

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

МДК.01 02 «Русский язык с методикой преподавания» и МДК 01.03 «Детская
литература с практикумом по выразительному чтению»
программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
Председатель ПЦК
Н.В. Самойлова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Н.П. Свириденко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения междисциплинарных курсов МДК.01 02 «Русский язык с методикой преподавания» и МДК 01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, реализуемой в ГАПОУ «НГТК».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочих программ по ПМ. 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания и МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

Структура комплекта контрольно-оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы Положением о фонде оценочных средств ГАПОУ «НГТК».

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проведения аттестационных испытаний по междисциплинарному курсу в форме комплексного устного экзамена с выполнением практических заданий.

Экзамен проводится по билетам, содержащим два теоретических вопроса и два практических задания. На подготовку ответа по билету каждому обучающемуся отводится не более 40 минут.

Полный комплект контрольно-оценочных средств включает 40 теоретических вопросов и 25 практических заданий, направленных на проверку сформированности всей совокупности образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО и рабочих программах МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания и МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

Используемые термины и определения, сокращения

| | | |
|----------|---|--|
| УД | – | учебная дисциплина; |
| ППССЗ | – | программа подготовки специалистов среднего звена; |
| КОС | – | контрольно-оценочные средства; |
| ФГОС СПО | – | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования; |
| ОК | – | общие компетенции; |
| ПК | – | профессиональные компетенции |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания обучающийся **должен обладать** предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями и знаниями:

| | |
|-----------|---|
| Умение 1 | находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; |
| Умение 2 | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; |
| Умение 3 | использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; |
| Умение 4 | планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; |
| Умение 5 | планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; |
| Умение 6 | использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; |
| Умение 7 | устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; |
| Умение 8 | проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; |
| Умение 9 | интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; |
| Умение 10 | оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; |
| Умение 11 | осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; |
| Умение 12 | анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; |
| Умение 13 | каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; |
| Умение 14 | выразительно читать литературные тексты; |
| Умение 15 | анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; |
| Знание 1 | особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; |
| Знание 2 | требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; |
| Знание 3 | программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; |
| Знание 4 | вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; |
| Знание 5 | воспитательные возможности урока в начальной школе; |
| Знание 6 | методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; |
| Знание 7 | особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; |
| Знание 8 | основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; |
| Знание 9 | основы обучения и воспитания одаренных детей; |
| Знание 10 | основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; |
| Знание 11 | содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания русского языка и детской литературы; |

| | |
|-----------|--|
| Знание 12 | требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; |
| Знание 13 | методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); |
| Знание 14 | основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; |
| Знание 15 | педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; |
| Знание 16 | логику анализа уроков; |
| Знание 17 | виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению |

В результате освоения МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению обучающийся **должен обладать** предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями и знаниями:

| | |
|-----------|---|
| Умение 1 | находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; |
| Умение 2 | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; |
| Умение 3 | использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; |
| Умение 4 | планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; |
| Умение 5 | планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; |
| Умение 6 | использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; |
| Умение 7 | устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; |
| Умение 8 | вести диалог, общаться с партнером, действовать в заданных обстоятельствах; |
| Умение 9 | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; |
| Умение 10 | анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; |
| Умение 11 | выразительно читать литературные тексты; |
| Умение 12 | самостоятельно анализировать и выявлять художественные особенности произведения, определять их значение для умственного развития, нравственного и эстетического воспитания детей; |
| Умение 13 | составлять аннотации, подбирать книги для работы с детьми начальных классов; |
| Умение 14 | отбирать произведения для детского чтения; |
| Умение 15 | критически оценивать творчество детских писателей и отдельные произведения, адресованные детям; |
| Умение 16 | пропагандировать детскую книгу среди родителей; |
| Умение 17 | анализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров; |
| Умение 18 | осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; |

| | |
|-----------|--|
| Умение 19 | исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения; |
| Умение 20 | инсценировать литературные произведения для детей младшего школьного возраста; составлять сценарии спектаклей, утренников для детей разных возрастных групп; |
| Умение 21 | владеть навыками выразительного чтения, основами речевой профессиональной культуры (иметь четкую артикуляцию, ясную дикцию, умение логично, образно, эмоционально действовать словом, «заражать» им своих слушателей); |
| Знание 1 | особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; |
| Знание 2 | требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные образовательные программы начального общего образования; |
| Знание 3 | программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; |
| Знание 4 | вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; |
| Знание 5 | воспитательные возможности урока в начальной школе; |
| Знание 6 | методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; |
| Знание 7 | особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; |
| Знание 8 | основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; |
| Знание 9 | основы обучения и воспитания одаренных детей; |
| Знание 10 | основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; |
| Знание 11 | содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания русского языка и детской литературы; |
| Знание 12 | специфику детской литературы, ее компоненты, систему жанров и виды, основные тенденции развития; основные положения искусства художественного чтения; |
| Знание 13 | вопросы теории литературы, связанные с пониманием идеи и темы произведения, его авторского замысла и подтекста; основы анализа художественного текста и стихотворного произведения; |
| Знание 14 | виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; |
| Знание 15 | выразительные средства искусства художественного чтения; |
| Знание 16 | основные принципы выразительного чтения; |
| Знание 17 | особенности чтения произведений различных жанров; |
| Знание 18 | приемы работы по совершенствованию выразительности речи у детей; |
| Знание 19 | способы работы по постановке голоса и выразительной речи, нормы литературного произношения. |

Знания и умения, формируемые в рамках МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания и МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению, направлены на формирование общих и/или профессиональных компетенций:

| | |
|---------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать уроки. |
| ПК 1.2. | Проводить уроки. |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. |
| ПК 1.4. | Анализировать уроки. |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. |
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. |

