

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 ЭКОНОМИКА

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2021

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой комиссией
ОД
Председатель ПЦК Н.В.Баннова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
О.С. Макарова

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Разработчик:
ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Г.Ж. Петрухнова
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

| Дата актуализации | Результаты актуализации | Подпись разработчика |
|-------------------|-------------------------|----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 7 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 9 |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ... | 14 |
| 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 18 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования **Экономика** на *углубленном* уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формировать коммуникативную и культуроведческую компетенции;
- способствовать формированию ОК и ПК.

Задачи освоения программы предмета **Экономика** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- обеспечить становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- воспитать готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития экономической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способствовать развитию толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

На изучение предмета **Экономика** по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** учебным планом предусматривается **102 часа** в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по предмету **Экономика**, реализуемой при подготовке студентов по специальностям **социально-экономического** профиля, профильной составляющей являются разделы «Труд и заработная плата», «Деньги и банки», «Международная экономика».

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета **Экономика**.

Контроль качества освоения предмета **Экономика** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена** по итогам изучения предмета за счет времени, выделенного на проведение промежуточной аттестации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет **Экономика** является частью обязательной предметной области **Общественные науки**.

Содержание данного учебного предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению истории, которые обеспечивают формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами экономической культуры в процессе работы над особенностями употребления экономических знаний в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Развитие **культуроведческой компетенции** направлено на систематизацию знаний об экономике как знаковой системе и общественном явлении, ее устройстве, развитии и функционировании; овладения основными знаниями экономики; национально-культурной специфики экономики, владение нормами культуры межнационального общения.

При изучении учебного предмета **Экономика** на *углубленном уровне* решаются задачи, связанные с формированием общей культуры обучающихся, их представлением о роли экономики в жизни человека, общества, государства, пониманием экономики как ценности народа; направленные на

воспитание, развитие и социализацию личности, способствующие общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивающие возможность дальнейшего успешного профессионального обучения.

В ходе реализации содержания учебного предмета **Экономика** особое внимание уделяется усвоению экономических понятий и явлений, указывающих на особенности функционирования этих явлений. Усилена экономическая направленность содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Труд и заработная плата», «Деньги и банки», в использовании различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов и пр.).

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении экономики.

Реализация содержания учебного предмета **Экономика** в пределах освоения ООП по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет **Экономика** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Данный учебный предмет изучается на углубленном уровне с учетом *социально-экономического профиля*.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Наименование разделов и тем | Макс. учеб. нагрузка | Количество часов | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------|
| | | Всего учебных занятий | в том числе | |
| | | | теоретическое обучение | ЛР и ПЗ |
| Раздел 1. Экономика и экономическая наука | 18 | 18 | 10 | 8 |
| Тема 1.1. Экономика: сущность, уровни, основные понятия. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 1.2. Потребности человека и ограниченность ресурсов. | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Тема 1.3. Факторы производства. Прибыль и рентабельность | 8 | 8 | 2 | 6 |
| Тема 1.4. Выбор и альтернативная стоимость. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 1.5. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена. | 2 | 2 | 2 | - |
| Раздел 2. Семейный бюджет | 8 | 8 | 6 | 2 |
| Тема 2.1. Доходы и расходы бюджета семьи. | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Экономическая жизнь общества. | 4 | 4 | 4 | - |
| Раздел 3. Труд и заработная плата | 10 | 10 | 6 | 4 |
| Тема 3.1 Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда. | 6 | 6 | 2 | 4 |
| Тема 3.2 Безработица. Политика государства в области занятости. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 3.3. Наемный труд и профессиональные союзы. | 2 | 2 | 2 | - |
| Раздел 4. Товар и его стоимость | 2 | 2 | 2 | - |

| | | | | |
|--|------------|------------|-----------|-----------|
| Тема 4.1. Природа стоимости товара. | 2 | 2 | 2 | - |
| Раздел 5. Деньги и банки | 10 | 10 | 6 | 4 |
| Тема 5.1. Деньги и их роль в экономике. | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Тема 5.2. Банковская система РФ. | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 5.3. Инфляция и её социальные последствия. | 4 | 4 | 4 | - |
| Раздел 6. Государство и экономика | 30 | 30 | 18 | 12 |
| Тема 6.1. Роль государства в развитии экономики. | 4 | 4 | 4 | - |
| Тема 6.2. Налоги и налогообложение. | 12 | 12 | 4 | 8 |
| Тема 6.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. | 8 | 8 | 6 | 2 |
| Тема 6.4. Основы денежно-кредитной политики государства. | 6 | 6 | 4 | 2 |
| Раздел 7. Международная экономика | 24 | 24 | 16 | 8 |
| Тема 7.1. Международная торговля. | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Тема 7.2. Государственная политика в области международной торговли. | 4 | 4 | 4 | - |
| Тема 7.3. Валюта. Обменные курсы валют. | 6 | 6 | 4 | 2 |
| Тема 7.4. Глобализация мировой экономики. | 4 | 4 | 2 | 2 |
| Тема 7.5 Особенности современной экономики России | 6 | 6 | 4 | 2 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | |
| Итого | 102 | 102 | 64 | 38 |

