

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по оценке освоения итоговых образовательных результатов учебной  
общеобразовательной дисциплины

**История**

программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности

**19.02.10 Технология продукции общественного питания**

ОДОБРЕНО  
Предметно-цикловой комиссией  
Председатель ПЦК  
Н.П. Свириденко

СОГЛАСОВАНО  
Первый заместитель директора  
О. С. Макарова

**Разработчик:**

ГАПОУ «НГТК» преподаватель В.Б. Хренов

**Рецензенты:** ГАПОУ «НГТК» председатель ПЦК Н.П. Свириденко  
(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)

\_\_\_\_\_  
(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>5</b>
<b>2.1 ПРЕДМЕТЫ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>5</b>
<b>2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ</b>	<b>6</b>
<b>2.3 ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ</b>	<b>7</b>
<b>3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕРКИ</b>	<b>8</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной общеобразовательной дисциплины **История** в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

Комплект оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине «История» разработан на основе Рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», составленной в соответствии с Примерной программой по данной дисциплине, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации программы подготовки специалистов среднего звена специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рег. № 525 от 14.05.2014 г.

Формой проведения оценочной процедуры является дифференцированный зачёт. Дифференцированный зачёт проводится в форме выполнения теста и практического задания по дисциплине.

Обучающийся, завершивший обучение по учебной дисциплине, должен обладать умениями и знаниями, соответствующими требованиям ФГОС СПО.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры в ходе дифференцированного зачёта по дисциплине установлен показатель, при котором принимается решение:

- оценка 3 «удовлетворительно» не менее 70 % выполнения задания;
- оценка 4 «хорошо» не менее 85 %;
- оценка 5 «отлично» не менее 95 %.

## 2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Предметы оценивания

В результате освоения учебной общеобразовательной дисциплины **История** обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями, способствующими формированию общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО:

<b>Умения</b>	
У 1	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
У 2	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
У 3	применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
У 4	вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
У 5	работать в проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
У 5	
<b>Знания</b>	
З 1	Знать о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
З 2	Знать об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных,

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9.** Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

## 2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Комплект контрольно-оценочных средств, предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной общеобразовательной дисциплины **История**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Показатели оценки результата
<b>Умения</b>		
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	Написание сочинений, эссе, рефератов; работа с текстами документов и историческими источниками; выполнение тематических заданий.	Результаты выполнения практических заданий, самостоятельной работы, результаты защиты исследовательских работ.
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений		
Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		
Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		
Работать в проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		

<b>Знания</b>		
Знать о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.	Написание сочинений, эссе, рефератов; работа с текстами документов и историческими источниками; выполнение тематических заданий.	Результаты выполнения практических заданий, самостоятельной работы, тестов, результаты защиты исследовательских работ.
Знать об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.		



### 3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕРКИ

#### 3.1. Инструментарий проверки к дифференцированному зачету

Инструментарий проверки содержит:

- Перечень тестовых вопросов по разделам и темам дисциплины «История», согласно рабочей программы, позволяющих определить уровень сформированности знаний.
- Перечень практических заданий, позволяющих определить уровень сформированности умений.

