

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «НГТК»

В.М. Земалиндинова

Приказ «01» февраля 2022 г. № 57-К

Актуализация от 01.09.2022

Приказ «01» сентября 2022 г. № 1/1-  
К

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**44.02.01 Дошкольное образование**

***профиль обучения: гуманитарный***



**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии  
 общеобразовательных дисциплин  
 Председатель  
 Н.П. Свириденко

**ОДОБРЕНО**

Заместитель директора ГАПОУ «НГТК»  
 О.С. Макарова

**СОГЛАСОВАНО**

Предметно-цикловой комиссии  
 дисциплин и модулей  
 профессионального цикла  
 Председатель  
 Н.В. Самойлова

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование;

Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98

**Разработчики:**

ГАПОУ «НГТК»

(место работы)

методист

(занимаемая должность)

Е.А. Денисова

(инициалы, фамилия)

**Рецензенты:**

ГАПОУ «НГТК»

(место работы)

председатель ПЦК

(занимаемая должность)

Н.В. Самойлова

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

| Дата актуализации | Результаты актуализации  |
|-------------------|--|
| 01.09.2022        | Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности; интеграция и преемственность содержания по предмету «Иностранный язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО |

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....   | 4  |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....  | 12 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....  | 13 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....  | 24 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....   | 27 |
| Приложение 1 .....  | 29 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....   | 29 |
| Приложение 2 .....  | 29 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....   | 30 |
| Приложение 3 .....  | 34 |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с<br>образовательными результатами ФГОС СПО ..... | 34 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Иностранный язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Иностранный язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Иностранный язык» по 44.02.01 Дошкольное образование отводится 235 часов в соответствии с учебным планом по специальности Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Иностранный язык».

Контроль качества освоения предмета «Иностранный язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПРУ), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В процессе освоения предмета «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### 1.3. **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Иностранный язык» изучается на углубленном уровне.

Предмет «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла :

- ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена,
- ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования,
- ОП.01 Педагогика,
- ОП.08 Дошкольная педагогика,

а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла :

– МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Предмет «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности , а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» особое внимание уделяется работе с текстами, в рамках которой ставится задача развить у обучающихся умение анализировать как современные, так и классические тексты различных типов, стилей, жанров, обогатить знания обучающихся о культуре стран изучаемого языка, которые могут быть использованы в реальном непосредственном и опосредованном общении.

В программе по предмету «Иностранный язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах :

«Рабочий день и свободное время», «Спорт», «Обучение в колледже», «Новости и средства массовой информации», «Известные педагоги», «Педагогические профессии».

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета **Иностранный язык** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРу):

| Коды результатов                  | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Личностные результаты (ЛР)</b> |   |
| ЛР 01                             | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)  |
| ЛР 02                             | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности   |
| ЛР 04                             | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  |
| ЛР 05                             | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности  |
| ЛР 06                             | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07                             | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности   |
| ЛР 08                             | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей   |
| ЛР 09                             | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному  |



| <b>Коды результатов</b>               | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>  |
|---------------------------------------|---|
|                                       | образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности   |
| ЛР 10                                 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений  |
| ЛР 11                                 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков  |
| ЛР 12                                 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь  |
| ЛР 13                                 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  |
| ЛР 14                                 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности   |
| ЛР 15                                 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни  |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b> |   |
| МР 01                                 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02                                 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  |
| МР 03                                 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания  |
| МР 04                                 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников     |
| МР 05                                 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности                             |
| МР 06                                 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов  |
| МР 07                                 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей  |
| МР 08                                 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Коды результатов</b>  | <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>  |
|  | свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства  |
| МР 09  | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
|  |   |
| <b>Предметные результаты углубленный уровень (ПРу)</b>             |   |
| ПРу 01   | Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля  |
| ПРу 02   | Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля  |
| ПРу 03   | Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях   |
| <b>Личностные результаты программы воспитательной работы(ЛРВР)</b> |   |
| ЛРВР 5   | Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России                          |
| ЛРВР 7   | Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  |
| ЛРВР 8.1   | Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.  |
| ЛРВР 8.2   | Проявлять сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   |

