

Министерство образования и науки Самарской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

Утверждаю
Директор ГАПОУ «НГТК»
В.М. Земалиндинова
Приказ № 46.2-Л от
03.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРЕДМЕТА

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ»

основной образовательной программы

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Базовый уровень

Профиль: социально-экономический

2023

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
Председатель Н.П. Свириденко
31августа 2023г.

ОДОБРЕНО

Заместитель директора ГАПОУ «НГТК»
О.С. Макарова
31августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Предметно-цикловой комиссии
математики и информационных
технологий
Председатель И.Г.Фролова
31августа 2023г.

Составитель: Крицина И.В., преподаватель ГАПОУ «НГТК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО (в ред. пр. Минпросвещения РФ рег.778 от 26.08.2022г.) с учётом требований ФГОС СПО 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (пр. Минобрнауки России рег.№ 743 от 17.08.2022г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРЕДМЕТА	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРЕДМЕТА	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРЕДМЕТА	28

1.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «Индивидуальный учебный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель предмета

Содержание программы общеобразовательной предмета «Индивидуальный учебный проект» направлено на достижение цели:

- формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах; структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам; умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации).

В программу включено содержание, направленное на формирование исследовательской компетентности студентов, главным показателем сформированности которой послужит выполнение обучающимися индивидуального проекта под руководством преподавателя по выбранной теме.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные (предметные)¹

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., - оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в 	

	<p>ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.в в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; - учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; - приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	<p>легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>а) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в</p>

	<p>эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>Новейшую эпоху;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, - аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, - формирование значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., - знание достижений страны и ее народа; - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; - понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и системы культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, 	<p>операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные,
--	--	---

	<p>организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать их итоги; - соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; - важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
--	--	--

		<p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированные представления о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы, 1 курс

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	32

2.2 Тематический план и содержание учебной программы

Тематический план и содержание учебной программы (1 курс)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Общие понятия. Методика исследования		8	
Тема 1.1. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала		ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	Практическое занятие 1. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта.	2	
Тема 1.2. Методологические атрибуты исследовательской деятельности.	Практическое занятие 2. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06

Тема 1.3 Методы эмпирического и теоретического исследований. Презентация и защита проектов	1	Практическое занятие 3. Методы эмпирического и теоретического исследований. Презентация и защита проектов Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	2	Практическое занятие 4. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования).	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности			6	
Тема 2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	Практическое занятие 5. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.		2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
Тема 2.2. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	Практическое занятие 6. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.		2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06

Тема 2.3 Оформление проектной работы	1	Практическое занятие 7. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
Радел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности			8	
Тема 3.1. Публичное выступление: от подготовки до реализации	1	Практическое занятие 8. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	2	Практическое занятие 9. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
Тема 3.2. Представление результатов учебного проекта	1	Практическое занятие 10. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	2	Практическое занятие 11. Оценка. Письменный отчет. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
Раздел 4. Коммуникативные навыки			10	
Тема 4.1. Коммуникативная	Практическое занятие 12.			ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06

деятельность. Диалог. Монолог	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.		2	
Тема 4.2 Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	1	Практическое занятие 13. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Анализ выступления. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	2	Практическое занятие 14. Дебаты. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	3	Практическое занятие 15. Анализ выступления. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	4	Практическое занятие 16. Рефлексия проектной деятельности, исследований.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
Итого			32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной предмета требует наличия учебного кабинета.

Эффективность преподавания предмета «Индивидуальный учебный проект» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для преподавателей

1. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.

2. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.

3. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.

4. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2018. – 160 с.

5. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2019.

6. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2017

Для студентов

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М.: Просвещение, 2020.
3. Сыроева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М.: Просвещение, 2019.

Интернет- ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6

4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> Госкомстат РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/>

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 7 - 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио - и

видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

1. Общие критерии оценки проектной работы:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.; данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

2. Оценка структуры и оформления индивидуального учебного проекта

Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Актуальность темы	Научно - теоретическое и практическое значение – 1 балл. Степень освещённости данного вопроса в литературе – 1 балл
2.	Целеполагание	Цели и задачи ясные, чётко сформулированы и реальны, т.е. достижимы, определена проблема – 1 балл
3.	Выбор средств и методов исследования	Средства и методы адекватны поставленным целям – 1 балл
4.	Планирование,	Наличие согласованного плана – 1 балл

	определение последовательности и сроков работ	
5.	Содержательная часть проекта	Содержание проекта изложено логично, раскрыта тема проекта, сформулированы выводы, на основе аргументированного разрешения проблемы – 10 баллов
6.	Оформление результатов работы	Научность изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность – 1 балл. Культура оформления текста проекта в соответствии с требованиями – 1 балл. Наличие и оптимальность приложений, наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.) - 1 балл
ИТОГО:		18 баллов

Критерии оценки защиты проекта

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается. 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы. 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена. 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом. 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет чёткости ответов на большинство вопросов. 2 - ответы на большинство вопросов. 3 - ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе. 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе. 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал. 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии. 3 - к демонстрационному материалу нет претензий
ИТОГО:		14 баллов

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – **32** балла.

