

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «НГТК»
В.М. Земалиндинова
Приказ «01» февраля 2022 г.
№ 57-К
Актуализация от 01.09.2022
Приказ «01» сентября 2022 г.
№ 1/1-К

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УП.12 ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/ТЕХНОЛОГИЯ**

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

44.02.01 «Дошкольное образование»

профиль обучения: гуманитарный

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
Председатель
Н.П. Свириденко

ОДОБРЕНО

Заместитель директора ГАПОУ «НГТК»

О.С. Макарова

СОГЛАСОВАНО

Предметно-цикловой комиссии
дисциплин и модулей
профессионального цикла
Председатель
Н.В. Самойлова

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование;

Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Технология» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98

Разработчики:

ГАПОУ «НГТК»

(место работы)

Методист

(занимаемая должность)

С.П.Макарова

(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»

(место работы)

председатель ПЦК

(занимаемая должность)

Н.В. Баннова

(инициалы, фамилия)

ГАПОУ «НГТК»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Е.Н. Перевозчикова

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации
01.09.2022	Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности; интеграция и преемственность содержания по предмету «Технология» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	11
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
Приложение 1	29
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины **«Практические основы профессиональной деятельности/Технология»** разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;
- учебного плана по профессии 44.02.01 Дошкольное образование;
- рабочей программы воспитания по профессии 44.02.01 Дошкольное образование;

Программа учебного предмета **«Практические основы профессиональной деятельности/Технология»** разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету **«Практические основы профессиональной деятельности/Технология»** разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по дисциплине **«Технология»** и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет **«Практические основы профессиональной деятельности/Технология»** изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета **«Технология»** отводится **275/412 часов** в соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета **«Практические основы профессиональной деятельности/Технология»**

Контроль качества освоения предмета **«Практические основы профессиональной деятельности/Технология»** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачёта** по итогам изучения дисциплины.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Реализация программы учебной дисциплины **«Практические основы профессиональной деятельности/Технология»** в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных базового уровня,
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

– воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

– формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования;

В процессе освоения предмета **«Практические основы профессиональной деятельности/Технология»** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Общеобразовательный предмет **«Практические основы профессиональной деятельности/Технология»** является дополнительным учебным предметом по выбору обучающихся в общеобразовательном цикле учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом **е гуманитарного профиля**.

Учебная дисциплина **«Практические основы профессиональной деятельности/Технология»** изучается на **базовом** уровне.

Предмет **«Технология»** имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов,

Предмет **«Практические основы профессиональной деятельности/Технология»** имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета **«Практические основы профессиональной деятельности/Технология»** особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков проектной и исследовательской

деятельности, навыков дизайна готовой продукции предприятий общественного питания.

1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины «**Практические основы профессиональной деятельности/Технология**» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб/у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают:
	поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные результаты базового уровня (ПРб/у)	
ПРб 01	характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества.
ПРб 02	овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий.
ПРб 03	выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
ПРб 04.	использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов.
ПРб 05.	освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;
ПРб 06.	изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов.
ПРб 07.	выполнять художественное оформление изделий.
Личностные результаты реализации программы воспитания ЛРПВ	
ЛРПВ 2.2	Экономически активный
ЛРПВ 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛРПВ 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРПВ 10.1	Заботящийся о защите окружающей среды
ЛРПВ 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРПВ 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины включают:
	Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.

В процессе освоения дисциплины «Технология» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 02. ОК 09.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04. ОК 05.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01. ОК 03.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «**Практические основы профессиональной деятельности/Технология**» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»)
Наименование ВПД	
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»)
Наименование ВПД ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
Наименование ВПД ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	275/412
Основное содержание	263
в т. ч.:	
теоретическое обучение	139
практические занятия	124
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	2

. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)	Код образовательного результата ФГОС СПО
1	2	3	
Раздел 1. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИЗДЕЛИЙ.		24	
Тема 1.1 Особенности современного проектирования.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Введение. Предмет технологии. Понятие универсальной технологии.		
	2. Технология проектирования изделий. Особенности современного проектирования.		
	3. Законы художественного конструирования. Экспертиза и оценка изделия.		
	Практические занятия 1, 2	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Технология проектирования изделия, художественное конструирование и экспертиза.		
	2. Разработка проекта по теме: «Особенности современного проектирования».		
	Самостоятельная работа	5	
1. Подготовка доклада на тему: История возникновения художественной вышивки.			
2. Истории забытых вещей.			
3. Реклама и общество.			
Тема 1.2. Алгоритм проектирования.	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Алгоритм проектирования. Банк идей. Клазура-задание для дизайнеров.		
	2. Дизайн отвечает потребностям.		
	3. Мысленное построение нового изделия. Мечта и реальность.		
	4. Построение цели проектирования. Чего добиться для потребителя и для производства.		
	5. Научный подход в проектировании изделий. Материализация проекта.		
Практические занятия 3, 4.	4		

	1.	Проработка презентации для своего будущего проекта.	5	
	2.	Разработка проекта по теме: «Алгоритм проектирования».		
	Самостоятельная работа			
	1.	Декор текстильных изделий.		
	2.	Экологический дизайн в швейных изделиях.		
Раздел 2. МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ.			36	
Тема 2.1. Понятие творчества.	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Творческий процесс. Защита интеллектуальной собственности.		
	2.	Логистические и эвристические методы решения задач.		
	Практические занятия 5,6.		4	
	1.	Решение творческих задач. Тест на креативность.		
	2.	Разработка проекта по теме: «Понятие творчества».		
	Самостоятельная работа		10	
	1.	Влияние рекламы на личность.		
	2.	Служебно-деловой этикет.		
	3.	Цвет и свет в моем доме.		
Тема 2.2. Как ускорить процесс решения творческих задач.	Содержание учебного материала		12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Методы решения творческих задач.		
	Практические занятия 7,8,9,10,11.		10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Мозговой штурм и мозговая атака.		
	2.	Выделение из состава группы генераторов и аналитиков. Тест.		
	3.	Метод обратной мозговой атаки.		
	4.	Метод контрольных вопросов.		
	5.	Синектика. Конкурс.		
	Самостоятельная работа		10	
	1.	Стиль и мода.		
	2.	Реклама дополнительного образования для школы-комплекса.		
	3.	Дизайн школьного литературно-музыкального салона.		
	Тема 2.3. Как найти оптимальный вариант.	Содержание учебного материала		8
1.		Морфологический анализ.		
2.		Функционально-стоимостной анализ.		
Практические занятия 12,13.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	
1.				Морфологический анализ, морфологический ящик (матрица).

	2.	Разработка проекта по теме: «Как найти оптимальный вариант решения творческой задачи».		
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Цвет и свет в моем доме.		
	2.	Ампельные растения в доме.		
Тема 2.4. Эвристические методы, основанные на ассоциации.	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Эвристические методы. Метод фокальных объектов. Признаки объекта.		
	2.	Метод гирлянд случайностей и ассоциаций.		
	Практические занятия 14,15.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Разработка новой конструкции входной двери с помощью метода МФО.		
	2.	Разработка проекта по теме: «Эвристические методы, основанные на ассоциации».		
Самостоятельная работа		6		
1.	Проект «Мое собственное дело».			
	2.	Вывеска «Моего офиса».		
Раздел 3. ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.			32	
Тема 3.1. Технологии как часть общечеловеческой культуры	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Технология в современном мире. Технологические уклады. Четыре исторических этапа (уклада). Развитие технологических укладов.		
	2.	Вязь технологий с наукой, техникой и производством. Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества.		
	Самостоятельная работа		4	
1.	Экологическое сознание и мораль.			
	2.	Утилизация отходов металлов и пластмасс.		
Тема 3.2. Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Энергетика и энергоресурсы. Промышленные технологии и транспорт.		
	2.	Промышленные отходы и атмосфера.		
	3.	Сельское хозяйство в системе природопользования.		
	Практическое занятие 16.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Разработка проекта по теме: «Промышленные технологии в современном мире».		
Самостоятельная работа		8		
1.	Оценка воздействия человека на окружающую среду.			
	2.	Экологическое значение зелёных насаждений.		

