государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00FC15999EF3A04FA3F3F685DC1AD2EAB2
Владелец: Земалиндинова Венера Миннихатиповна
Действителен: с 28.04.2026 до 22.07.2027

Утверждаю
Директор ГАПОУ «НГТК»
В.М. Земалиндинова
Приказ № 26.1-К от
02.02.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.10 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

для специальности 40.02.04 Юриспруденция
на базе основного общего образования
профиль подготовки: социально-экономический

2025

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой
комиссией

Председатель Н.В. Самойлова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Н.П.Свириденко

Рабочая программа учебной дисциплины/модуля составлена с учётом требований ФГОС СПО 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 798 от 27.10.2023 г., зарегистрированного Министерством юстиции России № 76207 от 01 декабря 2023г.,

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК»	Преподаватель	О.С. Петрова
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»	преподаватель	Н.Ю.Иванова
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

ГБПОУ СО ЧГК им.О.Колычева	преподаватель	Е.А.Храмцова
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.10 Психология личности и профессиональное самоопределение

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при проведении курсов повышения квалификации по указанной специальности, для заочной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина « **Психология личности и профессиональное самоопределение**» реализуется в рамках профессионального цикла (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

-применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

-использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

-на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

-планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

-успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

-необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

-простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

-современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

-основные принципы и технологии выбора профессии;

-методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем **36** час., в том числе:

- всего учебных занятий **36** часа;
- из них самостоятельной работы обучающегося **0** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем	**36**
в том числе:	
в форме практической подготовки	6
теоретическое обучение из них: самостоятельная работа обучающегося	30
в том числе:	
поиск материала в сети INTERNET, дополнительным источникам литературы	
написание сообщения на интересующие профессиональные темы	
работа с нормативными словарями русского языка	
Форма промежуточной аттестации дз	**0**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Психология личности и профессиональное самоопределение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Психология профессиональной деятельности.			
Тема 1.1 Сущность профессионального самоопределения.	**Содержание учебного материала**		
	1. **Психология профессионального и личностного самоопределения.** Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения. Терминология основы и и сущность профессионального самоопределения. Основы профессионального самоопределения. Понятия: профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудной деятельности.		1-2
	Практическое занятие 1,2	2	
	1. Тренинг профессионального самоопределения. «Моя профессия – мой успех»		
	2 Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. Тест для выявления начального уровня готовности обучающихсяк профессиональному самоопределению		
	Самостоятельная работа	***0***	
	Подготовка реферата на тему: Сущность профессионального самоопределения. Технология выбора профессии		
Тема 1.2 Содержание и структура профессиограммы	**Содержание учебного материала**		
	1. **Содержание и структура профессиограмм** Метод профессиографии. Психограммы и их виды.. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования		1-2
	Практические занятия 3-5	6	
	1. Ролевая игра Приемная комиссия». «Заявление на работу»		
	2. Профориентационная игра «Ассоциативный эксперимент»		
	3. Знакомство с профессиограммами различных профессий. Составить профессиограммы интересующей профессии		
	Самостоятельная работа	***0***	
	Основные методы профориентации. Активация профессионального самоопределения.		
Раздел 2. Проблемы выбора.			

Тема 2.1 Профессиональная непригодность.	**Содержание учебного материала**			
	1.	**Профессиональная непригодность как свойство системы «субъект и объект»** Что такое профессиональная непригодность. Профессиональная непригодность к конкретной профессии.		2
	Практическое занятие 6		2	
	1.	Тест эмоций. Тест «Стресс и тревожность» Опросник САН Самочувствие. Активность. Настроение.		
	Самостоятельная работа		***0***	
	Подготовка доклада по темам: *Интересы и склонности в выборе профессии. Профессия и здоровье. Как пережить увольнение за профессиональную непригодность и суметь профессионально двигаться вперед*			
Раздел 3. Технология выбора профессии.				
Тема 3.1 Правильные ориентиры.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Основные принципы и технологии выбора профессии. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. Незнание требований и перспектив рынка труда. Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда.		2-3
	2.	Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.		2-3
	3.	Склонности и интересы в профессиональном выборе. Формирование образа «Я» и проблема выбора профессии. Выбор профессии – выбор будущего»		2-3
	Практические занятия 7,8,9		6	
	1.	Правила выбора профессии.		
	2.	Тест «Личность и профессии»		
	3.	Тест «Готовность к выбору профессии». Тренинг «Будь готов: профессиональные роли». Тест «Профессиональная перспектива»		
	Самостоятельная работа		***0***	
	Подготовка реферата на тему: *Личные профессиональные перспективы Формула выбора профессии. Условия выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).*			
Раздел 4. Личностные регуляторы выбора профессии.				
Тема 4.1 Понятие о личности ее структуре.	**Содержание учебного материала**			
	1.	**Понятие о личности, ее структуре и направленности.** Понятие «личность» в гуманитарных науках. Теория личности. Основные подходы к изучению личности. Социальная структура личности Социализация личности. Понятие «Я – образ» и проблема формирования личности Выбор профессии – это внешний выбор, определяющий жизненный путь личности. **Особенности личности, влияющие на выбор профессии.** Профессиональное самоопределение личности или выбор профессии. Особенности личности, влияющие		2-3