#### Задание 1. Тестирование.

#### Вариант 1

№ п/п	Задание (вопрос)					
<p><b>Инструкция по выполнению заданий № 1-3: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбы 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-А,2-В,3-Б,4-Г</td> </tr> </tbody> </table>			№ задания	Вариант ответа	1	1-А,2-В,3-Б,4-Г
№ задания	Вариант ответа					
1	1-А,2-В,3-Б,4-Г					
<p>Установите соответствие между определениями и их понятиями.</p>						
1	<p><b>Определение</b></p> <p>1) фреска; 2) мозаика; 3) «заповедные лета»; 4) пожилое.</p>	<p><b>Понятие</b></p> <p>А) плата за проживание на земле господина; Б) сроки, в течение которых владелец земли мог возратить покинувших его крепостных крестьян; В) Вид искусства, буквально означающий «сложенный из кусочков» ; Г) Форма живописи, когда краски наносятся на мокрую штукатурку.</p>				
2	<p><b>Даты правления</b></p> <p>1) 912—945 гг.; 2) 980—1015 гг.; 3) 1113—1125 гг.; 4) 1019—1054 гг.</p>	<p><b>Имена правителей</b></p> <p>А) Ярослав Мудрый; Б) Игорь; В) Владимир I Святой; Г) Владимир Мономах.</p>				
3	<p><b>Фамилия</b></p> <p>1) П.М. Третьяков; 2) И.Е. Репин; 3) А.Д. Захаров; 4) М.И. Глинка.</p>	<p><b>Характер деятельности</b></p> <p>А) художник; Б) коллекционер произведений живописи; В) композитор; Г) архитектор.</p>				
<p><b>Инструкция по выполнению заданий № 4-20: Выберите букву, соответствующую варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b></p>						

4	<b>К какому времени относится завершение формирования Древнерусского государства:</b> А) VII в.; Б) VIII в.; В) IX в.; Г) X в.	
5	<b>В каком году произошла первая встреча с татаро - монголами?</b> А) 1223 г.; Б) 1224 г.; В) 1225 г.; Г) 1226 г.	
6	<b>Современниками были:</b> А) Иван III и Аристотель Фиораванти; Б) Иван IV и Андрей Рублёв; В) Дмитрий Донской и Иван Федоров; Г) Иван Калита и Ермак Тимофеевич.	
7	<b>Чему была посвящена «Задонщина»?</b> А) походу Игоря Святославича; Б) победам Александра Невского; В) Куликовскому сражению; Г) битве на Калке.	
8	<b>С какими событиями отечественной истории связаны даты 1497г., 1550 г.?</b> А) принятие Судебников; Б) борьба против ордынского владычества; В) опричнина Ивана Грозного; Г) расширение территории Московской Руси.	
9	<b>Какой правитель подписал «Манифест о даровании вольности и свободы российскому дворянству»?</b> А) Петр Первый; Б) Петром Третий; В) Екатерина Вторая; Г) Александр Первый.	
10	<b>В результате церковной реформы патриарха Никона состоялось:</b> А) открытие Славяно-греко-латинской академии; Б) перенос религиозного центра России из Новгорода в Москву; В) исправление богослужебных книг по единым греческим образцам; Г) учреждение в России патриаршества	
11	<b>Кто из перечисленных деятелей не являлся иконописцем?</b> А) Феофан Грек; Б) Максим Грек; В) Симон Ушаков; Г) Дионисий.	
12	<b>С какой страной воевала Россия во время Отечественной войны 1812 г?</b> А) Великобритания; Б) Франция; В) Германия; Г) Италия.	
13	<b>Кто из перечисленных лиц был известным российским архитектором в 19 веке?</b> А) О.И.Бове; Б) П.С.Мочалов; В) И.И.Левитан; Г) М.И.Глинка.	

14	<b>С какими событиями связано имя М.Д.Скобелева?</b> А) Отечественной войны 1812 г.; Б) Крымской войны 1853-1856 гг.; В) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.; Г) Первой мировой войны 1914-1918 гг.	
15	<b>Что из перечисленного ниже связано с событиями 1 марта 1881г.?</b> А) создание «Петербургского союза борьбы за освобождение рабочего класса» ; Б) убийство Александра II; В) баррикадные бои в Москве; Г) созыв Государственной Думы.	
16	<b>Какие страны входили в блок Антанты?</b> А) Германия – Франция – Австро-Венгрия; Б) Россия – Франция – Великобритания; В) Германия – Австро-Венгрия - Италия; Г) Франция – Великобритания – Италия.	
17	<b>Кто занимал пост Генерального секретаря ЦК КПСС в 1966 – 1982 гг.?</b> А) Н.С. Хрущев; Б) Л.И. Брежнев; В) Ю.В. Андропов; Г) М.С. Горбачев.	
18	<b>Назовите дату разгрома Советской Армией немецко-фашистских войск под Сталинградом.</b> А) 5 декабря 1941 г.; Б) 2 февраля 1943 г.; В) 23 августа 1943 г.; Г) 27 января 1944 г.	
19	<b>Когда была принята Конституция РСФСР?</b> А) 12 июня 1991 г.; Б) 12 декабря 1991 г.; В) 12 июня 1993 г.; Г) 12 декабря 1993 г.	
20	<b>В каком году В.В. Путин был впервые избран президентом РФ?</b> А) 1996 г.; Б) 2000 г.; В) 2004 г.; Г) 2008 г.	