В процессе освоения предмета «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| <b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>  | <b>Коды ОК</b> | <b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)</b>   |
|--|----------------|---|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 1           | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                            |
|  | ОК 2           | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |

|   |              |  |
|---|--------------|--|
|   | ОК 4         | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 5<br>ОК 6 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности<br>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)                     | ОК 8<br>ОК 9 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 44.02.01 Дошкольное образование

| <b>Коды ПК</b>          | <b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)</b>   |
|-------------------------|---|
| <b>Наименование ВПД</b> |   |
| ПК 1.1.                 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.   |
| ПК 1.4.                 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.  |
| ПК 2.1                  | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня   |
| ПК 4.1                  | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями   |
| ПК 4.5                  | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.  |
| ПК 5.3                  | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.5                  | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области  |

| <b>Коды ПК</b>  | <b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»)</b>   |
|---|---|
| <b>Наименование ВПД</b>   |   |
| <b>ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b> |   |
| ПК 1.1  | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.   |
| ПК 1.2  | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.  |
| <b>Наименование ВПД</b>   |   |
| <b>ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>          |   |
| ПК 3.5  | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.   |
| <b>Наименование ВПД</b>   |   |
| <b>ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса</b>  |   |
| ПК 5.3  | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4  | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 5.5  | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   |

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>   | <b>235</b>           |
| <b>Основное содержание</b>                                 | <b>156</b>           |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                     | 78                   |
| практические занятия                                       | 78                   |
| самостоятельная работа                                     | 79                   |
|  |                      |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>          | <b>22</b>            |
| теоретическое обучение                                     | -                    |
| практические занятия                                       | <b>22</b>            |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>             |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах  | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |   |
|---|---|--|--|--|-----------------------------------|---|
| Введение                                | Английский язык - язык международного общения.<br>Английский язык как средство международного общения. Роль английского языка в современном мире. | 2  | ЛР 06, МР 02, ПРy 03                     |  | Гражданское                       |   |
| Раздел 1                                | <b>Вводно-корректирующий курс</b>   | 16   |  |  |                                   |   |
| Тема 1.1<br>Знакомство                  | Содержание учебного материала   |  | ЛР 06, МР 02, ПРy 03                     |  | Гражданское                       |   |
|   | 1   | <b>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b><br>Основные речевые клише для начала и завершения диалога. Правила обращения в английском языке. |  |  |                                   |   |
|   | 2   | <b>Правила чтения английского языка.</b><br>Алфавит. Слоги английского языка (открытый, закрытый, гл+г, гл+г+гл). Правила чтения гласных диграфов. Правила чтения согласных диграфов. Исключения.          |  |  |                                   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |  |  |  |                                   | 2 |
|   | 1. Составление диалога «Знакомство».  |  |  |  |                                   |   |
| Тема 1.2<br>Семья.<br>Семейные ценности | Содержание учебного материала   |  | 2  |  |                                   |   |
|   | 1   | <b>Виды и формы местоимений в английском языке.</b><br>Личные, притяжательные, указательные, возвратные местоимения.   |  | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08        | Духовно-нравственное              |   |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | Практические занятия 1, 2   | 4   | MP 01, MP 02, MP 06<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03 |  |  |
| 1   | Чтение и перевод текста “ My Family”. Выполнение упражнений по тексту.  |   |  |  |  |
| 2   | Чтение и перевод текста “ My Friends”. Выполнение упражнений по тексту. |   |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  |   | 2   |  |  |  |
| 1. Составление рассказа о своей семье (друзьях).                          |   |   |  |  |  |
| <b>Тема1.3</b><br><b>Внешность человека.</b><br><b>Описание характера</b> | Содержание учебного материала   |   | <b>4</b>   |  |  |
|   | 1   | <b>Простое настоящее время.</b><br>Образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени |  | ЛР 06, ЛР 08,<br>MP 02,<br>MP 04, MP 07,<br>MP 08,<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03                  | Гражданское<br>Духовно -<br>нравственное |
|   | 2   | <b>Степени сравнения прилагательных.</b><br>Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения. Правила орфографии.            |  |  |  |
|   | Практическое занятие 3  |   | 2  |  |  |
|   | 1   | Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).                |  |  |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся                                      |   | 2  |  |  |
|   | 1. Выполнение упражнений по теме “Степени сравнения прилагательных”.    |   |  |  |  |
|   |   |   |  |  |  |
| <b>Раздел 2</b>   | <b>Иностранный язык для общих целей</b>                                 | <b>78</b>   |  |  |  |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Описание жилища</b>                                 | Содержание учебного материала   |   | <b>4</b>   | ЛР 02, ЛР 06,<br>ЛР10, ЛР14,<br>MP 06, MP 07, MP 08, MP 09,<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, ПРу 02 | Гражданское                              |
|   | 1   | <b>Употребление оборотов “to be going to” и “to be ” в будущем времени.</b>   |  |  |  |
|   | 2   | <b>Неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</b><br>Предлоги места.   |  |  |  |
|   | Практическое занятие 4  |   | 2  |  |  |
|   | 1   | Описание колледжа(здание, обстановка, техника, оборудование).   |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  |   | 4   |  |  |  |

