

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
МДК 04.01

**Теоретические и методические основы преподавания иностранного  
языка в начальной школе**  
программы подготовки специалистов среднего звена/

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

ОДОБРЕНО  
на заседании ПЦК  
Председатель ПЦК  
Н.В. Самойлова

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Н.П. Свириденко

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса

Структура комплекта контрольно-оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы Положением о фонде оценочных средств.

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проведения аттестационных испытаний по междисциплинарному курсу в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в виде тестирования, содержащим 30 тестовых заданий. На подготовку каждому студенту отводится не более 60 минут.

Полный комплект контрольно-оценочных средств включает 60 тестовых вопросов, 2 варианта письменной работы, направленные на проверку сформированности всей совокупности образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО и рабочей программе ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса

### Используемые термины и определения, сокращения

ПМ	–	профессиональный модуль;
ВПД	–	вид профессиональной деятельности;
ППССЗ	–	программа подготовки специалистов среднего звена;
ПК	–	профессиональные компетенции;
МДК	–	междисциплинарный курс;
УП	–	учебная практика;
ПП	–	производственная практика;
КОС	–	контрольно-оценочные средства;
ОК	-	общие компетенции;
ФГОС СПО	–	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

В результате освоения учебной дисциплины МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями и знаниями:

Умение 1	анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
Умение 2	определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
Умение 3	осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
Умение 4	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
Умение 5	адаптировать имеющиеся методические разработки;
Умение 6	сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
Умение 7	создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
Умение 8	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
Умение 9	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
Умение 10	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
Умение 11	оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
Умение 12	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
Знание 1	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов.
Знание 2	теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
Знание 3	особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
Знание 4	концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
Знание 5	концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
Знание 6	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
Знание 7	источники, способы обобщения, представления и распространения

	педагогического опыта;
Знание 8	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
Знание 9	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Знания и умения, формируемые в рамках МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов, направлены на формирование общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее цели, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

**Матрица соответствия оценочных материалов образовательным результатам  
МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя  
начальных классов**

<b>Образоват. результаты</b>	<b>Формулировка умения/знания</b>	<b>Код ОК, ПК</b>	<b>№ вопроса</b>
Умение 1	анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;	ОК 1 ОК 4 ОК 11 ПК 4.1 ПК 4.3.	1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 19, 21-30
Умение 2	определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.3.	5, 6, 7, 8, 10, 11, 14, 15, 21-30
Умение 3	осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	ОК 1 ОК 3 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 4.1 ПК 4.3.	10, 11, 12, 13, 14, 15, 21-30
Умение 4	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	ОК 1 ОК 3 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 4.1 ПК 4.3.	10, 12, 13, 14, 21-30
Умение 5	адаптировать имеющиеся методические разработки;	ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 4.1 ПК 4.3.	12, 13, 14,15, 21-30
Умение 6	сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 4.1 ПК 4.3.	2, 10, 12, 13, 14, 21-30
Умение 7	создавать в кабинете предметно-развивающую среду;	ОК 5 ОК 10 ОК 11 ПК 4.2	4, 14
Умение 8	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	ОК 5 ПК 4.4.	14,16, 20
Умение 9	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 4.3.	7, 10, 14,15, 21-30
Умение 10	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;	ОК 1 ОК 5 ОК 2 ОК 7 ПК 4.3.	11, 12, 13, 14, 15, 21-30
Умение 11	оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	ОК 2 ОК 5 ПК 4.5.	14, 16, 20
Умение 12	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ОК 8 ПК 4.3.	14, 15, 1, 21-308