29 – 32 балла – отлично;

25 - 28 баллов – хорошо;
21 – 24 балла – удовлетворительно;
20 баллов и менее – неудовлетворительно.

Приложение 1.

Примерные темы индивидуальных учебных проектов по учебной дисциплине «История»

<p style="text-align: center;">Примерные темы индивидуальных проектов (на основании примерной программы общеобразовательной учебной предмета «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО»)</p>	<p style="text-align: center;">Примерные темы индивидуальных проектов (на основании рабочей программы учебной предмета «История» ГАПОУ «НГТК»)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы. 2. Начало цивилизации. 3. Древний Восток и Античность: сходство и различия. 4. Феномен западноевропейского Средневековья. 5. Восток в Средние века. 6. Основы российской истории. 7. Происхождение Древнерусского государства. 8. Русь в эпоху раздробленности. 9. Возрождение русских земель (XIV—XV века). 10. Рождение Российского централизованного государства. 11. Смутное время в России. 12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы. 13. Наш край с древнейших времён до конца XVII века. 14. Истоки модернизации в Западной Европе. 15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов. 16. Страны Востока в раннее Новое время. 17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века). 18. Россия XVIII века: победная поступь империи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спорт в государствах Древнего мира: исторический аспект. 2. Нормандская теория происхождения Древнерусского государства: современный взгляд. 3. Верования славян как суеверия современного человека!? 4. Правление князя Владимира - Красное Солнышко в Киевском княжестве: историко-аналитический экскурс. 5. Александр Невский. Его значение в истории Руси. 6. Боевые воинские искусства Древней Руси. 7. Дмитрий Донской. Его значение в истории Руси. 8. Пионерское движение в СССР и проблема организации подростков в XXI веке. 9. Строительство БАМа: историко-политический аспект. 10. Реалии тимуровского движения в 1940-е годы. 11. Казачьи традиции и обычаи сегодня. 12. Народное противостояние в тылу «великой армии» Наполеона. 13. Развитие физической культуры и спорта в России XVIII- первой половины XIX вв. 14. Подвиг советского народа в

<p>19. Наш край в XVIII веке.</p> <p>20. Рождение индустриального общества.</p> <p>21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.</p> <p>22. Отечественная война 1812 года.</p> <p>23. Россия XIX века: реформы или революция.</p> <p>24. Наш край в XIX веке.</p> <p>25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.</p> <p>26. Великая российская революция.</p> <p>27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.</p> <p>28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.</p> <p>29. Наш край в 1920—1930-е годы.</p> <p>30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.</p> <p>31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.</p> <p>32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.</p> <p>34. Конец колониальной эпохи.</p> <p>35. СССР: триумф и распад.</p> <p>36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.</p> <p>37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.</p> <p>38. Наш край на рубеже XX—XXI веков</p>	<p>Великой Отечественной войне: исторический портрет.</p> <p>15. Участие СССР в международном рабочем спортивном движении.</p> <p>16. Итоги первой спартакиады народов СССР 1956 г.</p> <p>17. История возникновения и развития современного олимпийского движения.</p> <p>18. Выдающиеся спортсмены — гордость Белгородчины.</p> <p>19. Герои русских былин и их реальные прототипы.</p> <p>20. Средневековая Москва: отражение исторической эпохи.</p> <p>21. Развитие музыкального искусства Древней Руси.</p> <p>22. К. Минин и Д. Пожарский — образец сплочённости и героизма русского народа в защите Отечества.</p> <p>23. Обрядовые песни как отражение души русского народа.</p> <p>24. Образ полководца М.И. Кутузова в истории и художественном творчестве.</p> <p>25. Подвиг жён декабристов: исторический аспект.</p> <p>26. П.А. Столыпин — одинокий реформатор.</p> <p>27. Февраль 1917: альтернативы развития России.</p> <p>28. Жить стало лучше, жить стало веселей. Советское общество по материалам периодической печати 30-х годов XX века.</p> <p>29. От сессии до сессии живут студенты весело... Студенческая жизнь 50–60-х гг. XX века.</p> <p>30. Отражение событий Великой Отечественной войны в истории моей семьи.</p> <p>31. На подвиг вели боевой... История избранных военных песен.</p> <p>32. Танцевальное действо на Руси.</p>
---	---

