Приложение 1.1

к ОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Утверждаю
Директор ГАПОУ «НГТК»
В.М. Земалиндинова
Приказ № 26.1-К от 02.02.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»

Обязательный профессиональный блок

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П
2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Трудоемкость освоения модуля
2.2. Структура профессионального модуля
2.3. Содержание профессионального модуля
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)
3. Условия реализации профессионального модуля
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	У 1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части У 2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы У 3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы У 4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах У 5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З 1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить З 2 Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях З 3 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте З 4 методы работы в профессиональной и смежных сферах З 5 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	У 1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации У 2 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска У 3 оценивать практическую	З 1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности З 2приемы структурирования информации З 3 формат оформления результатов поиска информации З 4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	

	значимость результатов поиска У 4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач У 5 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности У 6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	З 5 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	У 1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности У 2 применять современную научную профессиональную терминологию У 3 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования У 4 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи У 5 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования У 6 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности У 7 определять источники достоверной правовой информации У 8 составлять различные правовые документы У 9 находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать У 10 оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	З 1 содержание актуальной нормативно-правовой документации З 2 современная научная и профессиональная терминология З 3 возможные траектории профессионального развития и самообразования З 4 основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности З 5 правила разработки презентации З 6 основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	У 1 организовывать работу коллектива и команды У 2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З 1 психологические основы деятельности коллектива З 2 психологические особенности личности	
ОК 05	У 1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке У 2 проявлять толерантность в рабочем коллективе	З 1 правила оформления документов З 2 правила построения устных сообщений З 3 особенности социального и культурного контекста	

ОК 06	У 1 проявлять гражданско-патриотическую позицию У 2 демонстрировать осознанное поведение У 3 описывать значимость своей профессии «Учитель начальных классов» У 4 применять стандарты антикоррупционного поведения	З 1 сущность гражданско-патриотической позиции З 2 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений З 3 значимость профессиональной деятельности по профессии «Учитель начальных классов» З 4 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	У 1 соблюдать нормы экологической безопасности У 2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии «Учитель начальных классов» У 3 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства У 4 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона У 5 эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	З 1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности З 2 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности З 3 пути обеспечения ресурсосбережения З 4 принципы бережливого производства З 5 основные направления изменения климатических условий региона З 6 правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	У 1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей У 2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности У 3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для профессии «Учитель начальных классов»	З 1 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека З 2 основы здорового образа жизни З 2 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии «Учитель начальных классов» З 4 средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	У 1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы У 2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы У 3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	З 1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы З 2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) З 3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности З 4 особенности произношения З 5 правила чтения текстов профессиональной	

	У 4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) У 5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	направленности	
ПК 1.1	У 1 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) У 2 формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся У 3 проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы НОО У 4 проектировать программы развития универсальных учебных действий У 5 проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе У 6 проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования	З 1 требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования З 2 сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности З 3 преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования З 4 содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной общеобразовательной программы З 5 методики преподавания учебных предметов начального общего образования З 6 основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий З 7 способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования З 8 способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования З 9 специфику обучения детей с особыми образовательными	Н 1 проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к соврем енному уроку

		потребностями З 10 способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.2.	У 1 проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода У 2 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся У 3 использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования У 4 применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений У 5 разрабатывать программу развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды У 6 создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	З 1 основные принципы деятельностного подхода З 2 правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды З 3 дидактику начального общего образования З 4 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики З 5 современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные З 6 возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования З 7 основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе З 8 основы создания безопасной и комфортной образовательной среды	Н 1 формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) Н 2 организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся Н 3 организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника Н 4 участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Н 5 регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях Н 6 соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях Н 7 применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам Н 8 организации обучающей деятельности учителя Н 9 организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной Н 10 организации различных форм учебных занятий Н 11 соблюдения правил техники безопасности и санитарно-

			эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.3.	У 1 проводить педагогический контроль на учебных занятиях У 2 распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики У 3 осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов У 4 применять различные формы и методы диагностики результатов обучения У 5 оценивать образовательные результаты	З 1 основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов З 2 критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся З 3 основы возрастного развития, социализации личности З 4 стадии и кризисы развития З 5 индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Н 1 диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) Н 2 диагностики предметных результатов Н 3 организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.4.	У 1 анализировать учебные занятия У 2 анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	З 1 требования к учебным занятиям З 2 требования к результатам обучения обучающихся начальных классов З 2 пути достижения образовательных результатов З 3 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	Н 1 наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов Н 2 разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.5.	У 1 разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования У 2 находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса У 3 оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся У 4 разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия У 5 разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	З 1 структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования З 2 требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах З 3 требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	Н 1 анализа образовательных программ начального общего образования Н 2 применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ Н 3 разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся Н 4 ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения

ПК 1.6.	У 1 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся У 2 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся У 3 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	З 1 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся З 2 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся З 3 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	Н 1 анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся Н 2 систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся Н 3 оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7.	У 1 анализировать эффективность процесса обучения У 2 осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса У 3 осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся У 4 проектировать траекторию профессионального роста	З 1 способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности З 2 способы проектирования траектории профессионального роста З 3 способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста З 4 образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	Н 1 построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	У 1 разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде У 2 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся У 3 планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании У 4 осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями	З 1 основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях З 2 специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья З 3 основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении З 3 основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий З 4 особенности психических	Н 1 организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями Н 2 проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей Н 3 составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося Н 4 организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей

	У 5 анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу У 6 защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях У 7 строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей У 8 находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися У 9 осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик У 10 понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) У 11 осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения федеральной общеобразовательной программы начального общего образования	познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Н 5 формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Н 6 применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
ПК 1.9	решать стандартные профессиональные задачи с применением цифровых образовательных ресурсов, информационных технологий и программных средств	основные цифровые образовательные ресурсы, информационные технологии и программные средства, используемые в системе начального общего образования: системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения; электронные образовательные программы; онлайн – сервисы;	теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности; - навыками применения современных цифровых образовательных ресурсов, информационных технологий и программных средств в профессиональной деятельности учителя начальных классов

1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные	Дополнительные знания, умения, навыки	№ Наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

	компетенции				
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	ПК 1.9	- теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности; - навыками применения современных цифровых образовательных ресурсов, информационных технологий и программных средств в профессиональной деятельности учителя начальных классов - решать стандартные профессиональные задачи с применением цифровых образовательных ресурсов, информационных технологий и программных средств - основные цифровые образовательные ресурсы, информационные технологии и программные средства, используемые в системе начального общего образования: системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения; электронные образовательные программы; онлайн – сервисы; программное обеспечение и программные модули и др.	Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста. Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования. Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе. Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования. Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов.	18 ч	Увеличение часов направлено на расширение И совершенствование умения ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования с учетом требований ФГОС начального общего образования и использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе.

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	ПК 1.9	- теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности; - навыками применения современных цифровых образовательных ресурсов, информационных технологий и программных средств в профессиональной деятельности учителя начальных классов - решать стандартные профессиональные задачи с применением цифровых образовательных ресурсов, информационных технологий и программных средств - основные цифровые образовательные ресурсы, информационные технологии и программные средства, используемые в системе начального общего образования: системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения; электронные образовательные программы; онлайн – сервисы; программное обеспечение и программные модули и др.	Тема 2.5. Специфика требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников на уроках обучения грамоте Тема 2.6. Каллиграфия Тема 2.7. Специфика требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников на уроках литературного чтения Тема 2.8. Орфография Тема 2. 11. Методика изучения фонетики, орфографии, состава слова, грамматики, грамматических понятий, элементов синтаксиса и пунктуации Тема 2. 14. Пунктуация.	108 ч	Увеличено количество практических занятий на методику изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Включение раздела «Особенности организации обучения с одаренными детьми на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи» и использование ЦОР.
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительном	ПК 1.9	- теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности; - навыками применения	Тема 3.1. Основные этапы историко-литературного процесса формирования детской литературы. Тема 3.2. Книги и произведения ведущих русских и зарубежных	54 ч	Использование цифровых образовательных технологий и формирование методической готовности студентов

у чтению		современных цифровых образовательных ресурсов, информационных технологий и программных средств в профессиональной деятельности учителя начальных классов - решать стандартные профессиональные задачи с применением цифровых образовательных ресурсов, информационных технологий и программных средств - основные цифровые образовательные ресурсы, информационные технологии и программные средства, используемые в системе начального общего образования: системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения; электронные образовательные программы; онлайн – сервисы; программное обеспечение и программные модули и др.	писателей, тематика чтения. Тема 3.3. Периодическая печать для детей. Тема 3.4. Книги-справочники для младших школьников.		к формированию функциональной (читательской) грамотности у младших школьников; формирование готовности использования произведений фольклора и литературы (в соответствии с примерным перечнем по ФОП НОО) в образовательной деятельности, расширение читательского кругозора выпускников, формирование осознанного отношения к выразительному чтения как методу приобщения младших школьников к чтению.
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	ПК 1.9	- теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности; - навыками применения современных цифровых образовательных ресурсов, информационных технологий и программных средств в профессиональной	Тема 4.4 Теоретические и методические основы изучения нумерации Тема 4.5 Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами Тема 4.6 Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач Тема 4.7 Теоретические и методические основы	90	Использование цифровых образовательных технологий и формирование предметной и методической компетентности в области преподавания математики: Увеличено количество