Знание 1	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов.	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 11 ПК 4.1 ПК 4.3.	3, 10, 11, 12, 13, 14, 21-30
Знание 2	теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;	ОК 1 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 11 ПК 4.1 ПК 4.3.	3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 21-30
Знание 3	особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 11 ПК 4.3.	2, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 21-30
Знание 4	концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;	ОК 1 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 11 ПК 4.3.	2, 5, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 17, 21-30
Знание 5	концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;	ОК 1 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 11 ПК 4.3.	10, 11, 12, 13, 14, 21-30
Знание 6	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;	ОК 1 ОК 5 ОК 8 ОК 11 ПК 4.2.	4, 14
Знание 7	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ПК 4.4.	9, 12, 13, 14, 16, 18, 20, 21-30
Знание 8	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 4.4.	14, 16, 20
Знание 9	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 8 ПК 4.5.	14, 18, 20

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО**  
**МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы**  
**учителя начальных классов**  
для студентов по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Раздел 1. Теоретические основы методической работы в области начального общего образования**

**Теоретические вопросы:**

1. Понятие, содержание и формы методической работы учителя начальных классов..
2. Нормативная документация, регламентирующая методическую деятельность учителя начальных классов.

**Практические задания:**

1. Проанализировать работу методического объединения учителей начальных классов.
2. Проанализировать «Закон об образовании в Российской Федерации».

**Раздел 2. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования**

**Теоретические вопросы:**

1. Основы научно-исследовательской деятельности учителя начальных классов.
2. Методологические основы научного исследования
3. Методы научного исследования
4. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования
5. Технология работы с информационными источниками
6. Организация исследовательской работы
7. Требования к оформлению и защите научного исследования

**Практические задания:**

1. Анализ понятийного аппарата исследования
2. Подбор диагностик для проведения исследования с помощью эмпирических методов
3. Разработка понятийного аппарата исследования по выбранной самостоятельно теме: формулировка темы, составление плана исследования,
4. Работа с информационными источниками
5. Изучение требований нормоконтроля.

**Раздел 3. Инновационная деятельность учителя начальных классов.**

**Теоретические вопросы:**

1. Инновационные педагогические технологии.
2. Основы проектной деятельности в образовании.

**Практические задания:**

1. Составление конспекта урока с использованием технологии развивающего обучения
2. Составление таблицы «Инновационные педагогические технологии»
3. Создание проекта кабинета начальных классов.

**Раздел 4. Методическая работа в сфере НОО.**

**Теоретические вопросы:**

1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
2. Содержание педагогических разработок в области НОО и требования к их презентации
3. Портфолио педагогических разработок

### **Практические задания:**

1. Изучение и анализ программ для начальной школы.
2. Разработка КТП для конкретного класса (на основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся)
3. Разработка и обсуждение технологической карты урока.
4. Изучение и анализ портфолио педагога

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ**

### **Основная:**

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ –2-е изд.–М.:Просвещение, 2014.
3. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г. И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020
4. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021
5. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
6. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

### **Основные электронные издания**

1. Андреева Ольга, ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса Учебно-методический комплекс. Учебный блок. МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов [Персональный сайт Ольги Андреевой \(16mb.com\)](http://Персональный сайт Ольги Андреевой (16mb.com))
2. Елизарова В.А. Учебное пособие по междисциплинарному курсу Мдк 04 01 теоретические и прикладные аспекты Методической работы учителя начальных классов по профессиональному модулю ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса, 2017г. №9 Уч. пособ. 44.02.02 ТПАМР.pdf ([yandex.ru](http://yandex.ru))
3. Терчукова Л.П., 2020г. [Учебное пособие по ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса \(МДК 04.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»\)](http://Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)) | Учебно-методическое пособие: | [Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](http://Образовательная социальная сеть (nsportal.ru))
4. Лекции по МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. [лекции-по-МДК.04.01.pdf \(yandex.ru\)](http://лекции-по-МДК.04.01.pdf (yandex.ru))

### Дополнительные источники

1. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2017
2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016
3. Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2017.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2017.
5. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2015
6. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; ред. Н.М. Борытко-2-е изд.–М.:Издательский центр«Академия», 2015.
7. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2016.
8. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2009.
9. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2016.

**ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ПО  
МДК 04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ  
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

## Вариант I.

*Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.*

### Вопрос № 1

<i>Столбец 1</i>	<i>Столбец 2</i>
1. Виды методической деятельности учителя начальных классов	А. Определяет требования к результатам обучения, которые сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов
2. ФГОС НОО	Б. Анализ учебно-программной документации, методических комплексов; анализ вариативных систем образования; методический анализ учебного материала; планирование системы уроков (иерархия целей и результатов); моделирование и конструирование форм предъявления учебной информации на уроке;
3. Анализ педагогического опыта	В. Изучение теоретических источников, поисковый эксперимент, наблюдение
	Г. Это мысленное расчленение целостного педагогического процесса на составляющие его элементы.

### Вопрос № 2.

<i>Столбец 1</i>	<i>Столбец 2</i>
1. Компетентностный подход	А. По своей структуре и содержанию представляет собой методику собственной реализации с учетом требований компонентов ФГОС; обязательного минимума содержания учебных программ; максимального объема учебного материала для учащихся; требований к уровню подготовки выпускников; объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом ОУ для реализации учебных предметов, модулей, спецкурсов, практикумов исследовательской и проектной деятельности в каждом классе; познавательных интересов учащихся; целей и задач образовательной программы школы; выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.
2. Учебная программа	Б. В обучении означает вычленение из содержания образования ключевых компетенций, основанных на ЗУНах, способах творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении.
3. Термин «технология»	В. В переводе с греческого означает «наука об искусстве»
	Г. преимущественно межличностная (и в таком качестве самооценная) деятельность в семье, школе, учреждениях дополнительного

	образования и т. д., обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка
--	--

**Вопрос № 3.**

<i>Столбец 1</i>	<i>Столбец 2</i>
1. Технология обобщения и презентации опыта своей работы	А. Это диагностируемые и операционально выраженные цели обучения
2. Анализ педагогического опыта	Б. Это мысленное расчленение целостного педагогического процесса на составляющие его элементы.
3. Аксиологический подход	В. Вид методической деятельности, предполагающий выбор и изучение какого-либо конкретного опыта, осмысление, анализ и обоснование, обобщенное систематизированное его описание.
	Г. Определяет систему воспитания и социализации школьников, весь уклад школьной жизни, в основе которого – национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей.

**Вопрос №4**

<i>Столбец 1</i>	<i>Столбец 2</i>
1. СанПины	А. Требования педагогические, гигиенические, специальные к проведению учебно-воспитательного процесса в начальном образовании
2. Предметно-развивающая среда	Б. Учебная (образовательная) компетентность
3. Методическая деятельность	В. Рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера,
	Г. Самостоятельный вид профессиональной деятельности учителя по проектированию, разработке, конструированию и исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу дисциплин.

**Инструкция по выполнению заданий №5-6: установите правильную последовательность и запишите буквы в правильном порядке в бланке ответов.**

**Вопрос № 5. Установите правильную последовательность разделов ООП НОО и запишите буквы в правильном порядке в бланке ответов:**

- А. Программы отдельных предметов, курсов;
- Б. Пояснительная записка;
- В. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- Г. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО.

**Вопрос №6. Определите последовательную структуру разделов календарно-тематического плана:**

- А. Планируемые результаты (предметные)
- Б. Тип урока
- В. Тема урока
- Г. Количество часов
- Д. Планируемые результаты (метапредметные и личностные)

**Инструкция по выполнению заданий № 7-20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите ее в бланк ответов.**

**Вопрос №7. Определите правильную структуру урока.**

- А. Информация о домашнем задании (3 минуты), подведение итогов урока (2 минуты).  
Основная часть: изучение нового материала (20 минут), первичное закрепление знаний (5 минут), организация начала урока (2 минуты), проверка домашнего задания (3 минуты)
- Б. Организация начала урока (2 минуты), проверка домашнего задания (3 минуты), первичное закрепление знаний (5 минут), информация о домашнем задании (3 минуты), подведение итогов урока (2 минуты).
- В. Изучение нового материала (20 минут), первичное закрепление знаний (5 минут), организация начала урока (2 минуты), Проверка домашнего задания (3 минуты), информация о домашнем задании (3 минуты), подведение итогов урока (2 минуты).
- Г. Организация начала урока (2 минуты), проверка домашнего задания (3 минуты).  
Основная часть: изучение нового материала (20 минут), первичное закрепление знаний (5 минут), информация о домашнем задании (3 минуты), подведение итогов урока (2 минуты).

