

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УД.01 Финансовая грамотность в цифровом пространстве

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

09.02.07 Информационные системы и программирование

Новокуйбышевск, 2021

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой комиссией ОД
Председатель ПЦК
Е.А. Баткова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
О.С. Макарова

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК» преподаватель Е.В. Савельева
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК» председатель ПЦК Е.А. Баткова

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета **«Финансовая грамотность в цифровом пространстве»** является частью основной образовательной программы специальности среднего профессионального образования **09.02.07 Информационные системы и программирование**

Финансовая грамотность для обучающихся является частью современного образования. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг. (далее – Стратегия) определяет финансовую грамотность как результат процесса финансового образования, представляющего собой сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.

Содержание программы предмета «Финансовая грамотность в цифровом пространстве» направлено на реализацию распоряжения Правительства Самарской области № 156-р от 23 апреля 2021 г. «Об утверждении региональной программы (стратегического плана деятельности) «Повышение финансовой грамотности населения Самарской области» на 2021–2023 годы».

Цель программы учебного предмета **«Финансовая грамотность в цифровом пространстве»** – повышение уровня финансовой грамотности обучающихся по основной образовательной программе посредством освоения базовой системы понятий из сферы финансов и приобретения практических навыков управления личными финансами.

Задачи:

- познакомить обучающихся с существующими в России финансовыми институтами и финансовыми продуктами, а также со способами получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развить умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- расширить представления о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета **«Финансовая грамотность в цифровом пространстве»** направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. В учебном предмете «Финансовая грамотность в цифровом пространстве» она осуществляется по ключевым финансовым вопросам, актуальным в цифровом мире, на основе личного участия обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций,

изучении способов решения выявленных проблем, обсуждении и выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования.

Коммуникативная деятельность обучающихся строится на основе совместной (командной) деятельности, включающей отстаивание собственной позиции в исследовании конкретной финансовой проблемы, умение формулировать мысли, аргументировать собственную точку зрения, выполнение персональной задачи, поставленной перед каждым членом команды, участие в дискуссии, сбор, структурирование и представление информации в устной и письменной форме, оформление результатов командного исследования.

Учебный предмет **«Финансовая грамотность в цифровом пространстве»** базируется на применении знаний и умений, приобретённых в процессе изучения школьного курса информатики при решении практических финансовых вопросов при получении онлайн-услуг Пенсионного фонда РФ, налоговых органов, коммерческих банков, страховых организаций.

Структура учебного предмета включает в себя теоретические положения и практические задания, которые позволят обучающимся закрепить знания, полученные в ходе изучения конкретной темы учебного предмета.

Изучение учебного предмета **«Финансовая грамотность в цифровом пространстве»** требует деятельностного подхода к обучению, в процессе которого у обучающихся формируется единство знаний, умений и практических навыков по финансовым вопросам и способам их решения. Усвоение знаний происходит в ходе групповой и индивидуальной работы, которая организуется под руководством преподавателя самими обучающимися.

Изучение учебного предмета **«Финансовая грамотность в цифровом пространстве»** даёт возможность обучающимся овладеть навыками практической адаптации в динамично меняющемся цифровом мире, которые используются для решения финансовых проблем.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет **«Финансовая грамотность в цифровом пространстве»** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования **09.02.07 Информационные системы и программирование** с учётом технического профиля на базе основного общего образования.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Количество часов		
	Всего учебных занятий	в том числе	
		теоретическое обучение	ЛР и ПЗ
Введение. Инвестируй в себя.	2	2	-
Раздел 1. Жизнь в цифровом мире	12	12	-
Тема 1.1 Скорость жизни в цифровом мире	12	12	-
Раздел 2. Интернет и мошенники	46	8	38
Мобильный и интернет-банк	46	8	38
Раздел 3. Личность в мире будущего	14	12	2
Расчетно-кассовые операции	14	12	2
Раздел 4. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов	6	6	-
Что такое ценные бумаги и каких типов они бывают	6	6	-
Раздел 5. Налоги: почему их надо платить	16	8	8
Какие бывают налоги и зачем они нужны	16	8	8
Раздел 6. Собственный бизнес: как создать и не потерять	18	6	12
Как создать стартап?	18	6	12
Раздел 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	16	6	10
Что такое пенсия и кому она положена?	16	6	10
Глава 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения	20	6	14
Какие бывают финансовые риски	20	6	14
Раздел 9. Банки: чем они могут быть полезны в жизни	28	10	18
Что такое банк и чем он может быть полезен	28	10	18
Глава 10. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	44	12	32