|  |   |  |          |  |            |   |
|--|---|--|----------|--|------------|---|
|  | 1. Выполнение упражнений по теме “Неопределённые местоимения”.  |  |          |  |            |   |
|  | 2. Написание рассказа “ My Dream Classroom”   |  |          |  |            |   |
|  | Содержание учебного материала   |  | <b>4</b> |  |            |   |
| <b>Тема 2.2<br/>Рабочий день<br/>и свободное<br/>время</b> | 1   | <b>Простое настоящее время и простое продолженное время.</b><br>Сходство и различие. Особенности употребления  |          | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 | ОК 4, ОК 6 | Гражданское<br>Патриотическое           |
|  | 2   | <b>Глагол с инфинитивом:love/like/enjoy+Infinitive (ing).</b><br>Типы вопросов. Способы выражения будущего времени.  |          |  |            |   |
|  | Практические занятия 5,6  |  | 4        |  |            |   |
|  | 1   | Чтение и перевод диалогов “My Hobby is Learning a Foreign Language”, “Conversation between the Russian and English Students”   |          |  |            |   |
|  | 2   | <i>Составление таблицы” Сравнительная характеристика распорядка дня дошкольника в дошкольных образовательных учреждениях России и Великобритании”</i>  |          |  |            |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  |  | 4        |  |            |   |
|  | 1. Составление распорядка дня<br>2. Составление таблицы “Специфика молодежных субкультур в России и Великобритании” |  |          |  |            |   |
|  | Содержание учебного материала   |  | <b>4</b> |  |            |   |
| <b>Тема 2.3<br/>Городская и<br/>сельская<br/>жизнь</b>     | 1   | <b>Модальные глаголы в этикетных формулах. Вопросительные предложения - формулы вежливости.</b><br>Изучение конструкций : Can/may I help you? Should you have any questions? Could you please? Would you please? |          | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02                |            | Гражданское<br>Духовно-<br>нравственное |
|  | 2   | <b>Специальные вопросы.</b><br>Наречия и выражения места и направления.  |          |  |            |   |
|  | Практические занятия 7,8  |  | 4        |  |            |   |



|                     |   |   |   |   |             |  |
|---------------------|---|---|---|---|-------------|--|
|                     | 1   | Чтение и перевод текста “The Countryside or the Big City”. Выполнение упражнений по тексту.   |   |   |             |  |
|                     | 2   | Составление монологического высказывания на тему “Моя малая Родина”.  |   |   |             |  |
|                     | Самостоятельная работа обучающихся  |   | 4 |   |             |  |
|                     | 1. Выполнение упражнений по теме “Модальные глаголы”<br>2. Написание рассказа по пословице “ Grass is always greener on the Other Side of the Fence”. |   |   |   |             |  |
|                     | Содержание учебного материала   |   | 4 |   |             |  |
| Тема 2.4<br>Покупки | 1   | <b>Существительные: исчисляемые и неисчисляемые.</b><br>Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.  |   | ЛР 07, ЛР 10<br>МР 01, МР 02, МР 05, МР 06<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПРy 02 | Гражданское |  |
|                     | 2   | <b>Артикли : определённый, неопределённый, нулевой.</b><br>Чтение артиклей. Употребление артиклей с географическими названиями.   |   |   |             |  |
|                     | Практическое занятие 9  |   | 2 |   |             |  |
|                     | 1   | Чтение и перевод текста “What Do Shops Offer?”.<br>Выполнение упражнений по тексту.   |   |   |             |  |
|                     | Самостоятельная работа обучающихся  |   | 4 |   |             |  |
|                     | 1. Выполнение упражнений по теме “Артикли”<br>2. Составление мини-диалогов по теме “В магазине”.  |   |   |   |             |  |
|                     | Содержание учебного материала   |   | 4 |   |             |  |
|                     | 1   | <b>Изучение лексики по теме “Food and Eating”</b>   |   |   |             |  |
| Тема 2.5<br>Еда     | 2   | <b>Множественное число существительных в английском языке.</b><br>Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии. Множественное число существительных, заимствованных из греческого языка. |   | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, | Гражданское |  |
|                     | Практические занятия 10, 11   |   | 4 |   |             |  |