**Вопрос №8. Определите неверное утверждение в плане оформления урока:**

- А. Тема, цель, задачи урока.
- Б. Структура урока с указанием последовательности его этапов и примерного распределения времени на эти этапы.
- В. Образовательная программа.
- Г. Методы и приемы работы учителя и учащихся в каждой учебной ситуации.

**Вопрос №9. Определите неверное утверждение: Методическое объединение учителей начальной школы разрабатывает основное содержание ООП НОО:**

- А. Разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования.
- Б. Формирует учебный план, разрабатывает и обсуждает рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей.
- В. Обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов.
- Г. Составляет расписание учебных занятий.

**Вопрос №10. Определите принцип образовательной программы по его особенностям:**

*Этот принцип связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и межпредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями.*

- А. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития.
- Б. Принцип целостности образа мира.
- В. Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий.
- Г. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.

**Вопрос №11. Системно-деятельностный подход не предполагает:**

- А. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.
- Б. Переход стратегии проектирования и конструирования в системе образования.
- В. Ориентацию на результаты образования.
- Г. Применение всех традиционных УМК.

**Вопрос №12. Определите УМК, включающий в себя обобщающие характеристики:**

- *лично-развивающий характер образования с приоритетом духовно-нравственного развития ребенка;*
  - *граждански-ориентированный характер образования, предусматривающий воспитание ребенка гражданином своей страны, развивающий чувства гражданственности и патриотизма;*
  - *глобально-ориентированный характер образования, отвечающий новым задачам образования в эпоху глобализации;*
  - *экоадекватный характер образования с приоритетным вниманием к проблемам экологической этики, воспитанию любви и бережного отношения к природе.*
- А. УМК «Школа России».
  - Б. УМК «Перспектива».
  - В. УМК «Школа 2100».
  - Г. УМК «Начальная школа 21 века»

**Вопрос №13. Определите УМК, включающий в себя учебники по следующим учебным предметам:**

- *обучение грамоте и чтению. Букварь. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова О.А.;*
  - *литературное чтение. Автор Ефросинина Л.А.;*
  - *математика. Авторы: Рудницкая В.Н. и др.;*
  - *окружающий мир. Авторы: Виноградова Н.Ф. и др.*
- А. УМК «Начальная школа 21 века».
  - Б. УМК «Перспектива».
  - В. УМК «Гармония».
  - Г. УМК «Школа России».

**Вопрос №14. Определите неверные метапредметные результаты:**

- А. Регулятивные.
- Б. Коммуникативные.
- В. Познавательные.
- Г. Социальные.

**Вопрос №15. Планируемые результаты обучения — это:**

- А. Используемые в рамках данной модели обучения средства и приемы в их взаимодействии.
- Б. Форма организации урока, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития.
- В. Форма организации урока, при которой ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития. В зависимости от чередования направлений информационных потоков во времени, различается несколько разновидностей беседы: с параллельным контролем, с предконтролем, с постконтролем и другие.
- Г. Диагностируемые и операционально выраженные цели обучения, в частности могут быть представленными в виде систем задач.

**Вопрос №16. Конспект — это:**

- А. Совокупность заданий к блоку уроков по изучаемой теме.
- Б. Форма организации урока, в которой ограниченная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития.
- В. Синтезирующая форма записи, так как она может включать в себя и план, и выписки, и цитаты, и тезисы. Конспект должен быть как можно более кратким и в тоже время наиболее полно отражать основное содержание изучаемого материала.
- Г. Форма организации урока, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития.

