

государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по оценке освоения итоговых образовательных результатов  
общеобразовательной учебной дисциплины

**Основы безопасности жизнедеятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности

**19.02.10 Технология производства общественного питания**

СОГЛАСОВАНО  
На заседании ПЦК  
Председатель ПЦК  
Н.П.Свириденко

СОГЛАСОВАНО  
1-й зам.директора  
О.С. Макарова

**Разработчик:**

ГАПОУ «НГТК» преподаватель: В.Г.Букатова

**Рецензенты:** ГАПОУ «НГТК» председатель ПЦК Н.П. Свириденко  
(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)

\_\_\_\_\_  
(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)

| Дата актуализации | Результат актуализации | Подпись разработчика |
|-------------------|------------------------|----------------------|
|                   |                        |                      |
|                   |                        |                      |
|                   |                        |                      |

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>   | <b>4</b>  |
| <b>2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>                | <b>5</b>  |
| <b>2.1. ПРЕДМЕТЫ ОЦЕНИВАНИЯ</b>   | <b>5</b>  |
| <b>2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ</b> | <b>8</b>  |
| <b>2.3. ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ</b>  | <b>9</b>  |
| <b>3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ</b>   | <b>10</b> |
| <b>3.1. ЗАДАНИЕ 1. ТЕСТИРОВАНИЕ</b>                                     | <b>11</b> |
| <b>3.2. ЗАДАНИЕ 2. РЕШЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕННЫХ СИТУАЦИЙ</b>                    | <b>23</b> |
| <b>3.3. ЭТАЛОН РЕШЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕННЫХ СИТУАЦИЙ</b>                        | <b>24</b> |
| <b>3.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ</b>                     | <b>28</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b>   | <b>30</b> |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной общеобразовательной дисциплины **Основы безопасности жизнедеятельности** в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **19.02.10 Технология продукции общественного питания**.

КОС составлены в соответствии с уточнёнными рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2017 пр. № 3, Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рег. № 525 от 14.05. 2014 г.

Формой проведения оценочной процедуры является дифференцированный зачет, который проводится в форме выполнения теста и практических заданий по дисциплине.

Обучающийся, завершивший обучение по учебной дисциплине, должен обладать умениями и знаниями, соответствующими требованиям ФГОС СПО.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по дисциплине установлен показатель, при котором принимается решение:

- оценка 3 «удовлетворительно» не менее 70 % выполнения задания;
- оценка 4 «хорошо» не менее 85 %;
- оценка 5 «отлично» не мене 95 %.

## 2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. ПРЕДМЕТЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Содержание учебной общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных

целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- **предметных:**
  - формирование представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное

- влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
  - формирование представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
  - формирование представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
  - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
  - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
  - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
  - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
  - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

## 2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной общеобразовательной дисциплины **Основы безопасности жизнедеятельности**

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Показатели оценки результата</b>   |
|--|---|
| У1. Уметь предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;  | 1. Комплексное практическое задание, включающее в себя различные ситуационные задачи:<br>- разработка плана действий при завале рухнувшей перегородкой;<br>- разработка плана действий при завале в результате землетрясения (если человек может двигаться)<br>- разработка плана действий при выбросе радиоактивных веществ;<br>- разработка плана действий при столкновении транспортных средств<br>-разработка плана действий при попадании в автомобиле в снежную бурю;<br>-разработка плана действий при завале в результате землетрясения (если человек не может двигаться) |
| У2. Уметь применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  |   |
| У3. Уметь владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике |   |



|  |                 |
|--|-----------------|
| 31. Знать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; | 2. Тестирование |
| 32. Знать основы государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;   |                 |
| 33. Знать и иметь представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;  |                 |
| 34. Знать и иметь представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;   |                 |
| 35. Знать о распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  |                 |
| 36. Знать о факторах, пагубно влияющих на здоровье человека;   |                 |
| 37. Знать об основных мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  |                 |

### 2.3. ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ

| Показатели оценки результата                                     | Объекты оценки                                    |
|--|---|
| 1. Проведение тестирования                                       | Оценка результатов решения теста                  |
| 2. Комплексное практическое задание (решение ситуационных задач) | Оценка представленных решенных ситуационных задач |

### **3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕРКИ**

Инструментарий проверки содержит:

- тест в 2 вариантах, по 25 вопросов. Из них: 20 вопросов закрытого типа и 5 вопросов открытого типа. В тесте в вопросах закрытого типа представлены 4 вопроса на установление соответствия, остальные на выбор ответа из 4 предложенных ответов;

К тестовому материалу предложены эталоны ответов.

- практическое задание в двух вариантах.

К практическим заданиям представлены эталоны ответов, разработаны критерии оценки.

#### **Практическое задание оценки сформированности знаний:**

##### **знаний:**

- о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- о распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- о факторах, пагубно влияющих на здоровье человека;
- об основных мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