		деятельности учителя начальных классов - решать стандартные профессиональные задачи с применением цифровых образовательных ресурсов, информационных технологий и программных средств - основные цифровые образовательные ресурсы, информационные технологии и программные средства, используемые в системе начального общего образования: системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения; электронные образовательные программы; онлайн – сервисы; программное обеспечение и программные модули и др.	изучения величин Тема 4.8 Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики Тема 4.9 Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий Тема 4.10 Теоретические и методические основы изучения долей и дробей		практических занятий на моделирование студентами заданий, фрагментов уроков, связанных с письменными приемами умножения и деления. Тема «Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами» увеличена на 10 часов. Для формирования общих и профессиональных компетенций в области методики изучения величин, геометрических фигур и работы с информацией .
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	ПК 1.9	- теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности; - навыками применения современных цифровых образовательных ресурсов, информационных технологий и программных средств в профессиональной деятельности учителя начальных классов - решать стандартные профессиональные задачи с применением цифровых образовательных	Тема 5.1.1. Земля - планета Солнечной системы Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности Тема 5.1.3. Литосфера Тема 5.1.6. Атмосфера Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	36 ч	Использование цифровых образовательных технологий в образовательной деятельности. Углубление практической подготовки в области преподавания уроков «Окружающего мира» естественно-научной направленности, формирование готовности к развитию функциональной (естественнонаучной) грамотности младших школьников

		ресурсов, информационных технологий и программных средств - основные цифровые образовательные ресурсы, информационные технологии и программные средства, используемые в системе начального общего образования: системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения; электронные образовательные программы; онлайн – сервисы; программное обеспечение и программные модули и др.			
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	ПК 1.9	- теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности; - навыками применения современных цифровых образовательных ресурсов, информационных технологий и программных средств в профессиональной деятельности учителя начальных классов - решать стандартные профессиональные задачи с применением цифровых образовательных ресурсов, информационных технологий и программных средств - основные цифровые образовательные ресурсы,	Тема 1.9 Тематическое планирование по обществознанию Тема 1.7 Формирование представлений и понятий в области истории и краеведения, в области права, этики, экономики Тема 1.8 Контроль и проверка результатов учебной деятельности	36 ч	Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе. Формирование знаний об особенностях природы родного края, готовность к реализации учебных предметов в начальной школе с учетом региональных особенностей.

		информационные технологии и программные средства, используемые в системе начального общего образования: системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения; электронные образовательные программы; онлайн – сервисы; программное обеспечение и программные модули и др.			
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	ПК 1.9	- теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности; - навыками применения современных цифровых образовательных ресурсов, информационных технологий и программных средств в профессиональной деятельности учителя начальных классов - решать стандартные профессиональные задачи с применением цифровых образовательных ресурсов, информационных технологий и программных средств - основные цифровые образовательные ресурсы, информационные технологии и программные средства, используемые в системе начального общего образования: системы	Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов. Тема 7.6. Работа с конструктором.	36 ч	Использование цифровых образовательных технологий. Формирование практических навыков в области продуктивных видов деятельности, формирование готовности к развитию функциональной грамотности (креативного мышления) младших школьников.

		дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения; электронные образовательные программы; онлайн – сервисы; программное обеспечение и программные модули и др.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия[1]	918	
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	60	
Практика, в т.ч.:	360	
учебная	108	
производственная	252	
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах (Экзамен) МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания (Экзамен) МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению (Экзамен) МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания (Экзамен) МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания (Экзамен) МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания (Экзамен) МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом (ДЗ) МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом (ДЗ) УП.01 Учебная практика (ДЗ) ПП.01 Производственная практика (ДЗ)	38	
Всего	**1376**	**1180**

[1] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[2]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	108	86	90			**12**		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 2 Русский язык с методикой преподавания	252	214	234			**12**		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 3Детская литература с практикумом по выразительному чтению	144	115	126			**12**		
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с	216	172	198			**12**		

[2]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	методикой преподавания								
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	108	90	99			**6**		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания	72	57	63			**6**		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом	72	58	72					
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом	36	28	36					

	Учебная практика	**108**	**108**					**108**	
	Производственная практика	**252**	**252**						**252**
	Промежуточная аттестация	**38**							
	Всего:	**1376**	**1180**	***918***		***X***	***X***	**108**	**252**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем акад. ч/в том числе в форме практической подготовки ак.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах			
Раздел 1. Организация обучения в начальных классах			
Тема 1.1 Документы, регламентирующие образовательную, и воспитательную деятельность на ступени начального общего образования	**Содержание учебного материала.**	**2/27**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3 ПК 1.9
	Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе.	2	
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1: Анализ профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)».	1	
	Практическое занятие 2,3: Описание трудовых и обобщённых трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).	2	
	Практическое занятие 4: Анализ ФЗ от 29.12.2012 № 27-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» (с изм. и доп. от 28.02.2023).	1	
	Практическое занятие 5,6: Анализ содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, условия реализации. Учебный план: понятие, виды, компоненты.	2	
	Практическое занятие 7,8: Описание особенностей научно-методического сопровождения ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	2	
	Практическое занятие 9,10: Изучение содержание основных учебных предметов	2	

	начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	Практическое занятие 11: Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	1	
	Практическое занятие 12,13: Анализ содержания основной образовательной программы начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	2	
	Практическое занятие 14-17: Детализация содержания федеральных рабочих программ начального общего образования с использованием ЭОП Мобильное электронное образование с целью выявления особенностей организации образовательного процесса.	4	
	Практическое занятие 18-19: Составление обзора учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2	
	Практическое занятие 20: Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования с использованием ЭОП Мобильное электронное образование.	1	
	Практическое занятие 21: Анализ планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	1	
	Практическое занятие 22-25: Детализация содержания Примерной программы формирования универсальных учебных действий: (характеристика универсальных учебных действий, интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах).	4	
	Практическое занятие 26,27: Детализация содержания Примерной программы воспитания с целью определения особенностей организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, видов, форм и содержания деятельности, основных направлений самоанализа воспитательной работы.	2	

Тема 1.2 Особенности организации образовательной среды на ступени начального общего образования	**Содержание учебного материала.** **В том числе в форме практических и лабораторных занятий**	**-/11**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3 ПК 1.9
	Практическое занятие 28-29:Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов и проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу).	2	
	Практическое занятие 30 : Подбор методик для оценки уровня подготовленности детей к школе.	1	
	Практическое занятие 31: Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.	1	
	Практическое занятие 32-33: Определение особенностей организации образовательной среды с целью конкретизации педагогических и гигиенических требований.	2	
	Практическое занятие 34-35: Составление рекомендаций по созданию цифровой образовательной среды образовательной организации.	2	
	Практическое занятие 36-37: Наблюдение соблюдения требований к организации образовательной среды в конкретной ОО.	2	
	Практическое занятие 38: Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося, в том числе с особыми потребностями в образовании.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 1-2: Составление кластера «Учебная деятельность младшего школьника». Самостоятельная работа 3-4: Составление сравнительной таблицы целесообразности использования различных технических средств обучения в образовательном процессе на ступени НОО. Самостоятельная работа 5-6: Анализ учебника начальной школы по предложенному плану (УМК «Школа России»).	6	
Тема 1.3 Теоретические основы построения современного урока в начальной школе	**Содержание учебного материала.**	**-/38**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6,
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 39-40: Знакомство с теоретическими основами и методикой проектирования уроков в начальных классах.	2	

	Практическое занятие 41-42: Определение и анализ реализации современных педагогических технологий, применяемых в начальной школе.	2	ПК 2.5, ПК 3.3 ПК 1.9
	Практическое занятие 43-44:: Типология и структура уроков (уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля.	2	
	Практическое занятие 45: Анализ методики проведения современного урока с использованием ЭОП РЭШ.	1	
	Практическое занятие 46-49: Проектирование и разработка технологической карты урока (конспекта, сценария) по одному из учебных предметов начальной школы.	4	
	Практическое занятие 50-51: Подбор методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках.	2	
	Практическое занятие 52: Анализ педагогических и гигиенических требований к организации урока в начальной школе.	1	
	Практическое занятие 53-54: Наблюдение уроков (просмотр видео-уроков) по предметам начальной школы по соблюдению СанПиНов и ТБ).	2	
	Практическое занятие 55-56:: Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов.	2	
	Практическое занятие 57-58: Наблюдение (просмотр видео-уроков) реализации на уроке в начальной школе воспитательного потенциала урока.	2	
	Практическое занятие 59-60: Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы посредством ЭОП Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.	2	
	Практическое занятие 61-64: Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы с использованием ЭОП Яндекс. Учебник.	4	
	Практическое занятие 65-66: Интерпретация результатов диагностики универсальных учебных действий с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	2	
	Практическое занятие 67-70: Разработка и демонстрация дидактических средств обучения посредством ЭОП Единое окно.	4	
	Практическое занятие 71-74: Разработка фрагмента урока по одной из предметных областей начальной школы с использованием системы дистанционного обучения**.**	4	
	Практическое занятие 75-76: Разработка рекомендаций по предупреждению и	2	

	устранению трудностей младших школьников в учебной деятельности (работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов).		
Тема 1.4 Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	**Содержание учебного материала.**	**-/10**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3 ПК 1.9
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 77: Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений. Реализация ВСОКО.	1	
	Практическое занятие 78-79: Анализ особенностей системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ.	2	
	Практическое занятие 80: Подбор оценочных средств с использованием ЭОП РЭШ.	1	
	Практическое занятие 81: Наблюдение за оценочной деятельностью учителя на уроке в начальной школе.	1	
	Практическое занятие 82: Наблюдение реализации методики оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии на уроке в начальной школе.	1	
	Практическое занятие 83-84: Анализ учебной документации учителя начальных классов.	2	
	Практическое занятие 85: «Изучение Примерного положения о внутренней системе оценки качества образования».	1	
	Практическое занятие 86-88 Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся.	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 7-8: Подготовка презентации «Особенности ведения электронного журнала в начальной школе». Самостоятельная работа 9-10: Изучение «Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам». Самостоятельная работа 11-12: Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов.	6	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
Всего по МДК		**108**	

Учебная практика МДК	Разработка и оформление рабочей программы НОО (по одному учебному предмету) с использованием конструктора программ Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы Проектирование уроков по учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология), в том числе с использованием современных ЦОР Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате Анализ санитарных норм и правил, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного процесса (в модельной ситуации) Проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате (в модельной ситуации) Анализ материалов для проведения диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение / окружающий мир,) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Наблюдение уроков (просмотр видео-уроков) по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ) Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический) Анализ основной образовательной программы ОО с целью выявления особенностей организации образовательного процесса Анализ цифровой образовательной среды ОО Анализ учебно-методических комплектов НОО Оценка качества учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся	**108 часов**	

	Разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и ФОП с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся 9 в модельной ситуации), в том числе с использваоние ЦОР Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса. Разработка анкеты / опросника для обобщения и систематизации педагогического опыта с использованием современных ЦОР Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в модельной ситуации), интерпретация результатов		
Производственная практика МДК	Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура), в том числе с использованием современных ЦОР Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного процесса Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы, в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования Проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация) Оценка уровня подготовленности детей к школе (подбор диагностического материала, проведение диагностики, интерпретация результатов) Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение / окружающий мир,) с использованием ЦОР и/или	**252 часов**	

	интерактивного оборудования Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся, интерпретация результатов Наблюдение уроков по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ) Наблюдение уроков по предметам начальной школы в 1 классе (в период адаптации), фиксирование в дневнике наблюдений Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический) Обсуждение специфики первых уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в данной ОО Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в 1 классе Анализ цифровой образовательной среды ОО Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам начальной школы Анализ рабочих программ по предметам начальной школы для 1 класса Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использование ЦОР и/или интерактивного оборудования Анализ учебно-методического оснащения и предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с		

	учетом принципов создания ПРС Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа Самоанализ уроков по учебным предметам начальной школы Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми потребностями в образовании		
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		**252**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 03 ОК 09
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	**Содержание учебного материала:**	**3/5**	
	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	1	
	Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО	1	
	Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	1	
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1: Анализ основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение». Составление сводной таблицы «Предметные результаты освоения»	1	
	Практическое занятие 2: Анализ основной образовательной программы начального общего образования. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1	
	Практическое занятие 3: Анализ основной образовательной программы начального общего образования. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1	
	Практическое занятие 4: Анализ основной образовательной программы начального	1	

	общего образования. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	Практическое занятие 5: Анализ основной образовательной программы начального общего образования. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1	
Тема 2.2. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе	**Содержание учебного материала:**	**2/6**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Основные фонетические единицы: звуки речи, гласные звуки, согласные звуки, слог, фонетическое слово, синтагма, фраза,текст (устный). Принципы русского слогоделения. Ударение. Особенности русского словесного ударения.	2	
	Практическое занятие 5: Выполнение упражнений по составлению фонетической транскрипции слов, предложений,текстов	1	
	Практическое занятие 6: Выполнение упражнений по фонетическому разбору слов.	1	
	Практическое занятие 7: Контрольная работа	1	
	Происхождение и состав русского алфавита. Буквы и фонемы. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение мягкости согласных. Обозначение гласных после шипящих и ц.Обозначение j на письме	1	
	Практическое занятие 8: Определение отступлений от слогового принципа русской графики, основных исторических изменения в русской графике	1	
	Практическое занятие 9: Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор	1	
	Практическое занятие 10 Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора	1	
Тема 2.3. Методика обучения грамоте в начальной школе	**Содержание учебного материала:**	**1/11**	
	Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий Практическое занятие 11: Характеристика современного метода обучения грамоте:	1	

	взаимосвязь анализа и синтеза; параллельное обучение чтению и письму; изучение звуков в соответствии с данными научной фонетики; слоговой принцип в обучении чтению и письму как отражение характерной особенности русской графики		ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 12: Характеристика подготовительного периода обучения грамоте. Содержание занятий в подготовительный период	1	
	Практическое занятие 13: Характеристика основного периода обучения грамоте. Звукослоговой анализ на уроках обучения грамоте. Приемы звукового анализа. Учет звукового и слогового состава слов при выборе исходных, опорных слов для анализа. Использование схем-моделей	1	
	Практическое занятие 14: Формирование первоначального навыка чтения. Звукослоговой синтез на уроках обучения грамоте.Совершенствование навыка чтения. Индивидуальный подход к обучению детей грамоте	1	
	Практическое занятие 15: Формирование первоначального навыка письма. Фонетико-графические и грамматико-орфографические наблюдения и обобщения на уроках обучения грамоте. Усвоение детьми некоторыхорфографических правил. Виды письменных работ на уроках обучения грамоте	1	
	Практическое занятие 16: Развитие речи и мышления учащихся в процессе обучения грамоте. Обогащение и уточнение словаря детей на основе расширения представлений в связи с чтением слов, предложений и связных текстов. Пути обогащения словаря детей	1	
	Практическое занятие 17: Наблюдение и анализ урока обучения грамоте	2	
	Практическое занятие 18: Разработка технологической карты урока обучения грамоте в подготовительный период с использованием образовательной платформы РЭШ.	1	
	Практическое занятие 19: Разработка тренировочных заданий к уроку по теме «Звуко-слоговой анализ на уроках обучения грамоте. Приемы звукового анализа» с использованием интернет-ресурсов.	1	
	Практическое занятие 20: Разработка технологической карты урока обучения грамоте в основной период с использованием образовательной платформы РЭШ.	1	
	Практическое занятие 21: Анализ материалов УМК по обучению грамоте	1	
Тема 2.4. Методика обучения каллиграфии	**Содержание учебного материала:**	**0/16**	
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий Практическое занятие 22: Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5

	Практическое занятие 23: Письмо элементов заглавных и строчных букв.	1	ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 24: Письмо строчных букв 1 группы: и, ш, г, п, т, й, н, р, у, л, м, ц, щ. Способы их соединений.	1	
	Практическое занятие 25: Письмо строчных букв 2 группы: ь, ы, о, а, ю, ф, б, д, я, в. Способы их соединений.	1	
	Практическое занятие 26: Письмо строчных букв 3 группы: с, е, ч, ъ, з, х, ж, э, к. Способы их соединений.	1	
	Практическое занятие 27: Письмо заглавных букв 1 группы. Способы их соединений.	1	
	Практическое занятие 28: Письмо заглавных букв 2 группы. Способы их соединений.	1	
	Практическое занятие 29: Письмо заглавных букв 3 группы. Способы их соединений.	1	
	Практическое занятие 30: Письмо связных текстов в тетрадях с разлиновкой в две линии.	1	
	Практическое занятие 31: Письмо строчных букв в тетрадях в одну линию. Способы их соединений.	1	
	Практическое занятие 32:. Письмо заглавных букв в тетрадях в одну линию. Способы их соединений.	1	
	Практическое занятие 33: Письмо связных текстов в тетрадях с разлиновкой в одну линию.	1	
	Практическое занятие 34: Письмо связных текстов на доске.	1	
	Практическое занятие 35: Разработка тренировочных упражнений к уроку по теме «Написание строчных букв» при помощи сервиса инфографика	1	
	Практическое занятие 36: Разработка тренировочных упражнений к уроку по теме «Написание заглавных букв» при помощи сервиса инфографика.	1	
	Практическое занятие 37: Контрольная работа.	1	
Тема 2.5. Методика литературного чтения	**Содержание учебного материала:**	**1/21**	
	Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий Практическое занятие 38-39: Развитие качеств чтения. Приемы работы над качествами чтения.	2	
	Практическое занятие 40: Организация этапа первичного синтеза художественного произведения. Приемы подготовки учащихся к восприятию художественных	1	

	произведений, научно-популярных статей и очерков.		03 ОК 09
	Практическое занятие 41: Повторное чтение и приемы анализа содержания произведения в единстве с его художественными особенностями (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия)	1	
	Практическое занятие 42: Приемы работы над идеей произведения и характеристикой персонажей в зависимости от литературного материала.	1	
	Практическое занятие 43: Составление вопросов для анализа содержания и работы над идеей произведения	1	
	Практическое занятие 44: Словарная работа на уроке в процессе анализа текста художественного произведения, научно-популярной статьи; значение и принципы проведения словарной работы.	1	
	Практическое занятие 45-46: Содержание работы на этапе вторичного синтеза художественного произведения.	2	
	Практическое занятие 47: Специфика работы над составлением плана художественного произведения, научно-популярной статьи.	1	
	Практическое занятие 48: Моделирование в процессе работы над составлением плана художественного произведения, научно-популярной статьи.	1	
	Практическое занятие 49: Приемы обучения подробному и сжатому пересказу рассказов, сказок, научно-популярных статей.	1	
	Практическое занятие 50-51: Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения.	2	
	Практическое занятие 52: Просмотр и анализ видеоурока «Организация работы над литературным произведением на уроке чтения»	1	
	Практическое занятие 53: Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта)	1	
	Практическое занятие 54: Подготовка мультимедийной презентации для проведения урока чтения с использованием образовательных интернет-платформ	1	
	Практическое занятие 55: Организация внеурочной деятельности по формированию функциональной читательской грамотности.	1	
	Практическое занятие 56: Проектирование конспекта внеурочного занятия по формированию функциональной читательской грамотности	1	
	Практическое занятие 57: Анализ материалов УМК по литературному чтению	1	
	Практическое занятие 58:Контрольная работа.	1	

Тема 2.6. Методика обучения орфографии	**Содержание учебного материала:**	**3/20**	
	Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.	1	
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий Практическое занятие 59: Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.	1	
	Практическое занятие 60-61: Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	2	
	Практическое занятие 62: Выполнение упражнений по правописанию гласных и согласных в корне	1	
	Практическое занятие 63: Выполнение упражнений по правописанию приставок, предлогов	1	
	Практическое занятие 64: Выполнение упражнений по правописанию имен существительных	1	
	Практическое занятие 65: Выполнение упражнений по правописанию имен прилагательных	1	
	Практическое занятие 66: Выполнение упражнений по правописанию глаголов, причастий	1	
	Практическое занятие 67: Выполнение упражнений по правописанию числительных	1	
	Практическое занятие 68: Выполнение упражнений по правописанию наречий	1	
	Практическое занятие 69: . Написание диктанта «Основные правила орфографии».	1	
	Содержание учебного материала: Особенности русского правописания и их использование при обучении орфографии. Общие условия формирования осознанных и прочных знаний по орфографии.	1	
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий Практическое занятие 70: Орфографическое правило, его объяснение, закрепление, включение в систему правил.	1	
	Практическое занятие 71-72: Виды и приемы работы по орфографии.	2	
	Практическое занятие 73: Словарно-орфографическая работа по усвоению	1	

