

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «НГТК»  
В.М. Земалиндинова  
Приказ «01» февраля 2022 г.  
№ 57-К  
Актуализация от 01.09.2022  
Приказ «01» сентября 2022 г.  
№ 1/1-К

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.05 История**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».**

*профиль обучения: социально-экономический*

**2022**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии  
 общеобразовательных дисциплин  
 Председатель  
 Н.П. Свириденко

**ОДОБРЕНО**

Заместитель директора ГАПОУ «НГТК»  
 О.С. Макарова

**СОГЛАСОВАНО**

Предметно-цикловой комиссии  
 дисциплин и модулей  
 профессионального цикла  
 Председатель  
 Н.В. Самойлова

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;

Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» по социально-экономическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98

**Разработчики:**

ГАПОУ «НГТК»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

И.В. Крицина

(инициалы, фамилия)

**Рецензенты:**

ГАПОУ «НГТК»

(место работы)

председатель ПЦК

(занимаемая должность)

Самойлова Н.В.

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации
01.09.2022	Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности; интеграция и преемственность содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО

<sup>1</sup> *Профессионально ориентированное содержание в тексте программы выделено курсивом.*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	13
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» .....	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	39
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	41
Приложение 1 .....	42
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	42
Приложение 2 .....	43
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	43
Приложение 3 .....	47
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	47

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» социально-экономического профиля (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»;
- рабочей программы воспитания по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «История» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «История» отводится **117 часов** в соответствии с учебным планом по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**.

В программе теоретические сведения дополняются самостоятельными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета **«История»**.

Контроль качества освоения предмета **«История»** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета** по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета **«История»** в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных базового уровня (ПРб/у),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения предмета **«История»** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

## **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет **«История»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Содержание учебного предмета «История» направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению истории.

Учебный предмет на уровне среднего общего образования в своём содержании базируется на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории входящего в её состав Историко-культурного стандарта.

Структурно общеобразовательный предмет **«История» на базовом уровне** включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2020 гг. — («История России»).

Учебный предмет обеспечивает формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике.

Предмет **«История»** имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального циклов: ОУП.02 Литература, ОУП.10 Обществознание, ОП.01 Теория государства и права, ОП.02 Конституционное право, ОП 10 Статистика, ОП 03 Административное право, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла: МДК. 01.01. Право социального обеспечения, МДК.02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) и профессиональными модулями (далее – ПМ): ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

Предмет **«История»** имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

**В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание,** необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности, при изучении учебного предмета **«История»** особое внимание уделяется формированию у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

В программе по предмету **«История»**, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

- Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.
- Тема 2.2 Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны.
- Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.
- Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.
- Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
- Тема 7.1 Становление новой России (1992–1999 гг.). Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.
- Тема 8.2 Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета **«История»** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб/у):

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

	действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>Предметные результаты базового уровня (ПРБ)</b>	
ПРБ 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПРБ 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПРБ 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПРБ 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПРБ 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
<b>Личностные результаты программы воспитания (ЛРПВ)</b>	
ЛРПВ 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРПВ 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРПВ 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРПВ 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРПВ 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРПВ 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРПВ 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно

	ОК 9 ОК 12	планировать повышение квалификации. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 11	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»)</b>
<b>Наименование ВПД</b>	
<b>Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и</b>	

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»)
<b>социальной защиты</b>	
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
<b>Наименование ВПД</b>	
<b>Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации</b>	
ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

Элективный курс в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Особое значение элективный курс имеет при формировании и развитии общих компетенций ФГОС СПО.

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

Курс «Россия – моя история» интегрирован в реализацию предмета «История» по следующим темам:

1. Введение. Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. **Тема 8. Гибель империи.**
2. Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг. **Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.**
3. Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. **Тема 4. Волим под царя восточного, православного.**

4. Тема 5.1 Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). **Тема 10. Вставай, страна огромная!**
5. Тема 5.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). **Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси. Тема 3. Смута и её преодоление.**
6. Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. **Тема 15. Слава русского оружия.**
7. Тема 5.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны. **Тема 1. Россия – великая наша держава. Тема 11. В буднях великих строек.**
8. Тема 6.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.**
9. Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. **Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы». Тема 16. Россия в деле.**
10. Тема 8.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР). Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века. **Тема 14. История антироссийской пропаганды.**
- 11.Тема 8.2 Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. **Тема 6. Отторженная возвратих.**
12. Тема 9.1 Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры. **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.**
13. Тема 10.1Современный мир. Глобальные проблемы человечества. **Тема 13. Россия. XXI век.**

