

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «НГТК»  
В.М. Земалиндинова  
Приказ «03» февраля 2023 г. № 46.2-К

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для специальности:  
44.02.01 Дошкольное образование  
профиль подготовки: гуманитарный

на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА Предметно-цикловой  
комиссией ПГСЭД  
Протокол № 1 от 31.08.2023  
Председатель Н.В. Самойлова

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора:  
О.С. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом от 17.08.2022 рег.№ 743 по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, Примерной рабочей программой (Приложение 2.10 к ПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование), стандартами по профессиональному мастерству «Профессионалы» и оценочными материалами ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание».

Разработчики:

ГАПОУ «НГТК» (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Н.Ю.Гуменюк (инициалы, фамилия)
--------------------------------	---	------------------------------------

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК» (место работы)	председатель ПЦК (занимаемая должность)	Н.В. Самойлова (инициалы, фамилия)
--------------------------------	--	---------------------------------------

ГАПОУ «НГТК» (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	С.П.Макарова (инициалы, фамилия)
--------------------------------	---	-------------------------------------

ГБПОУ СО ЧГК им.О.Колычева (место работы)	преподаватель (занимаемая должность)	Е.А.Храмцова (инициалы, фамилия)
---	---	-------------------------------------

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>13</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>40</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО по специальности 44.02.02 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
- ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
- ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
- ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе
--------------------------------	--

	<p>непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</p> <p>создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>развития творческих способностей, мелкой моторики у</p>
--	---

	<p>дошкольников;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>
<p><b>уметь</b></p>	<p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p>

	<p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</p> <p>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</p> <p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</p> <p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</p> <p>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</p> <p>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</p> <p>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p> <p><i>планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования;</i></p>
--	---

	<p><i>выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей;</i></p> <p><i>осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования;</i></p> <p><i>осуществлять анализ и отбор форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности в соответствии с комплектом оценочной документации ДЭ и конкурсным заданием по профессиональному мастерству «Профессионалы» *</i></p>
<p><b>знать</b></p>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>классические системы дошкольного воспитания;</p> <p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p>

	<p>алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного</p>
--	--

	<p>возраста;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;</p> <p>детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;</p> <p>русская классическая литература в детском чтении;</p> <p>отечественная литература XX в. в детском чтении;</p> <p>произведения зарубежных авторов в детском чтении;</p> <p>теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</p> <p><i>теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</i></p> <p><i>способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с детьми 4-7 лет;</i></p> <p><i>формы и методы проведения занятий с детьми 4-7 лет по образовательной программе дошкольного образования;</i></p> <p><i>подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей в соответствии с комплектом оценочной документации ДЭ и конкурсным заданием по профессиональному мастерству «Профессионалы»*.</i></p>
--	---

\* Конкурсное задание по профессиональному мастерству «Профессионалы» и оценочные материалы ДЭ по компетенции Дошкольное воспитание

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

объем образовательной нагрузки обучающегося **736** часов, в том числе:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем **700** часов;
- объем самостоятельной работы обучающегося **36** часов;
- учебной и производственной практики – **180** часа;
- экзамен (квалификационный) – **34** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, час	Объем образовательной программы, час					Самостоятельная работа
			Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					
			всего, часов	Обучение по МДК, в час.		Практики		
				в т.ч.	Учебная	Производственная		
лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая проект (работа)*, часов							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	<b>МДК 03.01</b> Теория и методика развития речи у детей	<b>154</b>	<b>154</b>	<b>100</b>	-	-	-	-
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	<b>МДК 03.02</b> Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>100</b>		-	-	-
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	<b>МДК 03.03</b> Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>97</b>	<b>89</b>	<b>62</b>	-	-	-	8
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	<b>МДК 03.04</b> Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>61</b>	<b>61</b>	<b>40</b>	-	-	-	-
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	<b>МДК 03.05</b> Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	-	-	-	-
ПК 3.1-3.7.	Учебная и производственная практика	180				72	108	
	<b>Экзамен (квалификационный)</b>	34						
	<b>Всего:</b>	<b>736</b>	<b>700</b>	<b>382</b>		<b>72</b>	<b>108</b>	<b>8</b>