**Вопрос №17. Примерные программы выполняют две основные функции:**

- А. Информационно-организационную и методико-развивающую.
- Б. Практико-ориентируемую и организационно-целевую.
- В. Классно-урочную и модульно-блочную.
- Г. Информационно-методическую и организационно-планирующую.

**Вопрос №18. Совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте — это технологии:**

- А. Здоровьесберегающие.
- Б. Педагогические
- В. Информационные.
- Г. Оценивания.

**Вопрос №19.** Созданы по всем предметам федерального базисного учебного плана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования — это:

- А. Блок уроков.
- Б. Цели обучения (образования).
- В. Урок.
- Г. Примерные программы.

**Вопрос №20.** Речевое мастерство, ораторское искусство – совокупность операций по подготовке и произнесению публичной речи, проведению беседы, дискуссии с целью добиться желаемой реакции аудитории – это:

- А. Реферат.
- Б. Конспект.
- В. Устное публичное выступление.
- Г. Письменное описание работы.

*Инструкция по выполнению заданий № 21-30: в соответствующую строку бланка ответа запишите краткий ответ на поставленный вопрос, вставьте пропущенные слова.*

**Вопрос №21.** Совокупность элементов урока, обеспечивающая его целостность и сохранность основных характеристик урока при различных вариантах называется .....

**Вопрос №22.** Нормативный документ по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяющий учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам называется .....

**Вопрос №23.** Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ, непрерывность профессионального развития педагогических работников ОУ являются требования к ..... условиям реализации ООП НОО

**Вопрос №24.** Параметры комплектности оснащения и качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО являются требованиями к ..... обеспечению образовательного процесса.

**Вопрос №25.** Воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей это подход .....

**Вопрос №26.** Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения,

воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса называется .....

**Вопрос №27.** Способность применять полученные знания и умения на практике, в повседневной жизни для решения тех или иных практических и теоретических проблем называется ...

**Вопрос №28.** Технология развивающего дифференцированного обучения, объединяющая в единое целое идеологию укрупнения дидактических единиц, многоуровневого планирования результатов обучения, психологизацию образовательных процессов и всемерную компьютеризацию их – это технология обучения .....

**Вопрос №29.** Характеристика ожидаемых или планируемых результатов, соответствующих требованиям общества и личностного развития, называются .....

**Вопрос №30.** Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие – это технология .....

### Вариант II.

**Инструкция по выполнению заданий № 1-4:** соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.

#### Вопрос №1.

<i>Столбец 1</i>	<i>Столбец 2</i>
1. Календарно-тематический план	А. Документ, который определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.
2. ООП НОО	Б. Документ, который раскрывает последовательность изучения тем курса, тип урока, планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные), указываются примерные даты проведения уроков.
3. Базисный учебный план	В. Документ, который определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности.
	Г. Состоит из обязательной части и вариативной.

#### Вопрос №2.

<i>Столбец 1</i>	<i>Столбец 2</i>
1. Цель реализации Образовательной программы НОО	А. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного

	возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
2. Анализ педагогического опыта	Б. Мысленное расчленение целостного педагогического процесса на составляющие его элементы.
3. Учебная программа	В. Представляет собой методику собственной реализации с учетом требований федеральных компонентов государственных образовательных стандартов; обязательного минимума содержания учебных программ; максимального объема учебного материала для учащихся; требований к уровню подготовки выпускников;
	Г. Изучение теоретических источников, поисковый эксперимент, наблюдение.

### Вопрос №3.

<i>Столбец 1</i>	<i>Столбец 2</i>
1. Педагогический опыт в более узком и строгом смысле	А. Воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей.
2. Системно-деятельностный подход	Б. Это практика, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, то, что иначе называется новаторством.
3. Технология обучения	В. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая значительно более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем традиционные способы обучения.
	Г. Это обобщение профессиональной деятельности.

