

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

ОП 15 Цифровые технологии в профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
Председатель ПЦК
Н.В. Самойлова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Н.П. Свириденко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП 15 Цифровые технологии в профессиональной деятельности и входит в состав фонда оценочных средств программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, реализуемой в ГАПОУ «НГТК».

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы по УД «Методика использования технических средств обучения и электронного образовательного ресурса в работе с детьми».

Структура комплекта контрольно-оценочных средств, порядок разработки, согласования и утверждения регламентированы Положением о фонде оценочных средств ГАПОУ «НГТК»

Настоящий комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проведения аттестационных испытаний по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится по подгруппам для всей учебной группы одновременно путем выполнения тестовых и практических заданий в компьютерном классе. Ответы и созданные информационные продукты предоставляются в электронном виде, на электронных носителях. Время выполнения заданий - 2 академических часа (80 минут) без перерыва.

Полный комплект контрольно-оценочных средств включает 25 теоретических вопросов и 25 практических заданий, направленные на проверку сформированности всей совокупности образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО и в рабочей программе УД ОП 15 Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Используемые термины и определения, сокращения

УД	–	учебная дисциплина;
ППССЗ	–	программа подготовки специалистов среднего звена;
КОС	–	контрольно-оценочные средства;
ФГОС СПО	–	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ОК	–	общие компетенции;
ПК	–	профессиональные компетенции

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины ОП 15 Цифровые технологии в профессиональной деятельности **должен обладать** предусмотренными ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах следующими умениями и знаниями:

Умение 1	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
Умение 2	использовать электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в образовательном процессе;
Умение 3	работать с ЭОР с целью развития детей младшего школьного возраста;
Умение 4	организовывать работу детей младшего школьного возраста за компьютерами;
Умение 5	проводить упражнения для профилактики зрительного утомления;
Умение 6	использовать ЭОР и компьютер с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста;
Умение 7	планировать компьютерные занятия с опорой на ФГОС НОО.
Знание 1	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
Знание 2	основные виды ЭОР и их применение в образовательном процессе;
Знание 3	правила техники безопасности при работе с техническими средствами и в компьютерном кабинете с детьми;
Знание 4	санитарно-гигиенические требования к оформлению компьютерного кабинета;
Знание 5	принципы, методы, средства, формы работы с детьми с применением компьютерной техники;
Знание 6	структуру компьютерных занятий и методику их проведения с детьми.

Знания и умения, формируемые в рамках УД ОП 15 Цифровые технологии в профессиональной деятельности, направлены на формирование общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.

ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Матрица соответствия оценочных материалов образовательным результатам УД

Образовател. результаты	Формулировка умения/знания	Код ОК,ПК	№ вопроса	№ практического задания
Умение 1	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1-4.5	1-17	1-18
Умение 2	использовать электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в образовательном процессе;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1-4.5	18-25	19-25
Умение3	работать с ЭОР с целью развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школе;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1-4.5	19-25	23,24,25
Умение4	организовывать работу детей дошкольного возраста за компьютерами;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1-4.5	3, 18, 21-25	21-24

Умение5	проводить упражнения для профилактики зрительного утомления;	ОК10, ПК1.2, ПК4.1, ПК4.2.	7	1,2
Умениеб	использовать ЭОР и компьютер с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1-4.5	19-25	21-25
Знание 1	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1-4.5	1-4, 9-18	4-11
Знание 2	основные виды ЭОР и их применение в образовательном процессе;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1-4.5	19-23	20-22
Знание 3	правила техники безопасности при работе с техническими средствами и в компьютерном зале с детьми;	ОК10, ПК1.2, ПК4.1, ПК.4.2	5	1-25
Знание 4	санитарно-гигиенические требования к оформлению компьютерного зала;	ОК10, ПК1.2, ПК4.1, ПК.4.2	6	3
Знание 5	принципы, методы, средства, формы работы с детьми с применением компьютерной техники;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 4.1-4.5	3, 22, 24	1-25
Знание 6	структуру компьютерных занятий и методику их проведения с детьми.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7-9, ПК 1.1,	11, 12, 17, 18, 21, 22	21, 22, 24

		ПК 1.2, ПК 4.1- 4.5		
--	--	---------------------------	--	--

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП 15 Цифровые технологии в профессиональной деятельности для студентов по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Раздел 1 Методика использования технических средств обучения в работе с детьми младшего школьного возраста.