	непроверяемых написаний. Связь этой работы с упражнениями по фонетике, лексике, грамматике.		
	Практическое занятие 74: Технологии предупреждения неуспешности в овладении навыками правописания	1	
	Практическое занятие 75: Подбор тренировочных упражнений к уроку в правописании слов с разделительными ъ, ь знаками с использованием интернет – ресурсов РЭШ, Учи.ру.	1	
	Практическое занятие 76-77:. Наблюдение и анализ урока по формированию орфографических действий и навыка правописания	2	
	Практическое занятие 78: Проектирование технологической карты и конспекта урока по введению орфографического правила	1	
Тема 2.7. Методика формирования грамматических понятий у младших школьников	**Содержание учебного материала:**		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Методика формирования грамматических понятий у младших школьников. Научность знаний и практическая направленность занятий по грамматике. Трудности усвоения грамматических понятий младшими школьниками, причины и меры преодоления	1	
	Процесс работы над грамматическим понятием	1	
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий Практическое занятие 79-80: Грамматические упражнения, их виды (фонетические, морфологические, синтаксические). Методические требования к проведению упражнений при сообщении новых знаний, их закреплении, повторении и систематизации.	2	
	Практическое занятие 81: Грамматический разбор, его виды по содержанию, форме, объему, цели. Приемы грамматического разбора.	1	
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования	**Содержание учебного материала:**		
	Морфологический состав слова в русском языке. Виды морфем: корень и аффиксы, приставка, суффикс, постфикс, окончание, соединительные гласные. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Основа слова.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК
	Основные способы словообразования в русском языке. Морфологическое словообразование как основной тип образования новых слов. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слов	1	
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий Практическое занятие 82-83: Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы	2	

	Практическое занятие 84: Наблюдение и анализ урока по изучению состава слова	1	03 ОК 09
	Практическое занятие 85: Проектирование технологической карты и конспекта урока по изучению состава слова	1	
	Содержание учебного материала: Изучение морфологии в курсе начальной школы. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).	1	
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий Практическое занятие 86: Принципы выделения частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи. Модальные слова. Междометия	1	
	Практическое занятие 87-89: Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных.) Морфологический разбор.	3	
	Практическое занятие 90-91: Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных) Морфологический разбор.	2	
	Практическое занятие 92-93: Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.) Морфологический разбор.	2	
	Практическое занятие 94-95: Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление	2	

	местоимений в речи.) Морфологический разбор		
	Практическое занятие 96-98: Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие.) Морфологический разбор	3	
	Практическое занятие 99: Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.) Морфологический разбор	1	
	Практическое занятие 100-101: Служебные слова (Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.).	2	
	Практическое занятие 102: Контрольная работа.	1	
	Практическое занятие 103: Содержание и методика работы над частями слова	1	
	Практическое занятие 104: Система изучения имен существительных.	1	
	Практическое занятие 105: Система изучения имен прилагательных.	1	
	Практическое занятие 106: Система работы над глаголами.	1	
	Практическое занятие 107: Методика работы над предлогами, местоимениями и наречиями.	1	
	Практическое занятие 108: Наблюдение и анализ урока по изучению частей речи	1	
	Практическое занятие 109-110: Технологической карты и конспекта урока по изучению имени существительного и его грамматических категорий	2	
	Практическое занятие 111-112: Проектирование технологической карты и конспекта урока по изучению глагола и его грамматических категорий	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 1 Разработка презентации для обучающихся «Происхождение и состав русского алфавита»	3	

	Самостоятельная работа 2 Выполнение упражнений по составлению транскрипции и слого-звуковых схем слов Самостоятельная работа 3 Разработка презентации для обучающихся к уроку обучения грамоте в основной период		
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации	**В том числе в форме практических и лабораторных занятий**	**0/43**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 113: Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе	1	
	Практическое занятие 114: Словосочетание как лексико-синтаксическая единица**.** Номинативная функция словосочетания.	1	
	Практическое занятие 115: Простые и сложные словосочетания**.** Сочетания слов с сочинительной связью. Порядок слов в словосочетании. Классификация словосочетаний (по характеру главного слова).	1	
	Практическое занятие 116: Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1	
	Практическое занятие 117: Синтаксический разбор словосочетаний.	1	
	Практическое занятие 118-119: Предложение как основная синтаксическая единица**.** Коммуникативная направленность,предикативная основа, структура, интонационная оформленность предложения. Пунктуация в простом предложении.	2	
	Практическое занятие 120: Классификация предложений по цели высказывания, по их структуре.	1	
	Практическое занятие 121: Синтаксический разбор простых предложений.	1	
	Практическое занятие 122: Двусоставные предложения. Способы выражения подлежащего. Сказуемое простое и составное. Тире между сказуемым и подлежащим.	1	
	Практическое занятие 123: Односоставные предложения. Предложения определенно-личные. Неопределенно-личные иобобщенно-личные предложения.	1	
	Практическое занятие 124: Безличные предложения. Инфинитивные предложения. Назывные предложения.	1	
	Практическое занятие 125: Классификация второстепенных членов предложения.	1	

	Практическое занятие 126: Однородные члены предложения: понятие.	1	
	Практическое занятие 127: Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	
	Практическое занятие 128: Двоеточие и тире при однородных членах.	1	
	Практическое занятие 129: Вводные слова и предложения. Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов.Группы вводных слов по значению. Вводные предложения.	1	
	Практическое занятие 130-131: Понятие об обособлении. Интонация обособления. Типы обособленных членов предложения.	2	
	Практическое занятие 132: Контрольная работа.	1	
	Практическое занятие 133: Сложное предложение**.** Общее понятие о сложном предложении. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении: 1) союзы и союзные слова; 2) интонация. Пунктуация в сложном предложении	1	
	Практическое занятие 134: Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами. Смысловое отношение между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения.	1	
	Практическое занятие 135: Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные (относительные) слова в главном предложении. Указательные (соотносительные) слова в главном предложении. Место придаточного предложения. Придаточные предложения, распространяющие: 1) слово или словосочетание; 2) главное предложение.	1	
	Практическое занятие 136: Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, определительными,придаточными сравнительными.	1	
	Практическое занятие 137: Сложноподчиненные предложения с придаточными степени и образа действия, места,времени.	1	
	Практическое занятие 138: Сложноподчиненные предложения с условными придаточными, придаточными цели, причины.	1	
	Практическое занятие 139: Сложноподчиненные предложения с	1	

	уступительными придаточными, придаточнымиследствия, присоединительными.		
	Практическое занятие 140: Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзногосложного предложения. Тире в бессоюзном сложном предложении	1	
	Практическое занятие 141: Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог.	1	
	Практическое занятие 142: Упражнение в постановке тире между сказуемым и подлежащим	1	
	Практическое занятие 143: Упражнения в определении типа односоставных предложений. Безличные предложения	1	
	Практическое занятие 144: Выполнение упражнений по синтаксическому разбору сложных синтаксических конструкций	1	
	Практическое занятие 145: Выполнение упражнений по постановке знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями, обособленными членами	1	
	Практическое занятие 146: Выполнение упражнений по лингвистическому анализу сложносочиненных предложений сразными типами союзов	1	
	Практическое занятие 147: Выполнение упражнений по синтаксическому анализу сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Предложения с соподчинением (однородное и неоднородное), последовательным подчинением частей	1	
	Практическое занятие 148: Выполнение упражнений по постановке знаков препинания в бессоюзном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	
	Практическое занятие 149: Выполнение упражнений по постановке знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях	1	
	Практическое занятие 150: Выполнение упражнений по постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью,при оформлении диалога, употреблении цитат.	1	
	Практическое занятие 151: Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков	1	
	Практическое занятие 152: Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации	1	

	в начальной школе		
	Практическое занятие 153:. Проектирование урока по теме «Предложение»	1	
	Практическое занятие 154:. Разработка содержания уровневых заданий при изучении грамматических упражнений, их видов (фонетические, морфологические, синтаксические). Методические требования к проведению упражнений при сообщении новых знаний, их закреплении, повторении и систематизации с помощью интернет – ресурсов learningapps.org и платформы Padlet.	1	
	Практическое занятие 155: Разработка дидактических интерактивных упражнений для знакомства с пунктуацией и интонацией при выполнении тренировочных упражнений в постановке знаков препинания в предложениях разного вида с помощью средств ПО	1	
Тема 2.11. Методика изучения синтаксиса и пунктуации	**Содержание учебного материала:** **В том числе в форме практических и лабораторных занятий**	**0/11**	
	Практическое занятие 156: Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 157: Специфика методов развития речи учащихся. Уровень текста в развитии речи.	1	
	Практическое занятие 158-159: Уровень текста в развитии речи. Методика обучения изложению.	2	
	Практическое занятие 160-161:Уровень текста в развитии речи. Методика обучения сочинению.	2	
	Практическое занятие 162: Речевые ошибки и пути их устранения	1	
	Практическое занятие 163: Наблюдение и анализ урока написания изложения.	1	
	Практическое занятие 164: Наблюдение и анализ урока написания сочинения.	1	
	Практическое занятие 165:Проектирование технологических карт и конспектов уроков для проведения изложений в начальных классах.	1	
	Практическое занятие 166: Проектирование технологических карт конспектов уроков проведения сочинений в начальных классах.	1	
Тема 2.12. Виды педагогического контроля на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка в	**Содержание учебного материала:** **В том числе в форме практических и лабораторных занятий**	**0/10**	
	Практическое занятие 167: Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3

начальных классах	материалы.		ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 168: Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе.	1	
	Практическое занятие 169: Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок.	1	
	Практическое занятие 170:. Анализ контрольных работ обучающихся начальной школы в соответствии с нормой оценки	1	
	Практическое занятие 171: Особенности оценки читательской и языковой грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.	1	
	Практическое занятие 172-173:Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы	2	
	Практическое занятие 174:Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы.	1	
	Практическое занятие 175-176: Практикум по выполнению заданий ВПР (русский язык, литературное чтение)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 4 Составление таблицы по подбору упражнений по развитию качеств чтения Самостоятельная работа 5 Составление вопросов к разного вида анализу литературных произведений Самостоятельная работа 6 Составление словарных карт для проведения словарной работы в начальных классах	3	
Тема 2.13. Особенности организации обучения с одаренными детьми на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи	**Содержание учебного материала:**	**0/3**	
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий Практическое занятие 177: Методика работы с одаренными детьми на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Установление связей с разделами языкознания. Учет психологических особенностей детей в процессе обучения. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам. Основы обучения и воспитания одаренных детей. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК
	Практическое занятие 178:. Методика работы с одаренными детьми на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной	1	