	3.	Экогенный характер респираторных заболеваний.		
Тема 3.3. Природоохранные технологии.	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Природоохранные технологии. Применение экологически чистых и безотходных производств.		
	2.	Экологическое сознание и экологическая мораль в техногенном мире.		
	Практическое занятие 17.		2	
	1.	Разработка проекта по теме: «Использование альтернативных источников энергии».		
	Самостоятельная работа		4	
1.	Система канализации и очистные сооружения			
Тема 3.4. Перспективные направления развития современных технологий.	Содержание учебного материала		14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Перспективные направления развития современных технологий. От резца до лазера.		
	2.	Лучевые технологии. Ультразвуковые технологии. Плазменная обработка. Технологии послойного прототипирования.		
	3.	Автоматизация технологических процессов.		
	Практические занятия 18,19,20,21.		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Разработка проекта по теме: «Современные электротехнологии».		
	2.	Разработка проекта по теме: «Современные способы обработки материалов».		
	3.	Разработка проекта по теме: «Нанотехнологии».		
	4.	Разработка проекта по теме: «Новые принципы организации современного производства».		
	Самостоятельная работа		4	
1.	Санитарно-гигиенические требования к предметам и средствам ухода за кожей и волосами.			
РАЗДЕЛ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА.			22	
Тема 4.1. Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства.	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности.		
	2.	Нормирование и оплата труда. Система оплаты труда.		
	Практические занятия 22,23.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
1.	Моделирование ситуации «Разработка системы оплаты труда и премирования на предприятии».			

	2.	Разработка проекта по теме: «Структура и организация производства».		
	Самостоятельная работа		12	
	1	Самооценка возможностей индивидуальной трудовой деятельности.		
	2.	Профессия и человек. Определение «профессии». Основные характеристики профессий. Специальность. Должность. Квалификация. Карьера.		
	3.	Профессия вчера, сегодня и завтра. Доиндустриальный этап. Индустриальный этап. Постиндустриальный этап. Потребности и причины смены профессии. Новые требования к современному специалисту.		
Тема 4.2. Культура труда и профессиональная этика.	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Понятие «культура труда». Профессиональная этика.		
	Практическое занятие 24.		2	
	1.	Проект «Профессиональная этика».		
	Самостоятельная работа		20	
	1.	Профессиональный успех на студенческой скамье. Престижные ВУЗы (десять лучших вузов страны).		
	2.	Профессиональный успех и здоровье. Профпригодность. Вредные, опасные, напряженные профессии.		
	3.	Мониторинг рынка труда в России. Престижные профессии. Факторы, влияющие на выбор 25 профессий. «Ножницы» в ожиданиях молодых специалистов и работодателей. Требования современных работодателей к молодым специалистам.		
4.	Самые востребованные профессии на рынке труда. Результаты опросов рекрутинговых компаний. Рейтинг: Самые нужные профессии. Горячая десятка. Самые нужные – не самые богатые.			
5.	Формула выбора профессии. Результаты опроса выпускников о требованиях к выбранной профессии. Анализ результата. Хочу, могу, надо.			
Тема 4.3. Профессиональное становление личности.	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Этапы профессионального становления. Профессиональная карьера.		
	2.	Рынок труда и профессий. Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства.		

	Практические занятия 25,26,27.	6	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09	
1.	Проект «Профессиональная карьера».			
2.	Разработка проекта «Виды профессионального образования».			
3.	Составление профессионального резюме.			
	Самостоятельная работа	4		
1.	Решение задач на тему: «Выполнение действий над векторами»			
2.	Решение задач векторным способом			
РАЗДЕЛ 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ.		158		
Тема 5.1. Основные черты профессии воспитателя.	Содержание учебного материала	10	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09	
	1.			Определение понятия воспитатель. Рассмотрение некоторых особенностей профессии воспитателя. Массовость профессии воспитателя.
	2.			Особая ответственность педагогической деятельности. Конфликтность деятельности воспитатель.
	3.	Престижность педагогической деятельности. Интеллектуальная привлекательность работы воспитатель. Коллективность труда воспитатель.		
		Практические занятия 28,29.	4	
	1.	Проанализировать специфику профессии воспитателя.		
	2.	Разработка проекта «Моя профессия –воспитатель».		
	Самостоятельная работа	0		
1.	Что такое профессиональная деятельность воспитателя и её социальное назначение?			
Тема 5.2. Профессиональная подготовленность воспитателя и ее уровень	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09	
	1.			Требования к образованию. Требования к возрасту. Требования к состоянию здоровья.
		Практические занятия 30,31.	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09
	1.	Проанализировать обоснованность требований закона к некоторым критериям, предъявляемым к профессии воспитателя.		
	2.	Разработка проекта «Профессиональная подготовка воспитателя».		
	Самостоятельная работа	0		
1.	Особенности профессии воспитателя.			
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	12		