### 3.1.ТЕСТИРОВАНИЕ

#### Задание 1

#### Вариант 1

#### Блок А

| №<br>п/п   | Задание ( вопрос)  |  |   |   |                    |
|--|--|--|---|---|--------------------|
| <b>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите комбинацию цифр-букв. Например:</b> <table border="1" data-bbox="560 595 1134 757"><thead><tr><th data-bbox="560 595 791 678">№ задания</th><th data-bbox="791 595 1134 678">Вариант ответа</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="560 678 791 757">1</td><td data-bbox="791 678 1134 757">1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г</td></tr></tbody></table> |  | № задания  | Вариант ответа  | 1 | 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г |
| № задания  | Вариант ответа   |  |   |   |                    |
| 1  | 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г   |  |   |   |                    |
| 1.   | <p>Установите соответствие видов чрезвычайных ситуаций природного происхождения с их чертами.</p> <table border="0" data-bbox="319 846 1447 1328"><tr><td data-bbox="319 846 791 1014">Столбец 1<br/>1) Наводнения<br/>2) Ураганы<br/>3) Оползни</td><td data-bbox="791 846 1447 1328">Столбец 2<br/>А) Стихийные бедствия, связанные с массовыми заболеваниями.<br/>Б) Стихийные бедствия, связанные с гидрологическими природными явлениями.<br/>В) Стихийные бедствия, связанные с метеорологическими природными явлениями.<br/>Г) Стихийные бедствия, связанные с геологическими природными явлениями.</td></tr></table> | Столбец 1<br>1) Наводнения<br>2) Ураганы<br>3) Оползни   | Столбец 2<br>А) Стихийные бедствия, связанные с массовыми заболеваниями.<br>Б) Стихийные бедствия, связанные с гидрологическими природными явлениями.<br>В) Стихийные бедствия, связанные с метеорологическими природными явлениями.<br>Г) Стихийные бедствия, связанные с геологическими природными явлениями. |   |                    |
| Столбец 1<br>1) Наводнения<br>2) Ураганы<br>3) Оползни   | Столбец 2<br>А) Стихийные бедствия, связанные с массовыми заболеваниями.<br>Б) Стихийные бедствия, связанные с гидрологическими природными явлениями.<br>В) Стихийные бедствия, связанные с метеорологическими природными явлениями.<br>Г) Стихийные бедствия, связанные с геологическими природными явлениями.  |  |   |   |                    |
| 2.   | <p>Установите соответствие видов инфекций с их чертами.</p> <table border="0" data-bbox="319 1417 1447 1715"><tr><td data-bbox="319 1417 791 1715">Столбец 1<br/>1) Инфекции дыхательных путей.<br/>2) Инфекции кишечной группы.<br/>3) Кровяные инфекции.</td><td data-bbox="791 1417 1447 1715">Столбец 2<br/>А) Сыпной тиф, чума, туляремия.<br/>Б) Грипп, корь, дифтерия, оспа.<br/>В) Дизентерия, брюшной тиф, холера.<br/>Г) Рожистое воспаление, сибирская язва, столбняк.</td></tr></table>  | Столбец 1<br>1) Инфекции дыхательных путей.<br>2) Инфекции кишечной группы.<br>3) Кровяные инфекции. | Столбец 2<br>А) Сыпной тиф, чума, туляремия.<br>Б) Грипп, корь, дифтерия, оспа.<br>В) Дизентерия, брюшной тиф, холера.<br>Г) Рожистое воспаление, сибирская язва, столбняк.   |   |                    |
| Столбец 1<br>1) Инфекции дыхательных путей.<br>2) Инфекции кишечной группы.<br>3) Кровяные инфекции.   | Столбец 2<br>А) Сыпной тиф, чума, туляремия.<br>Б) Грипп, корь, дифтерия, оспа.<br>В) Дизентерия, брюшной тиф, холера.<br>Г) Рожистое воспаление, сибирская язва, столбняк.  |  |   |   |                    |
| 3.   | <p>Установите соответствие опасных факторов при пожаре с их чертами.</p> <table border="0" data-bbox="319 1895 1447 2047"><tr><td data-bbox="319 1895 791 2047">Столбец 1<br/>1) Температура среды.<br/>2)Токсичные продукты горения.</td><td data-bbox="791 1895 1447 2047">Столбец 2<br/>А) Процесс эвакуации затрудняется, а затем может стать неуправляемым.<br/>Б) Они в 200-300 раз быстрее</td></tr></table>  | Столбец 1<br>1) Температура среды.<br>2)Токсичные продукты горения.                                  | Столбец 2<br>А) Процесс эвакуации затрудняется, а затем может стать неуправляемым.<br>Б) Они в 200-300 раз быстрее  |   |                    |
| Столбец 1<br>1) Температура среды.<br>2)Токсичные продукты горения.  | Столбец 2<br>А) Процесс эвакуации затрудняется, а затем может стать неуправляемым.<br>Б) Они в 200-300 раз быстрее   |  |   |   |                    |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>3) Потеря видимости из-за задымления.</p> <p>вступают в реакцию с гемоглобином крови, чем кислород.</p> <p>В) Чаще всего поражение происходит от лучистых потоков, испускаемых пламенем.</p> <p>Г) Наибольшую опасность представляет вдыхание нагретого воздуха, приводящее к ожогам органов дыхания..</p>  |   |   |
| 4.   | <p>Установите соответствие видов оружия массового поражения с их чертами.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Столбец 1</p> <p>1) Ядерное оружие</p> <p>2) Химическое оружие</p> <p>3) Бактериологическое оружие</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Столбец 2</p> <p>А) Отравляющие вещества и следствия их применения.</p> <p>Б) Бактерии, вирусы, свойства веществ.</p> <p>В) Радиоактивное заражение.</p> <p>Г) Огневые и ударные средства.</p> </td> </tr> </table>   | <p>Столбец 1</p> <p>1) Ядерное оружие</p> <p>2) Химическое оружие</p> <p>3) Бактериологическое оружие</p> | <p>Столбец 2</p> <p>А) Отравляющие вещества и следствия их применения.</p> <p>Б) Бактерии, вирусы, свойства веществ.</p> <p>В) Радиоактивное заражение.</p> <p>Г) Огневые и ударные средства.</p> |
| <p>Столбец 1</p> <p>1) Ядерное оружие</p> <p>2) Химическое оружие</p> <p>3) Бактериологическое оружие</p>  | <p>Столбец 2</p> <p>А) Отравляющие вещества и следствия их применения.</p> <p>Б) Бактерии, вирусы, свойства веществ.</p> <p>В) Радиоактивное заражение.</p> <p>Г) Огневые и ударные средства.</p>  |   |   |
| <p><b>Инструкция по выполнению заданий № 5-18: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов</b></p> |  |   |   |
| 5.   | <p>Наиболее частые причины возникновения чрезвычайных ситуаций в жилище это:</p> <p>А) возгорание, затопление, разрушение конструкций.</p> <p>Б) пожары и взрывы.</p> <p>В) как результат стихийных бедствий.</p> <p>Г) отравление предметами бытовой химии</p>  |   |   |
| 6.   | <p>Гражданская оборона это:</p> <p>А) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения.</p> <p>Б) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время.</p> <p>В) система мероприятий по подготовке и защиты населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от различных опасностей.</p> <p>Г) система мероприятий по подготовке и защиты населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей природного происхождения.</p> |   |   |
| 7.   | <p>В какой последовательности нужно действовать, если находясь дома, почувствовали толчки, дребезжание стекол, посуды это:</p> <p>А) отключите электричество, газ, воду, займете безопасное место в проеме дверей.</p>   |   |   |

