заданий для контроля и самоконтроля в УМК | 2 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 119-120: Создание онлайн-теста в рамках тематического содержания речи с помощью онлайн-сервиса Yandex Forms (Onlinetestpad или аналог) | 2 | |
| Тема 1.13 Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку | Содержание учебного материала Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.). | 15/15 | ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 09 ПК 4.1 |
| | Лабораторно-практическое занятие 121-122: Подготовка стендового доклада «Компетентностный подход к обучению английскому языку. | 2 | |

| | | |
|--|---|--|
| Коммуникативная компетенция и её составляющие» | | |
| Лабораторно-практическое занятие 123: Подготовка тезисов практико-ориентированного вебинара издательства «Просвещение» по теме «Коммуникативный подход в обучении английскому языку в рамках реализации ФГОС НОО» | 1 | |
| Лабораторно-практическое занятие 124: Подготовка глоссария профессиональных терминов «Интерактивные методы и технологии обучения иностранному языку: проектно-организационные технологии, обучение в сотрудничестве, игровые упражнения» | 1 | |
| Лабораторно-практическое занятие 125: Анализ системы игровых упражнений в УМК | 1 | |
| Лабораторно-практическое занятие 126: Подготовка и демонстрация фрагмента урока с применением языковых игр и игровых упражнений для обучения иноязычному общению | 1 | |
| Лабораторно-практическое занятие 127: Подготовка стендового доклада «Инновационные методики обучения английскому языку в начальной школе: технология проблемного обучения, метод кейс-стади, языковой портфель, метод мастерских, обучение английскому языку в контексте диалога культур» | 1 | |
| Лабораторно-практическое занятие 128: Подготовка фрагмента урока английского языка с применением инновационной методики | 1 | |
| Лабораторно-практическое занятие 129: Составление глоссария профессиональных терминов «Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования» | 1 | |
| Лабораторно-практическое занятие 130: Создание ментальной карты «Использование электронных образовательных ресурсов в обучении младших школьников английскому языку» | 1 | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | Лабораторно-практическое занятие 131: Составление таблицы «Технология работы с мультимедийной доской на уроке английского языка» | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 132: Разработка фрагмента урока с применением мультимедийной доски» | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 133: Подготовка тезисов практико-ориентированного вебинара Яндекс.Учебника «Модели смешанного обучения: перевернутый класс, ротация станций, ротация лабораторий, гибкая модель, индивидуальный план» | 1 | |
| | Лабораторно-практическое занятие 134-135: Подготовка стендового доклада «Создание предметно-развивающей среды в кабинете английского языка» | 2 | |
| Консультации | | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 6 | |
| Всего во взаимодействии с преподавателем | | 168 | |
| <i>Самостоятельная работа</i> | | 12 | |
| Всего по МДК | | 180 | |
| Учебная практика МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе Виды работ: | | 36 | |
| Анализ примерных рабочих программ и УМК для начальной школы по дисциплине «Иностранный язык (английский)» | | 4 | |
| Наблюдение урока английского языка в начальной школе (видеоматериалы и проведение уроков в модельной ситуации) | | 2 | |
| Обсуждение урока английского языка в диалоге с сокурсниками и руководителем практики | | 2 | |

| | | |
|---|-----------|--|
| Анализ урока английского языка в начальной школе | 4 | |
| Проектирование урока английского языка в начальной школе по заданной теме | 3 | |
| Проектирование внеурочного занятия социокультурной направленности для младших школьников | 3 | |
| Разработка учебно-методического сопровождения урока / внеурочного занятия с использованием ЦОР | 2 | |
| Проведение фрагмента урока английского языка в модельной ситуации | 2 | |
| Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по дисциплине «Иностранный язык (английский)» по заданной теме (в том числе с использованием ЦОР) | 4 | |
| Разработка паспорта учебного проекта по дисциплине «Иностранный язык (английский)» | 6 | |
| Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс | 2 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с ПП.04) | 2 | |
| Производственная практика МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе | | |
| Виды работ: | 36 | |
| Анализ рабочих программы и календарно-тематического планирования по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в базовом классе | 2 | |
| Наблюдение урока английского языка в начальной школе | 3 | |
| Обсуждение урока английского языка в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем | 3 | |
| Анализ урока английского языка в начальной школе | 3 | |