Профессиограмма воспитателя	1.	Тип и класс профессии		
	2.	Общая характеристика профессии		
	3.	Должностные обязанности воспитателя		
	Практические занятия 32,33,34.		6	
	1.	Определить роль воспитателя в социуме.		
	2.	Дать свою оценку относительно востребованности профессии воспитателя		
	3.	Разработка проекта «Положение воспитателя в обществе».		
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Основные требования к личности воспитателя.		
	2.	Понятие этики профессиональной педагогической деятельности.		
Тема 5.4. Способности для успешного овладения профессией	Содержание учебного материала		12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Необходимые ресурсы для воспитателя.		
	2.	Личностные качества и профессиональные компетенции		
	3.	Интеллектуальные и волевые ресурсы.		
	Практические занятия 35,36,37.		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Разработка проекта «Практикующий воспитатель».		
	2.	Подробно описать пути достижения профессионального роста.		
	3.	Разработка проекта «Начинающий воспитатель. Все «плюсы» и «минусы» профессии».		
	Самостоятельная работа		1	
1.	Этические кодексы в педагогической профессии.			
2.	Основные положения этических кодексов.			
Тема 5.5. Путь освоения профессии воспитателя ДОУ	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Особенности профессии воспитателя		
	2.	Условия труда. Медицинские противопоказания		
	Практические занятия 38,39.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Тест на профпригодность воспитателя		
	2.	Должностные обязанности воспитателя детского сада		
	Самостоятельная работа		2	
1.	Что такое профессиональная деятельность воспитателя и её социальное назначение?			

Тема 5.6 Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность воспитателя	Содержание учебного материала		12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования		
	2.	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13		
	3.	Из Конвенции о правах ребенка	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия 40,41,42.			
	1.	Проанализировать документы международного уровня		
	2.	Проанализировать документы федерального уровня		
3.	Проанализировать документы регионального уровня	2		
Самостоятельная работа				
1.	Что такое стратегия развития воспитания до 2025 года			
Тема 5.7. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	Содержание учебного материала		14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)		
	2.	Характеристика обобщенных трудовых функций		
	3.	Документация по организации работы воспитателя	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия 43,44,45,46.			
	1.	Планирование воспитательно-образовательной деятельности.		
	2.	Модель организации образовательной деятельности (сетка занятий).		
	3.	Оценка результатов освоения программы	4	
	4.	Педагогическая диагностика.		
	Самостоятельная работа			
1.	Портфолио воспитателя.			
2.	Творческая папка по самообразованию			
3.	Документация по организации работы с воспитанниками ДОУ.			
Тема 5.8. Программы дошкольного образования	Содержание учебного материала		12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Основная образовательная программа дошкольного образования		
	2.	Образовательные программы дошкольного образования, соответствующие ФГОС ДО		
	3.	Нормативные основы и характеристики основной образовательной программы дошкольного образования	6	
	Практические занятия 47,48,49.			
1.	Обзор образовательной программы дошкольного образования «От			

		рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		
	2.	Обзор образовательной программы дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьевой (Научный руководитель Е.В. Соловьева)		
	3.	Обзор образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен		
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой		
	2.	Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой (Научный руководитель Л.А. Парамонова)		
Тема 5.9. Авторские образовательные программы дошкольного образования.	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Комплексные образовательные программы дошкольного образования.		
	2.	Парциальные образовательные программы дошкольного образования.		
	Практические занятия 50,51,52.		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Поиск комплексных и парциальных программ,		
	2.	Оценка и сравнение отобранных комплексных и парциальных программ		
		3.	Анализ разработанной и оформленной ООП образовательной организации.	
	Самостоятельная работа		4	
1.	Реализуемые типовые образовательные программы в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования			
	2.	Классификация программ дошкольного образования. Краткий обзор авторских комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования		
Тема 5.10. Роль воспитателя в реализации ФГОС	Содержание учебного материала		14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Роль воспитателя в жизни ребенка и общества		
	2.	Деятельность воспитателя с учетом ФГОС		

