

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «НГТК»  
В.М. Земалиндинова  
Приказ «01» февраля 2022 г. №  
57-К  
Актуализация от 01.09.2022  
Приказ «01» сентября 2022 г. №  
1/1-К

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.05 История**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**44.02.01 «Дошкольное образование»**

*профиль обучения: гуманитарный*

**2022**

## РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель  
Н.П. Свириденко

## ОДОБРЕНО

Заместитель директора ГАПОУ «НГТК»  
О.С. Макарова

## СОГЛАСОВАНО

Предметно-цикловой комиссии  
дисциплин и модулей  
профессионального цикла  
Председатель  
Н.В. Самойлова

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с:  
Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;  
Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;  
Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование;  
Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);  
Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).  
Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98

### Разработчики:

ГАПОУ «НГТК»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

И.В. Крицина

(инициалы, фамилия)

### Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»

(место работы)

председатель ПЦК

(занимаемая должность)

Н.В. Самойлова

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации
01.09.2022	Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности; интеграция и преемственность содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО

Рабочая программа учебного предмета содержит профильную составляющую, имеющую профессионально ориентированное содержание.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Профессионально ориентированное содержание в тексте программы выделено курсивом.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	12
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» .....	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	58
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	60
Приложение 1 .....	62
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	62
Приложение 2 .....	63
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	63
Приложение 3 .....	69
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	69

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета **«История»** разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование»;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» гуманитарного профиля (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;
- рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа учебного предмета **«История»** разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету **«История»** разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета **«История»** отводится **234 часа** в соответствии с учебным планом по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**.

В программе теоретические сведения дополняются самостоятельными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета **«История»**.

Контроль качества освоения предмета **«История»** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета** по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета **«История»** в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных базового уровня (ПРб/у), предметных углубленного уровня(Пру/у).

- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 «Дошкольное образование».

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения предмета **«История»** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### 1.3 Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет **«История»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Содержание учебного предмета «История» направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению истории.

Учебный предмет на уровне среднего общего образования в своём содержании базируется на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории входящего в её состав Историко-культурного стандарта.

Структурно общеобразовательный предмет **«История» на углублённом уровне** включает учебные курсы по Всеобщей (Новейшей) истории и Отечественной истории периода 1914–2020 гг. — («История России»), а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года».

Учебный предмет обеспечивает формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике.

Предмет **«История»** имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального циклов: ОУП.02 Литература, ОУП.09 Информатика, ОУП.10 Обществознание, ОП.01 Педагогика, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования, ОП.06 Безопасность жизнедеятельности, ОП.07 Психология личности и профессиональное самоопределение, ОП.08 Дошкольная педагогика, и профессиональными модулями (далее – ПМ): ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, ПМ 03.Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Предмет **«История»** имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, читательской, естественнонаучной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

**В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание,** необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности, при изучении учебного предмета **«История»** особое внимание уделяется формированию у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

В программе по предмету **«История»**, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

- Тема 2.3 Гражданская война и ее последствия.
- Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
- Тема 5.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.
- Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
- Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
- Тема 9.1 Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.
- Тема 11.3 Русь в конце X – начале XII в.
- Тема 13.1 Россия в эпоху преобразований Петра I.
- Тема 13.3 Россия в 1760–1790-е. гг. Правление Екатерины II.
- Тема 14.1 Российская империя в первой половине XIX в.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета **«История»** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения(ПРб/у):

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и

	общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>Предметные результаты базового уровня (ПРб)</b>	
ПРб 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПРб 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПРб 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПРб 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПРб 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
<b>Предметные результаты углубленного уровня (ПРу)</b>	
ПРу 01	Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии
ПРу 02	Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории
ПРу 03	Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике
ПРу 04	Сформированность умений оценивать различные исторические версии
<b>Личностные результаты программы воспитания (ЛРПВ)</b>	
ЛРПВ 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРПВ 2.1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости
ЛРПВ 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРПВ 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРПВ 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРПВ 8.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
ЛРПВ 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской



	ОК 11	жизни и здоровья детей. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
--	-------	---

