

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора  
ГАПОУ «НГТК»  
От 01 февраля 2022 г. № 57-к

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **УП.12 Финансовая грамотность в цифровом пространстве**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)  
профиль подготовки: социально-экономический**

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
Председатель ПЦК:  
Е.А. Баткова

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
О.С. Макарова

Содержание программы учебного предмета реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Программа разработана с целью реализации распоряжения Правительства Самарской области № 156-р от 23 апреля 2021 г. «Об утверждении региональной программы (стратегического плана деятельности) «Повышение финансовой грамотности населения Самарской области» на 2021–2023 годы».

Разработчик:

\_\_\_\_\_  
ГАПОУ «НГТК» (место работы)      преподаватель (занимаемая должность)      Ю.А. Желтухина (инициалы, фамилия)

Рецензенты:

\_\_\_\_\_  
ГАПОУ «НГТК» (место работы)      председатель ПЦК (занимаемая должность)      Е.А. Баткова (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(место работы)      (занимаемая должность)      (инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета **«Финансовая грамотность в цифровом пространстве»** является частью основной образовательной программы специальности среднего профессионального образования **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**.

Финансовая грамотность для обучающихся является частью современного образования. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг. (далее – Стратегия) определяет финансовую грамотность как результат процесса финансового образования, представляющего собой сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.

Содержание программы предмета **«Финансовая грамотность в цифровом пространстве»** направлено на реализацию распоряжения Правительства Самарской области № 156-р от 23 апреля 2021 г. «Об утверждении региональной программы (стратегического плана деятельности) «Повышение финансовой грамотности населения Самарской области» на 2021–2023 годы».

**Цель** программы учебного предмета **«Финансовая грамотность в цифровом пространстве»** – повышение уровня финансовой грамотности обучающихся по основной образовательной программе посредством освоения базовой системы понятий из сферы финансов и приобретения практических навыков управления личными финансами.

### **Задачи:**

- познакомить обучающихся с существующими в России финансовыми институтами и финансовыми продуктами, а также со способами получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развить умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- расширить представления о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета **«Финансовая грамотность в цифровом пространстве»** направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. В

учебном предмете «Финансовая грамотность в цифровом пространстве» она осуществляется по ключевым финансовым вопросам, актуальным в цифровом мире, на основе личного участия обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении способов решения выявленных проблем, обсуждении и выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования.

Коммуникативная деятельность обучающихся строится на основе совместной (командной) деятельности, включающей отстаивание собственной позиции в исследовании конкретной финансовой проблемы, умение формулировать мысли, аргументировать собственную точку зрения, выполнение персональной задачи, поставленной перед каждым членом команды, участие в дискуссии, сбор, структурирование и представление информации в устной и письменной форме, оформление результатов командного исследования.

Учебный предмет **«Финансовая грамотность в цифровом пространстве»** базируется на применении знаний и умений, приобретённых в процессе изучения школьного курса информатики при решении практических финансовых вопросов при получении онлайн-услуг Пенсионного фонда РФ, налоговых органов, коммерческих банков, страховых организаций.

Структура учебного предмета включает в себя теоретические положения и практические задания, которые позволят обучающимся закрепить знания, полученные в ходе изучения конкретной темы учебного предмета.

Изучение учебного предмета **«Финансовая грамотность в цифровом пространстве»** требует деятельностного подхода к обучению, в процессе которого у обучающихся формируется единство знаний, умений и практических навыков по финансовым вопросам и способам их решения. Усвоение знаний происходит в ходе групповой и индивидуальной работы, которая организуется под руководством преподавателя самими обучающимися.