	<p>33. Жизнь князя Дмитрия Пожарского как пример служения Отечеству.</p> <p>34. Крепостной хореографический театр.</p> <p>35. Развитие танцевального искусства XVII - первой половины XVIII вв.</p> <p>36. Партизаны против Вермахта. Война на рельсах.</p> <p>37. Победа ковалась не только на фронтах Великой Отечественной войны.</p> <p>38. Народно-сценический танец как особый жанр хореографии XX века в СССР.</p> <p>39. Г. Уланова - муза русского балета.</p> <p>40. Значение хореографического искусства в общественной и культурной жизни российского народа</p>
--	--

Рекомендации по работе с научной литературой

1. Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам. Лучше начинать с работ так называемого общего характера, т.е. таких работ, из которых можно получить представление об основных вопросах, об исторической эпохе, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск специального материала. Данные каждого издания следует заносить на отдельные карточки с точной фиксацией всей информации, указанной в библиотечной карточке.

2. Работая с литературой по теме, необходимо овладеть различными типами чтения, предполагающими различную степень глубины проникновения в материал:

- *просмотровое чтение* желательно использовать в тех случаях, когда требуется познакомиться с общим содержанием книги, её глав или параграфов, автором произведения. При этом обычно читается титульный лист, оглавление, аннотация, отдельные абзацы и предложения;
- *ознакомительное (выборочное) чтение* поможет в поиске ответов на определённые вопросы по нескольким источникам и для сравнения и составления найденной информации, выработки своей собственной точки зрения;
- *изучающее чтение* – это активный вид подобного чтения. Он предполагает, что вы читаете внимательно, останавливаясь и обдумывая информацию. Данный вид чтения требует последовательного изучения материала по параграфам, главам, частям.

3. Приёмы фиксирования нужной информации. Целесообразно создавать своеобразный «банк данных» по теме своей работы: интересные мысли, факты, цифры, различные точки зрения.

Здесь можно использовать самые различные методы работы:

- читая научные тексты, можно делать выписки в виде конспектов;
- фиксировать уже переработанный материал (писать прочитанное своими словами);
- выписывать исключительно цитаты.

При изучении литературы следует критически относиться к содержанию материала: сопоставить, проанализировать найденную информацию. Здесь основой для получения нового знания должны служить не чьи-то, а собственные мысли, пусть и возникшие в ходе знакомства с чужими работами, как отклик на них.

В ходе работы над источниками информации по теме, постепенно выделяется структура будущей работы, т.е. её основные главы.

Иллюстративный материал помещается в приложения или в мультимедийную презентацию.

Структура индивидуального проекта,

представляющего собой письменную работу, должна быть следующей:

- титульный лист,
- содержание,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы,
- приложения (если есть).

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования *актуальности* выбранной темы; здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях;
- на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется *проблема*;
- формулируется *цель работы*; цель – это то, что должно быть достигнуто в результате работы над проектом;
- определяются конкретные *задачи*, которые необходимо решить, чтобы достичь цели (*2-3 задачи*);
- далее указываются *методы*, которые будут использоваться в ходе разработки проекта (*2-3 метода*).

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический).

В **заключении** формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

Общий объём индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, включает в себя не менее 10 стандартных страниц, в том числе и список литературы. Объём введения – не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Текст должен быть набран на компьютере на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А-4, размер шрифта - №14, межстрочный интервал – полуторный.

Страницы должны иметь поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху и снизу – 20 мм.

В тексте работы обязательно указываются названия глав и параграфов (цифры – арабские, например Глава 1., перед параграфом значок не ставится).

Они, а также слова «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список литературы» располагаются в середине страницы, выделяются жирным шрифтом без точки в конце. Их следует начинать с новой страницы и отделять от текста тремя межстрочными интервалами. Глава обычно содержит два-три параграфа, которые подробно представляют изученный и проанализированный материал (не меньше 3-х страниц каждый параграф).

Титульный лист, содержание, список литературы оформляется в соответствии с представленными образцами.

При ссылке на литературный источник в тексте приводится порядковый номер списка литературы, заключенный в квадратные скобки. В необходимых случаях указываются и страницы, на которых помещён используемый источник, например: [17, 4-6]. Если даётся ссылка на несколько источников, то в скобках указываемые номера отделяются точкой с запятой, например: [17; 23; 31]. В список вносится литература, проработанная исследователем, независимо от того, имеются ссылки или нет.