**Матрица соответствия оценочных материалов образовательным результатам
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания**

| Образовател. результаты | Формулировка умения/знания | Код ОК, ПК | № вопроса | № практического задания |
|--------------------------------|--|---|------------------|--|
| Умение 1 | находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам | ОК 1, 2, 4, 5, 8, 9 ПК 1.1, 1.5, 4.1-4.5 | 1-50 | 1-25 (в перечне вопросов) или 3 в билете |
| Умение 2 | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами | ОК 1, 2, 4, 5, 8, ПК 1.1, 1.5, 4.1-4.3 | 1-25 | |
| Умение 3 | использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся | ОК 1, 2, 4, 5, 8, ПК 1.1, 1.3, 1.5, 4.1-4.3 | 1-25 | |
| Умение 4 | планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями | ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, ПК 1.1, 1.3, 1.5, 4.1-4.3 | 1-25 | |
| Умение 5 | планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении | ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, ПК 1.1, 1.3, 1.5, 4.1-4.3 | 1-25 | |
| Умение 6 | использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе | ОК 5, ПК 1.1, 1.5 | 1-25 | |
| Умение 7 | устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися | ОК 2, 3, 6, 10, 11 ПК 1.2 | 1-25 | |
| Умение 8 | проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения | ОК 7, 9, ПК 1.1-1.3 | 1-25 | |
| Умение 9 | интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся | ОК 7, 9, ПК 1.3, 1.4 | 1-25 | |
| Умение 10 | оценивать процесс и результаты | ОК 7, 9, | 1-25 | |

| | | | | |
|-----------|---|---------------------------|------|---|
| | деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки | ПК 1.3, 1.4 | | |
| Умение 11 | осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам | ОК 8, 9, ПК 1.4 | 1-25 | |
| Умение 12 | анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их | ОК 8, 9, ПК 1.4 | 1-25 | |
| Умение 13 | каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи | ОК 1, 2, ПК 1.2, 1.5 | | 1 |
| Умение 14 | выразительно читать литературные тексты | ОК 1, 2, ПК 1.2 | | 1 |
| Умение 15 | анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам | ОК 8, 9, ПК 1.4 | 1-25 | |
| Знание 1 | особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников | ОК 1, 11 ПК 1.1, 1.5 | 1-25 | |
| Знание 2 | требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования | ОК 1, 9, 11 ПК 1.1, 1.5 | 1-25 | |
| Знание 3 | программы и учебно-методические комплекты для начальной школы | ОК 1, 9, 11 ПК 1.1, 1.5 | 1-50 | 1 |
| Знание 4 | вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования | ОК 1, 9, 11 ПК 1.1, 1.5 | 1-25 | |
| Знание 5 | воспитательные возможности урока в начальной школе; | ОК 1, 7 ПК 1.1, 1.5 | 1-25 | |
| Знание 6 | методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам | ОК 1, 5, 7, 9 ПК 1.1, 1.5 | 1-25 | |
| Знание 7 | особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении | ОК 1, 5, 7, 9 ПК 1.1, 1.5 | 1-25 | |
| Знание 8 | основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими | ОК 1, 5, 7, 9 ПК 1.1, | 1-25 | |

| | | | | |
|-----------|--|-----------------------------------|------|---|
| | трудности в обучении | 1.5 | | |
| Знание 9 | основы обучения и воспитания одаренных детей | ОК 1, 5, 7, 9 ПК 1.1, 1.5 | 1-25 | |
| Знание 10 | основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе | ОК 5, 9 ПК 1.1, 1.5 | 1-25 | |
| Знание 11 | содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания русского языка и детской литературы | ОК 1, 5, 8, 9 ПК 1.1, 1.5 | 1-50 | 1 |
| Знание 12 | требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников | ОК 1, 5, 8, 9 ПК 1.1, 1.5 | 1-50 | 1 |
| Знание 13 | методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам) | ОК 1, 5, 8, 9 ПК 1.1, 1.3, 1.5 | 1-25 | |
| Знание 14 | основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся | ОК 1, 5, 8, 9 ПК 1.1, 1.3, 1.5 | 1-25 | |
| Знание 15 | педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках | ОК 10 ПК 1.1, 1.5 | 1-25 | |
| Знание 16 | логику анализа уроков | ОК 1, 2, 8 ПК 1.4 | 1-25 | |
| Знание 17 | виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению | ОК 1, 2, 8, 11 ПК 1.5, 4.1-4.3 | 1-25 | 1 |

**Матрица соответствия оценочных материалов образовательным результатам
МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

| Образовател. результаты | Формулировка умения/знания | Код ОК, ПК | № вопроса | № практического задания |
|--------------------------------|---|----------------------------|------------------|--------------------------------|
| Умение 1 | находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам | ОК 5, 11, ПК 1.1, 1.5, 4.1 | 1-25 | 4 |

| | | | | |
|-----------|--|-----------------------------------|------|---|
| Умение 2 | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами | ОК 1, 5,7, 11, ПК 1.1, 1.5, 4.1 | 1-25 | 4 |
| Умение 3 | использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся | ОК 1, 5,7, 11, ПК 1.1-1.5 4.1-4.3 | 1-25 | 4 |
| Умение 4 | планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями | ОК1, 5,7, 11 ПК 1.1-1.5 4.1-4.3 | 1-25 | 4 |
| Умение 5 | планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении | ОК 1, 5,7, 11, ПК 1.1-1.5 4.1-4.3 | 1-25 | 4 |
| Умение 6 | использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе | ОК 5 ПК 4.2 | 1-25 | 4 |
| Умение 7 | устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися | ОК 1, 3,7 ПК 1.1-1.5 4.1-4.3 | 1-25 | 4 |
| Умение 8 | вести диалог, общаться с партнером, действовать в заданных обстоятельствах | ОК 6, 8 ПК 4.3-4.5 | 1-25 | 4 |
| Умение 9 | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков | ПК 1.4, 4.3, 4.4 | 1-25 | 4 |
| Умение 10 | анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их | ПК 1.4, 4.3, 4.4 | 1-25 | 4 |