|  |                                    |   |   |   |  |  |
|--|------------------------------------|---|---|---|--|--|
|  | 1                                  | Работа с текстом “British Meals”. Чтение, перевод, выполнение упражнения по тексту. |   | MP 07, MP 08, MP 09,<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 04 |  |  |
|  | 2                                  | Составление таблицы “Традиции питания в России и Великобритании”                    |   |   |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся |   | 6 |   |  |  |

|                               |  |  |   |   |            |             |
|-------------------------------|--|--|---|---|------------|-------------|
|                               | 1. Составление диалогов “В кафе, в ресторане, в столовой”<br>2. Выполнение упражнений по теме “Множественное число существительных”<br>3. Написание сочинения-рассуждения на тему “Диета: польза или вред” |  |   |   |            |             |
|                               | Содержание учебного материала  |  | 4 |   |            |             |
| Тема 2.6<br>Спорт             | 1  | <b>Простое прошедшее время. Образование и функции в действительном и страдательном залоге.</b><br>Чтение и правописание окончаний. Слова - маркеры времени. Правильные и неправильные глаголы. |   | ЛР 02, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12<br>MP 01, MP 02,<br>MP 03, MP 04,<br>MP 05,<br>ПР6 01, ПР6 03,<br>ПРy 03 | ОК 4, ОК 6 | Гражданское |
|                               | 2  | <b>Условные предложения 1, 2, 3 типов.</b><br>Союзы, используемые в придаточных предложениях. Прямая речь.   |   |   |            |             |
|                               | Практические занятия 12, 13  |  | 4 |   |            |             |
|                               | 1. Чтение и перевод текста “Sports and Games”.<br>Выполнение упражнений по тексту.   |  |   |   |            |             |
|                               | 2. <i>Разработка плана спортивного мероприятия для дошкольников, направленного на укрепление здоровья детей.</i>   |  |   |   |            |             |
|                               | Самостоятельная работа обучающихся   |  | 4 |   |            |             |
|                               | 1. Подготовка сообщения на тему “Олимпийское движение”<br>2. Подготовка презентации на тему “Спортивные клубы моего города”  |  |   |   |            |             |
| Содержание учебного материала |  | 4  |   |   |            |             |

|  |  |  |          |   |                               |
|--|--|--|----------|---|-------------------------------|
| <b>Тема 2.7<br/>Путешествия</b>  | 1  | <b>Грамматика: время Present Continuous.<br/>Образование утвердительной, отрицательной,<br/>вопросительной форм.</b><br>Наречия и словосочетания, характерные для "The Present Continuous" |          | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10<br>МР 01, МР 02,<br>МР 05, МР 06,<br>МР 07,<br>ПР6 01, ПР6 03,<br>ПРy 02   | Гражданское                   |
|  | 2  | Изучение лексического материала по теме "Travelling"   |          |   |                               |
|  | Практическое занятие 14  |  | 2        |   |                               |
|  | 1. Чтение и перевод текста "Planning a Trip".<br>Выполнение упражнений по тексту.            |  |          |   |                               |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | 4        |   |                               |
|  | 1. Выполнение упражнений по теме "Present Continuous"  |  |          |   |                               |
|  | 2. Составление диалога " В туристической компании"   |  |          |   |                               |
| Содержание учебного материала  |  |  | <b>4</b> |   |                               |
| <b>Тема 2.8<br/>Российская<br/>Федерация</b>   | 1  | <b>Изучение лексического материала по теме "Государственное устройство"</b><br>Сравнительные обороты than, as...as, not so...as .  |          | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,<br>ЛР 10,<br>МР 02, МР 03,<br>МР 04, МР 05,<br>МР 06, МР 07,<br>МР 08, МР 09,<br>ПР6 01, ПР6 04,<br>ПРy 03 | Гражданское<br>Патриотическое |
|  | 2  | <b>Пассивный залог</b><br>Образование пассивного залога. Отрицательная и вопроительная форма.  |          |   |                               |
|  | Практические занятия 15, 16, 17  |  | 6        |   |                               |
|  | 1. Чтение и перевод текста "Russia - Our Beloved Country". Выполнение упражнений по тексту.  |  |          |   |                               |
|  | 2. Чтение и перевод текста "Moscow - Its Past and Present". Выполнение упражнений по тексту. |  |          |   |                               |
|  | 3. Составление рассказа на тему "My Home Town"   |  |          |   |                               |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | 6        |   |                               |
| 1. Подготовка сообщения об одном из национальных символов России.<br>2. Подготовка презентации на тему "Достопримечательности Москвы"<br>3. Подготовка сообщения "Самые красивые места России" |  |  |          |   |                               |