Теоретические вопросы:

1. Современные технические средства обучения. Основные понятия и определения.
2. Классификации технических средств.
3. Персональный компьютер как основное техническое средство обучения.
4. Особенности восприятия информации младшими школьниками.
5. Санитарно-гигиенические требования предъявляемые к ТСО.
6. Основные правила безопасности применения ТСО на уроках в начальной школе.
7. Особенности проведения гимнастики для глаз с детьми младшего школьного возраста.
8. Организация и проведение динамической паузы с детьми младшего школьного возраста.
9. Виды проекционной аппаратуры.
10. Виды звукотехнической аппаратуры.
11. Методика организации обучения детей младшего школьного возраста с применением проекционной аппаратуры.
12. Методика организации обучения детей младшего школьного возраста с применением звукотехнической аппаратуры.
13. Фото и видеосъемка в педагогическом процессе.
14. Виды фото камер, особенности их использования в образовательном процессе.
15. Виды видеокамер, особенности их использования в образовательном процессе.
16. Виды интерактивных ТСО. Интерактивная доска.
17. Методика применение интерактивной доски на уроках с детьми младшего школьного возраста.
18. Методика применение цифровых мобильных лабораторий на уроках с детьми младшего школьного возраста.
19. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования педагогической деятельности учителя начальных классов.

Практические задания

1. Разработать и провести гимнастику для глаз с детьми младшего школьного возраста.
2. Разработать и провести динамическую паузу с ребенком младшего школьного возраста после индивидуального занятия на ПК.
3. Составить план размещения компьютерного оборудования в компьютерном кабинете, с учетом размера помещения и вида компьютерного оборудования (размеры помещения и вид компьютерного оборудования указывается преподавателем).
4. Подобрать ТСО для проведения урока с детьми младшего школьного возраста, с учетом целей урока (технологическая карта урока предоставляется преподавателем).
5. Подготовить звуковой дидактический материал для использования звукотехнической аппаратуры при проведении урока литературного чтения.
6. Подобрать звуковой дидактический материал для использования звукотехнической аппаратуры при проведении урока литературного чтения. Провести фрагмент урока, используя

звукотехническую аппаратуру (технологическая карта урока и варианты аудиоматериала предоставляются преподавателем).

7. Подготовить визуальный дидактический материал для использования проекционной аппаратуры (например, документ-камеры) при проведении урока по окружающему миру.
8. Подобрать визуальный дидактический материал для использования проекционной аппаратуры при проведении урока по русскому языку. Провести фрагмент урока, используя проекционную аппаратуру (например, документ-камеру) (технологическая карта урока и варианты визуального дидактического материала предоставляются преподавателем).
9. Подготовить визуальный дидактический материал для использования проекционной аппаратуры (например, проектора и экрана) при проведении урока по математике.
10. Подобрать визуальный дидактический материал для использования проекционной аппаратуры при проведении урока по математике. Провести фрагмент занятия, используя проекционную аппаратуру (например, проектора и экрана) (технологическая карта урока и варианты визуального дидактического материала предоставляются преподавателем).
11. Подготовить фотоматериал (провести фотосъемку, перенести на ПК и отредактировать) для использования в совместной деятельности с детьми по созданию исследовательского проекта по окружающему миру.
12. Организовать и провести фотосъемку, перенести на ПК и отредактировать полученный фотоматериал для использования в совместной деятельности с детьми по созданию исследовательского проекта по окружающему миру.
13. Из предложенного фотоматериала, средствами видеоредактора создать видеофильм к исследовательскому проекту по окружающему миру.
14. Организовать и провести просмотр созданного совместно с детьми видеофильма к исследовательскому проекту, используя персональный компьютер и интерактивную панель для презентаций (видеофильм предоставляется преподавателем).
15. Разработать интерактивные упражнения для проведения на интерактивной доске, определив дидактическую задачу упражнения, сформулировав задание.
16. Подобрать к уроку интерактивное упражнение и провести на интерактивной доске (варианты упражнений и технологическую карту урока предоставляет преподаватель).
17. Разработать фрагмент технологической карты урока по окружающему миру с использованием цифровой мобильной лаборатории ЛабДиск (тема урока предоставляется преподавателем).
18. Провести фрагмент урока по окружающему миру с использованием цифровой мобильной лаборатории ЛабДиск (технологическая карта урока предоставляется преподавателем).
19. Заполните таблицу:

Вид деятельности учителя начальных классов.	Механические способы выполнения.	Автоматизированные способы выполнения (с использованием ИКТ)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

Раздел 2 Методика использования электронных образовательных ресурсов в работе с детьми.

Теоретические вопросы:

19. Электронный образовательный ресурс. Классификации ЭОР.
20. Электронные образовательные ресурсы, используемые в работе с детьми младшего школьного возраста.
21. Методика использования ЭОР на уроке в начальных классах.

22. Компьютерная игра, как электронный образовательный ресурс в работе с детьми младшего школьного возраста.
23. Основные требования к ЭОР.
24. Психолого-педагогические основы использования компьютера при работе с детьми младшего школьного возраста.
25. Психолого-педагогические основы использования ЭОР при работе с детьми младшего школьного возраста.