| | | | | |
|-----------|--|---------------------------------|------|----|
| Умение 11 | выразительно читать литературные тексты | ОК 1, 5, ПК 1.2 | 1-25 | 4 |
| Умение 12 | самостоятельно анализировать и выявлять художественные особенности произведения, определять их значение для умственного развития, нравственного и эстетического воспитания детей | ОК4, 5 ПК 1.1, 1.2 ПК 4.1-4.3 | 1-25 | 4 |
| Умение 13 | составлять аннотации, подбирать книги для работы с детьми начальных классов | ОК 4, 5, ПК 1.1, 1.2 ПК 4.1-4.3 | 1-25 | 4 |
| Умение 14 | отбирать произведения для детского чтения | ОК 4, 5, ПК 1.1, 1.2 ПК 4.1-4.3 | 1-25 | 4 |
| Умение 15 | критически оценивать творчество детских писателей и отдельные произведения, адресованные детям | ОК4, 5 ПК 1.1, 1.2 ПК 4.1-4.3 | 1-25 | 14 |
| Умение 16 | пропагандировать детскую книгу среди родителей | ОК4, 5 ПК 1.1, 1.2 ПК 4.1-4.3 | 1-25 | 4 |
| Умение 17 | анализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров | ОК4, 5 ПК 1.1, 1.2 ПК 4.1-4.3 | 1-25 | 4 |
| Умение 18 | осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров | ОК4, 5 ПК 1.1, 1.2 ПК 4.1-4.3 | 1-25 | 4 |
| Умение 19 | исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения | ОК4, 5 ПК 1.1, 1.2 ПК 4.1-4.3 | 1-25 | 4 |
| Умение 20 | инсценировать литературные произведения для детей младшего школьного возраста; составлять сценарии спектаклей, утренников для детей разных возрастных групп | ОК4, 5, ПК 1.1, 1.2 ПК 4.1-4.3 | 1-25 | 4 |

| | | | | |
|-----------|---|---|------|---|
| Умение 21 | владеть навыками выразительного чтения, основами речевой профессиональной культуры (иметь четкую артикуляцию, ясную дикцию, умение логично, образно, эмоционально действовать словом, «заражать» им своих слушателей) | ОК4, 5, ПК 1.1, 1.2 ПК 4.1-4.3 | 1-25 | 4 |
| Знание 1 | особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся | ОК7, 10,11 ПК 1.2 | 1-25 | 4 |
| Знание 2 | требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования | ОК4, 5,8,9 ПК 1.1- 1.5 4.1- 4.3 | 1-25 | 4 |
| Знание 3 | программы и учебно-методические комплекты для начальной школы | ОК4, 5,8,9 ПК 1.1- 1.5 4.1- 4.3 | 1-25 | 4 |
| Знание 4 | вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования | ОК4, 5,8,9 ПК 1.1- 1.5 4.1- 4.3 | 1-25 | 4 |
| Знание 5 | воспитательные возможности урока в начальной школе | ОК4, 5,8,9 ПК 1.1- 1.5 4.1- 4.3 | 1-25 | 4 |
| Знание 6 | методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам | ОК4, 5,8,9 ПК 1.1- 1.5 4.1- 4.3 | 1-25 | 4 |
| Знание 7 | особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении | ОК4, 5,8,9 ПК 1.1-1.5 4.1-4.3 | 1-25 | 4 |
| Знание 8 | основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении | ОК4, 5,8,9 ПК 1.1- 1.5 4.1- 4.3 | 1-25 | 4 |
| Знание 9 | основы обучения и воспитания одаренных детей | ОК4, 5,8,9 ПК 1.1- 1.5 4.1- 4.3 | 1-25 | 4 |

| | | | | |
|-----------|--|---|------|---|
| Знание 10 | основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе | ОК4, 5,8,9 ПК 1.1- 1.5 4.1- 4.3 | 1-25 | 4 |
| Знание 11 | содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания русского языка и детской литературы | ОК4, 5,8,9 ПК 1.1- 1.5 4.1- 4.3 | 1-25 | 4 |
| Знание 12 | специфику детской литературы, ее компоненты, систему жанров и виды, основные тенденции развития; основные положения искусства художественного чтения | ОК4, 5,8,9 ПК 1.1- 1.5 4.1- 4.3 | 1-25 | 4 |
| Знание 13 | вопросы теории литературы, связанные с пониманием идеи и темы произведения, его авторского замысла и подтекста; основы анализа художественного текста и стихотворного произведения | ОК4, 5,8,9 ПК 1.1-1.5 4.1-4.3 | 1-25 | 4 |
| Знание 14 | виды театров, средства выразительности в театральной деятельности | ОК4, 5,8,9 ПК 1.1- 1.5 4.1- 4.3 | 1-25 | 4 |
| Знание 15 | выразительные средства искусства художественного чтения | ОК4, 5,8,9 ПК 1.1- 1.5 4.1- 4.3 | 1-25 | 4 |
| Знание 16 | основные принципы выразительного чтения; | ОК4, 5,8,9 ПК 1.1- 1.5 4.1- 4.3 | 1-25 | 4 |
| Знание 17 | особенности чтения произведений различных жанров | ОК4, 5,8,9 ПК 1.1- 1.5 4.1- 4.3 | 1-25 | 4 |

| | | | | |
|-----------|---|---|------|---|
| Знание 18 | приемы работы по совершенствованию выразительности речи у детей | ОК4, 5,8,9 ПК 1.1- 1.5 4.1- 4.3 | 1-25 | 4 |
|-----------|---|---|------|---|

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

для обучающихся 4 курса по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Теоретические вопросы:

1. Характеристика современного аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Учебно-воспитательные задачи и содержание занятий в подготовительный период.
2. Учебно-воспитательные задачи основного периода обучения грамоте. Круг знаний, умений и навыков, усваиваемых детьми в этот период.
3. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте. Требования к ним.
4. Задачи обучения письму в период обучения грамоте. Умения и навыки, приобретаемые детьми. Основные приемы обучения письму.
5. Требования к чтению учащихся. Основные качества полноценного чтения. Обучение сознательному чтению.
6. Приемы работы над правильностью, беглостью и выразительностью чтения.
7. Урок чтения в начальной школе и подготовка учителя к нему.
8. Подготовительная работа, первичное чтение и проверка первичного восприятия художественного произведения. Организация словарной работы на уроках чтения, приемы объяснения слов.
9. Повторное чтение и анализ текста. Работа над текстом.
10. Методика работы над действующими лицами и основной мыслью произведения на уроке чтения.
11. Задачи по развитию связной речи на уроках чтения. Пересказ. Виды пересказа. Обучение детей пересказу.
12. Урок русского языка в начальной школе. Требования к уроку.
13. Система изучения фонетико-графического материала в начальной школе.
14. Система изучения состава слова на уроках русского языка.
15. Система изучения частей речи (по выбору студента) в начальной школе.
16. Приемы изучения синтаксических явлений на уроках русского языка.
17. Орфографическое правило, его объяснение и закрепление.
18. Виды и приемы работы по орфографии на уроках русского языка.
19. Система работы над изложением в начальной школе.
20. Система работы над сочинением в начальной школе.
21. Язык и речь. Характеристика типов, стилей и качеств правильной речи. Речь устная и письменная, сходство и отличие.
22. Понятие о лексикологии. Словарный состав языка и словарный запас человека.
23. Фонетика как раздел науки о языке. Звуки речи.
24. Правописание гласных и согласных в корне слова.
25. Правописание гласных и согласных в приставках.
26. Основные способы словообразования в русском языке.
27. Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных.
28. Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных.
29. Глагол как часть речи. Правописание глаголов.
30. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Классификация словосочетаний. Типы связи слов в словосочетании.