|     |   |
|-----|---|
|     | <p>Б) позвоните в аварийную службу, отключите газ, воду, электричество, займете место у окна.</p> <p>В) закроете окна и двери и займете безопасное место в шкафу.</p> <p>Г) закроете окна и двери и займете безопасное место в подвале.</p>   |
| 8.  | <p>Наиболее безопасные места при сходе лавины это:</p> <p>А) склоны гор, ущелья и выемки.</p> <p>Б) возвышенности расположенные с противоположной стороны лавиноопасного направления.</p> <p>В) долины между гор с лавиноопасными участками.</p> <p>Г) места в поймах малых рек.</p>  |
| 9.  | <p>Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча это:</p> <p>А) пылесос.</p> <p>Б) миксер.</p> <p>В) бензопилу.</p> <p>Г) газонокосилку.</p>   |
| 10. | <p>Основные признаки возникновения ураганов это:</p> <p>А) усиление скорости ветра, ливневые дожди и штормовой нагон воды.</p> <p>Б) запах газа в районах, искрение расположенных электрических проводов.</p> <p>В) голубоватое свечение поверхностей домов, вспышки света.</p> <p>Г) усиление скорости ветра, понижение влажности, ухудшение видимости.</p>  |
| 11. | <p>При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо быстро собраться и взять с собой :</p> <p>А) паспорт, водительские права, пропуск с работы.</p> <p>Б) паспорт, свидетельство о рождении, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.</p> <p>В) документы и деньги, медикаменты, белье, туалетные принадлежности, запас продуктов и воды.</p> <p>Г) средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, продукты питания и воду.</p> |
| 12. | <p>Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда вода:</p> <p>А) затопила подвальные помещения и достигла первого этажа.</p> <p>Б) достигла отметки вашего пребывания и создается реальная угроза жизни.</p> <p>В) стала резко подниматься.</p> <p>Г) затопила дорогу и подвальные помещения.</p>   |
| 13. | <p>Если вы оказались в лесу, где возник пожар то необходимо сделать это:</p> <p>А) оставаться на месте до приезда пожарных.</p>   |

|     |  |
|-----|--|
|     | <p>Б) определить направление ветра, распространение огня и быстро выходить из леса под прямым углом.</p> <p>В) определить направление ветра и распределение огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.</p> <p>Г) определить направление ветра, распределение огня и быстро выходить из леса навстречу ветру.</p>   |
| 14. | <p>Инфекции, передаваемые воздушно – капельным путем это:</p> <p>А) кишечные инфекции.</p> <p>Б) инфекции дыхательных путей.</p> <p>В) кровяные инфекции.</p> <p>Г) раневые инфекции.</p>  |
| 15. | <p>При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:</p> <p>А) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, принимать пищу, еду только при ясной безветренной погоде.</p> <p>Б) находиться в средствах индивидуальной защиты, не пить, не есть, не поднимать пыль.</p> <p>В) находиться в средствах индивидуальной защиты периодически снимать одежду и стряхивать от пыли, не пить, не есть, не поднимать пыль.</p> <p>Г) находиться в средствах индивидуальной защиты периодически снимать одежду и стряхивать от пыли, пить и есть только с подветренной стороны.</p> |
| 16. | <p>Наиболее сильной проникающей способностью обладает:</p> <p>А) альфа – излучение.</p> <p>Б) бета – излучение.</p> <p>В) гамма – излучение.</p> <p>Г) космическое излучение.</p>  |
| 17. | <p>Проникающая радиация это:</p> <p>А) поток гамма – лучей и нейтронов.</p> <p>Б) поток невидимых нейтронов.</p> <p>В) поток радиоактивных протонов.</p> <p>Г) поток световых лучей.</p>   |
| 18. | <p>Химическое оружие это:</p> <p>А) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах химических веществ.</p> <p>Б) оружие массового поражение, действия которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения.</p> <p>В) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.</p> <p>Г) оружие массового поражения, действие которого основано на использовании внутриядерной энергии.</p>   |

## Блок Б

| №<br>п/п  | Задание (вопрос)  |
|---|---|
| <b>Инструкция по выполнению заданий 19-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</b> |   |
| 19.   | Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутренней энергии – это...  |
| 20.   | Сооружения, предназначено для защиты людей от последствий, аварий и стихийных бедствий, от поражающих факторов оружия массового поражения – это ...         |
| 21.   | Если кровотечение сопровождается изменением крови во внутренние органы, полости и ткани, то она называется ...  |
| 22.   | Заболевание, получаемое при употреблении испорченных консервов – это ...  |
| 23.   | Специально организованное медицинское наблюдение в зоне применения бактериологического оружия, включающее в себя наблюдение и изоляцию заболевших – это ... |
| 24.   | Удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей – это ...  |
| 25.   | Раны, имеющие узкую зону повреждения, ровные края стенки раны сохраняют жизнеспособность и сильно кровоточат, называются ...                                |