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»)
<b>Наименование ВПД</b>	
<b>ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>	
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
<b>Наименование ВПД</b>	
<b>ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
<b>Наименование ВПД</b>	
<b>ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающегося</b>	<b>234</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего)</b>	<b>156</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>136</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	58
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	20
<b>3. Самостоятельная учебная работа</b>	<b>78</b>
<b>4. Контрольная работа</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
<b>Всеобщая (Новейшая) история и отечественная история периода 1914–2020 гг. — («История России»)</b>					
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	1 <b>Введение. Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.</b> Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени.		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03		ДНН ЛРПВ 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе «Зачем человеку необходимо знать историю».	<b>2</b>	ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРy 03, ПРy 04		ДНН ЛРПВ 5
<b>Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b>		<b>4</b>			
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой</b>	1 <b>Россия и мир в годы Первой мировой войны.</b> Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения.	<b>2</b>	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1

<b>мировой войны.</b>	<p>Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме.</p> <p>Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики.</p> <p>Формирование военно-промышленных комитетов.</p> <p>Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат.</p> <p>Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды.</p> <p>Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона.</p>		05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03		
1	<b>Практическое занятие 1.</b>	<b>2</b>			ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1

		Анализ изменения государственного устройства России в сравнении с другими государствами.		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 03, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 04		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Политические партии России в начале XX в.»	<b>2</b>	ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРу 03, ПРу 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Контрольные работы</b>	0			
<b>Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).</b>			<b>10</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>			
<b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b>	1	<b>Понятие и этапы Великой российской революции.</b> Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Практическое занятие № 2.</b>	<b>2</b>			

	1	Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года.		ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 03, ПРу 01, ПРу 02		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка тезисов по революционному периоду 1917-1918 гг.	2	ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРу 03, ПРу 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Контрольные работы</b>	0			
<b>Тема 2.2</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	2			
<b>Первые революционные преобразования большевиков.</b>	1	<b>Первые революционные преобразования большевиков.</b> Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 05, ПРу 03, ПРу 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление развернутого плана по теме: «Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года».	2	ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРу 03, ПРу 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Контрольные работы</b>	0			
<b>Тема 2.3</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	2			
<b>Гражданска</b>	1	<b>Практическое занятие № 3.</b>				

<b>я война и ее последствия</b>		<i>Анализ главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Гражданской войны. Проблема массовой детской беспризорности.</i>		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 1.1, ПК 1.2	ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тезисов «Гражданская война и интервенция».	2	ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРy 03, ПРy 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Контрольные работы</b>	0			
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2			
<b>Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны</b>	1	<b>Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны.</b> Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей). Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 05, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление кластера по теме «Социальная политика государства в период Гражданской войны».	2	ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРy 03, ПРy 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Контрольные работы</b>	0			
<b>Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.</b>			<b>12</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>			
<b>СССР в</b>	1	<b>СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.</b>		ЛР 01, ЛР 02, ЛР		ГН

годы НЭПа. 1921–1928 гг.	.	Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание. Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностранские концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения.	2	03, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04		ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	<b>Практическое занятие № 4.</b>		2			
	1	Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.».		ЛР 02, ЛР 03, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРу02, ПРу 03, ПРу 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление развернутого плана по теме: «Основные направления НЭПа».	2	ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРу 03, ПРу 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Контрольные работы</b>	0			
<b>Тема 3.2</b> <b>Советский</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2			
	1	<b>Советский Союз в 1929–1941 гг.</b>		ЛР 04, ЛР 05, ЛР		ГН

<p><b>Союз в 1929–1941 гг.</b></p>	<p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		<p>06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02</p>		<p>ПатН ДНН ЛРПВ 8.1</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта-кластера по теме: «Советские мероприятия и реформы в 1929–1941 гг.».</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРу 03, ПРу 04</p>		<p>ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1</p>
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	<p>0</p>			
<p><b>Тема 3.3</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<p>2</p>			

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	<b>Практическое занятие № 5.</b>					
	1	<i>Развитие системы дошкольного образования в России в 1920-1930-е гг.</i>		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	<b>Контрольные работы</b>		0			
<b>Тема 3.4</b> <b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.</b> <b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>			
	1	<b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	<b>Практическое занятие № 6.</b>		<b>2</b>			
	1	Поиск, анализ и публичное представление информации из исторических источников по теме «Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение		ЛР 05, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 07,		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1

		договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.».		МР 09, ПР6 03, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка тезисов из документа «Пакт Молотова-Риббентропа».	<b>2</b>	ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРy 03, ПРy 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Контрольные работы</b>	<b>0</b>			
<b>Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.</b>			<b>8</b>			
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>			
<b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.</b>	1	<b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.</b> Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; кемализм. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение.		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе по теме «Чем вызван успех авторитарных режимов 1918-1920-х гг.».	<b>2</b>	ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРy 03, ПРy 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Контрольные работы</b>	<b>0</b>			
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>			
<b>Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	1	<b>Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b> Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные	2	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПРy 01,		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1

	<p>политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы.</p> <p>Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.</p> <p>Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики.</p> <p>Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская</p>		<p>ПРy 02</p>		
--	--	--	---------------	--	--

		война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.			
		<b>Практическое занятие № 7.</b>	<b>2</b>		
	1	Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) по теме «Возникновение и утверждение нацизма в Германии».		ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 03, ПРу 01, ПРу 02	ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка устных сообщений по теме: «Международное положение и внешняя политика СССР во второй половине 30-х гг и накануне Великой Отечественной войны». Составление понятийного словаря по теме: «Экономические и социально-политические последствия кризиса 1929 – 1933 гг».	<b>2</b>	ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРу 03, ПРу 04	ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Контрольные работы</b>	<b>0</b>		
<b>Тема 4.3</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		
<b>Развитие культуры в первой трети XX в.</b>	1	<b>Развитие культуры в первой трети XX в.</b> «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04	ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление кластера «Основные направления в искусстве в первой трети XX в».	<b>2</b>	ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРу 03, ПРу 04	ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Контрольные работы</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</b>			<b>20</b>		
<b>Тема 5.1</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		

<b>Начало Второй мировой войны</b>	1	<b>Причины и начало Второй мировой войны.</b> Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04	ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	<b>Практическое занятие № 8.</b>		<b>2</b>		
	1	Поиск, анализ и систематизация информации (исторических источников, статистических данных, работа с исторической картой) по теме «Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон».		ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 05, МР 07, ПРб 01, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04	ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	<b>Контрольные работы</b>		<b>0</b>		
<b>Тема 5.2 Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>		
	1	<b>Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b> План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 04	ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1

	<p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз.</p> <p>Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>				
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление структурированного конспекта «Боевые действия на фронтах войны в первый период (июнь 1941 – осень 1942)».</p>	2	<p>ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРy 03, ПРy 04</p>		<p>ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1</p>
	<b>Контрольные работы</b>	0			
<b>Тема 5.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>			
<b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b>	<p>1 <b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b></p> <p>Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и</p>	2	<p>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРy 01, ПРy 04</p>		<p>ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1</p>

	форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.				
	<b>Практическое занятие № 9.</b>	<b>2</b>			
	1 Анализ стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, ПРб 01, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление теста по теме: «Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)».	<b>2</b>	ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРу 03, ПРу 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	<b>Контрольные работы</b>	<b>0</b>			
<b>Тема 5.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>			
	1 <b>Культурное пространство войны.</b> Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРу 03, ПРу 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1

		войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии.				
		<b>Практическое занятие № 10.</b>	<b>2</b>			
	1	<i>Анализ информационных источников по теме «Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Трансформация педагогической профессии в период войны».</i>		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 05, МР 08, ПР6 03, ПР6 05, ПРy 03, ПРy 04	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 5.3	ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление понятийного словаря по теме: «Роль искусства в годы Великой Отечественной войны».	<b>2</b>	ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРy 03, ПРy 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Контрольные работы</b>	<b>0</b>			
<b>Тема 5.5</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
<b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе.</b>	1	<b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе.</b> Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПРy 01		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1

		проблемы репараций. Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.				
		<b>Контрольные работы</b>	0			
<b>Тема 5.6 Завершение Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>			
	1	<b>Завершение Второй мировой войны.</b> Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09. ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	<b>Практическое занятие № 11.</b>		<b>2</b>			
	1	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».		ЛР 01, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 09, ПРб 01, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по выбору: «Бункер Сталина», Культурная жизнь Куйбышева в годы войны», «Куйбышев-запасная столица».	2	ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРу 03, ПРу 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Контрольные работы</b>	0			
<b>Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.</b>			<b>16</b>			