31. Предложение как основная синтаксическая единица. Классификация предложений по цели высказывания, интонации и по структуре.
32. Подлежащее и сказуемое, основные способы их выражения.
33. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
34. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями (согласованными и несогласованными).
35. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.
36. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и дополнениями.
37. Вводные слова и предложения. Знаки препинания.
38. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания.
39. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
40. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания.

Практическое задание:

1. Лингвистический анализ текста
 - 1) спишите предложение каллиграфическим почерком, расставьте и объясните знаки препинания, вставьте и объясните орфограммы;
 - 2) укажите количество предикативных частей в составе сложного предложения, дайте общую характеристику предложения;
 - 3) охарактеризуйте одну из частей (по выбору) как простое предложение, разберите по членам предложения и определите способ морфологического выражения каждого члена предложения;
 - 4) выполните разбор указанного слова: отмеченного цифрой
 - 1 – фонетический разбор,
 - 2 – морфемный и словообразовательный разбор,
 - 3 – морфологический разбор;
 - 5) выпишите по 1-2 примера слов с орфограммами, изучаемыми в начальной школе;
 - 6) составьте схемы-модели *выделенных курсивом слов*.

Примерные варианты текстов для анализа

1. *Сл..ной* знал что в комнату смотр..т со..нце³ и что *если* он пр..тянет руку в окно то с кустов посыпл..т..ся р..са.
2. На пов..ротах нарты бр..сало и что(бы) они (не)*ра..бились* о камни я отталк..вался³ н..гами.
3. Наташа к..залась девоч..кой которую¹ в первый раз ог..лили и которой бы очень стыдно это было *если* бы ее (не, ни)*уверили* что это так (не)обходимо.
4. За чаем матушка *ск..зала* что ноч..ю¹ был мороз и что в с..нях (за)мерзла вода в кадк..
5. Наташа слыш..ла что (не)сколько г..лосов спр..сили про нее и пон..ла что она понравилась тем кто *обратил* на нее *вн..мание*¹.
6. А *Ермил* думал как(бы) пр..учить² пса кидат..ся на чужо..о человека где(бы) достать волч..ий капкан что (бы) по *ноч..м* ставить его возле порога зар..вняв снегом.

7. Это было шесть-семь лет тому назад когда я жил³ в одном из *уездов* Т-ой губернии в имени.. помещика Белокурова который *вставал* очень рано по в..ч..рам пил вино и жаловался мне что он (н..)где и н..(в)ком (не)встреча..т сочу..ствия.

8. По тому как (в)низу два ряда ре..ких *огней* сл..лись в две (не)пр..рывные огне(н, нн)ые² черты Маргарита дог..далась что она летит с ч..довищной *скорост..ю* и пор..зилась тому что она (не)задыха..т..ся.

9. Я ра..платился² с *хозя..ном* который взял с нас *такую* умере(н, нн)ую цену что даже Савельич с ним (не)заспорил.

10. Она пост..ралась что(бы) лицо³ ее (не)выдало во..торга от которого (не)истово *билось сер..це*.

11. Когда мы под..шли к большим папа к в..ликой нашей радост.. *об..явил* что по про(з, с)ьбе¹ *матушк..* поез..ка отложе(н, нн)а до завтрашн.. дня.

12. Когда т..лега с двумя ее сундуками *выехала* из слобо..ки в поле она обернувшись назад вдруг почу..ствовала что (на)всегда броса..т¹ место где прошла темная и тяж..лая пол..са ее *жизни* где нач..лась другая полная нового горя и радости.

13. Элен улыбнулась³ с таким видом который говорил что она (не)допускала *возможност..* что(бы) кто(либо) мог *видеть* ее и (не)быть восхищ..(н, нн)ым.

14. Его наружность была из тех которые с первого взгляда *пор..жают* (не)приятно но которые нрав..ются (в)последстви.. когда глаз научит..ся читать в (не)правильных чертах отп..чаток души³ и..пыта(н, нн)ой и *высокой*.

15. Как только он *узнал* что ру(с, сс)кая *армия* находит..ся в таком бе..надежном³ пол..жении.. ему пр..шло в голову что ему(то) именно пр..дзначе(н, нн)о вывести ру(с, сс)кую армию из этого пол..жения.

16. Лицо у нее г..рело и что(бы) скрыть свое в..лнение³ она ни..ко точно бл..зорукая нагнулась к столу и сделала вид что *чита..т газету*.

17. Долг.. при свет.. мес..ца м..лькал³ *белый* парус между темных волн сл..пой все с..дел на б..р..гу и вот мне послышал..сь что(то) похожее на *рыдание*.

18. По..толки были везде ра..писа(н, нн)ы пестрыми *узорами* и (не)большие *белые* двери всегда бл..стели точ..но они вчера были выкраше(н, нн)ы мя..кие тр..пинки² вели по всему дому из комнаты в комнату.

19. В ст..нах дома *вырываясь* через открытые форточ..ки (за)звенел г..л..систый² звонок и тотчас перепл..лись в *озорной* хор высок..е крики школьников кон..чился урок.

20. Я пон..мал что выручить нас мож..т только *случ..йность* или вода внезапно¹ перестан..т пр..бывать или мы наткнемся на этом берегу на броше(н, нн)ую *лодку*.