| | | |
|--|---|--|
| Проектирование урока английского языка в начальной школе по заданной теме | 6 | |
| Разработка учебно-методического сопровождения урока английского языка с использованием ЦОР | 4 | |
| Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по заданной теме | 3 | |
| Проведение урока английского языка в начальной школе | 2 | |
| Самоанализ урока английского языка | 2 | |
| Разработка элемента предметно-развивающей среды (информационный стенд), связанного с социокультурной тематикой страны изучаемого языка | 4 | |
| Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс | 2 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с УП.04) | 2 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1.2.1. Основные печатные издания

Для преподавателей

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория и практика обучения иностранным языкам: учебное пособие. - М.: Академия, 2015. - 336 с.
2. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А., Фоломкина С.К., Шатилов С.Ф. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе: учебник. - М.: Высш. Шк., 2015г. - 278с.
3. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие - Минск: Вышэйш. шк., 1992. - 445 с.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: 2017. - 365 с.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - Москва: АСТ: Астрель, 2008. - 238 с.

Для студентов

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).
2. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва: Юрайт, 2019. - 384 с.

1. 2.2. Основные электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.
2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>
3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>
4. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный

педагогический институт имени В.Г. Короленко. — Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. — 90 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730/>

2. 2.3. Дополнительные источники

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

9. Примерная программа начального общего образования предмета «Английский язык» (для 2-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

**10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| Результаты (освоенные профессиональ ные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| <p>ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Проектирует, организует и контролирует процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования; — умеет определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; — умеет формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; — умеет разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка — владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; — умеет проектировать и реализовывать | <p>Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет- ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> — умеет обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки; — знает теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; — знает цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; — знает концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; — знает типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; — знает современные технологии обучения иностранному языку | |
|--|--|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| ОК | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно | Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков |
| ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные | Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии. Соответствие разработанных планов уроков требованиям Соответствие отобранных образовательных | Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных |

| | | |
|--|--|---|
| <p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК. 04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК. 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК. 09Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>интернет-ресурсов поставленным учебным задачам</p> <p>Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов Владение профессиональной терминологией</p> | <p>интернет-ресурсов по установленной схеме</p> <p>Взаимооценка обучающимися проектных заданий</p> <p>Экзамен</p> |
|--|--|---|

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|-------|---|--------------|--|------------------------------|
| 16. | <p>МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе Тема 1.1 Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками Лабораторно-практическое занятие 1: Анализ компонентного состава рекомендованного УМК по английскому языку для начальной школы и реализации принципов обучения иностранному языку в нем</p> | 1 | Технология обучения сообща (групповая работа) | ПК 4.1 ОК.01, 02, 04, 05, 09 |
| 17. | <p>Тема 1.2 ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку</p> | 1 | Работа в малых группах | ПК 4.1 ОК.01, 02, 04, 05, 09 |