	3.	Развивающая среда в ДООУ как помощь в работе воспитателя		
	Практические занятия 53,54,55,56.		8	
	1.	Работа по теме «Проживание» ребенком содержания образовательного материала во всех видах детской деятельности.		
	2.	Работа по теме Родители живут жизнью детей.		
	3.	Работа по теме Партнерские отношения между взрослыми и детьми.		
	4.	Работа по теме «вместе» - вместе рисуем, клеим.		
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Развивающая среда в ДООУ как помощь в работе воспитателя		
	2.	«Роль семьи в реализации ФГОС дошкольного образования»		
Тема 5.11. Роль воспитателя в реализации метода проектов в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Использование метода проектной деятельности в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения		
	2.	Проект, как метод работы с детьми		
	Практические занятия 57,58.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	План работы воспитателя по подготовке к проекту		
	2.	Правила для педагогов при работе над проектом		
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Краткосрочный проект Проблема: незаинтересованность родителей в организации двигательной деятельности детей.		
2.	Методы разработки проектов. «Модель трех вопросов» Метод «Мыслительных карт» (Тони Бьюзен)			
Тема 5.12. «Продукты» проектной деятельности	Содержание учебного материала		12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Работа над веб-сайтами. Проект социологического исследования. Проект в форме атласа.		
	2.	Бизнес-план в качестве проекта учащихся.		
	3.	Создание проекта школьного театра.		

	4.	Школьная газета как продукт творческой проектной деятельности. Реклама книги.		
	Практические занятия 59,60.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Деловая игра как одна из форм защиты проекта.		
	2.	Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами.		
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Подготовьте сообщения о презентациях как одном из основных видов защиты проектов.		
	2.	Подготовьте сообщения об играх как форме защиты проекта. Попробуйте создать свой сценарий игры.		
Тема 5.13. Правила оформления проекта. Презентация проекта.	Содержание учебного материала		14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста		
	2.	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.		
	3.	Оформление слайдов в программе Power Point. Требования к оформлению презентаций		
	Практические занятия 61,62,63,64.		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.		
	2.	Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка.		
	3.	Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных.		
	4.	Требования к изложению результатов работы над индивидуальным проектом через статью.		
	Самостоятельная работа		2	
1.	Оформление презентации по теме исследования проектной деятельности в программе PowerPoint и предоставление её на защиту.			
Тема 5.14. Работа над	Содержание учебного материала		6	

учебным проектом: обеспечение осуществления проекта	1.	Условия и обеспечение проекта. Целевая направленность учебных проектов. Этапы работы над проектом и конкретный результат каждого этапа.		
	2.	Типы, способы, формы представления проектов. Проектная деятельность и телекоммуникации		
	Практические занятия 65.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом.		
	Самостоятельная работа		2	
1.	Подготовьте сообщения о возможностях телекоммуникационных проектов			
Тема 5.15. Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Критерии защиты индивидуальных проектов. Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы		
	Практические занятия 66,67.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Требования к оценке проектов и к самооценке.		
	2.	Методы работы с источником информации		
	Самостоятельная работа		2	
1.				
Тема 5.16. Анализ, оценка, экспертиза проектов учащихся	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Компоненты системы оценки качества проектов. Мониторинг процесса осуществления проектной деятельности. Критерии оценки проектной деятельности. Критерии оценивания оформления и презентации проектной работы.		
	Практические занятия 68.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.	Публичная защита индивидуальных проектов		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Подготовьте сообщения о мониторинге процесса осуществления проектной деятельности.		
Дифференцированный зачет.			3	
Всего:			412	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «**Практические основы профессиональной деятельности. Технология**»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение обучения Основные источники