**Задание 1**  
**Вариант 2**

**Блок А**

| №<br>п/п  | Задание ( вопрос)  |  |   |   |          |                           |
|---|--|--|---|---|----------|---------------------------|
| <p><b>Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</b></p> <table border="1" data-bbox="560 638 1134 757" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th data-bbox="560 638 767 719">№ задания</th> <th data-bbox="767 638 1134 719">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="560 719 767 757" style="text-align: center;"><b>1</b></td> <td data-bbox="767 719 1134 757" style="text-align: center;"><b>1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г</b></td> </tr> </tbody> </table> |  |  | № задания   | Вариант ответа  | <b>1</b> | <b>1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г</b> |
| № задания   | Вариант ответа   |  |   |   |          |                           |
| <b>1</b>  | <b>1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г</b>  |  |   |   |          |                           |
| 1.  | <p>Установите соответствие видов чрезвычайных ситуаций природного происхождения с их чертами.</p> <table border="0" data-bbox="309 846 1445 1323" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">Столбец 1</p> <p>1) Половодье.<br/>2) Бури.<br/>3) Землетрясения.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">Столбец 2</p> <p>А) Стихийные бедствия, связанные с метеорологическими природными явлениями.<br/>Б) Стихийные бедствия, связанные с геологическими природными явлениями.<br/>В) Стихийные бедствия, связанные с гидрологическими природными явлениями.<br/>Г) Стихийные бедствия, связанные с космическими действиями.</p> </td> </tr> </table> |  | <p style="text-align: center;">Столбец 1</p> <p>1) Половодье.<br/>2) Бури.<br/>3) Землетрясения.</p>  | <p style="text-align: center;">Столбец 2</p> <p>А) Стихийные бедствия, связанные с метеорологическими природными явлениями.<br/>Б) Стихийные бедствия, связанные с геологическими природными явлениями.<br/>В) Стихийные бедствия, связанные с гидрологическими природными явлениями.<br/>Г) Стихийные бедствия, связанные с космическими действиями.</p> |          |                           |
| <p style="text-align: center;">Столбец 1</p> <p>1) Половодье.<br/>2) Бури.<br/>3) Землетрясения.</p>  | <p style="text-align: center;">Столбец 2</p> <p>А) Стихийные бедствия, связанные с метеорологическими природными явлениями.<br/>Б) Стихийные бедствия, связанные с геологическими природными явлениями.<br/>В) Стихийные бедствия, связанные с гидрологическими природными явлениями.<br/>Г) Стихийные бедствия, связанные с космическими действиями.</p>  |  |   |   |          |                           |
| 2.  | <p>Установите соответствие видов инфекций с их чертами.</p> <table border="0" data-bbox="309 1406 1394 1666" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">Столбец 1</p> <p>1) Инфекции кишечной группы.<br/>2) Кровяные инфекции.<br/>3) Инфекции дыхательных путей.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>А) Грипп, корь, дифтерия.<br/>Б) Сыпной тиф, чума, туляремия.<br/>В) Рожистое воспаление, сибирская язва, столбняк.<br/>Г) Дизентерия, брюшной тиф, холера.</p> </td> </tr> </table>  |  | <p style="text-align: center;">Столбец 1</p> <p>1) Инфекции кишечной группы.<br/>2) Кровяные инфекции.<br/>3) Инфекции дыхательных путей.</p> | <p>А) Грипп, корь, дифтерия.<br/>Б) Сыпной тиф, чума, туляремия.<br/>В) Рожистое воспаление, сибирская язва, столбняк.<br/>Г) Дизентерия, брюшной тиф, холера.</p>  |          |                           |
| <p style="text-align: center;">Столбец 1</p> <p>1) Инфекции кишечной группы.<br/>2) Кровяные инфекции.<br/>3) Инфекции дыхательных путей.</p>   | <p>А) Грипп, корь, дифтерия.<br/>Б) Сыпной тиф, чума, туляремия.<br/>В) Рожистое воспаление, сибирская язва, столбняк.<br/>Г) Дизентерия, брюшной тиф, холера.</p>   |  |   |   |          |                           |



|  |  |           |           |                                  |   |                               |   |                                      |   |  |  |
|--|--|-----------|-----------|----------------------------------|---|-------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 3.   | <p>Установите соответствие опасных факторов при пожаре с их чертами.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Столбец 1</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Столбец 2</td> </tr> <tr> <td>1) Токсические продукты горения.</td> <td>А) Понижение ее даже на 3% вызывает ухудшение двигательной функции организма.</td> </tr> <tr> <td>2) Температура среды.</td> <td>Б) Процесс эвакуации затрудняется, а затем может стать неуправляемым.</td> </tr> <tr> <td>3) Понижение концентрации кислорода.</td> <td>В) Наибольшую опасность представляет вдыхание нагретого воздуха, приводящее к ожогам органов дыхания.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) Он в 200-300 раз быстрее вступает в реакцию с гемоглобином крови, чем кислород.</td> </tr> </table> | Столбец 1 | Столбец 2 | 1) Токсические продукты горения. | А) Понижение ее даже на 3% вызывает ухудшение двигательной функции организма. | 2) Температура среды.         | Б) Процесс эвакуации затрудняется, а затем может стать неуправляемым. | 3) Понижение концентрации кислорода. | В) Наибольшую опасность представляет вдыхание нагретого воздуха, приводящее к ожогам органов дыхания. |  | Г) Он в 200-300 раз быстрее вступает в реакцию с гемоглобином крови, чем кислород. |
| Столбец 1  | Столбец 2  |           |           |                                  |   |                               |   |                                      |   |  |  |
| 1) Токсические продукты горения.   | А) Понижение ее даже на 3% вызывает ухудшение двигательной функции организма.  |           |           |                                  |   |                               |   |                                      |   |  |  |
| 2) Температура среды.  | Б) Процесс эвакуации затрудняется, а затем может стать неуправляемым.  |           |           |                                  |   |                               |   |                                      |   |  |  |
| 3) Понижение концентрации кислорода.   | В) Наибольшую опасность представляет вдыхание нагретого воздуха, приводящее к ожогам органов дыхания.  |           |           |                                  |   |                               |   |                                      |   |  |  |
|  | Г) Он в 200-300 раз быстрее вступает в реакцию с гемоглобином крови, чем кислород.   |           |           |                                  |   |                               |   |                                      |   |  |  |
| 4.   | <p>Установите соответствие видов оружия массового поражения с их чертами.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Столбец 1</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Столбец 2</td> </tr> <tr> <td>1) Химическое оружие.</td> <td>А) Бактерии, вирусы, токсические свойства веществ.</td> </tr> <tr> <td>2) Бактериологическое оружие.</td> <td>Б) Отравляющие вещества и следствия их применения.</td> </tr> <tr> <td>3) Ядерное оружие.</td> <td>В) Огневые и ударные средства.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) Радиоактивное заражение.</td> </tr> </table>   | Столбец 1 | Столбец 2 | 1) Химическое оружие.            | А) Бактерии, вирусы, токсические свойства веществ.                            | 2) Бактериологическое оружие. | Б) Отравляющие вещества и следствия их применения.                    | 3) Ядерное оружие.                   | В) Огневые и ударные средства.  |  | Г) Радиоактивное заражение.  |
| Столбец 1  | Столбец 2  |           |           |                                  |   |                               |   |                                      |   |  |  |
| 1) Химическое оружие.  | А) Бактерии, вирусы, токсические свойства веществ.   |           |           |                                  |   |                               |   |                                      |   |  |  |
| 2) Бактериологическое оружие.  | Б) Отравляющие вещества и следствия их применения.   |           |           |                                  |   |                               |   |                                      |   |  |  |
| 3) Ядерное оружие.   | В) Огневые и ударные средства.   |           |           |                                  |   |                               |   |                                      |   |  |  |
|  | Г) Радиоактивное заражение.  |           |           |                                  |   |                               |   |                                      |   |  |  |
| <p><b>Инструкция по выполнению заданий № 5-18: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов</b></p> |  |           |           |                                  |   |                               |   |                                      |   |  |  |
| 5.   | <p>Самые опасные поражающие факторы пожара это:</p> <p>А) температура среды и токсические продукты горения.</p> <p>Б) открытый огонь и понижения концентрация кислорода.</p> <p>В) потеря видимости вследствие задымления.</p> <p>Г) понижения концентрация кислорода, потеря видимости вследствие задымления.</p>   |           |           |                                  |   |                               |   |                                      |   |  |  |
| 6.   | <p>Общее руководство гражданской обороной РФ осуществляют:</p> <p>А) президент.</p> <p>Б) правительство.</p> <p>В) министр по чрезвычайным ситуациям.</p> <p>Г) министр внутренних дел.</p>  |           |           |                                  |   |                               |   |                                      |   |  |  |
| 7.   | <p>Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении это:</p> <p>А) места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов.</p> <p>Б) места под прочными столами, у колонн, дверные проемы, ванне комнаты.</p> <p>В) балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных</p>  |           |           |                                  |   |                               |   |                                      |   |  |  |