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей</b>		<b>154</b>	
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1</b> Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки		
<b>Тема 1.2</b> Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.		
<b>Тема 1.3</b> Научные основы программы развития речи и ее структура	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преимущество программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе		
	<b>Практические занятия 1, 2</b>	<b>4</b>	
	Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	
	Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	2	
<b>Тема 1.4</b> Планирование работы по развитию речи детей	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с		

	дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	<b>Практические занятия 3, 4</b>	<b>4</b>	
	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2	
	Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	2	
<b>Тема 1.5.</b> Средства развития речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания		
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы		
	<b>Практические занятия 5</b>	<b>2</b>	
	Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.		
	<i>Разработка и проведение индивидуальной работы по речевому развитию старших дошкольников. Цели, задачи индивидуальной работы по речевому развитию</i>		
	<i>Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.</i>		
	<b>Практические занятия 6, 7, 8</b>	<b>6</b>	
	Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2	
	<i>Разработка интерактивной дидактической игры по развитию словаря</i>	2	
	Разработка технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2	

<b>Тема 2.3.</b> Методика формирования грамматического строя речи	Методика	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
		Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах		
		Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников		
		Методика формирования синтаксической стороны речи.		
		Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.		
		<b>Практические занятия 9, 10, 11, 12, 13</b>	<b>10</b>	
		Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	2	
		Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2	
		<i>Разработать интерактивную дидактическую игру по формированию грамматического строя речи детей.</i>	2	
		<i>Составить конспект занятия по обучению детей грамматически правильной речи в разных возрастных группах</i>	2	
<i>Составить конспект занятия по обучению детей грамматически правильной речи в разных возрастных группах</i>	2			
<b>Тема 2.4.</b> Методика воспитания культуры речи	Методика звуковой	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	<b>2</b>
		Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.		
		Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.		
		Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.		
		<b>Практические занятия 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20</b>	<b>14</b>	
		Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	2	
		<i>Подбор игр и упражнений для выработки правильного речевого дыхания, дикции, для умения регулировать силу и высоту голоса.</i>	2	
		<i>Разработка интерактивной дидактической игры по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.</i>	2	
		<i>Анализ наглядных и схематических средств, используемых в работе по овладению слоговым и звуковым анализом слов.</i>	2	
<i>Разработка фрагмента занятия на развитие звуковой культуры речи для младшей и средней</i>	2			

	<i>возрастной группы,</i>		
	<i>Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.</i>	2	
	<i>Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.</i>	2	
<b>Тема 2.5.</b> Методика обучения детей связной речи	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	<b>2</b>
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.		
	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.		
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений.		
	<b>Практические занятия 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27</b>	<b>14</b>	
	Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2	
	Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	<i>Подбор наглядного материала к занятиям по рассматриванию предметов. Составление плана занятий по рассматриванию предметов для разных возрастных групп.</i>	2	
	<i>Составить вопросы по серии сюжетных картинок для обучения детей связным повествовательным высказываниям. Разработать схему для обучения составлению описательных рассказов</i>	2	
	<i>Изучение показателей сформированности умения детей создавать монологи, используемые для диагностики развития связной монологической речи (рассказывание). Разработать на их основе критерии высокого, среднего и низкого уровня умений рассказывать, дать оценку представленным рассказам детей.</i>	2	
	Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	2	
	Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	2	
<b>Тема 2.6.</b> Методика ознакомления детей с художественной литературой	<b>Содержание</b>	<b>28</b>	<b>2</b>
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.		
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений		
	<i>Работа с детской книгой (алгоритм)</i>		
	<i>Интеграция речевого развития детей дошкольного возраста с игровой и продуктивной деятельностью.</i>		

	<i>Использование технических средств обучения в образовательном процессе</i>		
	<b>Практические занятия 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36</b>	<b>18</b>	
	Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	2	
	<i>Проанализировать раздел «Ознакомление с художественной литературой» разных образовательных программ, заполнить таблицу.</i>	2	
	<i>Разработать интерактивную дидактическую игру</i>	2	
	Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2	
	Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2	
	Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	2	
	Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	2	
	<i>Составление планов занятий по рассказыванию сказок и заучиванию стихотворений в разных возрастных группах.</i>	2	
	<i>Составление сценария литературного досуга.</i>	2	
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>34</b>	<b>2</b>
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение		
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста		
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей		
	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка		
	<b>Практические занятия 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50</b>	<b>28</b>	
	Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	2	
	Диагностика читательских предпочтений дошкольников	2	
	Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	2	
	<i>Разработка технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему. В рамках подготовки к ДЭ</i>	2	

