

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по оценке освоения итоговых образовательных результатов
учебной общеобразовательной дисциплины

«Русский язык»

программы подготовки специалистов среднего звена

19.02.10 Технология продукции общественного питания

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
Председатель ПЦК
Н.П. Свириденко

СОГЛАСОВАНО
1-й зам.директора
О.С. Макарова

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК» преподаватель Н.Ю. Гуменюк

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК» председатель ПЦК Н.П. Свириденко
(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)

(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)

Дата актуализации	Результат актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
2.1 ПРЕДМЕТЫ ОЦЕНИВАНИЯ	5
2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	6
3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕРКИ	7
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших общеобразовательную программу учебной дисциплины «Русский язык».

КИМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

Обучающийся, завершивший обучение по учебной дисциплине, должен обладать знаниями и умениями, соответствующими требованиям ФГОС СПО.

Оценочная процедура освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины проводится, согласно графику учебного процесса, утвержденного директором.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по дисциплине установлен показатель, при котором принимается решение:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
94 - 100	5	Отлично
82 - 93	4	Хорошо
81 - 62	3	Удовлетворительно
менее 61	2	Неудовлетворительно

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

2.1. Предметы оценивания

В результате освоения учебной общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями, способствующими формированию общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО:

Умения

- У 1 применять нормы русского литературного языка в речевой практике;
- У 2 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- У 3 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- У 4 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Знания

- З 1 связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- З 2 изобразительно-выразительные возможности русского языка;
- З 3 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- З 4 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде,

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной общеобразовательной дисциплины «Русский язык».

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
<p>У-1 применять нормы русского литературного языка в речевой практике;</p> <p>У-2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>У-3 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>У-4 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p>	<p>редактирование текста (задание 1,2);</p> <p>выполнение заданий (задание 3, 6);</p> <p>выполнение заданий (задание 1,2);</p> <p>выполнение заданий (задание 1,2);</p>	тестирование
Знания		
<p>З 1 - связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>З 2 - изобразительно-выразительные возможности русского языка;</p> <p>З 3 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>З 4 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p>	выполнение заданий (задание 4, 5, 6)	тестирование

3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕРКИ

3.1. Инструментарий проверки к экзамену

Инструментарий проверки содержит:

- Перечень практических заданий, позволяющих определить уровень сформированности умений и, в случае необходимости, отражающих направленность на формирование ОК.

Формируемые общие компетенции: ОК 1 – 5, 8, 10

1 ВАРИАНТ

ЗАДАНИЕ 1

Прочитайте текст, выполните задания.

1. Прощались мы у входа в з...млянку. 2. Задумчиво глядя на залитую ярким солнечным светом просеку лейтенант Герасимов говорил:

3.- ...И воевать научились (по)настоящему и ненавидеть и любить. Казалось бы любовь и ненависть никак нельзя поставить рядышком; знаете как это говорить: 4. В одну т...легу впряч... не можно коня и трепетную лань; а вот у нас они впр...жены и здорово тянут! 5. Тяжко я ненавижу фашистов за все что они причинили моей Родине и мне лично и в то(же) время всем сердцем люблю свой народ и не хочу чтобы ему пришлось страдать под фашистским игом. 7. Вот это(то) и заставляет меня да и всех нас драться с таким ож...сточением именно эти два чувства воплощён(нн)ые (в)действии... и приведут к нам победу. 8. И если любовь к Родине храниться у нас в сердцах и будет храниться до тех пор пока эти сердца бьются то ненависть всегда мы носим на кончиках штыков. 9. Извините если это замысловато сказано но я так думаю закончил лейтенант Герасимов и впервые за время нашего знакомства улыбнулся простой и милой, ребяческой улыбкой. (По М. Шолохов.)

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

2. Расставьте недостающие знаки препинания.

ЗАДАНИЕ 2

1. Определить стиль текста. _____

2. Определить тип текста. _____

3. Сформулируйте основную мысль текста. _____

ЗАДАНИЕ 3

1. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «драться» (предл. 7)

- а) биться б) воевать в) хулиганить

2. Дайте объяснение следующим фразеологизмам:

а) как свои пять пальцев _____

б) яблоку негде упасть _____

в) положила руку на сердце _____

3. Подберите синонимы к слову «замысловато» (предл. 9) _____

ЗАДАНИЕ 4

Выполните задания. Правильный ответ отметьте слева знаком «х»

1. Найти слова, в которых все согласные звуки – мягкие:

- а) лечишься; г) ee; б) кашне; д) целиться; в) желе; е) силища.

2. Укажите строчку, все слова которой пишутся без мягкого знака на конце:

- а) шалаш., багаж., чертеж., брош.; б) ковш., ерш., ландыш., мыш.;
в) сторож., крыш., грош., трельяж.; г) стаж., этаж., лаваш., суш.;
д) бородач., смерч., глуш., мяч. .