|     |   |
|-----|---|
|     | шкафов.<br>Г) места около кроватей, шкафов.   |
| 8.  | Наиболее опасным периодом схода лавин считается:<br>А) зима, в моменты после выпадения осадков.<br>Б) зима и осень, с 14 ч до захода солнца.<br>В) весна и лето, с 10 ч утра до захода солнца.<br>Г) весна и осень, в моменты после выпадения осадков   |
| 9.  | Безопасные естественные укрытия на улице во время бури это:<br>А) большие отдельно стоящие деревья, крупные камни.<br>Б) столбы, мачты, столбы электропередач.<br>В) овраги, ямы, рвы, канавы.<br>Г) низкие кустарники, небольшие деревья.  |
| 10. | При внезапном возникновении урагана вы должны:<br>А) закрыть двери и встать у оконных проемов.<br>Б) отойти от окон, перейти в более безопасное место, дождаться снижения порыва ветра.<br>В) подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие.<br>Г) закрыть двери, спуститься в подвальное помещение.  |
| 11. | При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:<br>А) оставаться на месте и ждать указаний СМИ, вывесить цветное полотенце, чтобы вас обнаружили.<br>Б) быстро занять возвышенное место, подавать сигналы.<br>В) спуститься на первый этаж и подавать световые сигналы.<br>Г) плотно закрыть окна, двери и переждать.  |
| 12. | Одним из последствий наводнения является:<br>А) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая.<br>Б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва.<br>В) изменение климата возникновение местных пожаров.<br>Г) запах газа в районах, искрение расположенных электрических проводов.  |
| 13. | Если вы оказались в зоне лесного пожара, то, прежде всего, необходимо:<br>А) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем.<br>Б) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и двигаться под прямым углом к направлению огня.<br>В) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле, дышать через мокрый платок (одежду) и двигаться под прямым углом к направлению огня.<br>Г) для преодоления недостатка кислорода выпрямиться и двигаться под прямым углом к направлению огня. |
| 14. | Инфекции, передаваемые через укусы кровососущих насекомых это:<br>А) инфекции наружных покровов.<br>Б) кишечные инфекции.<br>В) кровяные инфекции.  |

|     |   |
|-----|---|
|     | Г) инфекции органов дыхания.  |
| 15. | При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:<br>А) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий, сооружений.<br>Б) потребления загрязненных продуктов питания, воды, вдыхания радиоактивной пыли.<br>В) прохождения ионизирующего облучения через одежду и кожные покровы.<br>Г) прохождения ионизирующего облучения через органы дыхания.   |
| 16. | Проникающая радиация может вызвать у людей:<br>А) лучевую болезнь.<br>Б) поражение центральной нервной системы.<br>В) поражение опорно-двигательного аппарата.<br>Г) различные инфекции.  |
| 17. | Световое излучение это:<br>А) поток невидимых нейтронов.<br>Б) поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи.<br>В) поток лучей, изменяющих концентрацию атмосферного воздуха.<br>Г) радиоактивных протонов.   |
| 18. | Биологическое оружие это:<br>А) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения людей, животных.<br>Б) специальное оружие, применяемое для массового поражения животных и источников воды.<br>В) оружие массового поражения людей, действие которого основано на изменении состава воздуха.<br>Г) оружие массового поражения людей, действие которого основано на токсических свойствах веществ. |

### Блок Б

| № п/п   | Задание ( вопрос)  |
|---|--|
| <b>Инструкция по выполнению заданий 19-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</b> |  |
| 19  | Оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ – это ... |
| 20  | Противорадиационное укрытие защищает население от ...  |
| 21  | Если кровь изливается на поверхность тела, то такое кровотечение называется ...  |
| 22  | При употреблении некачественной воды чаще всего заражается...  |
| 23  | Система более строгих изоляционно-ограничительных  |

|    |   |
|----|---|
|    | противоэпидемиологических мероприятий в зоне применения бактериологического оружия – это ...            |
| 24 | Уничтожение возбудителей заразных болезней во внешней среде – это ...                                   |
| 25 | Раны сложной формы, пропитанные кровью с неровными краями и значительным разрывом тканей, называются... |

**Условия выполнения задания:**

**Расходные материалы**

- Лист ответов на тест

|                        |        |    |
|------------------------|--------|----|
| ФИО обучающегося _____ |        |    |
| _____                  |        |    |
| Вариант № _____        |        |    |
| 1. 1 –                 | 2. 1 – |    |
| 2 –                    | 2 –    |    |
| 3 -                    | 3 -    |    |
| 3. 1 –                 | 4. 1 – |    |
| 2 –                    | 2 –    |    |
| 3 -                    | 3 -    |    |
| 5                      | 6      | 7  |
| 8                      | 9      | 10 |
| 11                     | 12     | 13 |
| 14                     | 15     | 16 |
| 17                     | 18     | 19 |
| 20                     |        |    |
| 21                     | 22     |    |
| 23                     | 24     |    |
| 25                     |        |    |
| Набрано баллов:        |        |    |