|   | Содержание учебного материала  |   | 6 |  |  |  |
|---|--|---|---|--|--|--|
| <b>Тема 2.9<br/>Страны<br/>изучаемого<br/>языка</b>                     | 1  | <b>Изучение лексики по теме “Погода и климат”</b>   |   | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02, МР 03,<br>МР 05, МР 06,<br>МР 07, МР 08<br>ПРб 01, ПРб 02,<br>ПРб 04<br>ПРу 03  |  | Духовно -<br>нравственное                    |
|   | 2  | <b>Косвенная речь. Правило согласования времён.</b><br>Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.                                     |   |  |  |  |
|   | 3  | <b>Прошедшее совершенное время. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.</b><br>Функции в действительном и страдательном залоге. |   |  |  |  |
|   | Практические занятия 18, 19  |   | 4 |  |  |  |
|   | 1. Чтение и перевод текста “Some facts about the UK”.<br>Выполнение упражнений по тексту.  |   |   |  |  |  |
|   | 2. Чтение и перевод текста “The United States of America”.<br>Выполнение упражнений по тексту.                                   |   |   |  |  |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |   | 4 |  |  |  |
|   | 1. Подготовка сообщения о городе в Великобритании (по выбору).<br>2. Составление кроссворда на тему “Самые знаменитые штаты США” |   |   |  |  |  |
|   | Содержание учебного материала  |   | 4 |  |  |  |
| <b>Тема 2.10<br/>Традиции<br/>России и<br/>англоговорящих<br/>стран</b> | 1  | <b>Количественные и порядковые числительные.</b><br>Обозначение годов, дат, времени, периодов.  |   | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,<br>ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13,<br>ЛР 15,<br>МР 01, МР 02,<br>МР 03, МР 04,<br>МР 05, МР 06,<br>МР 07, МР 08,<br>МР 09, |  | Патриотическое,<br>Духовно -<br>нравственное |
|   | 2  | <b>Прошедшее продолжительное действие.</b><br>Образование, функции в действительном и страдательном залоге. Слова - маркеры.                                    |   |  |  |  |
|   | Практические занятия 20, 21  |   | 4 |  |  |  |
|   | 1. Защита презентаций по теме “Традиции и обычаи народов России”   |   |   |  |  |  |
|   | 2. Защита презентаций по теме “Традиции и обычаи народов англоговорящих стран”   |   |   |  |  |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |   | 4 |  |  |  |