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

- а) к...ртина, опт...мизм, взб...раться
- б) *разр...дить (ружье), уд...сятерить, выт...рпеть*
- в) ап...лляция, прид...раться, эксп...римент
- г) прик...сновение, дог...нять, ед...ница

4. В каком слове есть приставка, которая пишется всегда одинаково (неизменяемая)?

- а) *сдержанный* б) придавал в) безмерно г) испытуемый

5. В каком слове правописание суффикса является исключением из правил?

- а) кожаный б) странно в) удержанный г) деревянная

ЗАДАНИЕ 5

1. Укажите слово, в котором верно выделен корень:

- а) ра-счет-ливый б) про-стой в) *не-вед-омый*

2. Приведите по одному примеру, к схемам

- а) $-\square^{\wedge}\square$, б) $\square^{\wedge}\square$, в) $-\square^{\wedge}\square^{\wedge}$, г) $\square^{\wedge}\square$

3. Укажите слова, которые пишутся слитно:

- а) (диван)кровать б) (верти)шейка в) (контр)удар
- г) (пол)лимона д) (Мамин)Сибиряк е) (англо)русский

ЗАДАНИЕ 6

1. Найдите ошибку в образовании краткой формы имён прилагательных.

- а) злой - злее, б) знойный - зноен, в) спокойный - спокоен,
- г) свойственный - свойствен, д) виноватый - виноват, е) достойный - достоин.

2. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного

- а) Оба окна светились. б) Отец гордился обоими сыновьями.
- в) На обоих партах лежали книги. г) Об обоих фильмах говорили

восхищенно.

3. Укажите предложения, в которых *не* с существительными пишется раздельно.

- а) Кутузов приказал готовиться на новый бой, чтобы добить (не)приятеля.
- б) (Не)скромность звучала в словах рассказчика, а гордость.
- в) (Не)искренность чувствовалась в его словах.
- г) У меня кружится голова от всех этих (не)понятностей.
- д) Один в поле (не)воин.

4. Укажите, в какой строчке присутствуют местоимения разных разрядов:

- а) *моему, вы, они, твоего, себя;* б) кто, какой, чему, сколько, какого;
- в) некто, несколько, что-то, нечто; г) сам, весь, всякий, каждый.

5. Укажите глаголы несовершенного вида:

- а) сосредоточивать; в) раскалывать; д) накапливать;
- б) разжечь; г) уничтожать; е) подзадорить.

6. Укажите предложение, в котором причастный оборот не выделяется запятыми (знаки препинания не расставлены):

- а) Синеет даль с её угрюмым лесом окутанным синей мглой (Ф. Тютчев);
- б) *Наполненный дичью ягдташ немилосердно резал мне плечо* (И. Тургенев);
- в) И сизый дым с ветвей его бежал по зелени грозюю освеженной (Ф. Тютчев).

7. Укажите, где не надо обособлять деепричастный оборот:

- а) Все рассмеялись поняв причину моей веселости.
- б) *Ребята работали засучив рукава.*
- в) Он весело провел время ничего не делая.

8. Укажите наречие, которое пишется через дефис:

- а) (за)границу; б) бок(о)бок; в) (во)вторых г) (в)рукопашную

9. Укажите, где выделенное слово – предлог и пишется слитно:

- а) *(В)виду сильных морозов занятий не было.*
- б) Оправдывался, (не)смотря в глаза.
- в) Мы обошли дом (во)круг.

ЗАДАНИЕ 7

1. Замените словосочетание «бронзовый памятник», построенное на основе согласования, синонимичным со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

(памятник из бронзы)

2. Укажите простое предложение (знаки препинания не расставлены):

- а) *Брат отказался от моей помощи и хотел все сделать сам.*
- б) Из дома регулярно приходили письма и нам было спокойно.
- в) Тебе не спится и мне не уснуть.

3. Укажите предложение, где между подлежащим и сказуемым ставится тире:

- а) Пруд как блестящая сталь.
- б) Бедность не порок.
- в) *Сады сажать жизнь украшать.*

4. Укажите, какими членами предложения является выделенные слова:

- 1. У него талант *подражать* голосу животных. (сказ)
- 2. Над ручьём пушистые *подвески* осыпает старая ольха. (доп)
- 3. Сердце гложет и тревожит тайная *досада*. (подл)
- 4. Домик наш *одноэтажный* опоясали ручьи. (оперед)

5. В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

Девушка качнула свое тело в воздухе(1), пытаясь угодить им в гнездо(2), но(3), видимо(4), она уже так устала или растерялась(5), что угодила мимо корзинки(6), на мазутный камешки междупутья(7), и упала на бок. (3, 4)

6. Укажите количество грамматических основ в предложениях.