21. Паром подв..гался с *такой* медлит..льностью² что если(бы) не пост..пе(н, нн)ая обр..совка его контуров то можно было(бы) подумать что он *ст..ит* на одном месте или же идёт к тому берегу.

22. *Ей* проб..вали ра(с, сс)каз..вать что г..в..рил доктор но ок..зал..сь что хотя доктор и г..в..рил очень складно и долго н..как *нельзя* было передать¹ того что он сказал.

23. И..бавлю вас от оп..сания гор от во..гласов которые н..чего (не)выражают¹ от картин которые н..чего (не) изображают особе(н, нн)о для тех *которые* там (не)были и от статистических *зам..ч..ний* которых р..шительно (не, ни)кто читать (не, ни)стан..т.

24. Валек обн..мал меня как брата и даже Тыбурций по вр..менам¹ см..трел на нас *троих* какими(то) стра(н, нн)ыми глазами в которых что(то) м..рцало *точно* слёзы.

25. Когда брич..ка выехала² со двора он огл..нулся назад и увид..л что Собакевич все еще ст..ял на *крыльце* и пр..гляд..вался ж..лая узнать куда гость *поед..т*.

2. Чтение наизусть и литературно-художественный анализ стихотворения.

Примерные варианты текстов для анализа

1. Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза»
2. И.С. Никитин «Встреча зимы»
3. А.С. Пушкин «Зимний вечер»
4. И.А. Крылов «Мартышка и очки»
5. И.А. Крылов «Квартет»
6. И.А. Бунин «Детство»
7. И.А. Бунин «Густой зелёный ельник у дороги»
8. А.Л. Барто «В театре»
9. А.А. Блок «Ворона»
10. С.Я. Маршак «Кот и лодыри»
11. Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»
12. Б. Заходер «Что красивее всего?»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Для МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

Основные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Методика обучения русскому языку.– М.: Академия, 2020. – 400 с.
2. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку: учеб. пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 309 с.
3. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Академия, 2017. – 464 с.
4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО / под ред. Т. И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 468 с.
5. Федеральный государственный стандарт общего образования. Начальное общее образование. – М.: 2015.

Дополнительные источники

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.
2. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). – М.: Академия, 2013. – 464 с.
3. Богачев Ю.П. Русский язык с основами языкознания: Учебник для студ. высш. пед. уч. заведений. – М.: Академия, 2005. – 304 с.
4. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. Заведений / Т.М.Воителева.– М.: Академия, 2013. – 176 с.
5. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. – М.: Академия, 2013. – 224 с.
6. Ворожбитова А.А. Начальное лингво-риторическое образование: Методика преподавания русского языка: Таблицы, схемы, алгоритмы: Учебно-методическое пособие. - М.: Флинта: Наука, 2002.
7. Воюшина М.П., Кислинская С.А., Лебедева Е.В. и др. Методика обучения литературе в начальной школе. – М.: Академия, 2010. – 288 с.
8. Герасименко Н. А., Канафьева А. В., Леденева В. В. и др. Русский язык: учебник.– 4-е изд., испр. – М., 2006.
9. Земский А.М. и др. Русский язык в 2–х частях. Ч.1 /Под ред. В.В. Виноградова. – М.: Просвещение, 2001. – 304 с.
10. Земский А.М. и др. Русский язык в 2–х частях. Ч.2 /Под ред. В.В. Виноградова. – М.: Просвещение, 2001. – 224 с.
11. Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. – М.: Академия, 2012. – 304 с.
12. Львов Л.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. институтов. – М.: АCADEMIA, 2004.
13. Львов М.Р. Основы теории речи. – М.: Академия, 2002.
14. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Академия, 2013. – 464 с.
15. Русский язык / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Л.П. Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.: Академия, 2001. – 768 с.
16. Сальникова Т.П. Методика обучения грамматике, правописанию и развитию речи: учебное пособие для студентов педагогических колледжей. – М.: Сфера, 2000.

17. Сальникова Т.П. Методика обучения грамоте: учебное пособие для студентов педагогических колледжей. – М.: Сфера, 2000.
18. Сальникова Т.П. Методика обучения чтению: учебное пособие для студентов педагогических колледжей. – М.: Сфера, 2000.
19. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Академия, 1999. – 248 с.
20. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: Практическая методика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Академия, 2001. – 288 с.
21. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2ч. Ч.1 / Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Академия, 2002. – 544 с.
22. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2ч. Ч.2 / Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Академия, 2002. – 704 с.
23. Солганик Г.Я., Драклева Т.С. Стилистика современного русского языка и культуры речи. Учеб. пособие для выс. уч. заведений. – М.: Академия, 2002. – 256 с.

Для МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Основные источники

1. Детская литература XX века: учеб. пособие / Т.А. Бахор, Н.А. Мазурова, О.Н. Зырянова, В.С. Лобарева, Л.С. Шмульская. – Сибирский федеральный ун-т. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 90 с.
2. Детская литература: учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 532 с.
3. Минералова, И. Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО/ И. Г. Минералова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — Серия: Профессиональное образование.
4. Федеральный государственный стандарт общего образования. Начальное общее образование. – М.: 2015.

Дополнительные источники

1. Арзамасцева И. Н., Николаева С. А. Детская литература. – М.: Академия, 2011 – 576 с.
2. Астафьева О.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум. – М.: Академия, 2014 – 320 с.
3. Детская литература: Учебная хрестоматия для студентов педагогических вузов / Авт.-сост. Л.А.Камалова. – Казань: КФУ, 2013. – 369 с.