|   |   |   |           |  |                  |             |
|---|---|---|-----------|--|------------------|-------------|
|   | 1. Подготовка презентаций по теме “Традиции и обычаи народов России”<br>2. Подготовка презентаций по теме “Традиции и обычаи народов англоговорящих стран”  |   |           | ПР6 01, ПР6 02   |                  |             |
| <b>Раздел 3</b>   | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>   |   | <b>58</b> |  |                  |             |
|   | Содержание учебного материала   |   | <b>4</b>  | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 08, МР 09, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 | ОК 1, ОК 5, ОК 9 | Гражданское |
| <b>Тема 3.1<br/>Обучение в колледже</b>                     | 1   | <b>Изучение лексики по теме “Education”</b>   |           |  |                  |             |
|   | 2   | <b>Грамматические структуры, типичные для научно - популярных текстов.</b><br>Характеристика, особенности употребления.           |           |  |                  |             |
|   | Практические занятия 22, 23, 24   |   | 6         |  |                  |             |
|   | 1. Чтение и перевод текста “Education in Russia”.<br>Выполнение упражнений по тексту.<br>2. Чтение и перевод текста “Different Types of Education”.<br>Выполнение упражнений по тексту.<br>3. <i>Выполнение аннотации статьи из международного журнала по педагогике об актуальных проблемах в сфере образования.</i> |   |           |  |                  |             |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |   | 4         |  |                  |             |
|   | 1. Чтение и перевод диалога “Conversation about the Education in the UK”<br>2. Составление таблицы “General and Vocational Education”   |   |           |  |                  |             |
|   | Содержание учебного материала   |   | <b>4</b>  |  |                  |             |
| <b>Тема 3.2.<br/>Новости и средства массовой информации</b> | 1   | <b>Изучение лексики по теме “Mass Media”</b>  |           | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,<br>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,                            | ОК 2, ОК 4, ОК 5 | Гражданское |
|   | 2   | <b>Изучение грамматических конструкций, типичных для научно - популярных текстов.</b><br>Характеристика, особенности употребления |           |  |                  |             |
|   | Практические занятия 25, 26, 27   |   | 6         |  |                  |             |
|   | 1. Чтение и перевод текстов “Television”, “Radio”.<br>Выполнение упражнений по тексту.  |   |           |  |                  |             |
|   | 2. <i>Выполнение перевода интернет-статьи профессиональной направленности на русский язык.</i>  |   |           |  |                  |             |

|  |  |  |   |   |                         |             |
|--|--|--|---|---|-------------------------|-------------|
|  | 3. Составление и драматизация диалога о СМИ в области педагогики. Сравнение специфики этих СМИ.  |  |   | ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03  |                         |             |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Чтение и перевод диалога “Conversation about Advertising”<br>2. Написание эссе на тему “Conversation about Advertising” |  | 4 |   |                         |             |
|  | Содержание учебного материала  |  | 2 |   |                         |             |
| <b>Тема 3.3. Научно-технический прогресс</b> | 1  | <b>Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярных текстов.</b><br>Характеристика, особенности употребления |   | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,<br>МР 01, МР 02,<br>МР 03, МР 04,<br>МР 05,<br>ПРy 01, ПРy 02,<br>ПРy 03 | ОК 4, ОК5, ОК8,<br>ОК 9 | Гражданское |
|  | Практические занятия 28, 29  |  | 4 |   |                         |             |

|                                      |  |   |   |  |  |                |
|--------------------------------------|--|---|---|--|--|----------------|
|                                      | 1. Чтение и перевод текста “Science and Technology”<br>Выполнение упражнений по тексту.  |   |   |  |  |                |
|                                      | 2. Выполнение перевода интернет-статьи об использовании ИКТ в профессиональной деятельности современного воспитателя.                    |   |   |  |  |                |
|                                      | Самостоятельная работа обучающихся   |   | 4 |  |  |                |
|                                      | 1. Выполнение упражнений по теме “Science and Technology” .<br>2. Подготовка доклада на тему “Развитие робототехники в современном мире” |   |   |  |  |                |
|                                      | Содержание учебного материала  |   | 4 |  |  |                |
| <b>Тема 3.4 Искусство и культура</b> | 1  | <b>Изучение лексики по теме “Art and Culture”</b>   |   | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,<br>ЛР 07, ЛР 08 |  | Патриотическое |
|                                      | 2  | <b>Неличные формы глаголов Participle 1, Participle 2.</b><br>Обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени. |   |  |  |                |