		на выбор профессии. Личностные регуляторы выбора профессии. Самооценка личности в выборе профессии. Особенности типов личности и выбор профессии.		
	Практическое занятие 10,11,12,13		8	
	1.	Планирование и составление временной перспективы своего будущего. Успешная реализация своих возможностей и адаптация к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.		
	2	Тренинг на саморегуляцию: «Профессиональное и личностное»		
	3	Опросник профессиональной готовности (ОПГ) Кабардова Л.Н.		
	4	.Деловая игра «Кадровый вопрос»		
	Самостоятельная работа		***0***	
	Подготовка реферата на темы: *Личность и профессия. Отличие личности от человека, индивида, индивидуальности.* *Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре*			
Раздел 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.				
Тема 5.1 Понятие о психических процессах. Волевая регуляция деятельности человека	**Содержание учебного материала**			
	1.	**Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека.** Общая характеристика эмоциональных процессов. Эмоциональные и волевые психические процессы. Воля и саморегуляция. Характер и волевые качества личности. Волевая регуляция поведения. Основные подходы к пониманию и исследованию воли. Ситуации, в которых необходима волевая регуляция		2-3
	Практическое занятие 14		2	
	1.	Тренинг «Саморегуляция психических процессов». Тренинг «Эмоции в нашей жизни»		
	Самостоятельная работа		***0***	
	Тест «Стресс и фрустрация». Тест волевой регуляции деятельности			
Раздел 6. Характер, темперамент и направленность личности.			**8**	
Тема 6.1 Характер в структуре личности.	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1.	**Понятие личности в психологии. Структура личности.** Личность и межличностные отношения.		2-3

		Темперамент, способности, характер и направленность личности. Типы темперамента**.** Темперамент – как биологический фундамент. Виды темперамента.		
	Практические занятия 15, 16		4	
	1.	Опросник «Черты характера и темперамента» (ЧХТ). Опросник Шмишека «Акцентуации характера».		
	2.	**Дифференцированный зачет**		
	Самостоятельная работа		***0***	
	Выявление структуры темперамента с помощью опросника В.М.Русалова.			
Раздел 7. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.				
Тема 7.1 Психология профессионального самоопределения на разных стадиях	**Содержание учебного материала**			
	1.	**Психология профессионального самоопределения на разных стадиях.** Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Стадии профессионального становления личности. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте. Особенности юношеского возраста. Образ "Я" и характер профессиональной деятельности. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.		
	Самостоятельная работа		***0***	
	Подготовка презентаций по теме: «Я» и моя будущая профессия			
	Итого		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обучением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности.: СПб.: Питер, 1-е издание, 2014.
2. Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография. - М.,2013.

Дополнительные источники:

3. Айзенк Г.Ю. Структура личности / Пер. с англ.. - М.; СПб: КСП+; Ювента, 2014.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М., Воронеж: МОДЭК, 2015.
5. Борисова Е.М. О роли профессиональной деятельности в развитии личности // Психология формирования и развития личности / Под ред. Л. И. Анцыферовой. - М.: Наука, 2015.
6. Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии: Учебное пособие для вузов / Н.С. Глуханюк и др. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2016.
7. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. – М.: НОРМА – ИНФРА, 2014.
8. Маклаков О.А. Общая психология. – СПб.: Питер, 2014.
9. Подымова, Л.С., Духова, Л.И., Ларина, Е.А., Шиян, О.А. Психолого-педагогический практикум / Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян. - М.: Академия, 2014.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2014.

Интернет-ресурсы

http://www.rgdb.ru
http://bibliogid.ru
http://kidsbook.narod.ru
http://www.iprbookshop.ru/39641
http://www.iprbookshop.ru/39641
http://www.iprbookshop.ru/39641

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирование, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы, индивидуальных заданий, упражнений, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения*:*	
применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения заданий по внеаудиторной самостоятельной работе;
использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения заданий по внеаудиторной самостоятельной работе;
на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	оценка выполнения заданий по внеаудиторной самостоятельной работе;
планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения заданий по внеаудиторной самостоятельной работе
успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения заданий по внеаудиторной самостоятельной работе.
Знания*:*	
необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	оценка выполнения тестовых заданий; оценка устного фронтального опроса;
простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психиче-	оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения заданий по внеа-

скими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;	удиторной самостоятельной работе;
современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;	оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения заданий по внеаудиторной самостоятельной работе;
основные принципы и технологии выбора профессии;	оценка выполнения практических заданий; оценка выполнения заданий по внеаудиторной самостоятельной работе;
методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	оценка выполнения тестовых заданий;