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЭКОНОМИКА

| Наименование разделов и тем 1 | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) 2 | Объем часов 3 |
|---|--|----------------------------------|
| 1 | | 3 |
| Раздел 1. Экономика и экономическая наука | | 18 |
| Тема 1.1. Экономика: сущность, уровни, основные понятия | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Понятие экономики, её уровни. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. | |
| Тема 1.2. Потребности человека и ограниченность ресурсов | Содержание учебного материала | 4 |
| | 1. Экономические потребности общества. Экономические ресурсы, их виды. Труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей. | 2 |
| | Практическое занятие 1 | 2 |
| | 1. Построение графика производственных возможностей. | |
| Тема 1.3. Факторы производства. Прибыль и рентабельность | Содержание учебного материала | 8 |
| | 1. Факторы производства. Прибыль. Рентабельность. Рента. Земельная рента. | 2 |
| | Практическое занятие 2,3,4 | 6 |
| | 1. Расчет прибыли предприятия. 2. Расчет рентабельности предприятия. 3. Расчет земельной ренты. | 2 2 2 |
| Тема 1.4. Выбор и альтернативная стоимость | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Экономический выбор. Метод научной абстракции. Альтернативная стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативные затраты. | |
| Тема 1.5. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Виды обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена. | |
| Раздел 2. Семейный | | 8 |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|----------|
| бюджет | | | |
| Тема 2.1. Доходы и расходы бюджета семьи | Содержание учебного материала | | 4 |
| | 1. | Семейный бюджет. Инфляция и ее последствия для семейного бюджета. Безработица и ее экономическое влияние на семью. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование. | 2 |
| | Практическое занятие 5 | | 2 |
| | 1. | Расчет семейного бюджета. | |
| Тема 2.2. Экономическая жизнь общества. | Содержание учебного материала | | 4 |
| | 1. | Типы экономических систем. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности. | 2 |
| | 2. | Собственность и конкуренция. Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства. | 2 |
| Раздел 3. Труд и заработная плата | | 10 | |
| Тема 3.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда | Содержание учебного материала | | 6 |
| | 1. | Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. | 2 |
| | Практическое занятие 6,7 | | 4 |
| | 1. | Расчёт заработной платы по сдельной форме оплаты труда. | 2 |
| | 2. | Расчёт заработной платы по повременной форме оплаты труда. | 2 |
| Тема 3.2. Безработица. Политика государства в области занятости | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая | 2 |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|-----------|
| | | безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. | |
| Тема 3.3. Наемный труд и профессиональные союзы | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов. | |
| Раздел 4. Товар и его стоимость | | | 2 |
| Тема 4.1. Природа стоимости товара | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров. Понятие цены. Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства. | |
| Раздел 5. Деньги и банки | | | 10 |
| Тема 5.1. Деньги и их роль в экономике | Содержание учебного материала | | 4 |
| | 1. | Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике. | 2 |
| | 2. | Практическое занятие 8. Расчет ликвидности денежных затрат. | 2 |
| Тема 5.2. Банковская система РФ | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1. | Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. | 2 |
| Тема 5.3. Инфляция и её социальные последствия | Содержание учебного материала | | 4 |
| | 1. | Инфляция. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. | 2 |
| | 2. | Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер. | 2 |
| Раздел 6. Государство и экономика | | | 30 |
| Тема 6.1. Роль государства в развитии экономики | Содержание учебного материала | | 4 |
| | 1. | Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. | 2 |
| | 2. | Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование Социальное регулирование. | 2 |