|  |  |  |   |   |                        |  |
|--|--|--|---|---|------------------------|--|
|  | Практические занятия 30, 31  |  | 4 | MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПРy 01, ПРy 02,  |                        | Духовно-нравственное                   |
|  | 1. Составление таблицы “Different Kinds of Arts”   |  |   |   |                        |  |
|  | 2. Чтение и перевод текста “The Russian Art Heritage”<br>Выполнение упражнений по тексту.  |  |   |   |                        |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | 4 |   |                        |  |
|  | 1. Чтение и перевод диалога “Conversation about Painting”<br>2. Написание рассказа об одном из видов искусства(по выбору)  |  |   |   |                        |  |
|  | Содержание учебного материала  |  | 4 |   |                        |  |
| <b>Тема 3.5<br/>Язык и литература</b>  | 1  | <b>Взаимные и вопросительные местоимения.</b><br>Система временных форм английского глагола. |   | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 ЛР 13, ЛР 15,<br>MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06<br>ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 |                        | Патриотическое<br>Духовно-нравственное |
|  | 2  | <b>Изучение лексики по теме “Язык и литература”</b>  |   |   |                        |  |
|  | Практические занятия 32, 33, 34  |  | 6 |   |                        |  |
|  | 1. Дискуссия по теме “ Язык как универсальное средство общения”<br>2. Защита презентаций по теме “Современный Вавилон(многоязыковой Интернет-преимущества и недостатки)      |  |   |   |                        |  |
|  | 3. Дискуссия по теме “ Литература англоязычных стран”  |  |   |   |                        |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | 6 |   |                        |  |
|  | 1. Выполнение упражнений по теме “Местоимения”<br>2. Подготовка презентаций по теме “Современный Вавилон”<br>3. Подготовка сообщения об известном английском писателе(поэте) |  |   |   |                        |  |
|  | Содержание учебного материала  |  | 2 |   |                        |  |
| <b>Тема 3.6<br/>Известные педагоги</b> | 1  | <b>Педагогика как наука.</b><br>Ознакомление с педагогической терминологией.                 |   | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08,  | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 | Патриотическое<br>Духовно-нравственное |
|  | Практические занятия 35, 36  |  | 4 |   |                        |  |
|  | 1. <i>Выполнение аннотации статьи из международного журнала о современных течениях в области педагогики</i>  |  |   |   |                        |  |

|   |   |   |            |  |                                   |   |
|---|---|---|------------|--|-----------------------------------|---|
|   |   | 2. <i>Выполнение перевода интернет-статьи профессиональной направленности о выдающихся педагогах.</i>   |            | MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03  |                                   | Гражданское   |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся  | 4          |  |                                   |   |
|   |   | 1. Составление предложений с использованием профессиональной лексики.<br>2. Составление подборки интернет-статей о выдающихся педагогах.  |            |  |                                   |   |
|   |   | Содержание учебного материала   | 2          |  |                                   |   |
| <b>Тема 3.7<br/>Педагогические профессии</b>              | 1 | <b>Герундий и его функции в предложении.</b><br>Слова и словосочетания с герундием. Различия между герундием и отглагольным существительным.  |            | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05 ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15<br>MP 01, MP 02, MP 03 MP 05, MP 06, MP 07, MP 08<br>ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03 | ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6, ОК 8, ОК 9 | Патриотическое<br>Духовно-<br>нравственное<br>Гражданское |
|   |   | Практические занятия 37, 38, 39   | 6          |  |                                   |   |
|   |   | 1. <i>Выполнение перевода статьи из отраслевого журнала о специфике работы воспитателя в России.</i><br>2. <i>Составление таблицы "Обязанности воспитателя в России и Великобритании"</i><br>3. <i>Выполнение перевода интернет-статьи об основных принципах деятельности воспитателя, учителя, педагога.</i> |            |  |                                   |   |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся  | 4          |  |                                   |   |
|   |   | 1. Выполнение грамматических упражнений по теме "Герундий"<br>2. Написание эссе на тему "My Future Profession"  |            |  |                                   |   |
| <b>Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)</b> |   |   | <b>2</b>   |  |                                   |   |
| <b>Всего</b>  |   |   | <b>156</b> |  |                                   |   |





## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета "Иностранный язык"

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная,
- рабочее место преподавателя,
- столы, стулья (по числу обучающихся),
- шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.;

Технические средства обучения:

- компьютер,
- средства аудиовизуализации,
- мультимедийный проектор

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406-07964-5. – Текст: непосредственный.