**Оборудование**

ручка

### Эталон ответов

|  |      |                    |
|--|------|--------------------|
| ФИО обучающегося <i>Петров Петр Петрович</i> |      |                    |
| Вариант № <u>1</u>                           |      |                    |
| 1.1 –Б, 2 –В,3- Г                            |      | 2. 1 –Б, 2 –В,3-А  |
| 3.1 –Г, 2 –Б, 3-А                            |      | 4. 1 –В, 2 –А, 3-Б |
| 5-А  | 6-В  | 7-А                |
| 8-Б  | 9-А  | 10-А               |
| 11-В   | 12-Б | 13-Б               |
| 14-Б   | 15-Б | 16-В               |
| 17-А   | 18-А | 19- ядерное оружие |
| 20- убежища                                  |      | 21- внутреннее     |
| 22-ботулизм                                  |      | 24- дезактивация   |
| 23-обсервация                                |      | 25- резаная        |
| Набрано баллов:                              |      |                    |

|  |      |                      |
|--|------|----------------------|
| ФИО обучающегося <i>Петров Петр Петрович</i> |      |                      |
| Вариант № <u>2</u>                           |      |                      |
| 1.1 –В, 2 –А, 3-Б                            |      | 2. 1 –Г, 2 –Б, 3-А   |
| 3.1 –Г, 2-В, 3-А                             |      | 4. 1 –Б, 2 –А, 3-Г   |
| 5-А  | 6-Б  | 7-Б                  |
| 8-А  | 9-В  | 10-Б                 |
| 11-Б   | 12-А | 13-В                 |
| 14-В   | 15-Б | 16-А                 |
| 17-Б   | 18-А | 19-химическое оружие |
| 20- радиоактивное заражение                  |      |                      |
| 21- наружным                                 |      | 24- дезинфекция      |
| 22-дизентерией                               |      | 25-рваные            |
| 23-карантин                                  |      |                      |
| Набрано баллов:                              |      |                      |

## **Критерии оценки сформированности**

### **знаний:**

- о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- о распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- о факторах, пагубно влияющих на здоровье человека;
- об основных мерах защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

### **Оценка тестирования**

Максимально по тесту можно набрать 25 баллов.

## **Практическое задание оценки сформированности**

### **умений:**

- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

## **3.2 РЕШЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕННЫХ СИТУАЦИЙ**

### **Задание 2. Решение предложенных ситуаций**

#### **Вариант 1**

##### **Ситуация 1.**

При взрыве газа в квартире произошли средние разрушения. В квартире находился один человек, которого завалило рухнувшей перегородкой. Эвакуироваться не представляется возможным. Как действовать человеку в такой ситуации?

##### **Ситуация 2.**

Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий?

##### **Ситуация 3.**

При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимися в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность.

### **Задание 2. Решение предложенных ситуаций**

#### **Вариант 2**

##### **Ситуация 1.**

Вы являетесь пассажиром трамвая, сидите в кресле и видите, что с левой стороны, не обращая на запрещающий сигнал светофора, на большой скорости

движется грузовик. Вы понимаете, что столкновение неизбежно. Ваши действия:

### **Ситуация 2.**

Вы с семьей зимой едете в автомобиле. До ближайшего населенного пункта примерно 40 км. Внезапно началась снежная буря, дальнейшее движение невозможно. Что в этом случае вам необходимо делать?

### **Ситуация 3.**

Вы попали под завал в результате землетрясения. Левая нога повреждена упавшей конструкцией, шевелить пальцами и ступней ноги не можете. В помещении есть немного свободного пространства, выход заблокирован, не хватает воздуха. Какова очередность ваших действий?

## **Задание 2.**

**Условия выполнения задания:**

**Расходные материалы**

- Лист задания

## **3.3 ЭТАЛОН ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 2**

### **Решение предложенных ситуаций**

#### **Вариант 1**

#### **Ситуация 1**

#### **Разработка плана действий при завале рухнувшей перегородкой.**

1. Сохранять спокойствие.
2. Не совершать резких движений.
3. Тщательно осмотреть себя, ощупать голову, проверить есть ли кровь в ушах.
4. Дышать глубоко и ровно. Определить есть ли травмы грудной клетки.
5. Не использовать зажигалки или спички.
6. Если есть фонарик то периодически включать и выключать, чтобы сохранить энергию.
7. Если есть мобильный, то позвонить спасателями по телефону «112» .
8. Не предпринимать никаких мер, чтобы не спровоцировать дальнейшее обрушение.
9. Отодвинуть от себя острые предметы.
10. Если под рукой есть обломки стола или парты, надо постараться укрепить то, что находится под вами.
11. Кричать тогда, когда вы услышали голос спасателя и думаете, что они могут услышать.
12. Закрывать нос и рот носовым платком и одеждой.
13. При сильной жажде положить в рот небольшой камешек и сосать его, дыша носом.
14. Стучать по трубе или стене.
15. Следует ждать помощи.



## **Вариант 1**

### **Ситуация 2.**

#### **Разработка плана действий при завале в результате землетрясения (если пострадавший может двигаться)**

1. Сохранять спокойствие.
2. Постараться осторожно освободиться от обломков рухнувшего здания.
3. Тщательно осмотреть себя, ощупать голову, проверить есть ли кровь в ушах.
4. Дышать глубоко и ровно. Определить есть ли травмы грудной клетки.
5. Проверить на травму кости таза попробовав поднять ноги.
6. Если нет повреждений, повернитесь лицом вниз.
7. Постараться перебраться в более безопасное место (это может быть угол завала между целыми плитами).
8. Закрыть нос и рот носовым платком и одеждой.
9. Не использовать зажигалки или спички.
10. Если есть фонарик то периодически включать и выключать, чтобы сохранить энергию.
11. Если есть мобильный, то позвонить спасателями по телефону «112» .
12. Пространство вокруг следует максимально расширить.
13. Исключить движение плит.
14. Щели заполнить обломками камней бетонных плит или мебели.
15. Отогнуть острые куски проволоки, арматуры, чтобы не травмироваться о них.
16. При сильной жажде положить в рот небольшой камешек и сосать его, дыша носом.
17. Стучать по трубе или стене.
18. Кричать тогда, когда вы услышали голос спасателя и думаете, что они могут услышать.
19. Следует ждать помощи.