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающегося</b>	<b>117</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего)</b>	<b>78</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>64</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	30
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>14</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	14
<b>3. Самостоятельная учебная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
<b>Всеобщая (Новейшая) история и отечественная история периода 1914–2020 гг. — («История России»)</b>					
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05		ДНН ЛРПВ 5
	1. <b>Введение. Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.</b> <b>Тема 8. Гибель империи.</b> Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.				
<b>Раздел 1.Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b>		<b>4</b>			
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	1. <b>Россия и мир в годы Первой мировой войны.</b> Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство.				

	Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона.				
	<b>Практическое занятие № 1.</b>	<b>2</b>			
1.	<i>Анализ изменения государственного устройства России в сравнении с другими государствами.</i>	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01	ОК4, ОК 5	ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе «Зачем человеку необходимо знать историю».	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04, МР 03, МР 04, ПР6 01, ПР6 03		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	<b>Контрольные работы</b>	<b>0</b>			
<b>Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b> <b>Первые революционные преобразования большевиков.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>			
1.	<b>Понятие и этапы Великой российской революции. Первые революционные преобразования большевиков.</b> Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1

	революции. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917г. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства.				
	<b>Практическое занятие № 2.</b>	<b>2</b>			
	1. Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года.	2	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03 ПР6 01, ПР6 05		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Политические партии России в февральской революции».	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04, МР 03, МР 04, ПР6 01, ПР6 03		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	<b>Контрольные работы</b>	<b>0</b>			
<b>Тема 2.2</b> <b>Гражданская война и ее последствия.</b> <b>Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны</b>	<b>Практические занятия № 3, 4</b>	<b>4</b>			
	1. Анализ главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Гражданской войны. Проблема массовой детской беспризорности.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	2. <i>Анализ законодательства в области пенсионного обеспечения, назначения пособий в период Гражданской войны</i>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01	ОК 4, ОК 5 ПК 1.1, ПК 1.3	ГН ДНН ЛРПВ 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тезисов «Гражданская война и интервенция»	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04, МР 03, МР 04, ПР6 01, ПР6 03		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1

	<b>Контрольные работы</b>	0			
<b>Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.</b>		<b>12</b>			
<b>Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921– 1928 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>			
	1. <b>Положение в стране после Гражданской войны. СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.</b> Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание. Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностраные концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03 МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	<b>Практическое занятие № 5.</b>	<b>2</b>			
	1. Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.».	2	ЛР 02, ЛР 03 МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05,		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление развернутого плана по теме: «Основные направления НЭПа»	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04, МР 03, МР 04, ПР6 01, ПР6 03		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	<b>Контрольные работы</b>	0			

<b>Тема 3.2</b> <b>Советский Союз в 1929–1941 гг.</b> <b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>  <b>2</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05	ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	1. <b>Советский Союз в 1929–1941 гг.</b> <b>От великих потрясений к Великой победе.</b> Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.				
	1. <b>Практическое занятие № 6.</b>		<b>2</b>		

		<i>Анализ документов по социальному страхованию в СССР, схемы движения денежных средств.</i>	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01,	ОК 04, ОК 05	ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта-кластера по теме: «Советские мероприятия и реформы в 1929–1941 гг.».	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 03, МР 04, ПР6 01, ПР6 03		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Контрольные работы</b>	0			
<b>Тема 3.3</b> <b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>		<b>Практическое занятие № 7.</b>	2			
	1.	Работа с информационными источниками по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Культура советского общества в 1920–1930-е гг.»	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Контрольные работы</b>	0			
<b>Тема 3.4</b> <b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> <b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	2			
	1.	<b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> <b>Волим под царя восточного, православного.</b> От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в		ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1



	<p>экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.</p> <p>Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики.</p> <p>Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>				
	<b>Практическое занятие № 8.</b>	<b>2</b>			
1	Анализ причин и начала мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его экономических и социально-политических последствий.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06 ПР6 03, ПР6 05		ГН ЛР 1 ДНН ЛРПВ 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04,		ГН