Титульный лист и содержание не нумеруются. Проставление страниц начинается с введения (3-я страница), заканчивается страницей с надписью «Приложения». Сами приложения не нумеруются, подписываются в правом верхнем углу, например: Приложение 1; Приложение 2 и т. д.

Таблицы подписываются в верхнем правом углу, например: Таблица 1, текст таблиц печатается 12-м шрифтом. Если в тексте работы всего одна таблица, то она не нумеруется, например: Таблица.

Схемы, диаграммы должны иметь сквозную нумерацию, если они не представлены в единственном числе, например: Диаграмма 1, Схема 3. Они размещаются после первого упоминания о них в тексте и располагаются так, чтобы их можно было рассмотреть без поворота страницы.

Сокращения используются в тексте только общепринятые и общеизвестные.

Приложение 4

Примерные продукты проектной деятельности по УД “История”

- электронное учебное пособие;
- исторический журнал;
- ролевая игра;
- публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет;
- мультимедийный продукт;
- сценарий;
- праздник;
- видеофильм;
- видеоклип;
- социальная реклама;
- стенгазета;
- разработанный маршрут экскурсии;
- театрализация;
- справочник;
- web-сайт;
- путеводитель.

Приложение 5

Рекомендации по написанию введения индивидуального проекта

При обосновании актуальности исследования необходимо решить, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать, исследовать.

Актуальность исследования – это степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определённой проблемы, задачи или вопроса.

Актуальность темы проекта обусловлена следующими факторами:

- восполнение каких-либо пробелов в науке;
- дальнейшее развитие проблемы в современных условиях;
- своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения;
- обобщение накопленного опыта;
- суммирование и продвижение знаний по основному вопросу;
- постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности.

Актуальность исследовательской работы может состоять в необходимости получения новых данных, проверки совсем новых методов, раскрытия различных точек зрения. Часто в проекте вместе со словом "актуальность" используют слово "новизна" исследования.

Цель и задачи проекта

При формулировке **цели** необходимо использовать глагол (разработать, составить, проанализировать и др.).

Задачи - это этапы достижения цели (обычно соответствуют главам исследовательского проекта или плану проектной деятельности).

Методы исследования - это способы достижения цели исследования. В проектной деятельности обучающиеся могут применить следующие методы исследования: сравнение, анализ, наблюдение, моделирование, эксперимент, анкетирование, опрос, статистические методы и др.

Приложение 6

Примеры составления библиографического описания

На книгу одного автора

1. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей / Н.П. Вайзман.- М.: Аграф, 1997. - 128 с.

На книгу двух авторов

1. Шипицына, Л.М. Детский церебральный паралич / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. - СПб.: Дидактика плюс, 2001. -272 с.

На учебники

1. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под общ. ред. Ю. Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2003. - 464 с.

На учебные пособия

Они могут иметь одного автора, двух и более авторов.

1. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребёнка от рождения до 17 лет: Учебное пособие / И.Ю.Кулагина. - М.: УРАО, 1997.- 176 с.

2. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебное пособие / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В.Герасимова. - М.: Советский спорт, 2003. - 184 с.

На составную часть книги

1. Потапчук, А.А. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе / А.А.Потапчук // Частные методики адаптивной физической культуры: Учеб. пособие / Под общ. ред. Л.В. Шапковой. - М.: Советский спорт, 2003.- Гл.5.-с.228 - 293.

На авторефераты диссертаций

1. Жиленкова, В. П. Адаптивный спорт для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата: Автореф. дис. канд. пед. наук. / В.П. Жиленкова; СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. - СПб.: 2002. - 22 с.

На словари

1. Терминология спорта: Толковый слов, спорт, терминов: Ок. 9500 терминов / Сост. П.Ф.Суслов, Д.А. Тышлер. - М.:СпортАкадемПресс, 2001.-479 с.

2. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь: Адаптивная физическая культура / Э.Н. Вайнер, С.А. Кастюнин. - М.: Флинта: Наука, 2003. -144 с.

Статьи из журналов

1. Филимонова, СИ. Семейная физическая культура - пространство для самореализации детей инвалидов и их родителей / С.И.Филимонова // Адаптивная физическая культура. - 2004.-№ 2(18). - с. 6-10.

На тезисы докладов и сборники материалов конференций

1. Коржова, А. А. Физическая готовность к школе детей с нарушенным слухом / А.А. Коржова // Теоретические и прикладные проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями: Сб. мат. юбилейных Герценовских чтений. - СПб., 1997. - с. 39.