<b>Инструкция по выполнению заданий 21-25: в соответствующую строку бланка ответов. Запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова</b>		
21	Какие города стали центрами образования государства Древняя Русь?	
22	_____ - принудительный натуральный или денежный сбор с крестьян, взимаемый помещиком.	
23	Назовите российского императора, который провел в стране «Курс великих реформ».	
24	Как называется процесс ускоренного социально-экономического перехода от традиционного этапа развития к индустриальному, с преобладанием промышленного производства в экономике?	
25	_____ - государственная политика, осуществляющаяся в СССР с середины 80-х годов в целях коренного переустройства жизни всего общества на основе демократизации.	

## Задание 2. Выполнение практических заданий.

### Вариант 2

п/п	Задание (вопрос)	Эт алон ответа				
<p><b>Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</b></p> <table border="1" data-bbox="568 562 1118 638"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В,2-А,3-Б,4-Г</td> </tr> </tbody> </table>			№ задания	Вариант ответа	1	1-В,2-А,3-Б,4-Г
№ задания	Вариант ответа					
1	1-В,2-А,3-Б,4-Г					
<p>Установите соответствие между определениями и их понятиями.</p>						
1	<p><b>Определение</b> 1) икона; 2) летопись; 3) «урочные лета» ; 4) вотчина.</p>	<p><b>Понятие</b> А) крупная земельная собственность, принадлежащая феодалу на правах полного распоряжения и наследования; Б) Запись событий по годам; В) Сакральное изображение Иисуса Христа, Богоматери, святых или ангелов, а также событий Священной истории; Г) сроки, в течение которых временно запрещался крестьянский переход в Юрьев день.</p>				
2	<p><b>Даты правления</b> 1) 1076 —1093 гг.; 2) 1176—1212 гг.; 3) 1054 —1068 гг.; 4) 945—972 гг.</p>	<p><b>Имена правителей</b> А) Изяслав Ярославович; Б) Святослав; В) Всеволод Большое гнездо; Г) Всеволод Ярославич.</p>				
3	<p><b>Фамилии</b> 1) И.О. Дунаевский; 2) С.А. Есенин; 3) К.С. Петров-Водкин; 4) С.М. Эйзенштейн.</p>	<p><b>Характер деятельности</b> А) живопись; Б) киноискусство; В) поэзия; Г) музыка.</p>				
<p><b>Инструкция по выполнению заданий № 4 – 20: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b></p>						
4	<p><b>Формой правления Древнерусского государства являлась:</b> А) абсолютная монархия; Б) сословно-представительская монархия; В) боярская республика; Г) раннефеодальная монархия.</p>					
5	<p><b>Как назывался литературный памятник, посвященный Куликовской битве?</b> А) «Повесть временных лет»; Б) «Задонщина»; В) «Слово о полку Игореве»;</p>					