### **Ситуация 3**

#### **Разработка плана действий при выбросе радиоактивных веществ**

1. Включить телевизор, прослушать сообщение.
2. Закрыть окна и двери.
3. Загерметизировать помещение.
4. Защитить продукты питания, сделать запас воды.
5. Провести йодную профилактику.
6. Собрать «аварийный чемоданчик».
7. Подготовить жилище: освободить от продуктов холодильник, вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, свет, воду, подготовить табличку с надписью «В квартире №- жильцов нет»
8. Подготовиться к эвакуации: внимательно прослушать сообщение, применить индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, взять «аварийный чемоданчик», покинуть жилище и вывесить на дверь табличку.
9. Явиться на эвакупункт.

10. Провести частичную дезактивацию.
11. Зарегистрироваться у представителя эвакокомиссии.
12. По прибытии в район размещения эвакуированных, пройти спец обработку: с населением проводится дезактивация и с вещами - дегазация.
13. Пройти радиационный контроль, надеть чистое белье, одежду, обувь, зарегистрироваться.

## **Эталон выполнения задания 2**

### **Решение предложенных ситуаций**

#### **Вариант 2**

##### **Ситуация 1.**

##### **Разработка плана действий при столкновении с грузовиком.**

1. В первую очередь, при наличии возможности стоит предупредить других участников движения об опасности.
2. При столкновении следует сгруппироваться. Крепче возьмитесь за поручни или встаньте удобнее и противодействуйте возможному падению.
3. Если вы сидите, то используйте пол в качестве опоры для ног. Скрестите руки над головой и наклоните её к груди.
4. Если трамвай падает на бок, а вы сидите у окна то, как можно скорее положите на стекло сумку или пакет. Это ослабит удар, и предохранит лицо от возможных осколков.
5. Покидайте транспорт, используя аварийные выходы (они указаны в салоне).
6. Сохранять спокойствие.
7. По возможности помогайте раненым пассажирам, детям и пожилым людям покинуть аварийное транспортное средство.
8. В электротранспорте при повреждении проводов безопаснее всего находиться сидя.
9. К поручням и корпусам прикасаться запрещается.
10. Выходить следует прыжком, используя обе ноги одновременно.

#### **Вариант 2**

##### **Ситуация 2.**

##### **Разработка плана действий при нахождении в автомобиле в снежную бурю.**

1. Сохранять спокойствие.
2. Запрещается выходить в одиночку. Сообщите членам семьи или соседям, куда Вы идете и когда вернетесь.
3. В автомобиле можно двигаться только по большим дорогам и шоссе.
4. При выходе из машины не отходите от нее за пределы видимости.
5. Остановившись на дороге, подайте сигнал тревоги прерывистыми гудками, поднимите капот или повесьте яркую ткань на антенну, ждите помощи в автомобиле.
6. Можно оставить мотор включенным, приоткрыв стекло для обеспечения вентиляции и предотвращения отравления угарным газом.

7. Периодически выходить из автомобиля, разгрести снег, чтобы не оказаться погребённым под ним.
8. Периодически прогревать двигатель автомобиля.
9. При прогревании автомобиля важно не допустить «затекания» в кабину выхлопных газов. Следует следить, чтобы выхлопная труба не заваливалась снегом.
10. Лишь в исключительных случаях выходите из автомобиля.
11. Если Вы потеряли ориентацию, передвигаясь пешком вне населенного пункта, зайдите в первый попавшийся дом, уточните место Вашего нахождения и, по возможности, дождитесь окончания метели.
12. Если Вас покидают силы, ищите укрытие и оставайтесь в нем.
13. Будьте внимательны и осторожны при контактах с незнакомыми Вам людьми, так как во время стихийных бедствий резко возрастает число краж из автомобилей, квартир и служебных помещений.
14. Ни в коем случае не засыпать.

## **Вариант 2**

### **Ситуация 3.**

#### **Разработка плана действий при завале в результате землетрясения (если пострадавший не может двигаться)**

1. Сохранять спокойствие.
2. Если рука или нога зажаты обломками, не пытайтесь вытащить конечность — это может спровоцировать дальнейшее обрушение.
3. Тщательно осмотреть себя, ощупать голову, проверить есть ли кровь в ушах.
4. Дышать глубоко и ровно. Определить есть ли травмы грудной клетки.
5. Проверить на травму кости таза, попробовав поднять ноги, если есть возможность.
6. Если нет повреждений, повернитесь лицом вниз.
7. Постараться перебраться в более безопасное место (это может быть угол завала между целыми плитами).
8. Закрыть нос и рот носовым платком и одеждой.
9. Не использовать зажигалки или спички.
10. Если есть фонарик то периодически включать и выключать, чтобы сохранить энергию.
11. Если есть мобильный, то позвонить спасателями по телефону «112» .
12. Пространство вокруг следует максимально расширить.
13. Исключить движение плит.
14. Щели заполнить обломками камней бетонных плит или мебели.
15. Отогнуть острые куски проволоки, арматуры, чтобы не травмироваться о них.
16. При сильной жажде положить в рот небольшой камешек и сосать его, дыша носом.
17. Стучать по трубе или стене.

18. Кричать тогда, когда вы услышали голос спасателя и думаете, что они могут услышать.