Изучение учебного предмета «Финансовая грамотность в цифровом пространстве» даёт возможность обучающимся овладеть навыками практической адаптации в динамично меняющемся цифровом мире, которые используются для решения финансовых проблем.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет **«Финансовая грамотность в цифровом пространстве»** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)** с учётом социально-экономического профиля на базе основного общего образования.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего учебных занятий	в том числе	
		теоретическое обучение	ЛР и ПЗ
<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 1. Семейная экономика</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
Тема 1.1 Личное финансовое планирование	26	8	18
<b>Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции</b>	<b>106</b>	<b>44</b>	<b>62</b>
Тема 2.1. Депозит	26	10	16
Тема 2.2. Кредит	28	12	16
Тема 2.3. Расчетно-кассовые операции	26	12	14
Тема 2.4. Инвестиции	26	10	16
<b>Раздел 3. Страхование. Финансовые махинации.</b>	<b>48</b>	<b>22</b>	<b>26</b>
Тема 3.1. Страхование	20	8	12
Тема 3.2. Мошеннические действия на финансовом рынке и защита от них.	28	14	14
<b>Раздел 4. Пенсионная и налоговая система РФ.</b>	<b>74</b>	<b>30</b>	<b>44</b>
Тема 4.1. Пенсии	24	10	14
Тема 4.2. Налоги	24	10	14
Тема 4.3. Создание собственного бизнеса	26	10	16
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Итого</b>	<b>258</b>	<b>108</b>	<b>150</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов(в соответствии с тематическим планированием)
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>Введение.</b> Знакомство с дисциплиной. Краткая характеристика изучаемой дисциплины.	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Семейная экономика</b>		<b>26</b>
<b>Тема 1.1.Личное финансовое планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>
	1. <b>Человеческий капитал.</b> Формирование знаний о применении человеческого капитала. Понятие денег. Понятие капитала. Составные части человеческого капитала. Принципы обращения с индивидуальным человеческим капиталом.	2
	2. <b>Способы принятия финансовых решений.</b> Варианты принятий финансовых решений. Этапы принятия финансовых решений. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений.	2
	3. <b>Домашняя бухгалтерия.</b> Активы и пассивы. Потребительские и инвестиционные активы. Типы использования активов. Основные характеристики активов. Чистый капитал. Бюджет. Доходы и расходы. Профицит, дефицит, сбалансированный бюджет. Источники доходов. Основные статьи семейных расходов.	2
	4. <b>Личный финансовый план.</b> Понятие личного финансового плана. Структура личного совокупного капитала. Понятие текущего капитала. Резервный, инвестиционный капитал. Этапы построения личного финансового плана.	2
	<b>Практические занятия 1, 2,3,4,5,6,7,8,9</b>	<b>18</b>
	1. Изучение формирования человеческого капитала.	
	2. Определение целей, подбор альтернатив в личном финансировании.	
	3. Распределение доходов и расходов по статьям.	
	4. Определение основных составляющих семейного бюджета.	
	5. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета (за месяц), оценка его баланса.	
6. Анализ эффективного использования и распределения бюджета.		
7. Определение финансовых целей.		

	8.	Составление личного финансового плана.	
	9.	Решение ситуационных задач по теме «Покупка загородного участка с домом для летнего отдыха».	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>-</b>
<b>Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.</b>			<b>106</b>
<b>Тема 2.1. Депозит</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>
	1.	<b>Банки и банковские счета.</b> Личные сбережения. Принудительные сбережения. Виды личного денежного накопления. Банковская карта. Депозит. Депозиты до востребования. Срочные депозиты. Расчет процентов по депозиту. Простая ставка. Сложная ставка.	2
	2.	<b>Инфляция.</b> Причины инфляции. Индекс потребительских цен. Негативные последствия инфляции. Расчет инфляции.	2
	3.	<b>Анализ современного рынка банковских депозитов.</b> Эффективная ставка. Банковские сертификаты. Депозитные и сберегательные сертификаты. Обезличенный металлический счет. Металлические счета до востребования и срочные. Валютные депозиты.	2
	4.	<b>Договор банковского депозита.</b> Структура банковского договора. Депозитные риски. Страховые случаи.	2
	5.	<b>Особенности депозита в России.</b> Налогообложение депозитов.	2
	<b>Практические занятия 10,11,12,13,14,15,16,17</b>		<b>16</b>
	1.	Определение суммы процентов по депозитам.	
	2.	Анализ влияния инфляции на стоимость активов.	
	3.	Выбор наиболее привлекательных условий по вкладам.	
	4.	Использование валютных депозитов, оформление вклада в иностранной валюте.	
	5.	Изучение депозитного договора.	
	6.	Оценка депозитных рисков.	
	7.	Использование собственных средств в целях накопления.	
	8.	Решение ситуационных задач по теме «Открытие депозита с учетом страхового возмещения»	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>-</b>
<b>Тема 2.2. Кредит</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>28</b>
	1.	<b>Основные принципы кредитования.</b> Участники кредитной сделки. Типичные ошибки при	2