- а) Ягодка, только еще зародившиеся, черной точкой светилась в цветке, как стеклянная, но умерла уже ягодка, цветку же оставалось жить день, от силы два. (3)
- б) Была она в ярко-зеленом берете, из-под которого выбивались льняные кудряшки, голубоглазая, с блестящими клипсами в ушах, в капроновой блузке и с ярко накрашенными, как у киноактрисы Софи Лорен, губами и глазами. (2)

7. В приведенном ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

Они о чем-то разговаривали,(1) и нарядная,(2) яркогубая,(3) как Софи Лорен,(4) девушка делала вид,(5) что не замечает оторопелых лиц и очень она занята разговором.

2 ВАРИАНТ

ЗАДАНИЕ 1

Прочитайте текст, выполните задания.

Я л..жу в окопе на разос..ланной ш...нели и долго гляжу (в)верх, в синюю без...ну летнего неба. Вокруг тихо ни взрыва ни выстрела все спят. Чуть дальше возле снарядной ниши кто-то натужно посапывает кажется – вот-вот захрапит. Солнце снижаясь над бруствером уже клониться к закату. (По)малу спадает жара утихает ветер. Одинокая былинка на краю бруствера что с утра беспокойно билась о высохший ком ч..рнзёма, обессиле(нн)но св...сает в окоп. Надо мною высоко в небе откуда(то) появляются аисты. Распластав широкие, размочален(нн)ые на концах крылья они заб...раются в самую высь и долго кружат

там будто купаются в солнечном, ясном раздолье. Ветровые потоки постепе(нн)но относят их в сторону но птицы важно взмахиваю крыльями опять наб...рают выс...ту и долго п...рят в поднебесье. (По В. Быков.)

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

2. Расставьте недостающие знаки препинания.

ЗАДАНИЕ 2

1. Определить стиль текста. _____

2. Определить тип текста. _____

3. Сформулируйте основную мысль текста. _____

ЗАДАНИЕ 3

1. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «размочаленные» (предл.8)

- а) мокрые б) с неровными краями в) сделанные из мочала

2. Дайте объяснение следующим фразеологизмам:

а) как с гуся вода _____

б) хоть пруд пруди _____

в) сломя голову _____

3. Подберите синонимы к слову «бездна» (предл.1) _____

ЗАДАНИЕ 4

Выполните задания. Правильный ответ отметьте слева знаком «х»

1. Найдите слова, в которых есть твердые согласные:

- а) жесьть; г) цель; б) лещ; д) теннис; в) печники; е) белить.

2. Укажите строчку, все слова которой пишутся без мягкого знака на конце:

- а) циркач..., матч..., плюш..., глуш...; б) страж..., тираж..., шалаш..., печ...;

- в) трубач..., пожарищ..., удач..., мякиш...; г) морж..., гараж..., мыш..., гуляш...;

- д) рош..., плач..., трикотаж..., дич., .

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- а) з...рница, прик...саться, прор...сти; б) м...рковь, ув...деть, пл...тить

- в) обл...денение, поб...дитель, кр...тиковать; г) д...рога, уд...вление, ст...ловый

4. В каком слове правописание приставки определяется её значением – «присоединение»:

- а) препираться; б) прибежав в) принадлежит г) приложил

5. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: «В полном страдательном причастии прошедшего времени пишется НН»

- а) сломанную б) современного в) постоянный г) послевоенные

ЗАДАНИЕ 5

1. Укажите слово, в котором верно выделен корень:

- а) у-шл-и б) влев-о в) лжец

2. Приведите по одному примеру, к схемам

- а) $\neg \square \wedge \square$, б) $\square \wedge \wedge \square$, в) $\neg \square \wedge \square \wedge$, г) $\square \wedge \square$

3. Укажите слова, которые пишутся слитно:

- а) (перво)наперво б) (быстро)течный в) (контр)наступление

- г) (пол)дома д) (плащ)палатка е) (франко)испанский

ЗАДАНИЕ 6

1. Найдите ошибку в образовании краткой формы имён прилагательных.

- а) живой - жив, г) плохой - плох, б) братский - братск,
д) бледный - бледен, в) светлый - светел, е) змеиный - змеин.

2. Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного

- а) Оба роаяля стояли на сцене. б) На обоих террасах стояли цветы.

в) Обоим такси дуть был открыт. г) Мы остались довольны обоими вестибюлями.

3. Укажите предложения, в которых *не* с существительными пишется раздельно.

а) (Не)знание — не порок, (не)желание узнать — большой порок.

б) Фирма приглашает специалистов и (неспециалистов для работы в сфере обслуживания).

в) Нет, это (не)трусость.