<b>Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>			
	1	<p><b>СССР в 1945–1953 гг.</b></p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p>		<p>ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04</p>		<p>ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1</p>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Конфликты «Холодной войны».	<b>2</b>	<p>ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРу 03, ПРу 04</p>		<p>ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1</p>
		<b>Контрольные работы</b>	<b>0</b>			
<b>Тема 6.2 СССР в</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>			
	1	<b>Практическое занятие № 12,13.</b>	<b>2</b>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР</p>		<p>ГН</p>

середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	.	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.».		03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02		ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	2	<i>Особенности развития системы дошкольного образования в СССР в послевоенные годы.</i>	2	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 5.3, ПК 5.4	ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Контрольные работы</b>	0			
<b>Тема 6.3</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>			
Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1

		Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе. Наш край в 1964–1985 гг.				
	1	<b>Практическое занятие № 14.</b> <i>Реализация комплексной программы дошкольного образования в СССР в 60-80-е гг XX в в СССР.</i>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРу 03	ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК5,ОК 6 ПК 5.3,ПК 5.4	ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тезисов по теме: «Наука, литература, искусство в 1960- 1980-е гг».	2	ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРу 03, ПРу 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Контрольные работы</b>	0			
<b>Тема 6.4</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>			
<b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	1	<b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b> Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1

	<p>«Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.</p>				
2	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			

	<p><b>Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг.</b>  Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства).  Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.  Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.  Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.  Наш край в 1985–1991 гг.</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,  ЛР 04, ЛР 06, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08,  ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04</p>		<p>ГН  ПатН ДНН  ЛРПВ 8.1</p>
	<p><b>Практическое занятие № 15.</b></p>	2			
1	<p>Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».</p>		<p>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04,  ЛР 06,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08,</p>		<p>ГН  ПатН ДНН  ЛРПВ 8.1</p>

				ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРу 04	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка групповых сообщений по темам «Сущность экономического реформирования в годы Перестройки», «Социальные результаты экономических реформ».	2	ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРу 03, ПРу 04	ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Контрольные работы</b>	0		
<b>Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.</b>			<b>10</b>		
<b>Тема 7.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>		
	1	<b>Становление новой России (1992–1999 гг.).</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04	ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1

	<p>СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</p> <p>Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.). Наш край в 1992–1999 гг.</p>				
	<b>Контрольные работы</b>	0			
<b>Тема 7.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>			
<b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</b>	<p>1 <b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</b></p> <p>. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии.</p>	2	<p>ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,          МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09,          ПРб 01, ПРб 03,          ПРб 05, ПРу 01,          ПРу 03, ПРу 04</p>		<p>ГН          ПатН ДНН          ЛРПВ 8.1</p>

	<p>Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p> <p>Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020).</p> <p>Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование).</p> <p>Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p> <p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС.</p> <p>Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p> <p>Наш край в 2000–2020 гг. Повседневная жизнь Россиян. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет.</p> <p>Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>				
	<b>Практическое занятие № 16, 17, 18.</b>	<b>6</b>			
1	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в».	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05,		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1

				ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03		
	2	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Приоритетные национальные проекты и федеральные программы».	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	3	Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Наука, религия и культура России в конце XX – начале XXI в.».	2	ЛР 03, ЛР 04, МР 03, МР 04, МР 05, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание докладов по выбору: «Отношения со странами СНГ», «Политические лидеры и общественные деятели современной России», «Российская Федерация в системе международных отношений».	2	ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРy 03, ПРy 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Контрольные работы</b>	0			
<b>Раздел 8. Мир во второй половине XX в.</b>			<b>8</b>			
<b>Тема 8.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>			
<b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о</b>	1	<b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР).</b> Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03,		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1

внешней политике СССР).	<p>смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников.</p> <p>«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе). Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг.</p>		<p>ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление кластера «Международные отношения в годы «Холодной войны».</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРу 03, ПРу 04</p>		<p>ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1</p>
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	<p>0</p>			
<p><b>Тема 8.2</b> <b>Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1 <b>Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века.</b> Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРу 03, ПРу 04</p>		<p>ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1</p>

		Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.			
<b>Тема 8.3</b>		<b>Практическое занятие 19.</b>	<b>2</b>		
<b>Страны Восточной Европы во второй половине XX</b>	1	Анализ проблем и путей модернизации по теме «Страны Восточной Европы во второй половине XX в.		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04	ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
<b>Тема 8.4</b>	2	<b>Практическое занятие 20.</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05 ПРy 03, ПРy 04	ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
<b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</b>		Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации».			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по теме «Политические лидеры стран Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в».	<b>2</b>	ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРy 03, ПРy 04	ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Контрольные работы</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.</b>			<b>2</b>		
<b>Тема 9.1</b>		<b>Практическое занятие 21.</b>	<b>2</b>		

<b>Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.</b>	1	<i>Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры. Правовые основы дошкольного образования в Российской Федерации».</i>		ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРу 01	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 3.5	ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы «Духовная жизнь России в начале XXI века».	2	ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРу 03, ПРу 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Контрольные работы</b>	0			
<b>Раздел 10. Современный мир.</b>			2			
<b>Тема 10.1 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2			
	1	<b>Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</b> От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление развернутого плана по теме: «Глобальные проблемы современности».	2	ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРу 03, ПРу 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Контрольная работа по курсу «Всеобщая (Новейшая) история и отечественная история периода 1914–2020 гг.».</b>	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1

				ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04		
<b>Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года».</b>						
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>			
	1	<b>Введение.</b> • Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.		ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
<b>Раздел 11. От Древней Руси к Российскому государству.</b>			<b>18</b>			
<b>Тема 11.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>			
<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</b>	1	<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</b> • Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока. Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян. Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт.		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 03, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1

		<p>Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</p> <p>Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилломефодиевская традиция на Руси.</p> <p>Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития.</p> <p>Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская.</p> <p>Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>			
		<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление схемы «Административный строй у славян в VII-VIII вв.»</p>	2	<p>ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРy 03, ПРy 04</p>	<p>ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1</p>
		<b>Контрольные работы</b>	0		
<b>Тема 11.2 Образование государства Русь.</b>		<b>Практическое занятие № 22.</b>	2		
	1	<p>Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Дискуссии о происхождении Древнерусского государства».</p>		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04</p>	<p>ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1</p>
<b>Тема 11.3 Русь в</b>	2	<b>Практическое занятие № 23.</b>	2	<p>ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08,</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</p> <p>ГН ПатН ДНН</p>

конец X – начале XII в.	<i>Анализ информационных источников по теме «Русская церковь и ее роль в жизни общества. Становление древнерусской православной педагогики».</i>		ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 05, МР 07, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 03	ПК 5.3, ПК 5.4	ЛРПВ 8.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по выбору: «Принятие христианства», «Общественный строй Руси», «Взаимоотношения Руси и Византии в IX-X вв.»	2	ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРу 03, ПРу 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	<b>Контрольные работы</b>	0			
<b>Тема 11.4</b> <b>Русь в</b> <b>середине XII</b> <b>– начале</b> <b>XIII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Русь в середине XII – начале XIII вв.</b> Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.	4			ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	<b>Практическое занятие № 24.</b>	2			
	1 • Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Древняя Русь в эпоху политической раздробленности».		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПРб 01, ПРб 03,		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1

			ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы «Политический строй русских княжеств в период раздробленности».	2	ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРy 03, ПРy 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	<b>Контрольные работы</b>	0			
<b>Тема 11.5</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>			
<b>Русские земли в середине XIII – XIV вв.</b>	1 <b>Русские земли в середине XIII – XIV вв.</b> Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о гибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРy 01, ПРy 02		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	<b>Практическое занятие № 25, 26.</b>	<b>4</b>			

	1	Анализ исторических источников по теме «Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии)».	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 03, МР 04, МР 09. ПРб 01, ПРб 03, ПРу 03, ПРу 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	2	Выделение главного и второстепенного информационного материала, самостоятельное формулирование определения научных категорий по теме «Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития».	2	ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРу 03, ПРу 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы «Система властвования Золотой Орды над русскими землями».	2	ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРу 03, ПРу 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Контрольные работы</b>	0			
<b>Тема 11.6</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	2			
<b>Формирование единого Русского государства в XV веке.</b>	1	<b>Формирование единого Русского государства в XV веке.</b> Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника.		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1

		Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление развернутого плана по теме «Золотая Орда и ее влияние на политическое развитие русских земель».	2	ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРy 03, ПРy 04	ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Контрольные работы</b>	0		
<b>Раздел 12. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству.</b>			<b>6</b>		
<b>Тема 12.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>		
<b>Россия в XVI веке.</b>	1	<b>Россия в XVI веке.</b> Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 05, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03	ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе «Опричнина – необходимость или личный	2	ЛР 01, МР 03, МР 04, МР	ГН ПатН ДНН

		террор царя».		09, ПРy 03, ПРy 04		ЛРПВ 8.1
		<b>Контрольные работы</b>	0			
<b>Тема 12.2 Смута в России.</b>	<b>Практическое занятие № 27.</b>		<b>2</b>			
	1	Анализ исторических источников по теме «Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах».		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРy 01, ПРy 03, ПРy 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка проекта по теме «Самарский край в период смуты».	<b>2</b>	ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРy 03, ПРy 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Контрольные работы</b>	0			
<b>Тема 12.3 Россия в XVII веке.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>			
	1	<b>Россия в XVII веке.</b> Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп		ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09. ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРy 01, ПРy 03, ПРy 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1

	<p>Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.</p> <p>Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.</p> <p>Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.</p> <p>Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.</p>				
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление хронологической таблицы: «Начало царствования династии Романовых».</p>	2	<p>ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРy 03, ПРy 04</p>		<p>ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1</p>
	<b>Контрольные работы</b>	0			
<b>Раздел 13. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи.</b>		12			
<b>Тема 13.1</b>	<b>Практическое занятие № 28.</b>	2			
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I.</b>	<p>1 <i>Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Роль и место образования в логике петровских реформ».</i></p>		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРy 03,</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 5.3, ПК 5.4</p>	<p>ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1</p>

				ПРy 04	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка тезисов по реформам Петра I.	2	ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРy 03, ПРy 04	ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Контрольные работы</b>	0		
<b>Тема 13.2</b> <b>Россия в период «Дворцовых переворотов 1725 – 1762 гг.».</b>	<b>Практическое занятие № 29.</b>		2		
	1	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия».		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРy 01	ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Дворцовые перевороты».	2	ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРy 03, ПРy 04	ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Контрольные работы</b>	0		
<b>Тема 13.3</b> <b>Россия в 1760–1790-е гг.</b> <b>Правление Екатерины II.</b>	<b>Практическое занятие № 30.</b>		2		
	1	« <i>Эпоха Просвещения - значимый этап в развитии отечественного образования.</i> ».		ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по выбору: «Екатерина II», «Павел I», «Восстание Е. Пугачева».	2	ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРy 03, ПРy 04	ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Контрольные работы</b>	0		
<b>Тема 13.4</b> <b>Россия при</b>	<b>Практическое занятие № 31.</b>		2		
	1	Анализ исторических источников по теме «Россия при Павле»		ЛР 03, ЛР 08, ЛР	ГН

Павле I.	. И».		13, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04		ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
<b>Контрольные работы</b>		0			
<b>Тема 13.5 Культурное пространство Российской империи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>		
1	<b>Культурное пространство Российской империи.</b> . Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Третьяковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, MP 01, MP 02, MP 04, MP 06, MP 07, MP 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
<b>Практическое занятие № 32.</b>		<b>2</b>			
1	. Аргументация собственной точки зрения на основе использованной информации по теме «Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Третьяковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков)».		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13, MP 01, MP 02, MP 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>			
Составление хронологической таблицы: «Основные исторические события XVIII в».			ЛР 01, MP 03, MP 04, MP 09, ПРу 03, ПРу 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1

		<b>Контрольные работы</b>	0		
<b>Раздел 14. Российская Империя в XIX – начале XX века.</b>			<b>18</b>		
<b>Тема 14.1 Российская империя в первой половине XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>		
	1	<p><b>Российская империя в первой половине XIX в.</b></p> <p>Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.</p> <p>Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.</p> <p>Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.</p> <p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04</p>	<p>ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1</p>

	<p>юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.</p> <p>Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.</p>				
	<p><b>Практическое занятие № 33, 34, 35.</b></p>	<p><b>6</b></p>			