### Вопрос №4.

<i>Столбец 1</i>	<i>Столбец 2</i>
1. Компетентностно-деятельностный подход	А. Это активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности; передовой опыт характеризуется тем, что педагог получает лучшие результаты за счёт усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса.
2. Педагогический опыт	Б. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая значительно более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем традиционные способы обучения
3. Педагогическая технология	В. Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-

	методический инструментарий педагогического процесса
	Г. Усиление практической направленности предметов, развитие мыслительной деятельности и выработка практических навыков учащихся, увеличение доли самостоятельных работ творческого, поискового, исследовательского и экспериментального характера

**Инструкция по выполнению заданий №5-6: установите правильную последовательность и запишите буквы в правильном порядке в бланке ответов**

**Вопрос №5. Установите правильную последовательность разделов ООП НОО:**

- А. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО.
- Б. Пояснительная записка.
- В. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.
- Г. Программы отдельных предметов, курсов.

**Вопрос №6. Определите последовательность этапов работы над проектом:**

- А. Презентация результатов.
- Б. Оформление результатов.
- В. Планирование деятельности.
- Г. Осуществление деятельности по решению проблемы.

**Инструкция по выполнению заданий № 7-20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите ее в бланк ответов.**

**Вопрос №7. Определите неверное утверждение в общих положениях ФГОС НОО:**

- А. Представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ООП НОО образовательными учреждениями, имеющими аккредитацию.
- Б. Учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.
- В. Свод правил организации деятельности образовательного учреждения.
- Г. Является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени НОО.

**Вопрос №8. Определите неверное утверждение: Предметно-развивающая среда организуется на основе следующих принципов:**

- А. Принцип открытости.
- Б. Принцип гибкого зонирования.
- В. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.
- Г. Принцип монотонности.

**Вопрос №9. Определите неверное утверждение: ФГОС НОО включает следующие требования:**

- А. К результатам освоения ООП НОО.
- Б. Составлению расписания для обязательных и внеурочных занятий.

- В. К структуре ООП НОО, в том числе требования к соотношению частей ООП и их объему, а также к соотношению обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.
- Г. К условиям реализации ООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

**Вопрос №10. Стандарт не устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших ООП НОО ООП:**

- А. Личностным.
- Б. Метапредметным.
- В. Авторитарным.
- Г. Предметным.

**Вопрос №11. Системно-деятельностный подход не предполагает:**

- А. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.
- Б. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования.
- В. Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта.
- Г. Применение традиционных УМК.

**Вопрос №12. Постановка проблем и самостоятельное открытие новых знаний учениками называется технология:**

- А. ИКТ-технологии.
- Б. Здоровьесберегающая.
- В. Проблемно-диалогическая.
- Г. Создания учебных ситуаций.

**Вопрос №13. Методическое объединение (кафедра в ситуациях оценивания) учителей начальной школы не осуществляет следующую деятельность:**

- А. Составляет расписание учебных занятий.
- Б. Формирует учебный план, разрабатывает и обсуждает рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей.
- В. Разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования.
- Г. Обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов.

**Вопрос №14. Определите условия реализации Стандарта в соответствии с содержанием: размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП НОО, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное, посредством сети Интернет – это:**

- А. Информационно-образовательная среда ОУ.
- Б. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО.
- В. Материально-технические условия обеспечения реализации ООП НОО.
- Г. Финансовые условия реализации ООП НОО.

**Вопрос №15. Примерные программы по предметам федерального базисного учебного плана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и выполняют две основные функции:**

- А. Информационно-методическую и организационно–планирующую.
- Б. Аналитико-систематизирующую и планово-информационную.
- В. Организационно-методическую и системно-управленческую.
- Г. Планово-урочную и блочно-модульную.

**Вопрос №16. Определите неверное утверждение в классификации передового педагогического опыта:**

- А. Комплексный (взята за основу широта содержания) - объединение обучения и воспитания.
- Б. Коллективный, групповой и индивидуальный, в зависимости от того, кто является его автором.
- В. Дающий высокие результаты по признаку эффективности.
- Г. Чувство нового всегда связано с шириной педагогического кругозора.