		использовании кредита.	
	2.	<b>Классификация кредитов и займов.</b> Потребительский кредит. Автокредит. Ипотечный кредит. Образовательные кредиты. Кредитные карты.	2
	3.	<b>Стоимость кредита.</b> Способы его погашения. Аннуитетный и дифференцированный платежи по кредиту. Полная стоимость потребительского кредита (ПСК). Расчет ПСК.	2
	4.	<b>Кредитные организации и кредитные правоотношения.</b> Микрофинансовые организации. Ломбард. Кредитный договор.	2
	5.	<b>Кредитная история.</b> Невыплата кредита. Коллекторское агентство. Характеристики идеального заемщика. Кредит как часть личного финансового плана.	2
	6.	<b>Правовое оформление кредитных отношений.</b> Правовая база кредитных и заёмных отношений. Закон о потребительском кредите. Залог. Договор поручительства.	2
	<b>Практические занятия 18,19, 20,21,22,23,24,25</b>		16
	1.	Знакомство с основными характеристиками кредита.	
	2.	Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит.	
	3.	Вычисления по уменьшению стоимости кредита.	
	4.	Обзор кредитных организаций и кредитных правоотношений.	
	5.	Изучение кредитного договора.	
	6.	Оформление кредитного договора с банком.	
	7.	Оформление ипотечного договора на покупку квартиры.	
	8.	Решение ситуационных задач по теме «Покупка автомобиля в кредит».	
	<b>Самостоятельная работа</b>		-
<b>Тема 2.3. Расчетно-кассовые операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>
	1.	<b>Платежные средства.</b> Банковские услуги. Виды средств платежа. Наличные деньги, платежные карты, чеки, индивидуальный банковский сейф.	2
	2.	<b>Операции с иностранной валютой.</b> Валютный курс. Котировка. Дорожный чек. Денежный перевод.	2
	3.	<b>Банковские карты.</b> Виды банковских карт (дебетовая и кредитная). Применение пластиковых карт в расчетах и платежах. Различие между дебетовыми и кредитными картами.	2
	4.	<b>Хранение, обмен и перевод денег.</b> Мобильные банки, интернет-банки, банкоматы.	2
	5.	<b>Электронные деньги и кошельки.</b> Эмитент. Держатель. Расходный лимит. Банк-эквайер. Торговая и сервисная организация. Процессинговый центр. Расчетный агент. Слип.	2
	6.	<b>Риски и управление ими.</b> Операционный риск. Риск мошенничества.	2

	<b>Практические занятия 26,27,28,29,30,31,32</b>	14
	1. Освоение основных финансовых вычислений, необходимых потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами.	
	2. Перевод стоимости одной валюты в стоимость другой по курсам покупки и продажи.	
	3. Определение действительности банковских карт.	
	4. Выполнение оплаты через терминал/банкомат.	
	5. Создание личного электронного кошелька «ЮMoney».	
	6. Освоение безопасного использования интернет-банкинга и электронных денег.	
	7. Подключение в мобильном банке услуги «Автоплатеж».	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 2.4. Инвестиции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>
	1. <b>Способы инвестирования.</b> Этапы инвестирования. Инвестиции физических лиц и их условия. Типичные ошибки инвесторов.	2
	2. <b>Фондовый рынок и его инструменты.</b> Рынок ценных бумаг. Акции. Ценные бумаги. Облигации. Векселя.	2
	3. <b>Биржа.</b> Место на финансовом рынке, функции. Инвестирование через биржу. Оценка стоимости компании на основании биржевой информации. Привлечение финансов через биржу. Капитализация компании.	2
	4. <b>Формирование инвестиционного портфеля.</b> Защита от инвестиционных рисков.	2
	5. <b>Место инвестиции в финансовом личном плане.</b> Основные правила инвестирования.	2
	<b>Практические занятия 33,34,35,36,37,38,39,40</b>	16
	1. Расчет показателей эффективности инвестирования.	
	2. Расчет дохода по ценным бумагам.	
	3. Оценка стоимости компании на основании биржевой информации.	
	4. Определение структуры инвестиций предприятия на основе представленных данных по известным классификационным признакам.	
	5. Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции.	
	6. Разработка финансового плана инвестиционного проекта и оценка риска проекта.	
	7. Расчет денежных потоков по инвестиционному проекту.	
8. Решение ситуационных задач по теме «Выбор инвестиционной стратегии».		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Раздел 3. Страхование.</b>		<b>48</b>