19. Следует ждать помощи

### 3.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ

**умений:**

- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

| №   | Наименование параметра качества   | Критерии оценки   | Количество баллов |
|-----|---|---|-------------------|
| 2.1 | Разработка плана действий при завале человека рухнувшей перегородкой в квартире | 1. Ответ правильный, полный изложен в логической последовательности | 15                |
|     |   | 2. Ответ правильный, полный   | 14                |
|     |   | 3. Ответ правильный, но не точный                                   | 13                |
|     |   | 4. Ответ полный, но с незначительными ошибками                      | 12                |
|     |   | 5. Ответ не полный, с незначительными ошибками                      | 10                |
|     |   | 6. Ответ не полный, с грубыми ошибками или ответ отсутствует        | 0                 |
| 2.2 | Разработка плана действий при выбросе радиоактивных веществ.                    | 1. Ответ правильный, полный изложен в логической последовательности | 15                |
|     |   | 2. Ответ правильный, полный   | 14                |
|     |   | 3. Ответ правильный, но не точный                                   | 13                |
|     |   | 4. Ответ полный, но с незначительными ошибками                      | 12                |
|     |   | 5. Ответ не полный, с незначительными ошибками                      | 10                |
|     |   | 6. Ответ не полный, с грубыми ошибками или ответ отсутствует        | 0                 |
| 2.3 | Разработка плана действий при попадании под завал при                           | 1. Ответ правильный, полный изложен в логической последовательности | 15                |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | землетрясении ( человек может передвигаться)  | 2.Ответ правильный, полный  | 14   |
|   |   | 3. Ответ правильный, но не точный                                     | 13   |
|   |   | 4.Ответ полный, но с незначительными ошибками                         | 12   |
|   |   | 5. Ответ не полный, с незначительными ошибками                        | 10   |
|   |   | 6. Ответ не полный, с грубыми ошибками или ответ отсутствует          | 0  |
|   |   | 2.4.  | Разработка плана действий пассажиров при столкновении транспортных средств |
| 2. Ответ правильный, полный   | 14  |   |  |
| 3. Ответ правильный, но не точный                                       | 13  |   |  |
| 4.Ответ полный, но с незначительными ошибками                           | 12  |   |  |
| 5.Ответ не полный, с незначительными ошибками                           | 10  |   |  |
| 6. Ответ не полный, с грубыми ошибками или ответ отсутствует            | 0   |   |  |
| 2.5.  | Разработка плана действий при попадании в автомобиле в снежную бурю                                   | 1.Ответ правильный, полный изложен в логической последовательности    | 15   |
|   |   | 2. Ответ правильный, полный   | 14   |
|   |   | 3. Ответ правильный, но не точный                                     | 13   |
|   |   | 4.Ответ полный, но с незначительными ошибками                         | 12   |
|   |   | 5.Ответ не полный, с незначительными ошибками                         | 10   |
|   |   | 6.Ответ не полный, с грубыми ошибками или ответ отсутствует           | 0  |
| 2.6   | Разработка плана действий при попадании под завал при землетрясении ( человек не может передвигаться) | 1. 1.Ответ правильный, полный изложен в логической последовательности | 15   |
|   |   | 2.Ответ правильный, полный  | 14   |
|   |   | 3. Ответ правильный, но не точный                                     | 13   |
|   |   | 4.Ответ полный, но с незначительными ошибками                         | 12   |
|   |   | 5. Ответ не полный, с незначительными ошибками                        | 10   |
|   |   | 6. Ответ не полный, с грубыми ошибками или ответ отсутствует          | 0  |
| <b>Итого максимальное количество баллов за пять ситуационных задач:</b> |   |   | <b>75</b>  |
| <b>Всего вместе с тестом максимальное количество баллов:</b>            |   |   | <b>100</b>   |

Приложение 1

Таблица итоговых результатов по освоению дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

| №  | ФИО обучающегося | Показатели   |  |  |  |   |   | Итого      | Оценка |
|----|------------------|--------------|--|--|--|---|---|------------|--------|
|    |                  | Тестирование | Разработка плана действий при выбросе АХОВ | Разработка плана действий при выбросе радиоактивных веществ. | Разработка алгоритма оказания первой медицинской помощи пострадавшему при механических воздействиях на организм человека | Разработка алгоритма оказания первой медицинской помощи пострадавшему при ожогах. | Разработка алгоритма оказания первой медицинской помощи пострадавшему при аллергии и аллергической реакции на растения и укусы жалящих насекомых. |            |        |
|    | <b>максимум</b>  | <b>25</b>    | <b>15</b>                                  | <b>15</b>  | <b>15</b>  | <b>15</b>   | <b>15</b>   | <b>100</b> |        |
| 1  |                  |              |  |  |  |   |   |            |        |
| 2  |                  |              |  |  |  |   |   |            |        |
| 3  |                  |              |  |  |  |   |   |            |        |
| 4  |                  |              |  |  |  |   |   |            |        |
| 5  |                  |              |  |  |  |   |   |            |        |
| 6  |                  |              |  |  |  |   |   |            |        |
| 7  |                  |              |  |  |  |   |   |            |        |
| 8  |                  |              |  |  |  |   |   |            |        |
| 9  |                  |              |  |  |  |   |   |            |        |
| 10 |                  |              |  |  |  |   |   |            |        |
| 11 |                  |              |  |  |  |   |   |            |        |
| 12 |                  |              |  |  |  |   |   |            |        |
| 13 |                  |              |  |  |  |   |   |            |        |
| 14 |                  |              |  |  |  |   |   |            |        |
| 15 |                  |              |  |  |  |   |   |            |        |
| 16 |                  |              |  |  |  |   |   |            |        |
| 17 |                  |              |  |  |  |   |   |            |        |
| 18 |                  |              |  |  |  |   |   |            |        |
| 19 |                  |              |  |  |  |   |   |            |        |
| 20 |                  |              |  |  |  |   |   |            |        |
| 21 |                  |              |  |  |  |   |   |            |        |
| 22 |                  |              |  |  |  |   |   |            |        |
| 23 |                  |              |  |  |  |   |   |            |        |
| 24 |                  |              |  |  |  |   |   |            |        |
| 25 |                  |              |  |  |  |   |   |            |        |

Преподаватель

В.Г.Букатова

## Оценка освоения дисциплины

Комплексные практические задания позволяют оценить сформированность знаний и умений по дисциплине в целом.

Для принятия положительного заключения по освоению дисциплины обучающийся должен набрать установленное минимальное количество баллов.

Знания и умения по дисциплине считаются сформированными если в итоге обучающийся набрал не менее 70 баллов.

При этом выставляется оценка:

- удовлетворительно – при результате 70 – 84 балла;
- хорошо – при результате 85 – 94 балла;
- отлично – при результате 95 – 100 баллов.