	письменной речи. Установление связей с разделами языкознания. Учет психологических особенностей детей в процессе обучения. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам. Основы обучения и воспитания одаренных детей. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.		03 ОК 09
	Практическое занятие 179: Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению	1	
Тема 2.14. Методика обучения грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию связной письменной речи учащихся начальных классов с учетом типологии и общих закономерностей отклоняющегося развития	**Содержание учебного материала:**	**0/3**	
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий Практическое занятие 180:. Специфика организации, содержания и методики коррекционно-развивающего обучения младших школьников классов на уроках обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи. Установление связей с разделами языкознания. Учет психологических особенностей детей в процессе обучения. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 181-182: Проектирование уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития связной письменной речи на основе данных, полученных в результате диагностических исследований, с учетом реализации дифференцированного подхода к обучению. Установление связей с разделами языкознания. Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 7 Выполнение упражнений по словообразовательному анализу слов различных структур Самостоятельная работа 8 Выполнение упражнений по морфологическому анализу слов различных частей речи Самостоятельная работа 9 Проверка работ обучающихся по развитию речи в соответствии с нормами оценок	3	
Тема 2.15. Методика обучения родному языку (русскому)	**Содержание учебного материала:**	**0/12**	
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий Практическое занятие 183:. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие 184: Содержание учебного предмета «Родной язык (русский):	1	ПК 1.5

	«Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»		ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 185: Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся	1	
	Практическое занятие 186: Анализ планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»	1	
	Практическое занятие 187: Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку	1	
	Практическое занятие 188: Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке	1	
	Практическое занятие 189:. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию	1	
	Практическое занятие 190: Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию	1	
	Практическое занятие 191: Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения	1	
	Практическое занятие 192: Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме	1	
	Практическое занятие 193: Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта)	1	
	Практическое занятие 194: Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и	1	

	реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.		
Тема 2.16. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	**Содержание учебного материала:**	**0/10**	
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий Практическое занятие 195: Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 196: Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.	1	
	Практическое занятие 197: Анализ планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»	1	
	Практическое занятие 198:. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.	1	
	Практическое занятие 199: Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	1	
	Практическое занятие 200: Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном	1	
	Практическое занятие 201: «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	1	

	Практическое занятие 202:. «Анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке по предложенной схеме»	1	
	Практическое занятие 203:. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта).	1	
	Практическое занятие 204: Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	1	
Тема 2.17. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	**Содержание учебного материала:** **В том числе в форме практических и лабораторных занятий**	**0/10**	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 205-206:Урок как единица учебного процесса. Организационно-педагогические и методические особенности обучения русскому языку	2	
	Практическое занятие 207-208:Организация внеурочной деятельности по формированию функциональной языковой грамотности.	2	
	Практическое занятие 209: Организация учебного процесса в малокомплектной школе	1	
	Практическое занятие 210: Подходы к анализу процесса и результата педагогической деятельности на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка	1	
	Практическое занятие 211: Наблюдение урока обучения грамоте и установление соответствия методическим принципампроведения урока подобного вида.	1	
	Практическое занятие 212 Наблюдение урока чтения и установление соответствия методическим принципам проведенияурока подобного вида.	1	
	Практическое занятие 213-214:Наблюдение урока русского языка и установление соответствия методическим принципам проведения урока подобного вида.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 10 Определение типологий ошибок младших школьников Самостоятельная работа 11 Оформление листа тетради ученика начальной школы в соответствии с нормами орфографического режима Самостоятельная работа 12 Подбор тем для организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению	3	
Консультации		***2***	

Промежуточная аттестация в форме экзамена		***6***	
Всего		**252**	
Учебная практика МДК	Разработка и оформление рабочей программы НОО (по одному учебному предмету) с использованием конструктора программ Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы Проектирование уроков по учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология), в том числе с использованием современных ЦОР Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате Анализ санитарных норм и правил, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного процесса (в модельной ситуации) Проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате (в модельной ситуации) Анализ материалов для проведения диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение / окружающий мир,) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Наблюдение уроков (просмотр видео-уроков) по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ) Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический) Анализ основной образовательной программы ОО с целью выявления особенностей организации образовательного процесса	**108 часов**	

	Анализ цифровой образовательной среды ОО Анализ учебно-методических комплектов НОО Оценка качества учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся Разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и ФОП с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся 9 в модельной ситуации), в том числе с использваоние ЦОР Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса. Разработка анкеты / опросника для обобщения и систематизации педагогического опыта с использованием современных ЦОР Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в модельной ситуации), интерпретация результатов		
Производственная практика МДК	Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура), в том числе с использованием современных ЦОР Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного процесса Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы, в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования Проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация)	**252 часов**	

	Оценка уровня подготовленности детей к школе (подбор диагностического материала, проведение диагностики, интерпретация результатов) Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение / окружающий мир,) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся, интерпретация результатов Наблюдение уроков по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ) Наблюдение уроков по предметам начальной школы в 1 классе (в период адаптации), фиксирование в дневнике наблюдений Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический) Обсуждение специфики первых уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в данной ОО Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в 1 классе Анализ цифровой образовательной среды ОО Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам начальной школы Анализ рабочих программ по предметам начальной школы для 1 класса Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования		

	Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использование ЦОР и/или интерактивного оборудования Анализ учебно-методического оснащения и предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа Самоанализ уроков по учебным предметам начальной школы Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми потребностями в образовании		
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**144**	
Раздел 1. Введение в курс детской литературы.			
Тема 3.1. Основные этапы историко-литературного процесса формирования детской литературы.	**Содержание учебного материала**	**4/14**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК.1.2 ПК.1.3, ПК.1.4 ПК 1.9
	Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	1	
	Особенности содержания, сюжета, образов, языка произведений для детей. Основные виды изданий книг для детей.	1	
	Детский фольклор: потешки, заклички, дразнилки, колыбельные, небылицы, пословицы, поговорки, загадки, считалки.	1	

	Сказки волшебные, сатирико-бытовые, о животных. Характерные особенности композиции, системы образов, выразительно-изобразительных средств; воспитательное значение сказок.	1	
	В том числе в форме практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1-2: Подготовка и оформление книжной выставки детских книг, определения их образовательного, воспитательного, эстетического значения	2	
	Практическое занятие 3-4: Организация и проведение анализа волшебной сказки, сатирико-бытовой, о животных (по выбору)	2	
	Практическое занятие 5-9*:* Подготовка и исполнение русских народных сказок с элементами инсценирования для младших школьников,	5	
	Практическое занятие 10-11: Подготовка и выполнение упражнений с младшими школьниками по технике речи (дыхание, голос, дикция)	2	
	Практическое занятие 12-14*:* Подготовка и проведение с младшими школьниками упражнений в правильном речевом дыхании при чтении малых фольклорных жанров, сказок	3	
Раздел 2. Практикум по выразительному чтению			
Тема 3.2 Выразительное чтение как вид художественная деятельность	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК.1.2 ПК.1.3, ПК.1.4 ПК 1.9
	Выразительное чтение как вид художественной деятельности	1	
	Законы речи. Техника речи. Речевые средства выразительности. Неязыковые средства выразительности	1	
Тема 3.3 Подготовка к исполнению	**Содержание учебного материала** **В том числе в форме практических и лабораторных занятий**	**0/19**	ОК 01, ОК 03,

литературных произведений	Практическое занятие 15: Подготовка к исполнению эпических произведений	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК.1.2 ПК.1.3, ПК.1.4 ПК 1.9
	Практическое занятие 16: Подготовка к исполнению фольклорных произведений	1	
	Практическое занятие 17: Подготовка к исполнению лирических произведений	1	
	Практическое занятие 18-19: «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	2	
	Практическое занятие 20-22: «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.	3	
	Практическое занятие 23-25:: «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»	3	
	Практическое занятие 26-28: «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	3	
	Практическое занятие 29-31: «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	3	
	Практическое занятие 32-34: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»	3	
	Практическое занятие 35-39: «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	5	
	Практическое занятие 40-41: «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа 1-3: Подготовка стихотворений для выразительного чтения наизусть. Самостоятельная работа 4-6: Подготовка рассказов для выразительного чтения.	4	
Раздел 3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.			
Тема 3.4. Книги и произведения ведущих русских и зарубежных	**Содержание учебного материала**	**1/37/35**	ОК 01, ОК 03, ОК 04,
	Появление первых книг для детей в России XVI-XVII веков.	1	
	Практическое занятие 42-45: Устное народное творчество. Малые жанры детского	4	

писателей, тематика чтения.	фольклора, Народные сказки. Былины.		ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК.1.2 ПК.1.3, ПК.1.4 ПК 1.94
	Практическое занятие 46-55: Практикум по знакомству с произведениями русских писателей 1-вой половины XIX в. в детском чтении (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, И.А.Крылов) с использованием мультимедийной презентации.	10	
	Практическое занятие 56-67: Практикум по знакомству с произведениями русских писателей 2-ой половины XIX в. в детском чтении (К.Д.Ушинский, Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой, В.М.Гаршин, Д.Н.Мамин-Сибиряк, А.П.Чехов,).	12	
	Практическое занятие 67-77: Практикум по знакомству с произведениями писателей XX в. в детском чтении (М.Горький, К.И.Чуковский, С.Я.Маршак, В.В.Маяковский, А.Л.Барто, Е.А.Благинина, С.В.Михалков, А.П.Гайдар, М.М.Пришвин, В.В.Бианки, Н.Н.Носов, В.Ю. Драгунский).	11	
	Практическое занятие 78-82: Упражнение в чтении произведений наизусть с элементами инсценирования (по авторам) при проведении урока литературного чтения в начальной школе (в модельной ситуации)	5	
	Практическое занятие 83-87: Организация этапа работы с книжной выставкой (по авторам) на уроке литературного чтения в начальной школе (этап открытия нового знания) с помощью облачных сервисов	5	
	Практическое занятие 88-95: Составление рассказа об авторе для различных возрастных категорий школьников (по авторам) для уроков литературного чтения на этапе подготовки к первичному восприятию литературного произведения. Проведение фрагмента урока подготовки к первичному восприятию художественного произведения (рассказ об авторе) в модельной ситуации.	8	
	Практическое занятие 96-97:Составление и проведение этапа первичного восприятия литературного произведения урока литературного чтения в модельной ситуации	2	
	Практическое занятие 98-99: Организация и проведение словарной работы по художественному произведению модельной ситуации	2	
	Практическое занятие 100-101: Организация и проведение анализа художественного произведения на этапе первичного применения полученных знаний урока литературного чтения в модельной ситуации с использованием сервисов и информационных ресурсов сети Интернет	2	
	Практическое занятие 102-103: Организация и проведение анализа художественного	2	