Для студентов

1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

2. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

3. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

### Дополнительные источники

#### Для преподавателей

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>,

#### Для студентов

1. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

2. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

3. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

4. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО<br>(предметные результаты – ПР ) | Методы оценки   |
|--|---|
| ПР6 01   | <p>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</p> <p>- оценка заданий для самостоятельной работы;</p> <p>- письменные/устные диктанты;</p> <p>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</p>   |
| ПР6 02   | <p>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</p> <p>-тестирование;</p> <p>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</p> <p>- онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a><br/><a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a></p> <p>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</p> |
| ПР6 03   | <p>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</p> <p>- письма личного характера;</p> <p>- анкета/заявление;</p> <p>-тестирование;</p> <p>- творческие задания.</p>  |
| ПР6 04   | <p>-оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</p> <p>- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</p> <p>- составление резюме.</p>  |
| ПРу 01   | <p>письменный/устный опрос (монологические: описание, сообщение, рассуждение, комментарий, др. и диалогические высказывания по темам делового общения и профессиональной направленности);</p>   |

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР ) | Методы оценки  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- письма делового характера, деловая корреспонденция;</li> <li>- задания Олимпиады профессионального мастерства;</li> <li>- деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально ориентированных задач;</li> <li>- задания для дифференцированного зачета</li> </ul>                               |
| ПРу 02  | <ul style="list-style-type: none"> <li>перевод профессионально ориентированных текстов;</li> <li>-решение кейсов на основе прочитанных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- составление англо-русского терминологического словаря профессиональной направленности;</li> <li>- задания для дифференцированного зачета</li> </ul> |
| ПРу 03  | <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение индивидуальных проектов и творческих работ;</li> <li>- эссе;</li> <li>-задания для дифференцированного зачета</li> </ul>   |

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. ....
2. ...
3. ...
4. ....
5. ....
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
- 10.....

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО  | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО   | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО   |
|--|--|--|
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>   |  | <p>МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.<br/>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p> | <p>ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> | <p>МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>  |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br/>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>          | <p>ЛР 02 Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>   |  |



| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО  | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО  | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО   |
|--|---|--|
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> |   | <p>МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>   |   | <p>МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>                         |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>   | <p>ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> | <p>МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>  |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>   | <p>ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>                                      |  |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО   | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО  | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО   |
|---|---|--|
| <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>  |   |  |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>   | <p>ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> |
|   |   |  |
| <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> | <p>ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>   |  |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>   | <p>ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной</p>  |  |

| Наименование ОК, ПК<br>согласно ФГОС СПО   | Наименование личностных<br>результатов (ЛР)<br>согласно ФГОС СОО   | Наименование<br>метапредметных (МР)<br>результатов<br>согласно ФГОС СОО  |
|--|--|--|
|  | деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |  |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования |  | МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |

### Приложение 3

#### Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР   | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО  | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету   |
|--|--|--|---|
| <p>ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена<br/>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> |  | <p>ПРБ 04<br/>Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях<br/>ПРу 02<br/>Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля</p> | Тема 2.6 Спорт  |
| <p>ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования.<br/>Уметь:</p>  |  | <p>ПРу 02<br/>Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при</p>   | Тема 3.1 Обучение в колледже<br>Тема 3.2 Новости и средства |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направления реформирования.</p>  |  | <p>работе с несложными текстами в русле выбранного профиля ПРУ 03</p> <p>Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</p>   | <p>массовой информации</p>                            |
|  | <p>МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Опыт практической деятельности:</p> <p>организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, театрализованных и режиссерских)</p> <p>Уметь:</p> <p>- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>-организовывать детский досуг.</p> | <p>ПР6 04</p> <p>Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p> <p>ПРУ 03</p> <p>Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</p> | <p>Тема 2.2</p> <p>Рабочий день и свободное время</p> |
| <p>ОП.01 Педагогика</p> <p>Уметь:</p> <p>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p> <p>– анализировать педагогическую деятельность,</p> |  | <p>ПР6 04</p> <p>Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>  | <p>Тема 3.6</p> <p>Известные педагоги</p>             |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>педагогические факты и явления</p>   |  | <p>ПРу 02<br/>Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля</p> |  |
| <p>ОП.08 Дошкольная педагогика<br/>Уметь:<br/>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</p> |  | <p>ПРу 02<br/>Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля</p> | <p>Тема 3.7<br/>Педагогические профессии</p> |
|   |  |  |  |