	<i>Разработка технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему. В рамках подготовки к ДЭ</i>	2	
	<i>Разработка технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему. В рамках подготовки к ДЭ</i>	2	
	<i>Проведение занятия по речевому развитию (тема на выбор студента) для младших дошкольников</i>	2	
	<i>Проведение занятия по речевому развитию (тема на выбор студента) старших дошкольников</i>	2	
	<i>Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности. В рамках подготовки к ДЭ</i>	2	
	<i>Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности. В рамках подготовки к ДЭ</i>	2	
	<i>Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности. В рамках подготовки к ДЭ</i>	2	
	<i>Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий.</i>	2	
	<i>Разработать парциальную образовательную программу для детей раннего возраста с учетом заданной темы и продолжительности.</i>	2	
<b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.		

раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста		
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики		
Тема 1.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам		
	Преимственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе		
	<b>Практические занятия 1</b>	<b>2</b>	
	Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	
Тема 1.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.		
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.		
	<b>Практические занятия 2, 3, 4, 5</b>	<b>8</b>	
	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2	
	Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего возраста. Разработка календарного плана математического развития.	2	
	<i>Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического</i>	2	

	<i>развития.</i>		
	<i>Планирование работы по математике в процессе самостоятельной деятельности детей</i>	2	
Тема 1.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал		
	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников		
	<b>Практические занятия 6, 7, 8</b>	<b>6</b>	
	<i>Использование наглядного материала на занятиях по развитию ЭМП у детей дошкольного возраста</i>	2	
	Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего возраста	2	
	Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	2	
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>			
Тема 2.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика		
	<b>Практические занятия 9, 10, 11</b>	<b>6</b>	
	Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2	
	<i>Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах</i>	2	
	<i>Использование технических средств обучения в образовательном процессе</i>	2	
Тема 2.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	<b>2</b>
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста		
	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.		
	<b>Практические занятия 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20</b>	<b>18</b>	
	Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2	
	<i>Отработка приемов формирования ЭМП у младших дошкольников.</i>	2	
	<i>Разработка интерактивной дидактической игры по развитию количественных представлений</i>	2	

	<i>Разработка интерактивной дидактической игры по обучению дошкольников решению арифметических задач.</i>	2	
	<i>«Цветные палочки» Х. Кьюзенери как средство ФЭМП у дошкольников</i>	2	
	Решение арифметических задач. Разные подходы к отбору содержания и обучения (А. М. Леушина, Н. И. Непомнящая, Е.А. Тарханова).	2	
	Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	2	
	<i>Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.</i>	2	
	Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	2	
<b>Тема 2.3.</b> Методика формирования представлений о величине	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов		
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах		
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы		
	<b>Практические занятия 21, 22, 23</b>	<b>6</b>	
	<i>Разработка интерактивной дидактической игры по развитию представлений о величине предметов в разных возрастных группах</i>	2	
	Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	2	
<i>Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о величине</i>	2		
<b>Тема 2.4.</b> Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур		
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами		
	<b>Практические занятия 24, 25, 26, 27, 28</b>	<b>10</b>	
	<i>Блоки Дьениша как средство ФЭМП у дошкольников</i>	2	
	<i>Разработка интерактивной дидактической игры по ФЭМП</i>	2	
	Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам).	2	
	<i>Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»).</i>	2	
Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	2		
<b>Тема 2.5.</b> Методика формирования	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста		

представлений о времени	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада		
	<b>Практические занятия 29, 30, 31, 32</b>	<b>8</b>	
	Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	2	
	<i>Разработка интерактивной дидактической игры по формированию представлений о времени</i>	2	
	Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	2	
	Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	2	
<b>Тема 2.6</b> Методика формирования пространственных представлений	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	<b>Практические занятия 33, 34, 35, 36, 37, 38</b>	<b>12</b>	
	Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	2	
	Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	2	
	<i>Разработка интерактивной дидактической игры по формированию пространственных представлений</i>	2	
	Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	2	
	Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	2	
	<i>Составление сценария математического досуга (игровой программы).</i>	2	
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>28</b>	<b>2</b>
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение		
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития		
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста		
	<b>Практические занятия 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50</b>	<b>24</b>	
	Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	2	
Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических	2		

	представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.		
	<i>Интеграция ЭМП детей дошкольного возраста с игровой и продуктивной деятельностью.</i>	2	
	<i>Разработка технологической карты интегрированного занятия по ФЭМП с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему. В рамках подготовки к ДЭ</i>	2	
	<i>Разработка технологической карты интегрированного занятия по ФЭМП с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему. В рамках подготовки к ДЭ</i>	2	
	<i>Разработка технологической карты интегрированного занятия по ФЭМП с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему. В рамках подготовки к ДЭ</i>	2	
	<i>Проведение занятия по ФЭМП (тема на выбор студента) у младших дошкольников</i>	2	
	<i>Проведение занятия по ФЭМП (тема на выбор студента) у старших дошкольников</i>	2	
	<i>Разработка и проведение интегрированного занятия по ФЭМП с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности. В рамках подготовки к ДЭ</i>	2	
	<i>Разработка и проведение интегрированного занятия по ФЭМП с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности. В рамках подготовки к ДЭ</i>	2	
	<i>Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий.</i>	2	
	<i>Разработать парциальную образовательную программу для детей раннего возраста с учетом заданной темы и продолжительности.</i>	2	
<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 1.1</b> Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.		
<b>Тема 1.2.</b> Научные основы программы экологического	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-		

образования детей раннего и дошкольного возраста	экологической и социально-экологической направленности Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО		
	<b>Практические занятия 1</b>	<b>2</b>	
	<i>Комплексный анализ авторских парциальных программ по экологическому образованию дошкольников</i>	2	
<b>Тема 1.3.</b> Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по экологическому образованию Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	<b>Практические занятия 2, 3, 4,</b>	<b>6</b>	
	Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	2	
	Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	2	
	<i>Составление индивидуального плана работы с одарёнными (имеющими трудности в обучении) дошкольниками с учетом рекомендаций специалистов</i>	2	
<b>Тема 1.4.</b> Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание эколого-развивающей среды ДООУ: экологический подход и педагогическая целесообразность		
	Уголок природы в ДОО		
	Требования к организации, озеленению участка ДООУ; его планировка.		
	<b>Практические занятия 5, 6, 7,</b>	<b>6</b>	
	Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	2	
	Составление паспорта комнатных растений	2	
<i>Разработка макета развивающей экологической среды в детском саду (в помещении, на участке – по выбору) с использованием ТСО, ИКТ</i>	2		
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	<b>2</b>
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.		

	Труд в природе как метод экологического образования детей.		
	Беседа как метод экологического образования детей.		
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.		
	<b>Практические занятия 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15</b>	<b>18</b>	
	<i>Отработка приемов проведения занятий- наблюдений в разных возрастных группах</i>	2	
	Разработка дидактических игр экологической направленности	2	
	<i>Разработка интерактивной дидактической игры</i>	2	
	Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2	
	Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	Проведение дидактических игр.	2	
	Разработка технологической карты наблюдения в природе.	2	
	Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	2	
	<i>Отработка приемов проведения обобщающих занятий в разных возрастных группах</i>	2	
<b>Тема 2.2.</b> Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.		
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.		
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.		
	<b>Практические занятия 16, 17, 18, 19, 20</b>	<b>10</b>	
	Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	2	
	<i>Составление плана-конспекта проведения природоведческих экскурсий по определенной группе. Разработать схему маршрута экологической тропы</i>	2	
	<i>Составление плана- конспекта проведения сельскохозяйственных экскурсий.</i>	2	
	Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	2	
	<i>Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (разработка виртуальной экскурсии по теме занятия, проведение эксперимента). В рамках подготовки к ДЭ</i>	2	
<b>Тема 2.3.</b> Методика ознакомления с сезонными	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Изменения в природе в разное время года		