	Г) «Русская правда».	
6	<b>Восточная политика Ивана IV привела к...</b> а) завоеванию Поволжья и Западной Сибири; б) получению выхода к Балтийскому морю; в) получению выхода к Черному морю; г) освоению Восточной Сибири.	
7	<b>В чье правление появился первый театр в России?</b> А) при Михаиле Федоровиче; Б) при Алексее Михайловиче; В) при Федоре Алексеевиче; Г) при Петре Алексеевиче.	
8	<b>Укажите принципы, которые легли в основу славянофильства:</b> А) учение о народе как движущем факторе истории; Б) любовь к славянству; В) опора на сельскую общину; Г) увлеченность языковой культурой.	
9	<b>Сущность политики протекционизма, проводившейся русским правительством в 18 веке, заключалась в:</b> А) покровительстве государства по отношению к отечественной промышленности и торговле; Б) усилении эксплуатации колоний; В) замене золота и серебра на бумажные деньги; Г) предоставлении иностранным предпринимателям равных возможностей с отечественными.	
10	<b>В каком веке произошли – «Соляной бунт», «Медный бунт» в Москве, восстания во Пскове и Новгороде?</b> А) XV; Б) XVI; В) XVII; Г) XVIII.	
11	<b>Представители какой сословной группы не несли рекрутскую повинности в 18 веке?</b> А) частновладельческих крестьян; Б) государственных крестьян; В) купцов; Г) мещан.	
12	<b>Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?</b> А) убийство Александра II народовольцами; Б) восстание декабристов; В) первая в России забастовка рабочих; Г) образование «Северного общества».	
13	<b>В каком году был принят указ о «вольных (свободных) хлебопашцах»?</b> А) 1649 г.; Б) 1722 г.; В) 1803 г.; Г) 1906 г.	
14	<b>С какими событиями связано имя М.Б.Барклая де Толли?</b> А) Семилетней войны 1756-1763 гг.; Б) Русско-турецкой войны 1768-1774 гг. В) Отечественной войны 1812 г.; Г) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.	
15	<b>С какими событиями была связана Крымская война 1853–1856 гг.?</b> А) Синопская битва, оборона Севастополя; Б) Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр;	

	В) битва под Аустерлицем, Лейпцигская битва; Г) битва под Нарвой, сражение у деревни Лесная.	
16	<b>Какие страны входили в тройственный союз?</b> А) Германия – Франция – Австро-Венгрия; Б) Россия – Франция – Великобритания; В) Германия – Австро-Венгрия – Италия; Г) Франция – Великобритания – Италия.	
17	<b>Кто занимал пост Первого секретаря ЦК КПСС в 1953 – 1964 гг.?</b> А) Н.С. Хрущев; Б) Л.И. Брежнев; В) Ю.В. Андропов; Г) М.С. Горбачев.	
18	<b>Назовите дату разгрома Советской Армией немецко-фашистских войск в Курской битве.</b> А) 5 декабря 1941 г.; Б) 2 февраля 1943 г.; В) 23 августа 1943 г.; Г) 27 января 1944 г.	
19	<b>Когда была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР?</b> А) 12 июня 1991 г.; Б) 12 декабря 1991 г.; В) 12 июня 1993 г.; Г) 12 декабря 1993 г.	
20	<b>В каком году Д.А. Медведев был избран президентом РФ?</b> А) 1996 г.; Б) 2000 г.; В) 2004 г.; Г) 2008 г.	

<b><i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i></b>		
21	Какие города стали центрами объединения русских земель во времена татаро-монгольского ига?	
22	_____ - даровой принудительный труд крестьян на помещичьей земле.	
23	Назовите российского императора, который проводил политику «контрреформ».	
24	Как назывался процесс объединения мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства — колхозы?	
25	_____ - процесс передачи государственного имущества Российской Федерации (ранее РСФСР) в частную собственность, который осуществляется в России с начала 1990-х годов (после распада СССР).	

## **Задание 2. Выполнение практических заданий.**

Вариант 1

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Реформы \_\_\_\_\_ привели только к положительным результатам. Они затронули практически все стороны жизни российского общества, расширили связи России с Европой, уменьшили ее отставание от передовых стран».

