

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

Утверждаю  
Директор ГАПОУ «НГТК»  
В.М. Земалиндинова  
Приказ №№ 46.2-Л от 03.02.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ.07 Социально-значимая деятельность**

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)  
на базе среднего общего образования  
профиль подготовки: гуманитарный

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой  
комиссией ПГСЭД

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
О.С. Макарова

Протокол № 1 от 31.08.2023  
Председатель Н.В. Самойлова

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом от 17.08.2022 рег.№ 743 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования

Разработчик:

ГАПОУ НГТК  
(место работы)

социальный педагог  
(занимаемая должность)

И.О Костина  
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Денькина О.В.  
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СО ЧГК им.О.Колычева  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Е.А.Храмцова  
(инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.07 Социально-значимая деятельность

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

**Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина реализуется в рамках цикла социально гуманитарных дисциплин (вариативная часть).

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах, социально-психологические явления на макро- и микроуровне;
- пользоваться социально-психологическими методами и методиками;
- анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах,
- управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности,
- использовать методики социометрии, референтометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов;

**знать:**

- теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы социальной психологии;
- закономерности общественно-социальной жизни людей;
- содержание понятия «социально-психологическая компетентность специалиста»
- типы социальных объединений, проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими;
- методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе;

- психологические основы предупреждения агрессивных проявлений, социальной адаптации, девиантного поведения, снижения этических нравственных критериев.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Учебная нагрузка обучающегося **36** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часа; самостоятельной работы обучающегося **0** час..

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Внеучебная (социально значимая) деятельность обучающегося	Объем часов определяется профессиональной образовательной организацией (далее - ПОО) самостоятельно в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы
Промежуточная аттестация в форме зачета (портфолио социальных активностей и (или) презентация реализованного социально значимого проекта (этапов проекта)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Социально-значимая деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b> Социально значимое проектирование		<b>26/10</b>		
<b>Тема 1.1</b> Социально значимая деятельность в рамках профессионально-ориентирующего направления воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/0</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1.	Агрегация социальных проблем, задач от НКО, муниципалитетов через платформу ДОБРО.РФ и Добро. Центры. Понятие.		
	2.	Анализ задач и их трансляция в учебно-практические задачи.		
	3.	Решение задач и реализация общественных проектов.		
	4.	Приемка решений и подведение итогов.		
	<b>Практическое занятие 1-2</b>			
	1.	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	2.	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.		
<b>Тема 1.2.</b> Социально значимая деятельность в рамках патриотического направления воспитания.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/0</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1.	Решение задач и реализация общественных проектов.		
	2.	Анализ задач и их трансляция в учебно-практические задачи.		
	3.	Приемка решений и подведение итогов.		
	<b>Практическое занятие 3</b>		2	

	1.	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.		ОК 01, ОК 04, ОК 05
<b>Тема 1.3.</b> Социально значимая деятельность в рамках гражданского направления воспитания.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1.	Решение задач и реализация общественных проектов .		
	2	Анализ задач и их трансляция в учебно-практические задачи.		
	3	Приемка решений и подведение итогов.		
	<b>Практическое занятие 4-5</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05
	1.	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.		
	2.	Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.		
<b>Тема 1.4.</b> Социально значимая деятельность в рамках культурно-творческого направления воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1.	Анализ задач и их трансляция в учебно-практические задачи		
	2	Решение задач и реализация общественных проектов		
<b>Зачет</b>			<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05
			<b>Всего:</b>	<b>36</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины подразумевает использование имеющихся внутренних ресурсов ПОО (библиотека, спортивный и актовый залы, учебные кабинеты, мастерские, общежитие, медицинский пункт, телестудия / редакция студенческой газеты и т.д.) и привлечение внешних ресурсов социальных партнеров, в том числе работодателей и родителей (предприятия, культурно-досуговые учреждения, медицинские учреждения, общественные организации, правоохранительные организации и т.д.)

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- нормативно-правовая документация;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи студентам в написании рефератов, проведении диагностических методик; - методические рекомендации для студентов;
- электронные фонды КИМов для текущего контроля;
- музыкальные диски «Звуки природы», «Летняя ночь», «Гармония природы».