<b>Финансовые махинации.</b>		
<b>Тема 3.1. Страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>
	<b>1. Страховые услуги.</b> Договор страхования. Страхование. Формы страхования: добровольное и обязательное. Участники отношений в сфере страхования. Страховой полис. Страховая премия. Страховая выплата. Франшиза.	2
	<b>2. Страхование для физических лиц.</b> Имущественное страхование. Страхование домов и строений, принадлежащих гражданам. Страхование домашнего имущества. Титульное страхование. Страхование личного автотранспорта. Каско. Медицинское страхование. Обязательное и добровольное медицинское страхование (ОМС И ДМС). Страхование ответственности. Обязательное страхование автогражданской ответственности (ОСАГО). Европротокол. Страхование пассажиров. Страхование жизни: пенсионное, инвестиционное. Условия договора страхования жизни. Страхование от несчастных случаев.	2
	<b>3. Российские законы, регулирующие страхование.</b> Страховые агенты и брокеры. Государственное пенсионное страхование. Пенсионная реформа России. Выплата при наступлении страхового случая.	2
	<b>4. Страхование в цифровом мире.</b> Страховой полис: бумажный или электронный.	2
	<b>Практические занятия 41,42,43,44,45,46</b>	12
	1. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.	
	2. Анализ показателей страховой организации.	
	3. Анализ структуры резервного фонда страховой компании.	
	4. Изучение действий при наступлении страхового случая.	
	5. Выбор страховой компании.	
	6. Решение ситуационных задач по теме «Страхование жизни».	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Тема 3.2. Мошеннические действия на финансовом рынке и защита от них.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>
	<b>1. Мошенничество с наличными деньгами и инвестициями.</b> Финансовые пирамиды. Признаки финансовой пирамиды. Схемы финансовых пирамид. Форекс-кухни. Псевдофонды. Частные лица.	2
	<b>2. Мошенничество с кредитами.</b> Получение кредита по чужим документам. Выдача кредитов товарами. Мошенничество с кредитными картами. Мошенничество с заложенным автотранспортом. Поручительство, или кредит за друзей. Требование долгов лжебанками и	2

		лжеколлекторами.	
	3.	<b>Мошенничество с банковскими картами offline.</b> Скимминг. Банкомат-фантом. Имитация неисправности банкоматов.	2
	4.	<b>Кибермошенничество.</b> Основные виды Интернет-мошенничества. Способы минимизации рисков. Фишинг. Фарминг. Вишинг. Смишинг. «Нигерийские письма». Мошенничество с PayPal. Кликфрод. Кликджекинг. Мошенничество в социальных сетях.	2
	5.	<b>Мобильное мошенничество.</b> Мошенничество с помощью телефона. СМС – мошенничество.	2
	6.	<b>Правила личной финансовой безопасности.</b> Меры безопасности при использовании наличных денег, инвестиций и кредитов. Меры безопасности при использовании банковских карт. Меры безопасности при финансовых операциях в Интернете. Меры безопасности при использовании мобильного телефона.	2
	7.	<b>Защита прав потребителей финансовых услуг.</b> Наиболее распространённые нарушения прав потребителей. Потеря (кража) финансовых документов (банковской карты, сертификатов, сберкнижек и др.) Меры ответственности государства в случае финансового мошенничества.	2
	<b>Практические занятия 47, 48,49,50,51,52,53</b>		14
	1.	Анализ принципов финансовых пирамид в цифровом мире.	
	2.	Изучение отличий добросовестных инвестиционных проектов от мошеннических схем.	
	3.	Работа над мини-проектом по теме «Мошенничество с банковскими картами».	
	4.	Работа над мини-проектом по теме «Кибермошенничество».	
	5.	Работа над мини-проектом по теме «Мобильное финансовое мошенничество».	
	6.	Изучение Федерального закона «О защите прав потребителей».	
	7.	Решение ситуационных задач по теме «Заманчивое предложение».	
	<b>Самостоятельная работа</b>		-
<b>Раздел 4. Пенсионная и налоговая система РФ</b>			<b>74</b>
<b>Тема 4.1. Пенсии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>
	1.	<b>Понятие и виды пенсий.</b> Способы построения пенсионной системы. Страховая, накопительная, социальная пенсия.	2
	2.	<b>Пенсионная система в России.</b> История развития пенсионной системы России. Структура пенсионной системы России.	2
	3.	<b>Пенсионное обеспечение в разных странах мира.</b> Сравнение пенсионного обеспечения	2