	произведения с точки зрения характеристики персонажей произведений (составление словесного портрета, описание характера, настроения, основных поступков, их мотивов и др.) на уроке литературного чтения в модельной ситуации		
	Практическое занятие 104-105:Организация и проведение со школьниками работы по составлению плана прочитанного произведения (вопросного, картинного, повествовательного, цитатного, мимического) на уроке литературного чтения в модельной ситуации	2	
	Практическое занятие 106-107:: Организация и проведение творческой работы на основе прочитанного произведения (иллюстрирование, рассказывание, драматизация) на уроке литературного чтения в модельной ситуации	2	
	Практическое занятие 108-110:: Организация и проведение творческой работы на основе прочитанного произведения (иллюстрирование, рассказывание, драматизация) на уроке литературного чтения в модельной ситуации	3	
	Практическое занятие 111-113: Разработка и проведение уроков литературного чтения по творчеству писателей и поэтов в модельной ситуации	3	
	В том числе самостоятельная работа для обучающихся Самостоятельная работа 7-9:Подбор примеров произведений малых фольклорных жанров Самостоятельная работа 10-12: Заучивание сказок наизусть и подготовка к инсценированию.	6	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
Всего		**144**	
Учебная практика Виды работ: Разработка и оформление рабочей программы НОО (по одному учебному предмету) с использованием конструктора программ Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы Проектирование уроков по учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология), в том числе с использованием современных ЦОР		**108 часов**	

Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате Анализ санитарных норм и правил, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного процесса (в модельной ситуации) Проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате (в модельной ситуации) Анализ материалов для проведения диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение / окружающий мир,) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Наблюдение уроков (просмотр видео-уроков) по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ) Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический) Анализ основной образовательной программы ОО с целью выявления особенностей организации образовательного процесса Анализ цифровой образовательной среды ОО Анализ учебно-методических комплектов НОО Оценка качества учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся Разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и ФОП с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся 9 в модельной ситуации), в том числе с использваоние ЦОР Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса. Разработка анкеты / опросника для обобщения и систематизации педагогического опыта с использованием современных ЦОР Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в модельной ситуации), интерпретация результатов		

Производственная практика Виды работ Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура), в том числе с использованием современных ЦОР Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного процесса Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы, в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования Проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация) Оценка уровня подготовленности детей к школе (подбор диагностического материала, проведение диагностики, интерпретация результатов) Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение / окружающий мир,) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся, интерпретация результатов Наблюдение уроков по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ) Наблюдение уроков по предметам начальной школы в 1 классе (в период адаптации), фиксирование в дневнике наблюдений Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический) Обсуждение специфики первых уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в данной ОО Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации	**252 часов**	

образовательного процесса в 1 классе Анализ цифровой образовательной среды ОО Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам начальной школы Анализ рабочих программ по предметам начальной школы для 1 класса Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использование ЦОР и/или интерактивного оборудования Анализ учебно-методического оснащения и предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа Самоанализ уроков по учебным предметам начальной школы Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми потребностями в образовании			
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		**216/ 172**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9 ОК.01,ОК .02,ОК.03
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	**Содержание учебного материала**	**15\12**	
	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1. Изучение особенностей построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Практическое занятие 2-3. Анализ примерной программы по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.		

	Практическое занятие 4. Изучение методов, средства и форм организации обучения математике. Практическое занятие 5. Анализ методов и приемов обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Практическое занятие 6. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий. Практическое занятие 7-8. Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся. Практическое занятие 9-10. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. Практическое занятие 11-12. Планирование внеурочной работы по математике.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ общих вопросов реализации программ по математике в начальных классах	1	
Тема 4.2. Понятия, соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	**Содержание учебного материала**	**9/5**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9 ОК.01,ОК .02,ОК.03
	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 13-14. Определение понятий , встречающихся в начальном курсе математики, анализ их видовой принадлежности. Практическое занятие 15. Изучение особенностей отношения эквивалентности и его связи с разбиением множества на классы. Практическое занятие 16.. Изучение особенностей отношения порядка. Практическое занятие 17. Изучение прямой и обратной пропорциональности, их свойств и графиков.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	

	Анализ специфики изучения отношений и соответствий в начальном курсе математики.		
Тема 4.3. Логическая Составляющая начального курса математики	**Содержание учебного материала**	**9/5**	
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Элементы комбинаторики как средство обучения математике Способы определения понятий в начальном курсе математики Суждения и умозаключения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе. **В том числе практических и лабораторных занятий** Практическое занятие18 Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе. Практическое занятие19. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Практическое занятие20. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Практическое занятие 21-22. Анализ примеров дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе. **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Анализ видов определений и умозаключений, используемых на уроках математики в начальной школе.	1	
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	**Содержание учебного материала**	**18/15**	
	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. **В том числе практических и лабораторных занятий** Практическое занятие 23-24. Изучение теоретико-множественного подход к построению множества целых неотрицательных чисел, теоретико-множественного смысла натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше».		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9 ОК.01,ОК .02,ОК.03

	Практическое занятие 25. Выявление концентрического подхода к построению начального курса математики. Практическое занятие 26. Анализ дочислового периода. Практическое занятие 27. Разработка уроков математики дочислового периода. Практическое занятие 28. Изучение методики обучения числам первого десятка. Практическое занятие 29. Разработка уроков математики по знакомству с числом и цифрой. Практическое занятие 30. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Практическое занятие 31. Проектирование упражнений на количественные и порядковые отношения. Практическое занятие 32. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Практическое занятие 33. Разработка уроков по нумерации двузначных чисел. Практическое занятие 34. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел Практическое занятие 35. Разработка уроков по нумерации трёхзначных чисел. Практическое занятие 36. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации. Практическое занятие 37. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации. **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Анализ особенности концентрического изучения нумерации в начальном курсе математики.	**1**	
Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	**Содержание учебного материала** Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных	**48/45**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,

	чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. **В том числе практических и лабораторных занятий** Практическое занятие 38. Изучение переместительного и сочетательного законов сложения и их следствий. Практическое занятие 39. Анализ устных вычислительные приемы сложения, изучаемых в курсе математики начальной школы. Практическое занятие 40. Выделение видов предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Практическое занятие 41. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Практическое занятие 42. Анализ устных вычислительных приемов вычитания, изучаемых в курсе математики начальной школы. Практическое занятие 43. Выделение видов предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Практическое занятие 44. Выделение видов предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Практическое занятие 45. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Практическое занятие 46. Разработка конспекта урока по изучению табличного сложения в пределах 10. Практическое занятие 47. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Практическое занятие 48.. Разработка конспекта урока по изучению табличного сложения в пределах 20. Практическое занятие 49. Разработка конспекта урока по изучению табличного вычитания в пределах 20. Практическое занятие 50. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Практическое занятие 51. Формирование устных вычислительных навыков		ПК 1.9 ОК.01,ОК.02,ОК.03

	сложения и вычитания у школьников начальных классов. Практическое занятие 52. Практикум по использованию алгоритма письменного сложения. Его изучение в курсе математики в начальной школе. Практическое занятие53. Разработка конспекта урока по изучению алгоритма письменного сложения. Практическое занятие 54. Практикум по использованию алгоритма письменного вычитания. Его изучение в курсе математики в начальной школе. Практическое занятие 55. Разработка конспекта урока по изучению алгоритма письменного вычитания. Практическое занятие 56-57. Изучение законов умножения и следствий из них. Методика ознакомления с ними. Практическое занятие 58. Изучение устных вычислительных приемов умножения, изучаемых в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Практическое занятие 59. Выделение видов предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Практическое занятие 60. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Практическое занятие 61. Выделение видов предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Практическое занятие 62. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Практическое занятие 63. Разработка конспекта урока по изучению таблицы умножения конкретного числа. Практическое занятие 64. Выявление видов предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Практическое занятие 65. Изучение устных вычислительных приемов деления, используемых в начальном курсе математики. Практическое занятие 66. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Практическое занятие 67. Деление с остатком и методика ознакомления с этим		

	понятием в курсе математики начальной школы. Практическое занятие 68. Изучение устных вычислительных приемов умножения и деления, изучаемых в курсе математики начальной школы. Практическое занятие 69. Анализ методики изучения приемов устных вычислений. Практическое занятие 70. Анализ алгоритмов письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Практическое занятие 71. Разработка конспекта урока по изучению алгоритма письменного умножения. Практическое занятие 72. Анализ алгоритмов письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Практическое занятие 73. Разработка конспекта урока по изучению алгоритма письменного деления. Практическое занятие 74. Использование устных вычислительных приемов и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Практическое занятие 75. .Изучение особенностей формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Практическое занятие 76-77. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы. Практическое занятие 78-79. Изучение делимости натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости .на составные числа. Практическое занятие 80. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число. Практическое занятие 81-82. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл арифметических действий. **В том числе самостоятельная работа обучающихся**		

	Систематизация приёмов вычислений , составляющих вычислительные навыки начального курса математики.	**1**	
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	**Содержание учебного материала**	**36/ 32**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9 ОК.01,ОК .02,ОК.03
	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Знакомство с понятием «задача». Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. **В том числе практических и лабораторных занятий** Практическое занятие 83. Определение основных этапов работы над задачей. Практическое занятие 84. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Практическое занятие 85. Сравнительный анализ компонентов и критериев оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Практическое занятие 86. Анализ методики работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, Практическое занятие 87-88. Разработка и демонстрация фрагмента урока, содержащего работу над простой задачей на конкретный смысл арифметического действия . Практическое занятие 89. Анализ методики работы над простыми задачами связь между компонентами и результатами арифметических действий. Практическое занятие 90-91. Разработка и демонстрация фрагмента урока, содержащего работу над простой задачей на связь между компонентами и результатами арифметических действий. Практическое занятие 92. Анализ методики работы над простыми задачами над задачами, связанными с понятием разности и кратного отношения. Практическое занятие 93-94.Разработка и демонстрация фрагмента урока, содержащего работу над простой задачей с понятием разности и кратного		