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО МДК 01.02. РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ,
МДК 01.03. ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО
ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

УТВЕРЖДАЮ

1-ый зам. директора

_____ Т.Г. Молчанова

_____ 20 ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

По МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

По МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Характеристика современного аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Учебно-воспитательные задачи и содержание занятий в подготовительный период.
2. Понятие о лексикологии. Словарный состав языка и словарный запас человека.
3. Лингвистический анализ текста.
4. Чтение наизусть и литературно-художественный анализ стихотворения Ф.И. Тютчева «Весенняя гроза»

Председатель ПЦК

Преподаватель

подпись

подпись

_____ 20 ____ г.

_____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

1-ый зам. директора

_____ Т.Г. Молчанова

_____ 20 ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

По МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

По МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Повторное чтение и анализ текста. Работа над текстом.
2. Язык и речь. Характеристика типов, стилей и качеств правильной речи. Речь устная и письменная, сходство и отличие.
3. Лингвистический анализ текста.
4. Чтение наизусть и литературно-художественный анализ стихотворения И.С. Никитина «Встреча зимы»

Председатель ПЦК

Преподаватель

подпись

подпись

_____ 20 ____ г.

_____ 20 ____ г.

ГАПОУ МО «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

1-ый зам. директора

_____ Т.Г. Молчанова

_____ 20 ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

По МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

По МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Учебно-воспитательные задачи основного периода обучения грамоте. Круг знаний, умений и навыков, усваиваемых детьми в этот период.
2. Фонетика как раздел науки о языке. Звуки речи.
3. Лингвистический анализ текста.
4. Чтение наизусть и литературно-художественный анализ стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер»

Председатель ПЦК

Преподаватель

_____ *подпись*

_____ *подпись*

_____ 20 ____ г.

_____ 20 ____ г.

ГАПОУ МО «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

1-ый зам. директора

_____ Т.Г. Молчанова

_____ 20 ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

По МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

По МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте. Требования к ним.
2. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.
3. Лингвистический анализ текста.
4. Чтение наизусть и литературно-художественный анализ басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»

Председатель ПЦК

Преподаватель

_____ *подпись*

_____ *подпись*

_____ 20 ____ г.

_____ 20 ____ г.

ГАПОУ МО «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

1-ый зам. директора

_____ Т.Г. Молчанова

_____ 20 ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

По МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

По МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Задачи обучения письму в период обучения грамоте. Умения и навыки, приобретаемые детьми. Основные приемы обучения письму.
2. Правописание гласных и согласных в корне слова.
3. Лингвистический анализ текста.
4. Чтение наизусть и литературно-художественный анализ басни И.А. Крылова «Квартет»

Председатель ПЦК

Преподаватель

подпись

подпись

_____ 20 ____ г.

_____ 20 ____ г.

ГАПОУ МО «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

1-ый зам. директора

_____ Т.Г. Молчанова

_____ 20 ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

По МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

По МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Требования к чтению учащихся. Основные качества полноценного чтения. Обучение сознательному чтению.
2. Правописание гласных и согласных в приставках.
3. Лингвистический анализ текста.
4. Чтение наизусть и литературно-художественный анализ стихотворения И.А. Бунина «Детство»

Председатель ПЦК

Преподаватель

подпись

подпись

_____ 20 ____ г.

_____ 20 ____ г.

ГАПОУ МО «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

1-ый зам. директора

_____ Т.Г. Молчанова

_____ 20 ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

По МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

По МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Приемы работы над правильностью, беглостью и выразительностью чтения.
2. Основные способы словообразования в русском языке.
3. Лингвистический анализ текста.
4. Чтение наизусть и литературно-художественный анализ стихотворения И.А. Бунина «Густой зелёный ельник у дороги»

Председатель ПЦК

Преподаватель

подпись

подпись

_____ 20 ____ г.

_____ 20 ____ г.

ГАПОУ МО «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

1-ый зам. директора

_____ Т.Г. Молчанова

_____ 20 ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

По МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

По МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Орфографическое правило, его объяснение и закрепление.
2. Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных.
3. Лингвистический анализ текста.
4. Чтение наизусть и литературно-художественный анализ стихотворения А.Л. Барто «В театре»

Председатель ПЦК

Преподаватель

_____ *подпись*

_____ *подпись*

_____ 20 ____ г.

_____ 20 ____ г.

ГАПОУ МО «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

1-ый зам. директора

_____ Т.Г. Молчанова

_____ 20 ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

По МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

По МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Методика работы над действующими лицами и основной мыслью произведения на уроке чтения.
2. Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных.
3. Лингвистический анализ текста.
4. Чтение наизусть и литературно-художественный анализ стихотворения А.А. Блок «Ворона»

Председатель ПЦК

Преподаватель

_____ *подпись*

_____ *подпись*

_____ 20 ____ г.

_____ 20 ____ г.

ГАПОУ МО «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

1-ый зам. директора

_____ Т.Г. Молчанова

_____ 20 ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

По МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

По МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Урок чтения в начальной школе и подготовка учителя к нему.
2. Глагол как часть речи. Правописание глаголов.
3. Лингвистический анализ текста.

4. Чтение наизусть и литературно-художественный анализ стихотворения С.Я. Маршака «Кот и лодыри»

Председатель ПЦК

Преподаватель

_____ *подпись*

_____ *подпись*

_____ 20 ____ г.

_____ 20 ____ г.

ГАПОУ МО «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

1-ый зам. директора

_____ Т.Г. Молчанова

_____ 20 ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

По МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

По МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Подготовительная работа, первичное чтение и проверка первичного восприятия художественного произведения. Организация словарной работы на уроках чтения и приемы объяснения слов.
2. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и дополнениями.
3. Лингвистический анализ текста.
4. Чтение наизусть и литературно-художественный анализ стихотворения Э. Успенского «Если был бы я девчонкой»

Председатель ПЦК

Преподаватель

_____ *подпись*

_____ *подпись*

_____ 20 ____ г.

_____ 20 ____ г.

ГАПОУ МО «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

1-ый зам. директора

_____ Т.Г. Молчанова

_____ 20 ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

По МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

По МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Система работы над сочинением в начальной школе.
2. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания.
3. Лингвистический анализ текста.
4. Чтение наизусть и литературно-художественный анализ стихотворения Б. Заходера «Что красивее всего?»