Страхование имущества: как это работает	34	12	22
Раздел 11. Накопления и средства платежа.	36	-	36
Финансовый рынок и инвестиции	36	-	36
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2	2	-
Итого	259	89	170

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Финансовая грамотность в цифровом пространстве

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	
1	2	3	
Введение.	Введение. Инвестируй в себя.	2	
Раздел 1. Жизнь в цифровом мире		12	
Тема 1.1 Скорость жизни в цифровом мире	Содержание учебного материала		
	1	Скорость жизни в цифровом мире	12
	2	Роботы могут не все	
	3	Приобретенные компетенции будущего	
	4	Природа цифровых денег	
	5	Стоимость денег во времени	
6	Банковская карта-все в одной		
Раздел 2. Интернет и мошенники		46	
Тема 2.1. Мобильный и интернет банк	Содержание учебного материала		8
	1.	Мобильный интернет и банк	
	2.	Риски и мошенники	
	3.	Потребности и желания	

	4.	Ставим правильно финансовые цели. Оценивай активы и пассивы.	
	Практические занятия 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19		
	1.	Составление расходов и доходов	38
	2.	Изучение стратегий инвестирования	
	3.	Изучение принципов финансовых пирамид	
	4.	Поиск, мошенники в цифровом мире	
	5.	Расчет потребительского кредита	
	6.	Расчет автокредита, подбор автокредита	
	7.	Исследование финансов в цифровом пространстве	
	8.	Расчет страхового платежа и страховой суммы	
	9.	Расчет дохода по ценным бумагам	
	10.	Изучение анализа доходных ценных бумаг	
	11.	Составление личного финансового кашелька	
	12.	Составление договора на страховой полис	
	13.	Рассчитать банковские вклады	
	14.	Расчет вкладов с помощью ПК	
	15.	Расчет бюджета семьи с помощью ПК в цифровом пространстве	
	16.	Расчет покупки через ПК в цифровом пространстве	
	17.	Рассчитать накопления в год с помощью ПК	
	18.	Исследовать расчетно-кассовые операции	
	19.	Расчетно-кассовые операции	
Раздел 3. Личность в мире будущего			
Тема 3.1 расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала		
	1.	Расчетно-кассовые операции	
	2.	Взятие денег в долг на покупку	
	3.	Как не зависеть от инфляции	
	4.	Обсуждение различных сценариев жизни человека.	
	5.	Просмотр видео из плейлиста «Личность в цифровом мире». Дебаты на тему «Человеческий капитал важнее, чем финансовый» («Дебатклуб», тема 1,	

		с. 17)	
	6.	Дебаты на тему «Человеческий капитал важнее, чем финансовый» («Дебатклуб», тема 1, с. 17)	
	Практическое занятие 20		
	20.	Изучение свойств человеческого капитала	
Раздел 4. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов			6
Тема 4.1 Что такое ценные бумаги и каких типов они бывают	Содержание учебного материала		6
	1.	Что такое ценные бумаги и каких типов они бывают	
	2.	Как можно торговать ценными бумагами	
	3.	Как заработать на фондовом и валютном рынках	
Раздел 5. Налоги: почему их надо платить			16
Тема 5.1 Какие бывают налоги и зачем они нужны	Содержание учебного материала		8
	1.	Какие бывают налоги и зачем они нужны	
	2.	Как платить налоги	
	3.	Что такое налоговый вычет и как его получить	
	4.	Какова ответственность за неуплату налогов	
	Практические занятия 21,22,23,24		8
	21.	Рассчитать свои налоги	
	22.	Рассчитать налоговый вычет за год	
	23.	Рассчитать долю за неуплату налогов	
	24.	Составить перечень документов на возврат 13% с оплаты обучения	
Раздел 6. Собственный бизнес: как создать и не потерять			18
Тема 6.1 Как создать стартап?	Содержание учебного материала		6
	1.	Как создать стартап?	