	Подготовка устных сообщений по теме: «Международное положение и внешняя политика СССР во второй половине 30-х гг и накануне Великой Отечественной войны». Составление понятийного словаря по теме: «Экономические и социально-политические последствия кризиса 1929 – 1933 гг».		МР 03, МР 04, ПР6 01, ПР6 03		ЛР 1 ДНН ЛРПВ 5
	<b>Контрольные работы</b>	0			
<b>Тема 4.2</b> <b>Развитие культуры в первой трети XX в.</b>	<b>Практическое занятие № 9.</b>	<b>2</b>			
	1 Анализ основных направлений в искусстве. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	<b>Контрольные работы</b>	0			
<b>Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</b>		<b>14</b>			
<b>Тема 5.1</b> <b>Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b> <b>Тема 10.</b> <b>Вставай, страна огромная.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	1 <b>Причины и начало Второй мировой войны. Вставай, страна огромная.</b> Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного				

	<p>ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.</p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз.</p> <p>Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы.</p> <p>Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</p>				
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление структурированного конспекта «Боевые действия на фронтах войны в первый период (июнь 1941 – осень 1942)».</p>	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 03, МР 04, ПР6 01, ПР6 03		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	<b>Контрольные работы</b>	0			
<b>Тема 5.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4			
	1 Германское наступление весной–летом 1942 г. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Александр Невский как спаситель Руси. Смута и её преодоление.	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 05, МР 06,		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1

<b>Тема 2.</b> <b>Александр</b> <b>Невский как</b> <b>спаситель Руси.</b> <b>Тема 3. Смута и</b> <b>её преодоление.</b>	Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05		
	<b>Практическое занятие № 10.</b>	<b>2</b>			
	1 Анализ стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06 МР 01, МР 02, МР 05, МР 06 ПР6 02, ПР6 05	ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04,	ГН	

	Составление теста по теме: «Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)».		МР 03, МР 04, ПР6 01, ПР6 03		ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	<b>Контрольные работы</b>	0			
<b>Тема 5.3</b> <b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b> <b>Тема 15. Слава русского оружия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>			
	1 <b>Культурное пространство войны.</b> <b>Слава русского оружия.</b> Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии. Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06 МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09 ПР6 03, ПР6 05		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	<b>Практическое занятие № 11.</b>	<b>2</b>			
	1 <i>Анализ законодательных источников пенсионного обеспечения, сложившихся в годы Великой Отечественной войны.</i>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 03	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		ЛР 01, ЛР 04,	

	Составление понятийного словаря по теме: «Роль искусства в годы Великой Отечественной войны.		MP 03,MP 04, ПР6 01, ПР6 03		ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	<b>Контрольные работы</b>	0			
<b>Тема 5.4</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>			
<b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны. Тема 1. Россия – великая наша держава. Тема 11. В буднях великих строек.</b>	1. <b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. Россия – великая наша держава. В буднях великих строек.</b> Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05	ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1	

	<p>Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</p> <p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p> <p>Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.</p>				
	<b>Практическое занятие № 12.</b>	<b>2</b>			
1	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».	2	ЛР 01, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 06, МР 09 ПР6 01, ПР6 05		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по выбору: «Бункер Сталина», Культурная жизнь Куйбышева в годы войны», «Куйбышев-запасная столица».	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04, МР 03, МР 04, ПР6 01, ПР6 03		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	<b>Контрольные работы</b>	<b>0</b>			
<b>Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.</b>		<b>12</b>			
<b>Тема 6.1 СССР в 1945– 1953 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
1	<b>СССР в 1945–1953 гг.</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 05		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.11

	<p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p>				
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Конфликты «Холодной войны».</p>	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 03, МР 04, ПР6 01, ПР6 05		ГН ПатН ДНН ЛР8.1
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	0			
<p><b>Тема 6.2</b> <b>СССР в</b> <b>середине 1950-х</b> <b>– первой</b> <b>половине 1960-х</b> <b>гг.</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 13, 14</b></p>	4			
	<p>1. Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг».</p>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13 МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1