	отношения. Практическое занятие 95. Анализ приемов организации деятельности учащихся, нацеленных на формирование умения решать задачи. Практическое занятие 96. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Практическое занятие 97. Анализ методики обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Практическое занятие 98-99. Разработка и демонстрация фрагмента урока, содержащего работу над составной задачей. Практическое занятие 100-101. Разработка и демонстрация фрагмента урока, содержащего работу над составной задачей на нахождение четвертого пропорционального. Практическое занятие 102. Анализ методики обучения решению задач на пропорциональное деление. Практическое занятие 103-104. Разработка и демонстрация фрагмента урока, содержащего работу над составной задачей на пропорциональное деление. Практическое занятие 105.. Анализ методики обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Практическое занятие 106-107. Разработка и демонстрация фрагмента урока, содержащего работу над составной задачей на нахождение неизвестного по двум разностям. Практическое занятие 108. Анализ методики обучения решению задач на движение. Практическое занятие 109-110. Разработка и демонстрация фрагмента урока, содержащего работу над задачей на движение. Практическое занятие 111-112. Практикум по моделированию процесса обучения учащихся начальных классов решению текстовых задач. Практическое занятие 113. Моделирование в процессе решения задач с помощью сервисов инфографики Практическое занятие 114. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач. **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Обобщение методических приёмов, используемых при работе с текстовой задачей (с приведением конкретного содержания работы).		
Тема 4.7. Теоретические и	**Содержание учебного материала**	**21/ 19**	ПК 1.1,

методические основы изучения величин.	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. **В том числе практических и лабораторных занятий** Практическое занятие115. Анализ геометрической величины и её измерения. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Практическое занятие 116. Анализ площади фигуры и ее измерения. Равные, равновеликие и равносоставленные фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Практическое занятие 117. Использование палетки. Практическое занятие 118. Анализ раздела «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Практическое занятие 119. Анализ общего подхода к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Практическое занятие 120-121. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Практическое занятие 122. Анализ методики изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Практическое занятие 123. Анализ методики изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Практическое занятие 124. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Практическое занятие 125. Анализ методики изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Практическое занятие 126. Анализ методики изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Практическое занятие 127-128. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними. Практическое занятие 129-130. Анализ методики изучения действий над величинами Практическое занятие 131-132. Разработка и демонстрация уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики. Практическое занятие 133. Создание тестов по теме Величины для проверки и		ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9 ОК.01,ОК .02,ОК.03

	оценки качества знаний учащихся с помощью Яндекс-формы **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Составление сводной таблицы содержания начального курса математики, связанного с изучением величин.	**1**	
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	**Содержание учебного материала**	**17/ 13**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9 ОК.01,ОК.02,ОК.03
	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. **В том числе практических и лабораторных занятий** Практическое занятие 134. Анализ методики ознакомления с числовыми и буквенными выражениями. Практическое занятие 135-136. Пректирование введения буквенной символики, ее использования в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности). Практическое занятие 137. Анализ методики ознакомления с числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Практическое занятие 138. Анализ методики ознакомления учащихся с математическими выражениями. Практическое занятие 139. Анализ методики изучения порядка выполнения действий в выражениях. Практическое занятие 140. Анализ системы упражнений, способствующей выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях Практическое занятие 141. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Практическое занятие 142. Изучение неравенств с одной переменной и его решения. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Практическое занятие 143. Анализ методики ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Практическое занятие 144. Анализ элементов алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания). Практическое занятие 145-146.. Проектирование и демонстрация в модельных условиях урока математики по темам изучения элементов алгебры. **В том числе самостоятельная работа обучающихся**		

	Анализ работы над алгебраическим материалом в начальном курсе математики.		
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	**Содержание**	**15/ 12**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9 ОК.01,ОК .02,ОК.03
	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). **В том числе практических и лабораторных занятий** Практическое занятие 147. Изображение геометрических тел на плоскости. Практическое занятие 148. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Практическое занятие 149. Анализ раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Практическое занятие 150-151. Подготовка выступления на методическом объединении по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Практическое занятие 152-153. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов интерактивных устройств. Практическое занятие 154-155. Составление аналитической справки по анализу раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах. Практическое занятие 156-157. Проектирование и демонстрация урока математики по темам изучения элементов геометрии Практическое занятие 158. Разработка тренировочных заданий для классификации геометрического материала с помощью ПО для интерактивной доски **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Составление справочника геометрических понятий и их свойств для младшего школьника.	**1**	
Тема 4.10. Теоретические и	**Содержание учебного материала**	**13/ 10**	ПК 1.1,

методические основы изучения долей и дробей	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q+. Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. **В том числе практических и лабораторных занятий** Практическое занятие 159. Анализ методики ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Практическое занятие 160. Анализ методики обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Практическое занятие 161-162. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах. Практическое занятие 163-164. Подготовка аналитической справки со сравнительным анализом заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби. Практическое занятие 165. Разработка дидактических интерактивных упражнений для знакомства с дробями (долями) и решения задач на нахождение числа по доле и доли от числа с помощью средств ПО Практическое занятие 166. Изучение особенностей преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы. Практическое занятие 167-168. Проектирование и демонстрация урока математики по темам изучения долей и дробей **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Обобщение опыта реализации материала «Дроби» в различных учебниках математики для начальной школы.	**1**	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9 ОК.01,ОК .02,ОК.03
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	**Содержание** Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с	**7/4**	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,

	данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме). **В том числе практических и лабораторных занятий** Практическое занятие 169. Анализ методики работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы. Практическое занятие 170. Анализ методики работы с информацией, представленной на диаграмме. Практическое занятие 171-172. Проектирование и демонстрация урока математики по темам, формирующим умение работать с информацией. **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Составление сводной таблицы видов работы с информацией в начальном курсе математики.	**1**	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9 ОК.01,ОК .02,ОК.03
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
Всего		**216**	
Учебная практика Виды работ: Разработка и оформление рабочей программы НОО (по одному учебному предмету) с использованием конструктора программ Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы Проектирование уроков по учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология), в том числе с использованием современных ЦОР Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате Анализ санитарных норм и правил, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного процесса (в модельной ситуации) Проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате (в модельной ситуации) Анализ материалов для проведения диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)			**108 часов**

Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение / окружающий мир,) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Наблюдение уроков (просмотр видео-уроков) по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ) Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический) Анализ основной образовательной программы ОО с целью выявления особенностей организации образовательного процесса Анализ цифровой образовательной среды ОО Анализ учебно-методических комплектов НОО Оценка качества учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся Разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и ФОП с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся 9 в модельной ситуации), в том числе с использваоние ЦОР Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса. Разработка анкеты / опросника для обобщения и систематизации педагогического опыта с использованием современных ЦОР Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в модельной ситуации), интерпретация результатов	
Производственная практика Виды работ Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура), в том числе с использованием современных ЦОР Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного процесса Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы, в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования Проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация) Оценка уровня подготовленности детей к школе (подбор диагностического материала, проведение диагностики, интерпретация результатов) Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение / окружающий мир,) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования	**252 часов**

Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся, интерпретация результатов Наблюдение уроков по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ) Наблюдение уроков по предметам начальной школы в 1 классе (в период адаптации), фиксирование в дневнике наблюдений Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический) Обсуждение специфики первых уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в данной ОО Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в 1 классе Анализ цифровой образовательной среды ОО Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам начальной школы Анализ рабочих программ по предметам начальной школы для 1 класса Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использование ЦОР и/или интерактивного оборудования Анализ учебно-методического оснащения и предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа Самоанализ уроков по учебным предметам начальной школы Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми потребностями в образовании		
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания		**108**	
Тема 1.1. Основы	**Содержание учебного материала**	**7/12**	ОК 01,

методики преподавания предмета «Окружающий мир».	Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ различных УМК по окружающему миру.	**3**	ОК 06, ОК 07 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК 1.9
	Методы и методические приемы обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях по окружающему миру. Разнообразие форм организации учебной деятельности и контроля учебных достижений младших школьников на учебных занятиях по окружающему миру.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1-2: Организация и проведение мероприятий по окружающему миру за пределами территории образовательной организации (экскурсии. похода, экспедиции) в начальной школе.	**2**	
	Практическое занятие 3-4: Организация работы с одаренными детьми на учебных занятиях по окружающему миру в начальной школе и использованием интернет-ресурсов	**2**	
	Практическое занятие 5-6: Изучение способов профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса к учебно- воспитательному процессу по предметам естественнонаучного цикла в основной школе.	**2**	
	Практическое занятие 7-8: «Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе.	**2**	
	Практическое занятие 9-10: Практикум по выявлению осуществления принципов усложнения наблюдений от класса к классу»	**2**	
	Практическое занятие 11-12: «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Окружающий мир» в начальных классах с использованием интернет-ресурсов.	**2**	
Тема 2. Человек и природа. Неживая природа.	**Содержание учебного материала**	**0/10**	ОК 01, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 13-14: Изучение понятий о Солнечной системе, форм и размеров Земли, следствия шарообразности Земли. Движение Земли вокруг оси: доказательства и следствия, с использованием учебного пособия для младших школьников.	**2**	
	Практическое занятие 15-16: Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах по теме «Земля и Вселенная» с использованием интернет ресурсов.	**2**	

	Практическое занятие 17-18: Вычерчивание схемы движения Земли вокруг Солнца».	**2**	
	Практическое занятие 19-20: Анализ поясов освещенности, смена времен года, календарь»	**2**	
	Практическое занятие 21-22: «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы по теме «Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы».	**2**	
Тема 2. 2. План и карта.	**Содержание учебного материала**	**0/16**	ОК 01, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 23-26: Изучение возможностей ориентирования по сторонам горизонта. Масштаб. План предмета. Ориентирование по компасу, азимуту. План местности. Условные знаки плана местности.	**4**	
	Практическое занятие 27-29: Изучение возможностей карты, видов карт. Картографические проекции. Географические координаты. Определение по глобусу географических координат населенных пунктов, определение времени в часовом поясе местного времени.	**3**	
	Практическое занятие 30-31: Методика ознакомления с планом и картой младших школьников.	**2**	
	Практическое занятие 32-33: «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах по теме «План и карта».	**2**	
	Практическое занятие 34-35: «Организация работы младших школьников по изучению плана и карты (определение широты и долготы места на географической карте)».	**2**	
	Практическое занятие 36-38: Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы по теме «План и карта»». **В том числе самостоятельная работа обучающихся** 1.Составление схемы классификации методов и приемов обучения начальному естествознанию. 2. Составление конспекта по теме: «Основные этапы развития естествознания как науки о природе».	**3** **3**	
Тема 2.3. Литосфера	**Содержание учебного материала**	**0/19**	ОК 01, ОК 06,