	1	Анализ информационных источников по теме «Культура России в первой половине XIX в.: наука, техника, география, театр, живопись.».	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПРy 01, ПРy 03, ПРy 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	2	Поиск, анализ и систематизация исторических источников по теме «Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка».	2	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 02, МР 06, МР 09, ПР6 03, ПРy 01, ПРy 03, ПРy 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	3	<i>Анализ информационных источников по теме «Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Зарождение дошкольного образования в России».</i>	2	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 13, МР 02, МР 06, ПРy 01, ПРy 03, ПРy 04	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5	ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по теме «Культурное наследие Самары в первой половине XIX в.».	2	ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРy 03, ПРy 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Контрольные работы</b>	0			
<b>Тема 14.2</b>		<b>Практическое занятие № 36, 37.</b>	<b>4</b>			
<b>Российская империя во второй половине XIX в.</b>	1	Анализ информационных источников по теме «Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России».	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03,		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1

				ПРy 04		
	2	Аргументация собственной точки зрения на основе использованной информации по теме «Курс на модернизацию промышленности. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX в».	2	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 07, МР 08, ПРб 05, ПРy 01, ПРy 02		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Сословное деление в России во второй половине XIX в».	2	ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРy 03, ПРy 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
		<b>Контрольные работы</b>	0			
<b>Тема 14.3</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>			
<b>Российская империя в начале XX в.</b>	1	<b>Российская империя в начале XX в.</b> Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм». Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРy 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1

	воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.				
	<b>Практическое занятие № 38,39.</b>				
1	Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье».	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
2	Работа с информационными источниками по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Культура России начала XX в - составная часть мировой культуры: наука и техника, литература, изобразительное искусство, театр, балет, кинематограф».	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ПРб 01, ПРб 03, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка тезисов «Политические партии в России в начале XX в».	2	ЛР 01, МР 03, МР 04, МР 09, ПРу 03, ПРу 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1

	<b>Контрольная работа по повторительно-обобщающему курсу «История России до 1914 года».</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 05, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04		ГН ПатН ДНН ЛРПВ 8.1
<b>Промежуточная аттестация – ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>		<b>2</b>			
<b>Всего:</b>		<b>78</b>			
<b>Итого:</b>		<b>156</b>			

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачёта.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

##### **Информационное обеспечение реализации программы**

###### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — Москва : Издательский центр «Академия», 2019.
2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2021.
3. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2019.
4. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020.
5. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод.пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2019.

Для студентов

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — Москва : Издательский центр «Академия», 2019.
2. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020.

## Дополнительные источники

### Для преподавателей

1. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020.
2. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021.
3. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2019.

### Для студентов

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб.пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019.
2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2019.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2020.

## Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературыпорусскойимировойистории,искусству,культуре,прикладнымнаукам[Электронныйресурс].–Режимдоступа:<http://www.bibliotekar.ru>, свободный.– Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режимдоступа:<http://www.world-war2.chat.ru>, свободный.–Загл. сэкрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России,изданныевXVI–XVIIIстолетиях[Электронныйресурс].– Режимдоступа:<http://www.old-rus-maps.ru>, свободный.–Загл. сэкрана.
5. ЕдинаяколлекцияЦифровыхобразовательныхресурсов[Электронный ресурс].–Режимдоступа:<http://school-collection.edu.ru/>, свободный.–Загл. сэкрана.
6. Единоеокнодоступакинформационнымресурсам[Электронныйресурс]. – Режимдоступа:<http://window.edu.ru/>, свободный.–Загл. сэкрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. Нарусском языке в Интернете (Электронная библиотека ИсторическогофакультетаМГУим.М.В.Ломоносова)[Электронныйресурс].– Режимдоступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. сэкрана.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРУ)	Методы оценки
ПРб 01 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Оценка результатов устных ответов, письменных опросов, практических работ, тестовых работ, аналитической работы с текстами, представление текстов в виде тезисов (в том числе профессионально ориентированных). Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 02 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Оценка результатов устных ответов, практических заданий, представления презентаций, схем, таблиц, опорных конспектов, конспектов - кластеров. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 03 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Оценка результатов устных ответов, практических заданий, представления словаря профессиональной терминологии в рамках общеобразовательного предмета «История», эссе (в том числе профессионально ориентированных). Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 04 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Оценка результатов устных ответов, практических заданий, представления проектов, учебно-исследовательских работ, развернутого тематического плана, анализа исторического источника. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 05 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Оценка результатов устных ответов, практических заданий, ведения ситуативного диалога, рецензии ответа, сообщений, рефератов. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРУ 01 Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии	Оценка результатов устных ответов, письменных опросов, практических работ, тестовых работ, аналитической работы с текстами, представление текстов в виде тезисов (в том числе профессионально ориентированных). Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРУ 02 Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории	Оценка результатов устных ответов, практических заданий, представления презентаций, схем, таблиц, опорных конспектов, конспектов - кластеров. Оценка результатов выполнения заданий