	2.	<i>Проведение сравнительного анализа нормативной документации пенсионного обеспечения СССР разных периодов (1945г, 1950г, 1960г)</i>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13 МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06	ГН ЛРПВ 1
	<b>Контрольные работы</b>		0			
<b>Тема 6.3</b> <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Практическое занятие № 15.</b>		<b>2</b>			
	1	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.».	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тезисов по теме: «Наука, литература, искусство в 1960-1980-е гг.».		<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 04, МР 03, МР 04, ПР6 01, ПР6 05		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	<b>Контрольные работы</b>		0			
<b>Тема 6.4</b> <b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b> <b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>			
	1	<b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b> <b>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.</b> Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08 ПР6 03, ПР6 05		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1

	<p>народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС.</p> <p>«Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства).</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых</p>				
--	---	--	--	--	--



<p><b>победа Европы».</b>  <b>Тема 16. Россия</b>  <b>в деле.</b></p>	<p>субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.</p> <p>Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</p> <p>Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.).</p> <p>Наш край в 1992–1999 гг. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества.</p>				
---	---	--	--	--	--

	<p>Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p> <p>Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020).</p> <p>Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование).</p> <p>Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</p> <p>Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</p>				
1	<p><b>Практические занятия №17, 18, 19</b></p> <p><i>Анализ реформирования пенсионной системы в Российской Федерации с 1992 по 1999гг</i></p>	6			
		2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13</p> <p>МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09</p> <p>ПР6 03</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06</p> <p>ПК 2.2</p>	<p>ГН</p> <p>ЛРПВ 1</p>
2.	<p>Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в».</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04</p> <p>МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,</p> <p>ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05</p>		<p>ГН</p> <p>ПатН ДНН</p> <p>ЛРПВ 8.1</p>

	3.	Аргументация собственной точки зрения на основе использованной информации по теме «Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения».	2	ЛР 01, ЛР 02 МР 03, МР 04, МР 05 ПР6 03, ПР6 05		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание докладов по выбору: «Отношения со странами СНГ», «Политические лидеры и общественные деятели современной России», «Российская Федерация в системе международных отношений».	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 03, МР 04, ПР6 01, ПР6 05		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Контрольные работы</b>	0			
<b>Раздел 8. Мир во второй половине XX в.</b>			<b>6</b>			
<b>Тема 8.1</b> <b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР). Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века.</b> <b>Тема 14.</b> <b>История антироссийской пропаганды.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	1	<b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР). Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века.</b> <b>История антироссийской пропаганды.</b> Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников.		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1

	<p>«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг.</p> <p>Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.</p> <p>Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</p>				
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление кластера «Международные отношения в годы «Холодной войны».</p>	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 03, МР 04, ПР6 01, ПР6 03		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	0			
<b>Тема 8.2</b>	<p><b>Практические занятия № 20, 21</b></p>	4			
<b>Страны</b>	1   Анализ проблем и путей модернизации по теме «Страны	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05,		ГН

<b>Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Тема 6. Отторженная возвратях.</b>	.	Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.».		ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08 ПР6 01, ПР6 03		ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	2	<i>Изучение пенсионного законодательства в Странах Восточной Европы во второй половине XX в.</i>	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по теме «Политические лидеры стран Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.».		2	ЛР 01, ЛР 04, МР 03, МР 04, ПР6 01, ПР6 03		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	<b>Контрольные работы</b>		0			
<b>Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.</b>			2			
<b>Тема 9.1 Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры. Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.</b>	<b>Практическое занятие № 22.</b>		2			
	1	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры».	2	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы «Духовная жизнь России в начале XXI века».		2	ЛР 01, ЛР 04, МР 03, МР 04, ПР6 01, ПР6 03		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
<b>Контрольные работы</b>		0				
<b>Раздел 10. Современный мир.</b>			2			
<b>Тема 10.1 Современный мир. Глобальные</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2			
	1	<b>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Россия. XXI век.</b> От биполярного к многополюсному миру. Организации		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13 МР 03, МР 04,		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1

<b>проблемы человечества. Тема 13. Россия. XXI век.</b>	международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		MP 05, MP 06, MP 07, MP 08 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление развернутого плана по теме: «Глобальные проблемы современности»	<b>1</b>	ЛР 01, ЛР 04, MP 03, MP 04, ПР6 01, ПР6 03		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	<b>Контрольные работы</b>	0			
<b>Промежуточная аттестация - ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ</b>		<b>2</b>			
<b>Всего:</b>		<b>78</b>			
<b>Итого:</b>		<b>117</b>			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачёта..