Председатель ПЦК

Преподаватель

_____ *подпись*

_____ *подпись*

_____ 20 ____ г.

_____ 20 ____ г.

ГАПОУ МО «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

1-ый зам. директора

_____ Т.Г. Молчанова

_____ 20 ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

По МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

По МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Виды и приемы работы по орфографии на уроках русского языка.
2. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
3. Лингвистический анализ текста.
4. Чтение наизусть и литературно-художественный анализ стихотворения Ф.И. Тютчева «Весенняя гроза»

Председатель ПЦК

Преподаватель

_____ *подпись*

_____ *подпись*

_____ 20 ____ г.

_____ 20 ____ г.

ГАПОУ МО «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

1-ый зам. директора

_____ Т.Г. Молчанова

_____ 20 ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

По МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

По МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Урок русского языка в начальной школе. Требования к уроку.
2. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Классификация словосочетаний. Типы связи слов в словосочетании.
3. Лингвистический анализ текста.
4. Чтение наизусть и литературно-художественный анализ стихотворения И.С. Никитина «Встреча зимы»

Председатель ПЦК

Преподаватель

_____ *подпись*

_____ *подпись*

_____ 20 ____ г.

_____ 20 ____ г.

ГАПОУ МО «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

1-ый зам. директора

_____ Т.Г. Молчанова

_____ 20 ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

По МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

По МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Задачи по развитию связной речи на уроках чтения. Пересказ. Виды пересказа. Обучение детей пересказу.
2. Предложение как основная синтаксическая единица. Классификация предложений по цели высказывания, интонации и по структуре.
3. Лингвистический анализ текста.
4. Чтение наизусть и литературно-художественный анализ стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер»

Председатель ПЦК

Преподаватель

_____ *подпись*

_____ *подпись*

_____ 20 ____ г.

_____ 20 ____ г.

ГАПОУ МО «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

1-ый зам. директора

_____ Т.Г. Молчанова

_____ 20 ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

По МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

По МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Система изучения фонетико-графического материала в начальной школе.
2. Подлежащее и сказуемое, основные способы их выражения.
3. Лингвистический анализ текста.
4. Чтение наизусть и литературно-художественный анализ басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»

Председатель ПЦК

Преподаватель

_____ *подпись*

_____ *подпись*

_____ 20 ____ г.

_____ 20 ____ г.

ГАПОУ МО «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

1-ый зам. директора

_____ Т.Г. Молчанова

_____ 20 ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

По МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

По МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Система работы над изложением в начальной школе.
2. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания.
3. Лингвистический анализ текста.
4. Чтение наизусть и литературно-художественный анализ басни И.А. Крылова «Квартет»

Председатель ПЦК

Преподаватель

_____ *подпись*

_____ *подпись*

_____ 20 ____ г.

_____ 20 ____ г.

ГАПОУ МО «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

1-ый зам. директора

_____ Т.Г. Молчанова

_____ 20 ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

По МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

По МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Система изучения состава слова на уроках русского языка.
2. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
3. Лингвистический анализ текста.
4. Чтение наизусть и литературно-художественный анализ стихотворения И.А. Бунина «Детство»

Председатель ПЦК

Преподаватель

_____ *подпись*

_____ *подпись*

_____ 20 ____ г.

_____ 20 ____ г.

ГАПОУ МО «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

1-ый зам. директора

_____ Т.Г. Молчанова

_____ 20 ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

По МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

По МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Система изучения частей речи (по выбору студента) в начальной школе.
2. Вводные слова и предложения. Знаки препинания.
3. Лингвистический анализ текста.
4. Чтение наизусть и литературно-художественный анализ стихотворения И.А. Бунина «Густой зелёный ельник у дороги»

Председатель ПЦК

Преподаватель

_____ *подпись*

_____ *подпись*

_____ 20 ____ г.

_____ 20 ____ г.

ГАПОУ МО «ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

1-ый зам. директора

_____ Т.Г. Молчанова

_____ 20 ____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

По МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания

1. Приемы изучения синтаксических явлений на уроках русского языка.
2. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями (согласованными и несогласованными).
3. Лингвистический анализ текста.
4. Чтение наизусть и литературно-художественный анализ стихотворения А.Л. Барто «В театре»

Председатель ПЦК

Преподаватель

подпись

подпись

_____ 20 ____ г.

_____ 20 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ

Лингвистический анализ текста

Инструкция

Выполните задания:

- 1) спишите предложение каллиграфическим почерком, расставьте и объясните знаки препинания, вставьте и объясните орфограммы;
- 2) укажите количество предикативных частей в составе сложного предложения, дайте общую характеристику предложения;
- 3) охарактеризуйте одну из частей (по выбору) как простое предложение, разберите по членам предложения и определите способ морфологического выражения каждого члена предложения;
- 4) выполните разбор указанного слова: отмеченного цифрой
1 – фонетический разбор,
2 – морфемный и словообразовательный разбор,
3 – морфологический разбор;
- 5) выпишите по 1-2 примера слов с орфограммами, изучаемыми в начальной школе;
- 6) составьте схемы-модели *выделенных курсивом слов*.

Примерные варианты текстов для анализа

1. *Сл..ной* знал что в комнату смотр..т со..нце³ и что *если* он пр..тянет руку в окно то с кустов посыпл..т..ся р..са.
2. На пов..ротах нарты бр..сало и что (бы) они (не) *ра..бились* о камни я отталк..вался³ н..гами.
3. Наташа к..залась девоч..кой которую¹ в первый раз ог..лили и которой бы очень стыдно это было *если* бы ее (не, ни) *уверили* что это так (не) обходимо.
4. За *чаем* матушка *ск..зала* что ноч..ю¹ был мороз и что в с..нях (за) мерзла вода в кадк.. .
5. Наташа слыш..ла что (не)сколько г..лосов спр..сили про нее и пон..ла что она понравилась тем кто *обратил* на нее *вн..мание*¹.
6. А *Ермил* думал как (бы) пр..учить² пса кидат..ся на чужо..о человека где (бы) достать волч..ий капкан что (бы) по *ноч..м* ставить его возле порога зар..вняв снегом.