Практические задания:

20. Подобрать электронный образовательный ресурс для использования на уроке с детьми младшего школьного возраста в соответствии с темой урока. Внести изменения в технологическую карту с учетом выбранного ЭОР. Сделать обоснование своего выбора (Технологическая карта урока и варианты ЭОР предоставляются преподавателем).
21. Подобрать компьютерную игру для индивидуального занятия с ребенком младшего школьного возраста, в соответствии с целью и задачами занятия (варианты компьютерных игр предоставляются преподавателем, цель и задачи занятия указываются преподавателем).
22. Подобрать компьютерную игру для групповой работы на уроке с детьми младшего школьного возраста, в соответствии с целью и задачами урока (варианты компьютерных игр и технологическая карта урока предоставляются преподавателем).
23. Провести компьютерную игру с ребенком младшего школьного возраста на индивидуальном занятии, в соответствии с целью и задачами занятия (компьютерная игра предоставляется преподавателем, цель и задачи занятия указываются преподавателем).
24. Провести компьютерную игру с группой детей младшего школьного возраста на уроке, в соответствии с целью и задачами урока (компьютерная игра и технологическая карта урока предоставляются преподавателем).
25. Разработать ЭОР для детей младшего школьного возраста, используя возможности онлайн-конструкторов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

Основные источники:

1. Дмитриев Ю. А., Калинина Т.В., Кротова Т. В., Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. – М.: МПГУ, 2018.
2. Филимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. – М.: Юстиция, 2019.
3. Хлебников А.А. Информационные технологии: учебник / А.А. Хлебников. — М.:КНОРУС, 2016.

Дополнительные источники:

1. Гребенюк Е. И. Технические средства информатизации: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования/Е. И. Гребенюк, Н. А. Гребенюк. – 9-е изд., - М.: Академия, 2014.
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования./И. Г. Захарова. – 8-е изд., - М.: Академия, 2013.
3. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2008.
4. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред.проф. Образования / Е.В. Михеева. – 15-е изд., стер.- М.: Академия, 2015.
5. Могилева В.Н. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и их учет в работе с компьютером : учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / В.Н.Могилева. – М.: Академия,2007.
6. Практикум по информатике: Учебное пособие для вузов/ Под ред. проф. Н. В. Макаровой. — СПб.: Питер, 2012. — 320 с.
7. Смирнов А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей.- М.: Академия, 2005.
8. Электронный образовательный ресурс. Основы информационных технологий. – М.: Академия, 2014.

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП 15 Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 01

По дисциплине **Методика использования технических средств обучения и электронного образовательного ресурса в работе с детьми**

1. Теоретическое задание.

Электронные образовательные ресурсы, используемые в работе с детьми младшего школьного возраста.

2. Практическое задание.

Разработать и провести гимнастику для глаз с детьми младшего школьного возраста.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
заданий промежуточной аттестации**

Критерии оценки за выполнение теоретического задания

Оценка	Критерии
«Отлично»	Обстоятельно и с достаточной полнотой излагает материал вопросов. Даёт ответ на вопрос в определенной логической последовательности. Даёт правильные формулировки, точные определения понятий и терминов. Демонстрирует полное понимание материала, даёт полный и аргументированный ответ на вопрос, приводит необходимые примеры (не только рассмотренные на занятиях, но и подобранные самостоятельно). Свободно владеет речью (показывает связанность и последовательность в изложении).
«Хорошо»	Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, неточности, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.
«Удовлетворительно»	Обнаруживает знание и понимание основных положений, но: <ul style="list-style-type: none"> – допускает неточности в формулировке определений, терминов; – излагает материал недостаточно связно и последовательно; – на вопросы экзаменаторов отвечает некорректно.
«Неудовлетворительно»	Обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала. Допускает в формулировке определений ошибки, искажающие их смысл. Допускает существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует. Беспорядочно и неуверенно излагает материал. Сопровождает изложение частыми заминками и перерывами.

Критерии оценки за выполнение практического задания

Оценка	Критерии
«Отлично»	Показал полное знание технологии выполнения задания. Продемонстрировал умение применять теоретические знания/правила выполнения/технологии при выполнении задания. Уверенно выполнил действия согласно условию задания.
«Хорошо»	Задание в целом выполнил, но допустил неточности. Показал знание технологии/алгоритма выполнения задания, но недостаточно уверенно применил их на практике. Выполнил норматив на положительную оценку.
«Удовлетворительно»	Показал знание общих положений, задание выполнил с ошибками. Задание выполнил на положительную оценку, но превысил время, отведенное на выполнение задания.
«Неудовлетворительно»	Не выполнил задание. Не продемонстрировал умения самостоятельного выполнения задания.

	Не знает технологию/алгоритм выполнения задания. Не выполнил норматив на положительную оценку.
--	---

Примечание! Оценка за дифференцированный зачет складывается из оценки за выполнение теоретического задания и оценки за выполнение практического задания.