| | | | | |
|-----|---|---|---------------------------------------|------------------------------|
| | Лабораторно-практическое занятие 5: Подготовка тезисов практикоориентированного вебинара издательства «Просвещение» по теме «Реализация требований ФГОС НОО 2021 в линии УМК “Английский в фокусе”/”Вместе”/”Сферы” (на выбор)» | | | |
| 18. | Тема 1.3 Формирование языковых знаний и навыков: обучение фонетике Лабораторно-практическое занятие 8: Анализ системы упражнений УМК на соответствие требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов | 1 | Мозговой штурм | ПК 4.1 ОК.01, 02, 04, 05, 09 |
| 19. | Тема 1.4 Формирование языковых знаний и навыков: обучение лексической стороне речи Урок с практической направленностью 9: Лексика как сложный аспект обучения | 1 | Метод проблемного изложения материала | ПК 4.1 ОК.01, 02, 04, 05, 09 |
| 20. | Тема 1.4 Формирование языковых знаний и навыков: обучение лексической стороне речи Лабораторно-практическое занятие 15: Демонстрация фрагмента урока на формирование лексических навыков | 1 | Кейс-технология | ПК 4.1 ОК.01, 02, 04, 05, 09 |
| 21. | Тема 1.5 Формирование языковых знаний и навыков: обучение грамматической стороне речи Урок 5: Краткая характеристика | 1 | Языковой портфель | ПК 4.1 ОК.01, 02, 04, 05, 09 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------|
| | грамматической системы английского языка в методической трактовке | | | |
| 22. | Тема 1.5 Формирование языковых знаний и навыков: обучение грамматической стороне речи Лабораторно-практическое занятие 22-23: Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на уроке английского языка в начальной школе | 2 | Работа в малых группах | ПК 4.1 ОК.01, 02, 04, 05, 09 |
| 23. | Тема 1.6 Формирование коммуникативных умений: обучение аудированию Лабораторно-практическое занятие 29: Разработка контрольно-оценочных средств для установления уровня сформированности аудитивных навыков у младших школьников | 1 | Кейс-технология | ПК 4.1 ОК.01, 02, 04, 05, 09 |
| 24. | Тема 1.11 Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность Лабораторно-практическое занятие 86-87: Разработка интерактивных дидактических упражнений/ тренировочных заданий/игр с помощью технологий мультимедиа/смарт технологий/ онлайн-сервиса LearningApps для внеурочного занятия по английскому языку | 2 | Информационно-коммуникационные технологии | ПК 4.1 ОК.01, 02, 04, 05, 09 |
| 25. | Тема 1.11 Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность | 2 | Ролевая игра, технологии моделирования | ПК 4.1 ОК.01, 02, 04, 05, 09 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------|
| | Лабораторно-практическое занятие 90-91: Организация внеурочной деятельности по драматизации сказки/ произведений детского фольклора, демонстрация фрагмента драматизации | | | |
| 26. | Тема 1.11 Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность Лабораторно-практическое занятие 92-93: Подготовка стендового доклада «Воспитательный потенциал обучения иностранному языку в начальной школе» | 2 | Проектно-организационные технологии с применением электронных образовательных ресурсов (в том числе Интернет- ресурсов) | ПК 4.1 ОК.01, 02, 04, 05, 09 |
| 27. | Тема 1.12 Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль Лабораторно-практическое занятие 96-97: Подготовка устного выступления и участие в круглом столе по теме «Реализация коммуникативного системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку» | 2 | Дискуссия | ПК 4.1 ОК.01, 02, 04, 05, 09 |
| 28. | Тема 1.12 Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль Лабораторно-практическое занятие 100-101: Анализ ситуаций проблемного характера и классификация способов их решения по теме «Организация учебной деятельности младших школьников на уроке английского языка» | 2 | Метод ситуационного анализа | ПК 4.1 ОК.01, 02, 04, 05, 09 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------|
| 29. | Тема 1.12 Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль Лабораторно-практическое занятие 102-103: Просмотр видеофрагмента урока английского языка в начальной школе и развернутый анализ урока по схеме-протоколу | 2 | Метод ситуационного анализа | ПК 4.1 ОК.01, 02, 04, 05, 09 |
| 30. | Тема 1.12 Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль Лабораторно-практическое занятие 111: Реферирование опыта учителя-практика по учету межпредметных связей на уроке английского языка в начальной школе | 1 | Кейс-технология | ПК 4.1 ОК.01, 02, 04, 05, 09 |
| 31. | Тема 1.12 Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль Лабораторно-практическое занятие 119-120: Создание онлайн-теста в рамках тематического содержания речи с помощью онлайн-сервиса Yandex Forms (Onlinetestpad или аналог) | 2 | Информационно-коммуникационные технологии | ПК 4.1 ОК.01, 02, 04, 05, 09 |