	2.	Как разработать реальный бизнес-план.?	
	3.	Кто может помочь в создании стартапа?	
	Практические занятия 25,26,27,28,29,30		
	25.	Разработать идею создания стартапа	
	26.	Разработать бизнес-план	
	27.	Исследование разработки стартапа	
	28.	Исследование разработки бизнес-плана, идеи	
	29.	Исследование разных стартапов, их ценность в цифровом пространстве	
	30.	Исследование стартапов в мире, их использование в цифровом пространстве	
Раздел 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления			14
Тема 7.1 Что такое пенсия и кому она положена?	Содержание учебного материала		6
	1.	Что такое пенсия и кому она положена?	
	2.	От чего зависит размер пенсии и как его увеличить?	
	3.	Как выбрать программу пенсионного накопления	8
	Практические занятия 31,32,33,34		
	31.	Рассчитать примерный размер пенсии	
	32.	Исследование вопроса: кому полагается пенсия?	
	33.	Выполнить доклад на тему: «Пенсия»	
	34.	Выполнить доклад на тему: «Программа пенсионного накопления»	
Глава 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения			20
Тема 8.1 Какие бывают финансовые риски	Содержание учебного материала		6
	1.	Какие бывают финансовые риски	
	2.	Что такое финансовое мошенничество и как строятся финансовые пирамиды	
	3.	Как управлять инвестиционными рисками	
	Практические занятия 35,36,37,38,39,40,41		14

	35.	Исследовать риски в мире денег	
	36.	Исследовать риск разорения, создать план	
	37.	Составить план «Как не разорится в современном мире?»	
	38.	Составить список финансовых рисков	
	39.	Составить план инвестиций	
	40.	Исследовать какие бывают финансовые мошенничества	
	41.	Исследовать какие бывают финансовые пирамиды	
Раздел 9. Банки: чем они могут быть полезны в жизни			28
Тема 9.1. Что такое банк и чем он может быть полезен	Содержание учебного материала		10
	1.	Что такое банк и чем он может быть полезен	
	2.	Какие бывают банковские вклады и каковы их условия	
	3.	От чего зависят ставки по вкладам. Как выбрать вклад и оформить документы	
	4.	Что такое кредит и как оценить его условия	
	5.	Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду	
	Практические занятия 42,43,44,45,46,47,48,49,50		18
	42.	Исследовать в каком банке выгоднее брать кредит	
	43.	Исследовать какие бывают вклады	
	44.	Составить список от чего зависят ставки по вкладам	
	45.	Составить список какие документы нужны, чтобы выбрать вклад	
	46.	Проанализировать и составить условия кредита	
	47.	Исследовать условия ипотеки в разных банках	
	48.	Исследовать банки по ставкам	
	49.	Исследовать банки по кредитным ставкам	
	50.	Рассчитать кредитную ставку в каждом банке	
Глава 10. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду			34
Тема 10.1 Страхование имущества: как это	Содержание учебного материала		
	1.	Страхование имущества: как это работает	12
	2.	Страхование здоровья и жизни	

работает	3.	Страхование ответственности: гражданская ответственность	
	4.	Страхование по потере работы	
	5.	Страхование автомобиля: ОСАГО	
	6.	Документы для страхования ОСАГО	
	Практические занятия 52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66		32
	52.	Формирование фонда денежных средств	
	53.	Рассчитать возмещение ущерба при страховом случае	
	54.	Рассчитать возмещение личного материального ущерба граждан	
	55.	Рассчитать добровольное страхование	
	56.	Рассчитать обязательное страхование	
	57.	Рассчитать страхование гражданской ответственности	
	58.	Исследовать взаимоотношения участников в сфере страхования	
	59.	Рассчитать страховой полис, используя интернет	
	60.	Рассчитать сумму, которая вернется, если разорвать договор	
	61.	Рассчитать страховую премию	
	62.	Рассчитать страховую выплату при страховом случае	
	63.	Рассчитать страховую выплату при не страховом случае	
	64.	Рассчитать страхование жизни	
65.	Рассчитать страхование имущества		
66.	Рассчитать полис ОСАГО		
67.	Рассчитать полис КАСКО		
Раздел 11. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции			36
Тема 11.1 Финансовый рынок инвестиций	Содержание учебного материала		36
	Практические занятия 68,69,70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83		
	68.	Исследовать причины инфляции. Меры по снижению инфляции.	
	69.	Накопления, инфляция. Виды инфляции.	
	70.	Анализ влияния инфляции на стоимость активов.	
	71.	Рассчитать вклад в банке (депозит). Проценты по депозитам. Преимущества и недостатки депозита.	
72.	Выбор наиболее привлекательных условий по вкладам.		