Для преподавателя

1. Алферова, Л. А. Основы проектной деятельности: Учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: ТУСУР, 2017.
2. Гайдук, Е. А. Оценка эффективности проектов: Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Е. А. Гайдук. — Томск: ТУСУР, 2019.
3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2015
4. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
5. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Для обучающихся

1. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://psystudy.ru/> - электронный научный журнал
2. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
3. <http://www.gumer.info/> - библиотека

4. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty
5. <http://www.tuf.ru>
6. <http://www.potal.edu.ru>
7. <http://iteach.ru/courses/representation/>
8. http://www.intel.com/corporate/education/emea/rus/elem_sec/tools_resources/plans/sectlectplans.htm
9. http://vio.fio.ru/vio_29/cd_site/Articles/art_5_3.htm
10. <http://uobr.net/wp-content/uploads/2007/01/proekt.htm>
11. http://www.osu.ru/docs/school/physics/first_project.pdf
12. http://www.vlivkor.com/2008/02/13/print:page,1,opyt_vnedrenija_metoda_proektov
13. <http://method.arkhangelsk.rcde.ru/item.asp?id=10000185>
14. <http://bg-prestige.narod.ru/proekt>
15. <http://www.myshared.ru>
16. <http://obuchonok.ru/>
17. <http://ntt.asurso.ru/>
18. <http://intellectportal.ru/>
19. <http://future4you.ru/>

Дополнительные источники

Для преподавателя

1. Кернякевич, П. С. Разработка производственных проектов: Учебное пособие / П. С. Кернякевич. — Томск: ТУСУР, 2018.
2. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2017
3. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2018.

Для обучающихся

1. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана. – М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
2. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: «Академия», 2018.
3. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А. С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2016.
4. Крючков Ю. А. Теория и методы социального проектирования. – М., 1992.
5. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

6. Маслова Е. В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – М.: АРКТИ, 2016.
7. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В. В. Рубцова. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2010.
8. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. – М.: МИПКРО, 2011.
9. Михалкина Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.
10. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2015.
11. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М: Academia, 2005.
12. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2018.
13. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2011.
14. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А. И. – М.: Академия, 2015.
15. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2018.
16. Сергеева В. П. Проектно-организаторская деятельность учителя. – М., 2018.

**Интернет-ресурсы для подготовки
к практическим и семинарским занятиям**

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty
<http://www.tuf.ru>
<http://www.potal.edu.ru>
<http://iteach.ru/courses/representation/>
http://www.intel.com/corporate/education/emea/rus/element/tools_resources/plans/selectplans.htm
http://vio.fio.ru/vio_29/cd_site/Articles/art_5_3.htm
<http://uobr.net/wp-content/uploads/2007/01/proekt.htm>
http://www.osu.ru/docs/school/physics/first_project.pdf
http://www.vlivkor.com/2008/02/13/print:page,1,opyt_vnedr

enija_metoda_proektov

<http://method.arkhangelsk.rcde.ru/item.asp?id=10000185>

<http://bg-prestige.narod.ru/proekt>

<http://www.myshared.ru>

<http://obuchonok.ru/>

<http://ntt.asurso.ru/>

<http://intellectportal.ru/>

<http://future4you.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб/у)	Методы оценки
ПРб.01 характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Оценка результатов устных ответов, практических заданий,
ПРб.02 овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий.	Оценка результатов устных ответов, практических заданий, проектной работы, (в том числе профессионально ориентированных), дифференцированного зачёта.
ПРб.03 выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;	Оценка результатов практических заданий (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена.
ПРб.04 использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов.	Оценка результатов устных ответов, практических заданий, презентаций рефератов, (в том числе профессионально ориентированных), заданий, дифференцированного зачёта.
ПРб.05 освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;	Оценка результатов устных ответов, практических заданий, (в том числе профессионально ориентированных), презентаций заданий дифференцированного зачёта.
ПРб.06 изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов.	Оценка результатов практических заданий, (в том числе профессионально ориентированных), презентаций заданий дифференцированного зачёта.
ПРб.07 выполнять художественное оформление изделий	Оценка результатов практических заданий (в том числе профессионально ориентированных), рисунков, презентаций.

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР 01 Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>