

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

Утверждаю
Директор ГАПОУ «НГТК»
В.М. Земалиндинова
Приказ № 46.2-Л от 03.02.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии»

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на базе основного общего образования
профиль подготовки: гуманитарный

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой
комиссией ПГСЭД

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
О.С. Макарова

Протокол № 1 от 31.08.2023
Председатель Н.В. Самойлова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом от 17.08.2022 рег.№ 743 по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, Примерной рабочей программой (Приложение 2.10 к ПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование).

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

Преподаватель
(занимаемая должность)

О.С. Петрова
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Н.Ю.Иванова
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СО ЧГК им.О.Колычева
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Е.А.Храмцова
(инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	предмет, задачи, методы возрастной психологии; предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; периодизация психического развития; критические и литические периоды развития особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; предмет, проблемы и методы педагогической психологии; психология обучения. концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.

		индивидуальный стиль деятельности педагога; пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами; руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i> ¹	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		23/11	
Тема 1.1.	Содержание	1	ОК 01; ОК 02
Предмет и задачи возрастной психологии	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	1	
	2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.		
	3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.		
Тема 1.2.	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02
Предпосылки и условия психического развития.	1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.	1	
	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.3.	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02
Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.	1	
	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое занятие 2. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.4. Периодизация психического развития	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1
	1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.	1	
	2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.		
	3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.		
	4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
Практическое занятие 3. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	1		
Тема 1.5. Младенчество	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.	1	
	2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.		
	3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
Практическое занятие 4. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	1		
Тема 1.6. Раннее детство	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1
	1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).	1	
	2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве		
	3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих		
	4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.7. Дошкольное детство	Содержание	3/3	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1
	1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	1	
	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.		
	3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.		
	4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	1	
Практическое занятие 7. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	1		
Тема 1.8. Младший школьный возраст	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.	1	
	2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.		
	3. Развитие личности младшего школьника.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
Практическое занятие 8. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	1		
Тема 1.9. Подростковый возраст	Содержание	2/1	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.	1	
	2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.		
	3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение		

	подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.10. Юношеский возраст	Содержание	3/2	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.	1	
	2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.		
	3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.11. Психология зрелости	Содержание	1	ОК 01; ОК 02
	1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	1	
	2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.		
	3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.		
Тема 1.12. Психология пожилого возраста	Содержание	1	ОК 01; ОК 02
	1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.	1	
	2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.		
	3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.		
Раздел 2. Педагогическая психология		13/9	
	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02

Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.	4	
	2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.	2	
Тема 2.2. Психология обучения	Содержание	6/4	ОК 01; ОК 02; ПК 3.1; ПК 5.1; ПК 5.3
	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.	6	
	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.		
	3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	2	
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	2	
Тема 2.3. Психология воспитания	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.3
	1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.	2	
	2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	2	

	Практическое занятие 15. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.		
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	Содержание	8/6	ОК 01; ОК 02; ПК 5.1; ПК 5.3
	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.	8	
	2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.		
	3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.		
	4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 16. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	6	
	Практическое занятие 17. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.		
Практическое занятие 18. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.			
Промежуточная аттестация			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Складоровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. —(Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи, методы возрастной психологии – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач, методов возрастной психологии – понимание предпосылок и условий психического развития – анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза – понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека – знание различных подходов к периодизации психического развития; – понимание значения критических и литических периодов для психического развития – знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза – знание предмета, проблем и методов педагогической психологии – знание и сравнение различных концепций обучения – знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания 	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения ситуационных задач – анализ и оценка презентации по выбранной теме – анализ и оценка решения ситуационных задач

<p>пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.</p> <p>– предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</p> <p>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p>	<p>– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</p> <p>– использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач</p>	<p>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>– оценка результатов выполнения практической работы</p>