явлениями	Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года		
	<b>Практические занятия 21, 22</b>	<b>4</b>	
	Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	2	
	<i>Составление сценария экологического праздника.</i>	2	
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Методы педагогической диагностики экологических представлений раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	<b>2</b>
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение		
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста		
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников		
	<b>Практические занятия 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30</b>	<b>16</b>	
	Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	2	
	Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах	2	
	<i>Составление плана диагностической работы по определению уровня экологической воспитанности (развития) дошкольников</i>	2	
	<i>Разработка технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной / познавательно-исследовательской деятельностью и дидактической игрой на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему. В рамках подготовки к ДЭ.</i>	2	
	<i>Разработка технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной / познавательно-исследовательской деятельностью и дидактической игрой на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему. В рамках подготовки к ДЭ.</i>	2	
	<i>Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности. В рамках подготовки к ДЭ</i>	2	
	<i>Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности. В рамках подготовки к ДЭ</i>	2	
<i>Разработка парциальной образовательной программы для детей раннего возраста с учетом заданной темы и продолжительности</i>	2		

Консультация		2	
Экзамен		6	
<b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	2	2
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
<b>Тема 1.2.</b> Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	<b>Содержание</b>	4	2
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам Преимущество программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе		
	<b>Практические занятия 1</b>	2	
	Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	2	2
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.		
<b>Тема 1.4.</b> Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	6	2
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром. <i>Дидактические, сюжетно-ролевые игры и специальные упражнения; их использование для</i>		

	<p><i>решения задач ознакомления детей с социальным миром.</i></p> <p>Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.</p> <p>Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.</p>		
	<b>Практические занятия 2</b>	<b>2</b>	
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2	
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.		
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.		
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.		
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.		
	<b>Практические занятия 3, 4, 5, 6, 7, 8</b>	<b>12</b>	
	Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2	
	Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	2	
	Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	2	
	Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	2	
Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2		
<i>Разработка интерактивной дидактической игры по ознакомлению детей с окружающим миром.</i>	2		
<b>Тема 2.2.</b> Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.		
	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.		
	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и		

	проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО. Ознакомление детей с социальных миров на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.		
	<b>Практические занятия 9, 10, 11, 12, 13</b>	<b>10</b>	
	Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2	
	Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	2	
	Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	2	
	Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	2	
	<i>Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (разработка виртуальной экскурсии по теме занятия, проведение эксперимента). В рамках подготовки к ДЭ</i>	2	
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.		
	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.		
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	<b>Практические занятия 14, 15, 16, 17, 18, 19</b>	<b>12</b>	
	Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.		
	<i>Составление плана диагностической работы по определению уровня знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста</i>	2	
	<i>Разработка технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной / познавательно-исследовательской деятельностью и дидактической игрой на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему. В рамках подготовки к ДЭ.</i>	2	
<i>Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности. В рамках подготовки к ДЭ</i>	2		
<i>Разработка парциальной образовательной программы для детей раннего возраста с учетом</i>	2		

	<i>заданной темы и продолжительности</i>		
	<i>Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности. В рамках подготовки к ДЭ</i>	2	
<b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>			
<b>Раздел 1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия 1</b>	<b>2</b>	
	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	2	
<b>Тема 1.2.</b> Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия 2, 3, 4</b>	<b>6</b>	
	<i>Выразительное чтение произведений малых фольклорных жанров. Малые формы детского фольклора, их особенности и функции. «Поэзия пестования» или «материнская поэзия»: колыбельные песни, пестушки, прибаутки, их роль в умственном, физическом и речевом развитии ребенка. Считалки. Скороговорки, приговорки, припевки, заклички. Загадки. Пословицы и поговорки.</i>	2	
	Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки. <i>Проведение литературно-художественного анализа русских народных сказок (разных видов). Определение особенностей чтения русских народных сказок (разных видов). Выразительное чтение и рассказывание сказок разных видов.</i>	2	
	<i>Разработка технологических карт занятия по знакомству со сказкой</i>	2	
<b>Тема 1.3.</b> Русская классическая литература в детском чтении.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия 5, 6, 7</b>	<b>6</b>	
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении: «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей», «Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок» и др. Единство эпоса, драмы и лирики в баснях Крылова. Нравоучение и сатира. Приемы создания образов. Особенности художественной речи. Воспитательное значение басен Крылова. <i>Выразительное чтение басен.</i>	2	
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей. Проведение сравнительного анализа Произведений К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого (разных жанров и тематики).	2	

	Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	2	
<b>Раздел 2. Отечественная и зарубежная литература в кругу чтения дошкольников</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Отечественная литература XX в. в детском чтении.	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия 8, 9, 10, 11, 12</b>	<b>10</b>	
	<i>Выразительное чтение произведений В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик». Подготовка к пересказу.</i>	2	
	Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору). Рассказы М. Пришвина. Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	2	
	Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору). Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»). Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др. С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	2	
	<i>Разработка технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему. В рамках подготовки к ДЭ</i>	2	
	<i>Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности. В рамках подготовки к ДЭ</i>	2	
<b>Тема 2.2.</b> Произведения зарубежных авторов в детском чтении	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия 13, 14, 15, 16</b>	<b>8</b>	
	<i>Выразительное чтение произведений зарубежных авторов Ш. Перро, А. Милн, Л. Муур и работа с иллюстрациями.</i>	2	
	<i>Выразительное чтение произведений зарубежных авторов Д. Родари. «Чипполино», сказки братьев Гримм. Образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев</i>	2	

	сказки.		
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрэн «Повести о Карлсоне».	2	
	Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	2	
<b>Раздел 3. Практикум по выразительному чтению</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Теоретические основы работы над выразительностью речи.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия 17</b>	<b>2</b>	
	Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Средства выразительности устной речи.	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	<b>Практические занятия 18, 19, 20, 21, 22, 23</b>	<b>12</b>	
	Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	2	
	Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.		
	Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	2	
	Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	2	
	Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.		
	Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	2	
	Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.		
Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	2		
Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	2		
<b>Тема 3.3.</b> Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия 24</b>	<b>2</b>	
	Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения.	2	

	Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.		
<b>Тема 3.4.</b> Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия 25, 26, 27, 28</b>	<b>8</b>	
	Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	2	
	Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.	2	
	Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	2	
	Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	2	
<b>Тема 3.5.</b> Формирование выразительной речи дошкольников.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия 29, 30, 31</b>	<b>6</b>	
	Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	2	
	Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	2	
	Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию.	2	
	Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.		
<b>Тема 3.6.</b> Анализ и разбор художественных произведений	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия 32, 33</b>	<b>4</b>	
	Анализ и разбор художественного текста для детей дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми раннего и дошкольного возраста	2	
	Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	2	
<b>Тема 3.7.</b> Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия 34, 35, 36, 37, 38</b>	<b>10</b>	
	Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	2	
	Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников	2	
	Специфика создания спектакля с дошкольниками. Постановка и показ творческих работ.	2	
	<i>Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования и отражение результатов занятия в продуктивной деятельности. В рамках</i>	2	

	<i>подготовки к ДЭ</i>		
	<i>Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий.</i>	2	
<b>Учебная практика по ПМ 03</b> <b>Виды работ:</b> Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.) Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.		72	

<p>Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</p> <p>Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.</p> <p>Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p>		
<p><b>Производственная практика по ПМ 03</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.</p> <p>Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.</p> <p>Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</p> <p>Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии</p> <p>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</p> <p>Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного</p>	<p><b>108</b></p>	

<p>возраста.</p> <p>Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</p> <p>Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.</p> <p>Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.</p> <p>Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.</p> <p>Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.</p> <p>Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.</p> <p>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.</p> <p>Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала.</p>		
<b>Экзамен (квалификационный)</b>	28	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Кабинет «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержден

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 743

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 Редакция от 17 февраля 2023

3. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями)

4. Федеральная образовательная программа Дошкольного образования утверждена приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

5. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 с изменениями и дополнениями

6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2

7. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
8. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
9. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
10. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
11. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
12. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
13. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.
14. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
15. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

#### **Основные электронные издания**

16. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 13.06.2022).
17. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 13.06.2022).
18. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 13.06.2022).

19. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 13.06.2022).
20. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 13.06.2022).
21. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824> (дата обращения: 13.06.2022).
22. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 13.06.2022).
23. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: по подписке.
24. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 13.06.2022).
25. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 13.06.2022).

#### **Дополнительные источники**

26. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком,2014.— 216с.
27. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком,2014.— 246с.
28. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
29. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
30. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008

31. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
32. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.- 4-е изд.- М.: МПСИ,2011.-392с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	– планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	<p><b>Текущий контроль:</b> оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка выполнения: - практических заданий на зачете/экзамене по МДК; - выполнения заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</p>
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	– осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	

ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	<b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	<b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на зачете/экзамене по МДК; - заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе;	

культурного контекста.	– соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; – определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; – использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	