#### **Технические средства обучения:**

Компьютерная техника, мультимедийный проектор, видеомэгафитофон.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Актуальность дисциплины «Социально значимая деятельность» обусловлена общими задачами и принципами образования, обучения и воспитания, которые представлены в Федеральном законе «Об образовании

в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ с изменениями 2019 года,

в постановлениях, распоряжениях Правительства Российской Федерации:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Методические рекомендации по реализации Стратегии развития воспитания до 2025 года;
- Национальный проект «Образование» (на период с 2019 по 2024 годы);
- «Прогноз долгосрочного социально экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г.» (разработан Минэкономразвития России);
- «О Концепции долгосрочного социально экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» от 17.11.2008 г. № 1662р;
- «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» от 29.05.2015 г. № 996р;
- «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.» от 30.12.2015 г. № 1493;

в письмах Министерства образования и науки Российской Федерации:

- «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» от 18.08.2017 № 091672;
- «О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации» от 06.02.1995 г. № 151/11;
- «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях» от 02.04.2002 г. № 135128/13;
- «О гражданском образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» от 15.01.2003 г. № 135108/13;

в федеральных стратегиях, концепциях, программах:

- Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации;
- Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г.;
- Национальная стратегия действий в интересах детей;

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 1493);
- Поручения Президента Российской Федерации от 29.01.2023 № Пр-173ГС Минобрнауки России;
- Федеральная программа «Обучение служением» в университетах России;
- Онлайн курс «Обучение служением» <https://edu.dobro.ru/courses/113/> цифровой платформы ДОБРО.РФ.

### **3.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. —М., 2013.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология. —М., 2013.
3. Битянова М.Р. Социальная психология. -М., 2011.
4. Дубовская Е.М. Социальная психология малой Группы.-М., 2011.
5. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. -СПб., 2011.
6. Реан А.А., Коломинский ЯЛ. Социальная педагогическая психология. - СПб., 2013.
7. Социальная психология. / Авторы-составители Р. И. Мокшанцев, А. В. Мокшанцева. - Новосибирск, 2013.
8. Социальная психология. / Под ред. А.Н.Сухова и А.А.Деркача. - М.,2011.
9. Социальная психология: Хрестоматия. / Сост. К..П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. - М., 2013.
10. Шевакдрин Н,И. Социальная психология и образовании. М., 2013.

Дополнительная литература

11. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. - М., 2011
12. Анцупов А. Я., Шипилова А. И. Конфликтология. - М., 2011.
13. Асмолов А.Г. Психология личности. - М-, 2011.
14. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О. А. Социальная психология личности.--М.,2011.

15. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2011.
16. Бороздина Г. В. Психология делового общения. - М., 2011.
17. Введение в практическую социальную психологию. Шод ред. Ю.М. Жукова, Л.А.Петровской, О.В.Соловьевой. М, 2011.
18. Горьковия И.А. Влияние семьи на формирование делинквентности > подростков. //Неихол. журнал.2011. Т. 15. №2.
19. Гришина Н. В. Психология конфликта. - СПб., 2011.
20. Гурко Т.А. Родительство в изменяющихся социокультурных условиях. //Социол. исслед. 2011. №10.
21. Дипигенский Г. Г. Социально-политическая психология. - М.,2013.
22. Емельянов С'.. М. Практикум по конфликтологии. —СПб., 2013.
23. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение.Л.,2013.
24. Ковале С. Л. Психология современной семьи. — М., 2013.
25. Конфликтология. / Под ред. А. С. Кармина. — СПб., 2013.