***Инструкция по выполнению задания:***

1. Назовите имя правителя о котором идет речь и даты его правления.
2. Используя исторические знания, приведите аргументы, которым можно подтвердить данную точку зрения, аргументы, которыми можно опровергнуть ее.
3. Ответьте на вопрос – какое значение имели эти события в истории России?

**Вариант 2**

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«В правление \_\_\_\_\_ произошло усиления царской власти, Московское княжество превратилось в сильное централизованное государство. Благодаря этому удалось добиться колоссальных успехов во внешней политике, к стране были присоединены обширные территории Поволжья и Сибири.

***Инструкция по выполнению задания:***

1. Назовите имя правителя о котором идет речь и даты его правления.
2. Используя исторические знания, приведите аргументы, которым можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее.
3. Ответьте на вопрос – какое значение имели эти события в истории России?

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Задание 1.**

За каждый правильный ответ на вопросы 1-20 экзаменуемый получает 0,5 баллов.

За каждый правильный ответ на вопросы 21-25 экзаменуемый получает 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы 1-25 экзаменуемый получает 0 баллов.

**Эталон ответов**

№ вопроса	1 вариант	№ вопроса	2 вариант
1	1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г	1	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В
2	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	2	1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В

3	1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г	3	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г
4	В	4	А
5	А	5	А
6	В	6	В
7	Б	7	В
8	Б	8	В
9	Б	9	А
10	Б	10	Б
11	В	11	А
12	Г	12	Г
13	Г	13	Б
14	А	14	А
15	Б	15	А
16	А	16	Б
17	А	17	В
18	А	18	А
19	В	19	В
20	В	20	Б
21	Киев и Новгород	21	Москва и Тверь
22	Оброк	22	Барщина
23	Александр II	23	Александр III
24	Индустриализация	24	Коллективизация
25	Перестройка	25	Приватизация

## Задание 2.

критерии	баллы
Умение устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	2
а) обучающийся верно называет имя правителя и даты его правления	2
б) обучающийся верно называет только имя правителя или даты его правления	1
в) обучающийся не называет имя правителя и даты его правления	0
Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.	3
а) обучающийся называет по 3 или более аргумента за подтверждение и отрицание заданной точки зрения	3
б) обучающийся называет по 1-2 аргумента за подтверждение и отрицание заданной точки зрения	2
в) обучающийся называет аргументы только за подтверждение или только за отрицание заданной точки зрения	1
г) обучающийся не называет аргументов	0
Умение применять исторические знания и обосновывать свою позицию	5
а) обучающийся даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на исторические данные и труды историков; правильно устанавливает причинно-следственные связи между явлениями и даёт им оценку; при необходимости формулирует свою точку зрения; аргументирует свои тезисы; фактические ошибки и неточности отсутствуют	5
б) обучающийся даёт ответ на вопрос, но ограничивается изложением	3



своей точки зрения; аргументирует свои тезисы; правильно устанавливает причинно-следственные связи между явлениями; отчасти подменяет оценку пересказом событий; допускает одну фактическую ошибку	
в) обучающийся понимает суть вопроса, но не даёт на него ответа; и/или ограничивается изложением своей точки зрения; и/или не все тезисы аргументирует; и/или не правильно устанавливает причинно следственные связи; и/или отчасти подменяет оценку пересказом событий; и/или допускает одну-две фактические ошибки	1
г) экзаменуемый не справляется с заданием: не даёт ответа на вопрос, и/или подменяет оценку пересказом событий, и/или допускает более двух фактических ошибок	0
<b>Максимальное количество</b>	<b>10</b>

**Максимальное количество баллов**, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы **25 баллов**

«5»	92% - 100%	23 – 25 баллов
«4»	80% - 91%	19 – 22 баллов
«3»	56% - 79%	14 – 18 баллов
«2»	0% - 55%	0 – 13 баллов