7. Это было шесть-семь лет тому назад когда я жил³ в одном из *уездов* Т-ой губернии в имени.. помещика Белокурова который *вставал* очень рано по в..ч..рам пил вино и жаловался мне что он (н..) где и н.. (в) ком (не) встреча..т сочу..ствия.
8. По тому как (в) низу два ряда ре..ких *огней* сл..лись в две (не) пр..рывные огне(н,нн)ые² черты Маргарита дог..далась что она летит с ч..довищной *скорост..ю* и пор..зилась тому что она (не) задыха..т..ся.
9. Я ра..платился² с *хозя..ном* который взял с нас *такую* умере(н,нн)ую цену что даже Савельич с ним (не) заспорил.
10. Она пост..ралась что (бы) лицо³ ее (не) выдало во..торга от которого (не) истово *билося сер..це*.
11. Когда мы под..шли к большим папа к в..ликой нашей радост.. *об..явил* что по про(з,с)ьбе¹ *матушк..* поез..ка отложе(н, нн)а до завтрашн.. дня.
12. Когда т..лега с двумя ее сундуками *выехала* из слобо..ки в поле она обернувшись назад вдруг почу..ствовала что (на) всегда броса..т¹ место где прошла темная и тяж..лая пол..са ее *жизни* где нач..лась другая полная нового горя и радости.
13. Элен улыбнулась³ с таким видом который говорил что она (не) допускала *возможност..* что(бы) кто(либо) мог *видеть* ее и (не) быть восхищ..(н,нн)ым.
14. Его наружность была из тех которые с первого взгляда *пор..жают* (не)приятно но которые нрав..ются (в)последстви.. когда глаз научит..ся читать в (не) правильных чертах отп..чаток души³ и..пыта(н,нн)ой и *высокой*.
15. Как только он *узнал* что ру(с,сс)кая *армия* находит..ся в таком бе..надежном³ пол..жении.. ему пр..шло в голову что ему(то) именно пр..дназначе(н, нн)о вывести ру(с,сс)кую армию из этого пол..жения.
16. Лицо у нее г..рело и что(бы) скрыть свое в..лнение³ она ни..ко точно бл..зорукая нагнулась к столу и сделала вид что *чита..т газету*.
17. Долг.. при свет.. мес..ца м..лькал³ *белый* парус между темных волн сл..пой все с..дел на б..р..гу и вот мне слышал..сь что(то) похожее на *рыдание*.
18. По..толки были везде ра..писа(н, нн)ы пестрыми *узорами* и (не)большие *белые* двери всегда бл..стели точ..но они вчера были выкрасе(н, нн)ы мя..кие тр..пинки² вели по всему дому из комнаты в комнату.
19. В ст..нах дома *вырываясь* через открытые форточ..ки (за)звенел г..л..систый² звонок и тотчас перепл..лись в *озорной* хор высок..е крики школьников кон..чился урок.
20. Я пон..мал что выручить нас мож..т только *случ..йность* или вода внезапно¹ перестан..т пр..бывать или мы наткнемся на этом берегу на броше(н, нн)ую *лодку*.
21. Паром подв..гался с *такой* медлит..льностью² что если (бы) не пост..пе(н,нн)ая обр..совка его контуров то можно было (бы) подумать что он *ст..ит* на одном месте или же идёт к тому берегу.
22. *Ей* проб..вали ра(с,сс)каз..вать что г..в..рил доктор но ок..зал..сь что хотя доктор и г..в..рил очень складно и долго н..как *нельзя* было передать¹ того что он сказал.
23. И..бавлю вас от оп..сания гор от во..гласов которые н..чего (не) выражают¹ от картин которые н..чего (не) изображают особе(н, нн)о для тех *которые* там (не) были и от статистических *зам..ч..ний* которых р..шительно (не, ни)кто читать (не, ни) стан..т.
24. Валеk обн..мал меня как брата и даже Тыбурций по вр..менам¹ см..трел на нас *троих* какими(то) стра(н, нн)ыми глазами в которых что(то) м..рцало *точно* слёзы.
25. Когда брич..ка *выехала*² со двора он огл..нулся назад и увид..л что Собакевич все еще ст..ял на *крыльце* и пр..гляд..вался ж..лая узнать куда гость *поед..т*.

Чтение наизусть и литературно-художественный анализ стихотворения

Инструкция

Выполните задания:

- 1) прочитайте наизусть указанное в билете стихотворение;
- 2) выполните его литературно-художественный анализ:
 - укажите его тему и основную мысль;
 - охарактеризуйте лирического героя;
 - выявите позицию автора;
 - охарактеризуйте изобразительно-выразительные средства.

Примерные варианты текстов для анализа

13. Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза»
 14. И.С. Никитин «Встреча зимы»
 15. А.С. Пушкин «Зимний вечер»
 16. И.А. Крылов «Мартышка и очки»
 17. И.А. Крылов «Квартет»
 18. И.А. Бунин «Детство»
 19. И.А. Бунин «Густой зелёный ельник у дороги»
 20. А.Л. Барто «В театре»
 21. А.А. Блок «Ворона»
 22. С.Я. Маршак «Кот и лодыри»
 23. Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»
- Б. Заходер «Что красивее всего?»

ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ

Критерии оценки за ответ на теоретические вопросы

| Оценка | Критерии оценки ответа студента |
|---------------------|---|
| «Отлично» | Обстоятельно и с достаточной полнотой излагает материал вопросов. Даёт ответ на вопрос в определенной логической последовательности. Даёт правильные формулировки, точные определения понятий и терминов. Демонстрирует полное понимание материала, даёт полный и аргументированный ответ на вопрос, приводит необходимые примеры (не только рассмотренные на занятиях, но и подобранные самостоятельно). Свободно владеет речью (показывает связанность и последовательность в изложении). |
| «Хорошо» | Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, неточности, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя. |
| «Удовлетворительно» | Обнаруживает знание и понимание основных положений, но: – допускает неточности в формулировке определений, терминов; |

| | |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – излагает материал недостаточно связно и последовательно; – на вопросы экзаменаторов отвечает некорректно. |
| «Неудовлетворительно» | <p>Обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала.</p> <p>Допускает в формулировке определений ошибки, искажающие их смысл.</p> <p>Допускает существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.</p> <p>Беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Сопровождает изложение частыми заминками и перерывами.</p> |

Критерии оценки за выполнение практического задания

| Оценка | Критерии |
|-----------------------|---|
| «Отлично» | <p>Показал полное знание технологии выполнения задания.</p> <p>Продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении задания.</p> <p>Уверенно выполнил действия согласно условию задания.</p> |
| «Хорошо» | <p>Задание в целом выполнил, но допустил неточности.</p> <p>Показал знание технологии/алгоритма выполнения задания, но недостаточно уверенно применил их на практике.</p> <p>Выполнил норматив на положительную оценку.</p> |
| «Удовлетворительно» | <p>Показал знание общих положений, задание выполнил с ошибками.</p> <p>Задание выполнил на положительную оценку, но превысил время, отведенное на выполнение задания.</p> |
| «Неудовлетворительно» | <p>Не выполнил задание.</p> <p>Не продемонстрировал умения самостоятельного выполнения задания.</p> <p>Не знает технологию/алгоритм выполнения задания.</p> <p>Не выполнил норматив на положительную оценку.</p> |