

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.10 Информатика

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

09.02.07 Информационные системы и программирование

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой комиссией
Председатель ПЦК:
Е.А. Баткова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
О.С. Макарова

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Е.В. Савельева
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

председатель ПЦК
(занимаемая должность)

Е.А. Баткова
(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	8
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования **Информатика** на углубленном уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы предмета «Информатика» направлено на достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Учебный предмет «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Изучение предметной области «Математика и информатика» **должно обеспечить:**

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе;
- понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности

На изучение предмета **Информатика** по 09.02.07 Информационные системы и программирование учебным планом предусматривается 156 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по предмету **Информатика**, реализуемой при подготовке студентов по специальностям **технологического** профиля, профильной составляющей являются разделы «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)», «Технологии создания и преобразования информационных объектов», «Телекоммуникационные технологии».

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета Информатика.

Контроль качества освоения предмета Информатика проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена** по итогам изучения предмета.

Экзамен по предмету проводится за счет времени, выделенного на проведение промежуточной аттестации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Содержание учебного предмета позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебного предмета «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов

самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет **Информатика** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего учебных занятий	в том числе	
		теоретическое обучение	ЛР и ПЗ
Раздел 1. Информационная деятельность человека	14	6	8
Тема 1.1 Информационное общество	8	4	4
Тема 1.2. Правовые нормы в информационной сфере	6	2	4
Раздел 2. Информация и информационные процессы	38	12	26
Тема 2.1. Информация. Информационные объекты.	10	4	6
Тема 2.2. Системы счисления	12	2	10
Тема 2.3. Основные информационные процессы	16	6	10
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	22	8	14
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения	12	4	8
Тема 3.2. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	4	2	2
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	6	2	4
Раздел 4. Основы программирования	17	6	11
Тема 4.1. Основы алгоритмизации	4	2	2
Тема 4.2. Системы и технологии программирования	13	4	9
Раздел 5. Технологии создания и преобразования информационных объектов	38	12	26

Тема 5.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (вёрстки) текста	10	2	8
Тема 5.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	8	4	4
Тема 5.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими	12	4	8
Тема 5.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	8	2	6
Раздел 6 Телекоммуникационные технологии	27	12	15
Тема 6.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	14	6	8
Тема 6.2. Передача информации между компьютерами	10	4	6
Тема 6.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	3	2	1
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Итого	156	56	100

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов(в соответствии с тематическим планированием)	
1	2	3	
Раздел 1. Информационная деятельность человека		14	
Тема 1.1 Информационное общество	Содержание учебного материала	8	
	1. Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.		
	2. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		
	Практические занятия 1, 2		4
	1. Анализ информационных ресурсов общества		
2. Анализ видов профессиональной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов			
Тема 1.2 Правовые нормы в информационной сфере	Содержание учебного материала	6	
	1. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. Создание новых форм взаимодействия госорганов.		
	Практические занятия 3, 4		4
	1. Составление характеристики правовых норм информационной деятельности. Анализ стоимостных характеристик информационной деятельности.		
2. Характеристика лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления. Портал государственных услуг.			
	Самостоятельная работа		
Раздел 2.		38	

Информация и информационные процессы			
Тема 2.1. Информация. Информационные объекты.	Содержание учебного материала		10
	1.	Понятие информации. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.	
	2.	Универсальность дискретного представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления	
	Практические занятия 5,6,7		6
	1.	Дискретное представление текстовой информации	
	2.	Кодирование графической информации (разрешающая способность и глубина)	
	3.	Кодирование звуковой информации (частота дискретизации и глубина кодирования).	
Тема 2.2. Системы счисления	Содержание учебного материала		12
	1.	Системы счисления. Перевод из одной системы счисления в другую. Позиционные и непозиционные системы счисления.	
	Практические занятия 8,9,10,11,12		10
	1.	Представления чисел в различных позиционных системах счисления (ПСС)	
	2.	Перевод чисел в системах счисления с основанием 2^n ($n=2, 8, 16$).	
	3.	Арифметические операции в позиционных системах счисления.	
	4.	Представление чисел в компьютере.	
	5.	Контрольная работа по системе счисления	
Самостоятельная работа			
Тема 2.3 Основные информационные процессы	Содержание учебного материала		16
	1.	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы обработки информации компьютером	
	2.	Хранение информационных объектов различных видов на цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	
	3.	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления	
	Практические занятия 13,14,15,16,17		10
	1.	Программный принцип работы компьютера.	
		2.	Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели
	3.	Создание архива данных. Извлечение данных из архива	

	4.	Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем.	
	5.	АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности	
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			18
Тема 3.1 Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения	Содержание учебного материала		12
	1.	Состав системного блока. Характеристики микропроцессора. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Изучение системного и прикладного ПО.	
	2.	Устройство и виды памяти. Единицы измерения памяти.	
	Практические занятия 18,19,20,21		8
	1.	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.	
	2.	Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	
	3.	Настройка операционной системы. Графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение внешних устройств.	
	4.	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности	
Тема 3.2 Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	Содержание учебного материала		4
	1.	Локальные и глобальные сети. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	
	Практические занятия 22		2
	1.	Разграничение прав доступа в сети. Общее дисковое пространство в локальной сети.	
Тема 3.3 Безопасность,	Содержание учебного материала		6
	1.	Информационная безопасность. Вирусы, классификация и характеристика. Средства защиты информации и их характеристики.	

гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Практическое занятия 23, 24		4
	1.	Защита информации, антивирусная защита информации.	
	2.	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	
		Самостоятельная работа	
Раздел 4 Основы программирования			44
Тема 4.1 Основы алгоритмизации	Содержание учебного материала		12
	1.	Алгоритм и его формальное исполнение. Основные типы алгоритмических структур. Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, языки программирования).	
	Практические занятия 25		8
	1.	Примеры алгоритмов обработки информации	
		Самостоятельная работа	
Тема 4.2. Системы и технологии программирования	Содержание учебного материала		14
	1.	Технологии программирования. Среда программирования. Структура программы на языке Pascal	
	2.	Простые типы данных. Константы. Стандартные функции. Знаки операций. Процедуры ввода-вывода	
		Практические занятия 26,27	9
	1.	Программирование линейных процессов	
	2.	Ветвление на языке программирования	
	3.	Программирование циклов	
	4.	Работа с массивами.	
	5.	Графический режим в объектно-ориентированном программировании.	
		Самостоятельная работа	
Раздел 5. Технологии создания и преобразования информационных объектов			48
		Содержание учебного материала	

Тема 5.1 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1.	Профессиональное использование Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, Internet Explorer. Форматирование, структура документа, таблицы, шаблоны, поля, списки	10
	Практическое занятие 39		8
	1.	Использование систем проверки орфографии и грамматики.	
	2.	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).	
	3.	Анализ программ-переводчиков. Возможности систем распознавания текстов	
	4.	Гипертекстовое представление информации.	
Самостоятельная работа			
Тема 5.2 Возможности динамических (электронных) таблиц.	Содержание учебного материала		8
	1.	Структура электронных таблиц. Типы и форматы данных в электронных таблицах	
	2.	Математическая обработка числовых данных. Относительные и абсолютные ссылки. Встроенные математические и логические функции. Системы статистического учета	
	Практическое занятие 40,41		4
	1.	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	
	2.	Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	
Самостоятельная работа			
Тема 5.3 Представление об организации баз данных и системах управления ими	Содержание учебного материала		12
	1.	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.	
	2.	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Возможность системы управления базами данных MS Access для разработки разнообразных баз данных	
	Практические занятия 41,42,43,44		8
	1.	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей	
	2.	Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы	
	3.	Создание базы данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных	
	4.	Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных	

	Самостоятельная работа		
Тема 5.4 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	Содержание учебного материала		8
	1.	Графические редакторы. Векторная и растровая графика. Многообразие цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.	
	Практическое занятие 45		6
	1.	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	
	2.	Использование презентационного оборудования.	
	3.	Изучение возможностей геоинформационных систем	
Раздел 6 Телекоммуникационные технологии			26
Тема 6.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала		14
	1.	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	
	2.	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска	
	3.	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	
	Практическое занятие 44,45,46,47		8
	1.	Браузер. Настройка окна браузера.	
	2.	Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр	
	3.	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	
4.	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.		
Тема 6.2. Передача информации между компьютерами	Содержание учебного материала		10
	1.	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	
	2.	Электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ	
	Практические занятия 48,49		4
	1.	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения	

	2.	Пересылка сообщений с помощью социальных сетей	
	3.	Разработка сайтов	
Тема 6.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности		Содержание учебного материала	3
	1.	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности. Системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.	
	Практические занятия 50		1
	1.	Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	
ЭКЗАМЕН			
Всего:			156

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета **Информатика** обучающийся должен обладать следующими результатами:

- **личностными**, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского

общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

- **метапредметными**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и

средств их достижения.

- **предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты должны отражать:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК).

Освоение содержания учебного предмета **Информатика** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.07 Информационные системы и программирование)
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и 	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p>

<p>фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. 	<p>профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. 	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета «Финансовая грамотность в цифровом пространстве» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютеры обучающихся (рабочие станции) рабочее место педагога с модемом
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2021. — 4. — Ст. 445.

2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 9.12.2016.)

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

4. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

8. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2016.

9. Цветкова М.С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

10. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

Для студентов

1. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016, - 336 с.

2. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016, - 224 с.

3. Михеева Е.В. Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования.- 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с

Дополнительные источники:

1. Астафьева Н. Е. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, М. С. Цветкова; под ред. М. С. Цветкова. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 272 с.

2. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб.пособие / под ред. С.А.Клейменова. — М. Оникс, 2018.

3. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусков Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трускова. — М. Наука. Пресс, 2019.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
2. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
3. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
4. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
5. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
6. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
8. Энциклопедия информатики: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://bigenc.ru/mathematics/text/5095752> 19
9. Компьютерные сети и телекоммуникации. Онлайн учебник: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.6.10
10. Шауцукова Л.З. ИНФОРМАТИКА: [Электронный ресурс].