г) Этой зимой прогноз погоды не обещает ничего хорошего, (не)правда ли?

д) Умный с одного слова поймет, (не)вежде и тысяча впрок не пойдет (поговорка).

4. Укажите, в какой строчке присутствуют местоимения разных разрядов:

а) я, мы, моего, к ним, оно; б) столько, таков, тот, этот;

в) *мой, твой, наш, ваш, каждый*; г) никто, ничто, никакой, ничей.

5. Укажите глаголы несовершенного вида:

а) обезболить; в) разрушить; д) разбросать;

б) прополоть; г) подытожить; е) разносить.

6. Укажите предложение, в котором причастный оборот не выделяется запятыми (знаки препинания не расставлены):

а) Несколько успокоенный я отправился к себе на квартиру.

б) Занятый своим делом Алексей не замечал происходящего.

в) Окаймлённое кустами молодых ракич разноцветными огнями озеро блестит.

7. Укажите, где не надо обособлять деепричастный оборот:

а) Совсем осмелев волки подходили к дому.

б) Мне дали лекарства беспокоясь о моём здоровье.

в) Он согласился со мной скрепя сердце и ушёл.

8. Укажите наречие, которое пишется через дефис:

а) (по)минутно б) *(по)русски*; в) (на)слуху г) (по)больше **9. Укажите,**

где выделенное слово – предлог и пишется слитно:

а) (В)роде нашем трусов не было.

б) *(В)виду задержки в пути поезд опоздал.*

в) Мы всматривались (в)след на снегу.

ЗАДАНИЕ 7

1. Замените словосочетание «в кожаной корзине», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управления. Напишите полученное словосочетание.

2. Укажите простое предложение (знаки препинания не расставлены):

а) Допевали петухи ночь мешалась с днем.

б) Снегирь сидел на ветке плавно качающейся на ветру.

в) Ученые заинтересовались находкой и начались раскопки.

3. Укажите предложение, где между подлежащим и сказуемым ставится тире:

а) Хорошая книга точно беседа с человеком.

б) Весна всему начало.

в) Людская молва что морская волна.

4. Укажите, какими членами предложения являются выделенные слова:

а) С утра мы *решили* заняться делом.

б) Вальсы играет гармонь *вдалеке*.

в) Байкал – самое глубокое озеро *в мире*

г) Тополь рукой мохнатой *в наше* стучит окно.

5. В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при вводном слове.

- Мамочка(1), я очень тебя люблю... Я о-очень тебя люблю! – звучит в телефонной трубке.

Катюша оставляет на автоответчике эти слова(2), если где-то задерживается,(3) стало быть(4), почти каждый день. Чаще всего потому,(5) что о ком-то печется.

6. Укажите количество грамматических основ в предложениях.

а) Они о чем-то разговаривали, и нарядная, яркогубая, как Софи Лорен, девушка делала вид, что не замечает оторопелых лиц и очень она занята разговором .

7. В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

а) Они о чем-то разговаривали,(1) и нарядная,(2) яркогубая,(3) как Софи Лорен,(4) девушка делала вид,(5) что не замечает оторопелых лиц и очень она занята разговором.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Задание 1

Соблюдение орфографических норм.

При работе с текстом экзаменуемый:

— не допустил орфографических ошибок или допущено не более 1 ошибки
2 балла

— допущены 2-3 ошибки 1 балл

— допущены 4 ошибки и более 0 баллов

Соблюдение пунктуационных норм.

При работе с текстом экзаменуемый:

— не допустил пунктуационных ошибок или допущено не более 2 ошибок
2 балла

— допущено 3-4 ошибки 1 балл

— допущено 5 и более ошибок 0 баллов

максимальное количество баллов – 4балла.

Задание 2.

При работе с текстом экзаменуемый

правильно определил *стиль текста* 1 балл

При работе с текстом экзаменуемый

правильно определил *тип текста* 1 балл

При работе с текстом экзаменуемый

правильно сформулировал основную мысль текста 1 балл

Максимальное количество баллов 3 балла

Задание 3

За верное выполнение заданий обучающийся получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Максимальное количество баллов 3 балла

Задание 4

За верное выполнение заданий обучающийся получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Максимальное количество баллов 5 баллов

Задание 5

За верное выполнение заданий обучающийся получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Максимальное количество баллов *3 балла*

Задание 6

За верное выполнение заданий обучающийся получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Максимальное количество баллов *9 баллов*

Задание 7

За верное выполнение заданий обучающийся получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Максимальное количество баллов *7 баллов*

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы **34 балла**

«5»	94% - 100%	32 – 34 балла
«4»	82% - 93%	28 – 31 баллов
«3»	59% - 81%	20 – 27 баллов
«2»	0% - 55%	0 – 19 баллов