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

### Информационное обеспечение реализации программы

#### Основные источники

Для преподавателей

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — Москва : Издательский центр «Академия», 2019.
2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2021.
3. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2019.
4. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020.
5. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод.пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2019.

Для студентов

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — Москва : Издательский центр «Академия», 2019.
2. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020.

## Дополнительные источники

### Для преподавателей

1. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020.
2. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021.
3. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2019.

### Для студентов

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб.пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019.
2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2019.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2020.

## Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы порусской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. На русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРy)	Методы оценки
ПРб 01 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Оценка результатов устных ответов, письменных опросов, практических работ, тестовых работ, аналитической работы с текстами, представление текстов в виде тезисов (в том числе профессионально ориентированных). Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 02 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Оценка результатов устных ответов, практических заданий, представления презентаций, схем, таблиц, опорных конспектов, конспектов - кластеров. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 03 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Оценка результатов устных ответов, практических заданий, представления словаря профессиональной терминологии в рамках общеобразовательного предмета «История», эссе (в том числе профессионально ориентированных). Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 04 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Оценка результатов устных ответов, практических заданий, представления проектов, учебно-исследовательских работ, развернутого тематического плана, анализа исторического источника. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 05 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Оценка результатов устных ответов, практических заданий, ведения ситуативного диалога, рецензии ответа, сообщений, рефератов. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Основы российской истории.
2. Происхождение Древнерусского государства.
3. Русь в эпоху раздробленности.
4. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
5. Рождение Российского централизованного государства.
6. Смутное время в России.
7. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
8. Наш край с древнейших времён до конца XVII века.
9. Истоки модернизации в Западной Европе.
10. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
11. Страны Востока в раннее Новое время.
12. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
13. Россия XVIII века: победная поступь империи.
14. Наш край в XVIII веке.
15. Рождение индустриального общества.
16. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
17. Отечественная война 1812 года.
18. Россия XIX века: реформы или революция.
19. Наш край в XIX веке.
20. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
21. Великая российская революция.
22. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
23. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
24. Наш край в 1920—1930-е годы.
25. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
26. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
27. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
28. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
29. Конец колониальной эпохи.
30. СССР: триумф и распад.
31. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
32. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
33. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

**Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО**

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>		<p>МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>
<p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ЛР 02 Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	
<p>ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-</p>		<p>МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
компьютерные технологии.		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.		МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.		МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.		МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ОК12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии		МР 06 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.		МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

**Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**  
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p><b>ОП.01 Теория государства и права</b> <i>Уметь:</i> - применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин</p>		<p>ПРБ 01 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p>	<p><b>Тема 1.1.</b> Россия и мир в годы Первой мировой войны.</p>
	<p><b>ПМ 1.1</b> Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты ПК 1.1, ПК 1.3</p>		<p><b>Тема 2.2</b> Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны.</p>
<p><b>ОП.02 Конституционное право</b> <i>Уметь:</i> - работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой</p>			<p><b>Тема 3.2</b> Советский Союз в 1929–1941 гг.</p>

<p><b>ОП.10 Статистика</b>  <i>Уметь:</i>  - проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы</p>		<p>ПРБ 03 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p>	<p><b>Тема 6.2</b>  СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>
	<p><b>МДК.01.01.</b>  Право социального обеспечения  <i>Уметь:</i>  анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем.</p>		<p><b>Тема 5.3</b>  Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Тема 6.2</b>  СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>
	<p><b>ПМ.02</b> Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации</p>		<p><b>Тема 7.1</b>  Становление новой России (1992–1999 гг.).  Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>
	<p><b>МДК.02.01.</b> Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)  <i>Уметь:</i>  взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями.</p>		<p><b>Тема 8.2</b>  Страны Восточной Европы во второй половине XX в.  Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p>

<p><b>ОП.01 Теория государства и права</b>  <i>Уметь:</i>  – оперировать юридическими понятиями и категориями</p> <p><b>ОП.03 Административное право</b>  <i>Знать:</i>  – логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике</p>		<p>ПР6 05 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p><b>Тема 3.2</b>  Советский Союз в 1929–1941 гг.</p>
--	--	---	--