**Вопрос №17. Определите неверное утверждение. Репрезентативность — это:**

- А. Достаточная проверка опыта по времени.
- Б. Подтверждение позитивных результатов не только в работе одного учителя, воспитателя, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение.
- В. В какой мере данный опыт способствует решению основных задач воспитания и обучения.
- Г. Возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового.

**Вопрос №18. Определите УМК, включающий в себя учебники по следующим учебным предметам:**

- *Обучение грамоте и чтению. Азбука. Авторы: Н.Г. Агаркова, Ю.А.Агарков.*
- *Русский язык. 1-2 класс - авторы: Н.А. Чуракова и др.; 3-4 класс- авторы: М.Л. Каленчук и др.*
- *Математика: автор А.Л.Чекин*
- *Окружающий мир. Авторы: О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов.*

- А. УМК «Начальная школа 21 века».
- Б. УМК «Перспективная начальная школа».
- В. УМК «Гармония».
- Г. УМК «Школа России».

**Вопрос №19. Определите УМК, включающий в себя обобщающие характеристики:**

- Личностно-ориентированные принципы;
- Культурно ориентированные принципы;
- Деятельностно-ориентированные принципы.

А. УМК «Начальная школа 21 века».

Б. УМК «Перспектива».

В. УМК «Школа 2100».

Г. УМК «Школа России».

**№20. Самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее соответствует:**

А. Уроку.

Б. Реферату.

В. Практикуму.

Г. Лекции.

**Инструкция по выполнению заданий № 21-30: в соответствующую строку бланка ответа запишите краткий ответ на поставленный вопрос, вставьте пропущенные слова.**

**Вопрос №21.** Нормативный документ начального общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения) называется ..... ..

**Вопрос №22.** Нормативный документ, содержащий совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ (ООП) начального общего образования (НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию называется ..... ..

**Вопрос №23.** Определение содержания, сути, смысла того, о чем идет речь — это .....

**Вопрос №24.** Совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве это .....

**Вопрос №25.** В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен подход .....

**Вопрос №26.** Промежутком учебного времени, в течение которого достигаются определенные цели обучения, воспитания и развития обучаемых, называется .....

**№27.** Нормативный срок освоения ООП НОО составляет ..... ..

**№28.** Наиболее высокий аналитический уровень обобщения педагогического опыта – это

<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>
<b>1-</b>	<b>1 -</b>	<b>1-</b>	<b>1-</b>
<b>2 -</b>	<b>2-</b>	<b>2-</b>	<b>2-</b>
<b>3-</b>	<b>3-</b>	<b>3-</b>	<b>3-</b>

**Вопрос №29.** Вычитывание всех видов текстовой информации, т.е. глубокое понимание текста является технологией .....

**Вопрос №30.** Обучение комфортному и адекватному самооцениванию своих достижений называется технология .....

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

<b>№5</b>		<b>№6</b>		<b>№7</b>	<b>№8</b>	<b>№9</b>		<b>№10</b>	
<b>№11</b>	<b>№12</b>	<b>№13</b>	<b>№14</b>	<b>№15</b>	<b>№16</b>	<b>№17</b>	<b>№18</b>	<b>№19</b>	<b>№20</b>
<b>№21</b>					<b>№26</b>				
<b>№22</b>					<b>№27</b>				
<b>№23</b>					<b>№28</b>				
<b>№24</b>					<b>№29</b>				
<b>№25</b>					<b>№30</b>				

### **ИНСТРУМЕНТ ПРОВЕРКИ**

**Критерии оценки:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
«Отлично»	85-100% правильных ответов.
«Хорошо»	70-84% правильных ответов.
«Удовлетворительно»	40-69% правильных ответов.
«Неудовлетворительно»	39% и менее правильных ответов.