		стран мира с Россией.	
	4.	<b>Формирование индивидуального пенсионного капитала.</b> Особенности финансовых инструментов формирования источников дохода. «Белая зарплата», накопления, инвестиции, накопления через страхование, корпоративные пенсионные программы.	2
	5.	<b>Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.</b> Электронные трудовые книжки.	2
	<b>Практические занятия 54,55,56,57,58,59,60</b>		14
	1.	Изучение финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений.	
	2.	Решение ситуационных задач по теме «Система пенсионного обеспечения в Российской Федерации».	
	3.	Определение размера страховой пенсии по старости.	
	4.	Подсчет и подтверждение трудового стажа.	
	5.	Изучение программ пенсионного накопления.	
	6.	Анализ грамотного размещения пенсионных средств.	
	7.	Решение ситуационных задач по теме «Инвестиции в будущую пенсию».	
	<b>Самостоятельная работа</b>		-
<b>Тема 4.2. Налоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>
	1.	<b>Экономическая сущность налогов.</b> Виды налогов для физических лиц. Изменение налоговой системы в России.	2
	2.	<b>Налоговый вычет.</b> Порядок применения налоговых льгот и налоговых вычетов.	2
	3.	<b>Налоговая декларация.</b> Сущность налоговой декларации и случаи, в которых её необходимо подавать.	2
	4.	<b>Пошлины, сборы, пеня по налогам, штрафы.</b> Признаки налогового правонарушения. Расчет пени онлайн.	2
	5.	<b>Транспортный налог.</b> Расчёт транспортного налога. Отличие ставки налога в регионах. Льготы на транспортный налог. Проверка налога на машину. Последствия неуплаты транспортного налога.	2
	<b>Практические занятия 61,62,63,64,65,66,67</b>		14
	1.	Расчет налогооблагаемой базы на практике.	
	2.	Определение сумм налогов для физических лиц.	
	3.	Решение ситуационных задач по теме «Применение налоговых вычетов».	
	4.	Анализ способов постановки на налоговый учёт, получение ИНН на официальном сайте	

		Федеральной налоговой службы.	
	5.	Расчёт налога на доходы физических лиц (НДФЛ).	
	6.	Сравнение доходности негосударственных пенсионных фондов.	
	7.	Расчет транспортного налога.	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>-</b>
<b>Тема 4.3. Создание собственного бизнеса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>
	1.	<b>Стартап. Идеи для стартапа.</b> Особенности и история возникновения. Примеры успешных стартапов последних лет. Основные стадии развития стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-идея и бизнес-план. Задачи бизнес-плана.	2
	2.	<b>Оценка рынка.</b> Потенциальные возможности различных видов бизнеса в зависимости от территориальной привязки. Конкуренция. Вид деятельности, месторасположение организации и территориальные границы бизнеса.	2
	3.	<b>Условия, при которых можно стать стартапером.</b> Юридическая помощь в случае открытия собственного дела. Государственные, региональные и городские программы, направленные на поддержку молодых предпринимателей.	2
	4.	<b>Организационно-правовая форма ведения бизнеса.</b> Осуществление государственной регистрации предпринимательской деятельности. Постановка на учет в налоговой инспекции. Получение лицензий.	2
	5.	<b>Привлечение ресурсов.</b> Возможность ведения бизнеса с помощью франчайзинга. Покупка франшизы. Источники средств для запуска бизнеса.	2
	<b>Практические занятия 68,69,70,71,72,73,74,75</b>		<b>16</b>
	1.	Формирование навыков по поиску актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса.	
	2.	Анализ перспективных бизнес-идей.	
	3.	Составление презентации компании.	
	4.	Составление бизнес-плана по алгоритму.	
	5.	Подсчет издержек, прибыли, доходов.	
	6.	Создание малого бизнеса. Франшиза.	
	7.	Привлечение инвесторов. Реклама.	
8.	Решение ситуационных задач по теме «Источники средств для запуска бизнеса».		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>-</b>
<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ</b>			<b>2</b>
<b>Всего:</b>			<b>258</b>