26. <http://wwwpsycatalog.ru>

27. <http://farpowww.narod.ru> 28. <http://www.akuorun.ru>

#### **4. Критерии оценки показателей участия в социально значимой деятельности**

№ п/п	Наименование показателя	Критерии оценки показателей	Количество баллов
<b>Показатель оценки: Характеристики представленного портфолио документов (портфеля документированных индивидуальных достижений социально значимой деятельности)</b>			
<b>Раздел 1. Документы портфолио</b>			
1.	Участие в мероприятиях профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– На уровне ПОО</li> <li>– На уровне региона</li> <li>– На межрегиональном уровне</li> </ul> <p><b>За соответствие каждому критерию начисляется соответствующее количество баллов</b></p>	<p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">4</p>
2.	Участие в волонтерском движении, шефской помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– На уровне ПОО</li> <li>– На уровне региона</li> <li>– На межрегиональном уровне</li> </ul>	<p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">4</p>

№ п/п	Наименование показателя	Критерии оценки показателей	Количество баллов
		<b>За соответствие каждому критерию начисляется соответствующее количество баллов</b>	
3.	Участие в культурно-творческих мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– На уровне ПОО</li> <li>– На уровне региона</li> <li>– На межрегиональном уровне</li> </ul> <b>За соответствие каждому критерию начисляется соответствующее количество баллов</b>	<p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">4</p>
4.	Участие в спортивных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– На уровне ПОО</li> <li>– На уровне региона</li> <li>– На межрегиональном уровне</li> </ul> <b>За соответствие каждому критерию начисляется соответствующее количество баллов</b>	<p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">4</p>
5.	Участие в экологических мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– На уровне ПОО</li> <li>– На уровне региона</li> <li>– На межрегиональном уровне</li> </ul> <b>За соответствие каждому критерию начисляется соответствующее количество баллов</b>	<p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">4</p>
6.	Участие в студенческих советах и других органах самоуправления студентов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Членство в органах самоуправления</li> <li>– Руководство органами самоуправления</li> </ul> <b>За соответствие каждому критерию начисляется соответствующее количество баллов</b>	<p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">3</p>
7.	Участие в бизнес-мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– На уровне ПОО</li> <li>– На уровне региона</li> <li>– На межрегиональном уровне</li> </ul> <b>За соответствие каждому критерию начисляется соответствующее количество баллов</b>	<p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">4</p>

№ п/п	Наименование показателя	Критерии оценки показателей	Количество баллов
8.	Другие проявления социальной активности студента	<ul style="list-style-type: none"> <li>– На уровне ПОО</li> <li>– На уровне региона</li> <li>– На межрегиональном уровне</li> </ul> <p><b>За соответствие каждому критерию начисляется соответствующее количество баллов</b></p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
<b>Раздел 2. Оформление портфолио</b>			
9.	Структура портфолио	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Структура портфолио соответствует заданному макету</li> <li>– Структура портфолио не полностью соответствует заданному макету</li> <li>– Структура портфолио не соответствует заданному макету</li> </ul>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
10.	Наполнение портфолио	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представленные материалы портфолио полностью соответствуют целям и задачам создания портфолио</li> <li>– Представленные материалы портфолио частично соответствуют целям и задачам создания портфолио</li> <li>– Представленные материалы портфолио не соответствуют целям и задачам создания портфолио</li> </ul>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
<b>Раздел 3. Дневник социально значимой деятельности обучающегося</b>			
11.	Структура дневника	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Структура дневника соответствует заданному макету</li> <li>– Структура дневника не полностью соответствует заданному макету</li> <li>– Структура дневника не соответствует заданному макету</li> </ul>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
12.	Содержание дневника	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информация об участии обучающегося в социально значимой деятельности полностью соответствует целевым установкам и содержанию рабочей программы воспитания</li> </ul>	<p>2</p>

№ п/п	Наименование показателя	Критерии оценки показателей	Количество баллов
		<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="691 259 1206 477">– Информация об участии обучающегося в социально значимой деятельности частично соответствует целевым установкам и содержанию рабочей программы воспитания</li> <li data-bbox="691 477 1206 701">– Информация об участии обучающегося в социально значимой деятельности не соответствует целевым установкам и содержанию рабочей программы воспитания</li> </ul>	 1   0
<b><i>Пороговое значение для зачета<sup>1</sup></i></b>			*
<b>ИТОГО:</b>			
<b>Итоговое заключение (зачет/незачет):</b>			