	73.	Определение суммы процентов по депозитам.	
	74.	Виды банковских депозитов. Банки, банковские вклады, финансовые риски.	
	75.	Анализ депозитных рисков	
	76.	Анализ современного рынка банковских депозитов.	
	77.	Использование собственных средств в целях накопления.	
	78.	Исследовать договор банковского депозита. Структура договора.	
	79.	Изучение депозитного договора	
	80.	Использование валютных депозитов, оформление вклада в иностранной валюте	
	81.	Решение ситуационных задач по теме «Открытие депозита с учетом страхового возмещения»	
	82.	Решение ситуационных задач по теме депозиты	
	83.	Решение ситуационных задач по теме страховое возмещение	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ			2
Всего:			259

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета **Финансовая грамотность в цифровом пространстве** обучающийся должен обладать следующими результатами:

- **личностными**, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной

деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

• **метапредметными**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- **предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты должны отражать:

- владение базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, бизнес-план, финансовые риски, , финансовое мошенничество, финансовая безопасность);

- сформированность представлений о правилах грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике.

В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК).

Освоение содержания учебного предмета **Финансовая грамотность в цифровом пространстве** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.07 Информационные системы и программирование)
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p>

<ul style="list-style-type: none"> – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; <li style="padding-left: 20px;">– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	<p>профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. 	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой 	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную</p>

<p>коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. 	<p>и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
---	--

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Финансовая грамотность в цифровом пространстве» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютеры обучающихся (рабочие станции) рабочее место педагога с модемом
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессии и специальностей социально-экономического профиля. Практикум -М.: ОИЦ «Академия», 2018.
2. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля-М.: ОИЦ «Академия», 2018.
3. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
4. Жданова А.О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
5. Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. М: Издательский центр Академия, 2019.

Дополнительные источники:

1. Кнышова Е.Н., Панфилова Е.Е. Экономика организации: учебник / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/851181>
2. Чечевицина Л.Н., Хайдурова Е.В. Экономика организации.: учебник / Ростов-на Дону, издательство «Феникс». – 2016, - 384 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.asv.org.ru– Агентство по страхованию вкладов.
2. www.nalog-nalog.ru – Бухгалтерские новости и статьи.
3. www.audit-it.ru- Бухгалтерский учёт. Налоги. Аудит.
4. www.vlfin.ru- Ваши личные финансы.
5. www.ins-union.ru - Всероссийский союз страховщиков.
6. www.nalogkodeks.ru – Журнал «Налоговая политика и практика».
7. www.bankir.ru- Информационное агентство «Банкир.Ру»
8. www.banki.ru – Информационный банковский портал.
9. www.iblfrussia.org – Международный форум лидеров бизнеса (IBLF Russia).
10. www.npfsberbanka.ru – НПФ «Сбербанк».
11. www.sberbank.ru – ПАО «Сбербанк России».
12. www.pfr.gov.ru – Пенсионный фонд Российской Федерации.
13. www.siora.ru – Российское агентство поддержки малого и среднего бизнеса.
14. www.unionsrussia.ru– Союз профсоюзов России.
15. www.tpprf.ru/ru – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.
16. www.ffoms.gov.ru – Федеральный фонд ОМС.
17. www.fnpr.ru– Федерация независимых профсоюзов России.
18. www.rosstat.gov.ru– Федеральная служба государственной статистики.
19. www.nalog.gov.ru/rn63 – Федеральная налоговая служба (ФНС России).
20. www.fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
21. www.richpro.ru- Финансовый журнал RichPro.ru.
22. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.