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения учебного предмета **Финансовая грамотность в цифровом пространстве** обучающийся должен обладать следующими результатами:

- **личностными**, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

##### **Личностные результаты должны отражать:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,

на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

• **метапредметными**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований,

границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- **предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Предметные результаты должны отражать:**

- владение базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, бизнес-план, финансовые риски, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);

- сформированность представлений о правилах грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике.

В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК).

Освоение содержания учебного предмета **Финансовая грамотность в цифровом пространстве** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.07 Информационные системы и программирование)
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи</li> </ul>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>

<p>в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со</li> </ul>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с</p>

<p>сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>	<p>коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
---	--

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Финансовая грамотность в цифровом пространстве» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютеры обучающихся (рабочие станции) рабочее место педагога с модемом
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

### Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники

1. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессии и специальностей социально-экономического профиля. Практикум -М.: ОИЦ «Академия», 2018.
2. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля-М.: ОИЦ «Академия», 2018.
3. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
4. Жданова А.О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
5. Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. М: Издательский центр Академия, 2019.

#### Дополнительные источники:

1. Кнышова Е.Н., Панфилова Е.Е. Экономика организации: учебник / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/851181>
2. Чечевицина Л.Н., Хайдурова Е.В. Экономика организации.: учебник / Ростов-на Дону, издательство «Феникс». – 2016, - 384 с.

## Интернет-ресурсы:

1. [www.asv.org.ru](http://www.asv.org.ru)– Агентство по страхованию вкладов.
2. [www.nalog-nalog.ru](http://www.nalog-nalog.ru) – Бухгалтерские новости и статьи.
3. [www.audit-it.ru](http://www.audit-it.ru)- Бухгалтерский учёт. Налоги. Аудит.
4. [www.vlfin.ru](http://www.vlfin.ru)- Ваши личные финансы.
5. [www.ins-union.ru](http://www.ins-union.ru) - Всероссийский союз страховщиков.
6. [www.nalogkodeks.ru](http://www.nalogkodeks.ru) – Журнал «Налоговая политика и практика».
7. [www.bankir.ru](http://www.bankir.ru)- Информационное агентство «Банкир.Ру»
8. [www.banki.ru](http://www.banki.ru) – Информационный банковский портал.
9. [www.iblfrussia.org](http://www.iblfrussia.org) – Международный форум лидеров бизнеса (IBLF Russia).
10. [www.npfsberbanka.ru](http://www.npfsberbanka.ru) – НПФ «Сбербанк».
11. [www.sberbank.ru](http://www.sberbank.ru) – ПАО «Сбербанк России».
12. [www.pfr.gov.ru](http://www.pfr.gov.ru) – Пенсионный фонд Российской Федерации.
13. [www.siora.ru](http://www.siora.ru) – Российское агентство поддержки малого и среднего бизнеса.
14. [www.unionsrussia.ru](http://www.unionsrussia.ru)– Союз профсоюзов России.
15. [www.tpprf.ru/ru](http://www.tpprf.ru/ru) – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.
16. [www.ffoms.gov.ru](http://www.ffoms.gov.ru) – Федеральный фонд ОМС.
17. [www.fnpr.ru](http://www.fnpr.ru)– Федерация независимых профсоюзов России.
18. [www.rosstat.gov.ru](http://www.rosstat.gov.ru)– Федеральная служба государственной статистики.
19. [www.nalog.gov.ru/m63](http://www.nalog.gov.ru/m63) – Федеральная налоговая служба (ФНС России).
20. [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru) – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
21. [www.richpro.ru](http://www.richpro.ru)- Финансовый журнал RichPro.ru.
22. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный банк Российской Федерации.