

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией ОД  
Председатель ПЦК  
Н.П. Свириденко

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
О.С. Макарова

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Н.П. Свириденко  
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Н.Ю. Гуменюк  
(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СО ЧГК

преподаватель

Е.А.Храмцова

им.О.Колычева

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

| Дата актуализации | Результаты актуализации | Подпись разработчика |
|-------------------|-------------------------|----------------------|
|                   |                         |                      |
|                   |                         |                      |
|                   |                         |                      |

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                             | 4  |
| 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....                        | 8  |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                     | 9  |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 16 |
| 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....    | 21 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования **Русский язык на базовом уровне** в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;
- способствовать формированию ОК и ПК.

**Задачи** освоения программы предмета **Русский язык** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;
- способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

На изучение предмета **Русский язык** по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** на максимальную учебную нагрузку обучающегося учебным планом предусматривается **117 часов**, в том числе: обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося - **78 часов**, самостоятельную работу обучающегося - **39 часов**.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по предмету **Русский язык**, реализуемой при подготовке студентов по специальностям **социально-экономического** профиля, профильной составляющей являются разделы «Функциональные стили речи», «Лексика и словообразование».

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета **Русский язык**.

Контроль качества освоения предмета **Русский язык** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена** по итогам изучения предмета за счет времени, выделенного на проведение промежуточной аттестации.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет **Русский язык** является частью обязательной предметной области **Русский язык и литература**.

Содержание данного учебного предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Лингвистическая компетенция** формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

**Языковая компетенция** формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического

строю речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие **культуроведческой компетенции** направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

При изучении учебного предмета **Русский язык** на *базовом уровне* решаются задачи, связанные с формированием общей культуры обучающихся, их представлением о роли языка в жизни человека, общества, государства, пониманием русского языка как ценности народа; направленные на воспитание, развитие и социализацию личности, способствующие общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивающие возможность дальнейшего успешного профессионального обучения.

В ходе реализации содержания учебного предмета **Русский язык** особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Функциональные стили речи», «Лексика и словообразование», в использовании различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов и пр.).

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебного предмета **Русский язык** в пределах освоения ООП по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет **Русский язык** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Данный учебный предмет изучается на базовом уровне с учётом *социально-экономического профиля*.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Наименование разделов и тем  | Макс. учеб. нагрузка | Самост. работа обучающ. | Количество часов      |                        |           |
|--|----------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------|-----------|
|  |                      |                         | Всего учебных занятий | В том числе            |           |
|  |                      |                         |                       | теоретическое обучение | ЛР и ПЗ   |
| <b>Введение. Язык и речь.</b>                                      | <b>2</b>             | -                       | <b>2</b>              | <b>2</b>               | -         |
| <b>Раздел 1. Функциональные стили речи</b>                         | <b>26</b>            | <b>10</b>               | <b>16</b>             | <b>6</b>               | <b>10</b> |
| Тема 1.1. Разновидности функциональных стилей речи, их особенности | 26                   | 10                      | 16                    | 6                      | 10        |
| <b>Раздел 2. Фонетика и орфография</b>                             | <b>4</b>             | -                       | <b>4</b>              | <b>2</b>               | <b>2</b>  |
| Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография                  | 4                    | -                       | 4                     | 2                      | 2         |
| <b>Раздел 3. Лексика и словообразование</b>                        | <b>22</b>            | <b>4</b>                | <b>18</b>             | <b>10</b>              | <b>8</b>  |
| Тема 3.1 Лексикология и фразеология                                | 12                   | 2                       | 10                    | 6                      | 4         |
| Тема 3.2 Морфемика и словообразование, орфография                  | 10                   | 2                       | 8                     | 4                      | 4         |
| <b>Раздел 4. Самостоятельные и служебные части речи</b>            | <b>32</b>            | <b>12</b>               | <b>20</b>             | <b>14</b>              | <b>6</b>  |
| Тема 4.1 Морфология и орфография                                   | 32                   | 12                      | 20                    | 14                     | 6         |
| <b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация</b>                            | <b>31</b>            | <b>13</b>               | <b>18</b>             | <b>10</b>              | <b>8</b>  |
| Тема 5.1 Словосочетание. Простое и сложное предложение.            | 31                   | 13                      | 18                    | 10                     | 8         |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                          |                      |                         |                       |                        |           |
| <b>Итого</b>   | <b>117</b>           | <b>39</b>               | <b>78</b>             | 44                     | <b>34</b> |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Объем часов<br>(в соответствии с тематическим планированием) |
|---|--|--|
| Введение. Язык и речь.  | Содержание учебного материала  | 2  |
|   | 1 <b>Введение. Язык и речь.</b><br>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как система. Основные уровни и функции языка.<br>Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальности   | 2  |
| Раздел 1.<br>Функциональные стили речи.                               |  | <b>16</b>  |
| Тема 1.1<br>Разновидности функциональных стилей речи, их особенности. | Содержание учебного материала  | <b>16</b>  |
|   | 1 <b>Функциональные стили речи и их особенности: разговорный, научный и официально-деловой.</b><br>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, аннотация, сообщение и др.<br>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.              | 2  |
|   | 2 <b>Функциональные стили речи и их особенности: публицистический и художественный стили речи.</b><br>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.<br>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно - выразительных средств и др. | 2  |



| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Объем часов (в соответствии с тематическим планированием) |
|---|--|---|
|   | <p>3 <b>Текст как произведение речи.</b><br/>Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</p> <p><b>Практические занятия 1, 2, 3, 4, 5</b></p> <p>1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</p> <p>2. Составление резюме и автобиографии. Выявление жанровых особенностей данных видов документов.</p> <p>3. Составление аннотации художественного произведения.</p> <p>4. Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.</p> <p>5. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составление высказывания на тему «Моя профессия».</p> <p>2. Подготовка презентации по теме «Функциональные стили речи».</p> <p>3. Составление таблицы «Языковые особенности функциональных стилей русского литературного языка».</p> <p>4. Подбор примеров составления профессионального резюме в сети Интернет.</p> <p>5. Подготовка презентации по теме «Текст как произведение речи».</p> | <p>2</p> <p>10</p> <p>10</p>                              |
| <b>Раздел 2. Фонетика и орфография</b>                  |  | <b>4</b>  |
| <b>Тема 2.1 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.</b><br/>Фонетические единицы. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i>. Правописание приставок <i>на з- / с-</i>. Правописание <i>и/ы</i> после приставок.</p>   | <p><b>4</b></p> <p>2</p>                                  |

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)     |
|---|--|---|
|   | <p><b>Практические занятия 6</b></p> <p>1. Выполнение фонетического, орфоэпического и графического анализа слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.</p>   | 2   |
| <b>Раздел 3. Лексика и словообразование</b>             |  | <b>18</b>   |
| <b>Тема 3.1 Лексикология и фразеология</b>              | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Слово в лексической системе языка.</b><br/>Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</p> <p>2. <b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.</b><br/>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).<br/>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>3. <b>Фразеологизмы. Лексические нормы.</b><br/>Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.<br/>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> <p><b>Практические занятия 7, 8</b></p> <p>1. Составление текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.</p> <p>2. Выполнение лексического и фразеологического анализа слова.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Подбор 10 фразеологизмов и фразеологических оборотов и письменное объяснение их значений.</p> | <p><b>10</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> |
| <b>Тема 3.2 Морфемика, словообразование, орфография</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  |