| | | | |
|--|--|---|-----------|
| Тема 6.2. Налоги и налогообложение | Содержание учебного материала | | 12 |
| | 1. | Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. | 2 |
| | 2. | Система и функции налоговых органов. | 2 |
| | Практическое занятие 9. | | 2 |
| | 1. | Расчёт налогов: НДС. | |
| | 2. | Практическое занятие 10. Расчет налогов: НДФЛ. | 2 |
| | 3. | Практическое занятие 11. Расчет налога на имущество. | 2 |
| 4. | Практическое занятие 12. Расчет земельного налога. | 2 | |
| Тема 6.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета | Содержание учебного материала | | 8 |
| | 1. | Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. | 2 |
| | 2. | Основные статьи расходов государственного бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета. | 2 |
| | 3. | Практическое занятие 13. Расчет баланса доходов и расходов государственного бюджета. | 2 |
| 4. | Практическое занятие 14. Определение организационно-правовых форм организаций. | 2 | |
| Тема 6.4. Основы денежно-кредитной политики государства | Содержание учебного материала | | 6 |
| | 1. | Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. | 2 |
| | 2. | Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования. Издержки как инструмент денежно-кредитной политики. | 2 |
| | 3. | Практическое занятие 15. Определение видов издержек и нормы обязательных резервов. | 2 |
| Раздел 7. Международная экономика | | | 24 |
| Тема 7.1. Международная торговля | Содержание учебного материала | | 4 |
| | 1. | Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Международная торговая политика. | 2 |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|------------|
| | 2. | Практическое занятие 16. Расчет элементов сравнительных преимуществ. | 2 |
| Тема 7.2. Государственная политика в области международной торговли | Содержание учебного материала | | 4 |
| | 1. | Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. | 2 |
| | 2 | Особенности государственной политики в области международной торговли. | 2 |
| 7.3. Тема Валюта. Обменные курсы валют | Содержание учебного материала | | 6 |
| | 1. | Понятие валюты. Валютный курс и его характеристика. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. | 2 |
| | 2. | | 2 |
| | 3.. | Практическое занятие 17. Расчет валютного курса и курсовой разницы. | 2 |
| Тема 7.4. Глобализация мировой экономики | Содержание учебного материала | | 4 |
| | 1. | Международное экономическое сотрудничество в современных условиях. Динамика международного экономического сотрудничества и прогнозирование последствий. | 2 |
| | 2. | Практическое занятие 18. Определение сегментов рынка и расчет их оптимального соотношения. | 2 |
| Тема 7.5 Особенности современной экономики России | Содержание учебного материала | | 6 |
| | 1. | Экономические реформы в России. Экономический рост. Факторы экономического роста. | 2 |
| | 2. | Практическое занятие 19. Расчет ВВП, ВНП, ВВП на душу населения. | 2 |
| | 3 | Инвестиционный климат современной России. Россия и мировая экономика. | 2 |
| Всего | | | 102 |
| ЭКЗАМЕН | | | |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета **Экономика** обучающийся должен обладать следующими результатами:

- **личностными**, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразо-

ванию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

• **метапредметными**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

• **предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного

типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты должны отражать:

- сформированность представлений о современной экономической науке, ее специфике, методах экономического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об экономике России и человечества в целом,
- представлениями об общем и особенном в мировом экономическом процессе;
- владение навыками проектной деятельности и экономической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по экономической тематике.

В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК).

Освоение содержания учебного предмета **Экономика** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) |
|--|--|
| <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> |
| <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый | <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения за-</p> |

| | |
|---|--|
| <p>информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. | <p>дач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> |
| <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. | <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> |

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Экономика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Кожевников Н.Н. Основы экономики. Учебник для ссузов. – М.: Эксмо, 2016.
2. Носова С. С. Основы экономики: учебник. – М.: КНОРУС, 2017

Нормативно-правовые акты

3. Конституция Российской Федерации.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации.
5. Семейный кодекс Российской Федерации.
6. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 394-1 «О Центральном банке РФ».
7. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности в РФ».
8. Закон РФ от 9 октября 1992 г. № 3615-1 «О валютном регулировании и валютном контроле».
9. Положение Центрального банка РФ от 3 октября 2002 г. № 2-П «О безналичных расчётах в Российской Федерации».

Дополнительные источники

10. Андриянов В. П., Щегрова Ф. В. Основы экономической теории: Учеб. пособие для средних профессиональных учебных заведений. – М.: Проспект, 2016.
11. Волков О.И., Складенко В.К. Экономика предприятия. – М.: Эксмо, 2016.
12. Гомола А.И. Профессии в сфере экономики и управления: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2017.

13. Гомола А. И., Кириллов В. Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: методические рекомендации. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
14. Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2016.

Интернет-ресурсы

1. www.aup.ru (Административно-управленческий портал).
2. www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).
3. www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
4. www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
5. www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).
6. www.garant.ru (Правовая система «Гарант»).
7. www.minfin.ru (Министерство финансов РФ).