<b>Наименование образовательных ----- результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРу)</b>	<b>Методы оценки</b>
ПРу 03 Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике	дифференцированного зачета. Оценка результатов устных ответов, практических заданий, представления словаря профессиональной терминологии в рамках общеобразовательного предмета «История», эссе (в том числе профессионально ориентированных). Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРу 04 Сформированность умений оценивать различные исторические версии	Оценка результатов устных ответов, практических заданий, ведения ситуативного диалога, рецензии ответа, сообщений, рефератов. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Основы российской истории.
2. Происхождение Древнерусского государства.
3. Русь в эпоху раздробленности.
4. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
5. Рождение Российского централизованного государства.
6. Смутное время в России.
7. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
8. Наш край с древнейших времён до конца XVII века.
9. Истоки модернизации в Западной Европе.
10. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
11. Страны Востока в раннее Новое время.
12. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
13. Россия XVIII века: победная поступь империи.
14. Наш край в XVIII веке.
15. Рождение индустриального общества.
16. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
17. Отечественная война 1812 года.
18. Россия XIX века: реформы или революция.
19. Наш край в XIX веке.
20. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
21. Великая российская революция.
22. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
23. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
24. Наш край в 1920—1930-е годы.
25. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
26. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.

27. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
28. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
29. Конец колониальной эпохи.
30. СССР: триумф и распад.
31. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
32. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
33. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>		<p>МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>ЛР 02 Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	
<p>ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>		<p>МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите</p>	

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>		<p>МР 03</p> <p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>		<p>МР 04</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>		<p>МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующими ее правовых норм.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>		<p>МР 06 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>	

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>		<p>МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p>		<p>МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>

**Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**  
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p><b>ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b> <i>Уметь:</i> – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте</p>	<p><b>ПМ.01</b> Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПК 1.1, ПК 1.2</p>	<p>ПРб 01 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Пру 01 Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии</p>	<p><b>Тема 2.3</b> Гражданская война и ее последствия</p>
<p><b>ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования</b> <i>Уметь:</i> – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников</p>	<p><b>ПМ 05.</b> Методическое обеспечение образовательного процесса ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p>	<p>Пру 02 Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории</p>	<p><b>Тема 3.3</b> Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>

<p><b>ОП.06 Безопасность жизнедеятельности</b>  <i>Уметь:</i>  -применять профессиональные знания в ходе выполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p>			<p><b>Тема 5.4</b>  Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</p>
<p><b>ОП.08 Дошкольная педагогика</b>  <i>Уметь:</i>  – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</p>		<p>ПРб 03 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p>	<p><b>Тема 6.2</b>  СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>
<p><b>ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования</b>  <i>Уметь:</i>  – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</p>		<p>Пру 03 Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике</p>	<p><b>Тема 6.3</b>  Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.  <b>Тема 11.3</b>  Русь в конце X – начале XII в.  <b>Тема 13.1</b>  Россия в эпоху преобразований Петра I.</p>
<p><b>ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>  <i>Уметь:</i>  - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования</p>	<p><b>ПМ 03.</b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования  ПК 3.5</p>	<p>Пру 04 Сформированность умений оценивать различные исторические версии</p>	<p><b>Тема 9.1</b>  Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.</p>

<p><b>ОП.07 Психология личности и профессиональное самоопределение</b>  <i>Уметь:</i>  – успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде</p>	<p><b>ПМ 05.</b> Методическое обеспечение образовательного процесса  ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5</p>		
<p><b>ОП.01 Педагогика</b>  <i>Уметь:</i>  – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p>		<p>ПРб 05 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p><b>Тема 13.3</b>  Россия в 1760–1790-е гг.  Правление Екатерины II.</p> <p><b>Тема 14.1</b>  Российская империя в первой половине XIX в.</p>