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Объем часов (в соответствии с тематическим планированием) |
|---|--|---|
|   | 1. <b>Морфемика.</b><br>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.   | 2   |
|   | 2. <b>Словообразование.</b><br>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.<br>Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.<br>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-.<br>Правописание сложных слов. | 2   |
|   | <b>Практические занятия 9, 10</b>  | 4   |
|   | 1. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.   |   |
|   | 2. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова.  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2   |
|   | 1. Подготовка докладов по темам «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке», «Исторические изменения в структуре слова».   |   |
| <b>Раздел 4. Самостоятельные и служебные части речи</b> |  | <b>20</b>   |
| <b>Тема 4.1 Морфология и орфография</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>20</b>   |
|   | 1. <b>Самостоятельные части речи. Имя существительное.</b><br>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.   | 2   |
|   | 2. <b>Самостоятельные части речи. Имя прилагательное.</b><br>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание   | 2   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Объем часов (в соответствии с тематическим планированием) |
|-----------------------------|--|---|
|                             | сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.  |   |
|                             | 3. <b>Самостоятельные части речи: имя числительное, местоимение.</b><br>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.<br>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.   | 2   |
|                             | 4. <b>Глагол.</b><br>Глагол. Грамматические признаки глагола.<br>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола.  | 2   |
|                             | 5. <b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола.</b><br>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.<br>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями. | 2   |
|                             | 6. <b>Наречие и слова категории состояния.</b><br>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.<br>Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.<br>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния.   | 2   |
|                             | 7. <b>Служебные части речи</b><br>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов.<br>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с  | 2   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Объем часов (в соответствии с тематическим планированием) |
|---|---|---|
|   | <p>предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.<br/> Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, за-то</i> от слов-омонимов.<br/> Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.<br/> Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.<br/> Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.<br/> Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p> <p><b>Практические занятия 11,12,13</b></p> <p>1. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.</p> <p>2. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p> <p>3. Морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Проведение исследования и выполнение заданий по теме «Разряды, синтаксическая и стилистическая роль прилагательных (на примере лирики русских поэтов)».</p> <p>2. Составление таблицы «Разряды местоимений».</p> <p>3. Подготовка презентации по теме «Глагол как часть речи».</p> <p>4. Составление таблицы «Правописание не с глаголами, причастиями и деепричастиями».</p> <p>5. Подготовка презентации по теме «Наречие и слова категории состояния».</p> <p>6. Подготовка презентации по теме «Служебные части речи».</p> | <p></p> <p>6</p> <p>12</p>                                |
| <b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация</b>                               |   | <b>18</b>   |
| <b>Тема 5.1<br/>Словосочетание.<br/>Простое и сложное предложение</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. <b>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</b><br/> Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.<br/> Словосочетание: строение словосочетания, виды связи слов в словосочетании, нормы построения словосочетаний.</p>   | <p><b>18</b></p> <p>2</p>                                 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Объем часов (в соответствии с тематическим планированием) |
|-----------------------------|--|---|
|                             | Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.  |   |
|                             | <p>2. <b>Простое предложение.</b><br/> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.<br/> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.<br/> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p>  | 2   |
|                             | <p>3. <b>Осложнённое простое предложение.</b><br/> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.<br/> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.</p> | 2   |
|                             | <p>4. <b>Сложное предложение.</b><br/> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.<br/> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.<br/> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.<br/> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p>   | 2   |
|                             | <p>5. <b>Способы передачи чужой речи.</b><br/> Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при</p>  | 2   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)               | Объем часов (в соответствии с тематическим планированием) |
|-----------------------------|--|---|
|                             | цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.   |   |
|                             | <b>Практические занятия 14, 15, 16, 17</b>   | 8   |
| 1.                          | Выполнение упражнений по синтаксической синонимии: предложение с обособленными определениями и обстоятельствами.                             |   |
| 2.                          | Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.  |   |
| 3.                          | Выполнение упражнений по синтаксической синонимии: сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. |   |
| 4.                          | Составление схем простых и сложных предложений и предложений по схемам.  |   |
|                             | <b>Самостоятельная работа</b>  | 13  |
| 1                           | Подготовка презентаций по темам «Роль словосочетания в построении предложения».  |   |
| 2                           | Подготовка сообщения по теме «Вводные слова и предложения».  |   |
| 3.                          | Составление таблицы «Виды простых и сложных предложений».  |   |
| 4.                          | Повторение материала по теме «Сложное предложение».  |   |
| 6.                          | Подбор 10 предложений с использованием прямой речи в текстах художественной литературы.  |   |
|                             | <b>Всего</b>   | <b>117</b>  |
| <b>ЭКЗАМЕН</b>              |  |   |

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета **Русский язык** обучающийся должен обладать следующими результатами:

- **личностными**, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

##### **Личностные результаты должны отражать:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как



возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

- **метапредметными**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- **предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной

терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Предметные результаты должны отражать:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК).

Освоение содержания учебного предмета **Русский язык** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| <b>Виды универсальных учебных действий</b>   | <b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.01 Право и организация социального обеспечения)</b>   |
|--|--|
| <b>Регулятивные универсальные учебные действия</b><br>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;<br>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;<br>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>   | <p>ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>                       |
| <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul> | <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> |
| <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку</li> </ul>  | <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li></ul> |  |
|---|--|

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

1. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 10 класса общеобразовательной школы (базовый уровень). — М.: ОИЦ Академия, 2020
2. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 11 класса общеобразовательной школы (базовый уровень). — М.: ОИЦ Академия, 2020
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (в 2 частях): учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций. — М.: Русское слово - учебник, 2020

#### **Дополнительные источники**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2018
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2018
3. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2018
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2018.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2018
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2018
- 7.

## Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
3. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст:электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения:10.07.2021).
6. Русские словари. - URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 01.06.2021). –Текст: электронный.
7. Русский филологический портал. - URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
8. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения:08.06.2021). – Текст: электронный.
9. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/>(дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
10. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
11. Толковый словарь Даля онлайн. - URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
12. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
13. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
14. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.