Гидросфера **Атмосфера** **Биосфера**			ОК 07 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 39-42: Изучение внутреннего строения Земли: кора, мантия, ядро. Движение земной коры, внутренние силы Земли: вулканизм, землетрясения, внешние силы Земли, формы рельефа Земли. Особенности рельефа родного края. Горные породы и минералы. Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями горных пород и минералов.	**4**	
	Практическое занятие 43-44: «Определение свойств минералов и горных пород (коллекции)»	**2**	
	Практическое занятие 45-46: «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с коллекциями горных пород и минералов по изучению их свойств, классификации, применения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов».	**2**	
	Практическое занятие 47-48: «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему мир для начальной школы по теме «Литосфера».	**2**	
	Практическое занятие 49-50: Изучение понятия о гидросфере. Свойства воды. Воды суши. Водоемы родного края.	**2**	
	Практическое занятие 51-52: «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с контурной картой по нахождению на карте различных частей Мирового океана и водоемов суши (крупные реки и озера) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов.	**2**	
	Практическое занятие 53-54: Изучение состава и строение атмосферы. Виды ветров. Вода в атмосфере. Облака. Погода и климат. Климат родного края.	**2**	
	Практическое занятие 55: «Работа с дневником наблюдений. Наблюдение за горящей свечой» с применением интернет-ресурсов.	**1**	

	Практическое занятие 56-57: Изучение сущности учебных задач, заложенных в системе знаний о природе и человеке в начальной школе и начальной школе. Отличия живого от неживого. Понятие о биосфере. Почва.	**2**	
Тема 3.2. Растения.	Практическое занятие 58-61: Изучение ботаники - науки о растениях. Многообразие растений. Органы цветковых растений. Вегетативные органы: корень, стебель, лист. Генеративные и органы: цветок, соцветия. Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном сообществе. Работа с гербарием. муляжами	**0/6** **4**	
	Практическое занятие 62-63: «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы по теме «Растения» с использованием интернет-ресурсов.	**2**	
Тема 3.3. Животные.	**Содержание учебного материала**	**0/6**	ОК 01, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 64-67: Изучение зоологии – науки о животных. Отличие животного организма от растительного. 1 Многообразие животного мира. Сезонные изменения в животном сообществе. Работа с чучелами. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	**4**	
	Практическое занятие 68-69: «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру мира для начальной школы, в том числе начальной школы по теме «Животные» с использованием интернет-платформ.	**2**	
Тема 3.4. Природа России и родного края.	**Содержание учебного материала**	**0/7**	ОК 01, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 70-74: Изучение понятий о природной зоне. Географическое положение России. Ледяная зона. Тундра. Тайга. Смешанные леса центральной полосы и Дальнего Востока. Смешанные леса европейской части России. Формирование животного и растительного мира. Степи. Природа Самарской области. Полупустыни и пустыни умеренного пояса. Субтропики черноморского побережья Кавказа.	**4**	
	Практическое занятие 75-77: «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах по теме «Природные зоны России».	**3**	
Тема 4.1. Человек - член общества.	**Содержание учебного материала**	**0/6**	ОК 01, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1 ПК.1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 78-81: Изучение сущности учебных задач, заложенных в системе знаний об обществе в начальной школе и начальной школе. Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение. Семья – самое близкое окружение человека.	**4**	

	Практическое занятие 82-83: «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы по теме «Путешествие по странам мира».	**2**	ПК.1.3 ПК.1.4 ПК 1.9
Тема 4.2. Страницы всемирной истории и родного края	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 87: «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах по теме «Страницы всемирной истории».	**1**	
Тема 4.3. Современная Россия.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Практическое занятие 88-89**:** Изучение основного закона России и права человека. Мы – граждане России. Символы России. Города России. Родной город. Праздники в жизни общества. Народы России.	**2**	
Тема 5.1. Обеспечение безопасной жизнедеятельности младшего школьника	**Содержание учебного материала**	**41**	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 90: Изучение режима дня младшего школьника. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях. Правила безопасного поведения на вод. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми. Правила безопасного поведения в социальных сетях.	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме: «Происхождение Солнечной системы». Составление заданий для проведения фенологических наблюдений.	**6**	
Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**3**	
Всего		**108**	
Учебная практика Виды работ: Разработка и оформление рабочей программы НОО (по одному учебному предмету) с использованием конструктора программ Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы Проектирование уроков по учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика,		**108 часов**	

окружающий мир, технология), в том числе с использованием современных ЦОР Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате Анализ санитарных норм и правил, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного процесса (в модельной ситуации) Проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате (в модельной ситуации) Анализ материалов для проведения диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение / окружающий мир,) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Наблюдение уроков (просмотр видео-уроков) по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ) Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический) Анализ основной образовательной программы ОО с целью выявления особенностей организации образовательного процесса Анализ цифровой образовательной среды ОО Анализ учебно-методических комплектов НОО Оценка качества учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся Разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и ФОП с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся 9 в модельной ситуации), в том числе с использваоние ЦОР Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса. Разработка анкеты / опросника для обобщения и систематизации педагогического опыта с использованием современных ЦОР Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными		

возможностями здоровья (в модельной ситуации), интерпретация результатов		
Производственная практика Виды работ Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура), в том числе с использованием современных ЦОР Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного процесса Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы, в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования Проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация) Оценка уровня подготовленности детей к школе (подбор диагностического материала, проведение диагностики, интерпретация результатов) Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение / окружающий мир,) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся, интерпретация результатов Наблюдение уроков по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ) Наблюдение уроков по предметам начальной школы в 1 классе (в период адаптации), фиксирование в дневнике наблюдений Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический) Обсуждение специфики первых уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения	**252 часов**	

Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в данной ОО Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в 1 классе Анализ цифровой образовательной среды ОО Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам начальной школы Анализ рабочих программ по предметам начальной школы для 1 класса Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использование ЦОР и/или интерактивного оборудования Анализ учебно-методического оснащения и предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа Самоанализ уроков по учебным предметам начальной школы Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми потребностями в образовании			
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания **Раздел 1.** Методика преподавания обществознания в начальной школе		**72/57**	
Тема 1.1 Методика преподавания обществознания как педагогическая научная дисциплин	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ПК 1.4 ОК 09
	Обществознание в начальной школе. Предмет, цели и задачи методики преподавания обществознания. Структура и содержание учебной дисциплины.	2	
Тема 1.2. История преподавания обществознания в российской начальной школе	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Обществознание в русской школе XVII-XVIII в.в., XIX в.., XX в.	2	ПК 1.4 ОК 09
Тема 1.3 Социальный опыт и	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	Практическое занятие 1-2: Содержание и развитие социального опыта и социальных эмоций	2	ПК 1.4

общественные интересы младших школьников	обучающихся		ОК 09
Тема 1.4 Современная структура обществоведческого образования в начальном общем образовании			
	Содержание учебного материала	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 3: Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к изучению обществознания/ Примерные программы по обществознанию. Учебно-методические комплекты по обществознанию для начального общего образования	1	ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 4: Анализ и оценка примерных программ	1	ОК 03 ОК 09 ПК 1.5
	Практическое занятие 5: Преемственность образовательных программ по обществознанию дошкольного и начального общего образования. Методическая литература для учителя	1	ОК 03 ОК 09 ПК 1.5
	Практическое занятие 6: Разработка рабочей программы по окружающему миру (раздел «Человек и общество»)	1	ОК 03 ОК 09 ПК 1.5
Раздел 2 . Методика преподавания обществознания в начальной школе			
Тема 1.5 Методы и приемы обучению обществознанию в начальной школе	**Содержание учебного материала**	**11/0**	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 7: Общая характеристика методов обучения и их классификация	1	ОК 03 ОК 09 ПК 1.5 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 01 ОК 04 ПК 1.9
	Практическое занятие 8: Составление и заполнение таблицы «Классификация методов обучения»	1	
	Практическое занятие 9: Понятие о методах и приемах обучения Обществознанию	1	
	Практическое занятие 10: Словесный метод обучения и его виды	1	
	Практическое занятие 11: аналитической беседы, эвристической беседы, доказательство.	1	
	Практическое занятие 12-13: Разработка фрагмента урока с использованием наглядных методов обучения по истории	2	

	Практическое занятие 14: Практические методы обучения	1	
	Практическое занятие 15: Создание кластера "Этапы и функции подготовки учителя к уроку обществознания"	1	
	Практическое занятие 16-17: Составление таблицы "Структурные элементы уроков различных типов". Определение целей, структурных элементов, типа и вида показательного урока	2	
Тема 1.6 Урок как основная форма обучения обществознанию в начальном общем образовании	**Содержание учебного материала**	**10/0**	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 18-19: Определение целей и задач урока обществознания.	2	ОК 03 ОК 09 ПК 1.5
	Практическое занятие 20-21: Определение классификации уроков обществознания ФГОС 3 поколения	2	ОК 03 ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 01 ОК 04 ПК 1.9
	Практическое занятие 22-23: Анализ и оценка требований к современному уроку по ФГОС	2	
	Практическое занятие 24: Анализ и оценка требований нестандартных уроков: урок анализ первоисточников, урок-комментарий, урок панорама, урок-путешествие, урок-образ, урок-жизнетворчества.	1	
	Практическое занятие 25: Составление таблицы "Структурные элементы уроков различных типов". Определение целей, структурных элементов, типа и вида показательного урока	1	
	Практическое занятие 26: Анализ урока обществознания в начальной школе Выявление целей и задач наблюдаемого урока и их реализацию в процессе проведения занятия	1	
	Практическое занятие 27: Анализ технологической карты урока	1	
Тема 1.7 Системы работы с учебником	**Содержание учебного материала**	**4/0**	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 28-29: Определение приемов работы учителя и учащихся с текстовым материалом учебника. Работа с иллюстрациями. Особенности работы с учебником и рабочей тетрадью на различных этапах урока, на уроках различных типов	2	ОК 03 ОК 09 ПК 1.5 ОК 03 ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 01 ОК 04 ПК 1.9

	Практическое занятие 30-31: Разработка вариантов работы с учебником	2	
Тема 1.8 Формирование представлений и понятий в области истории и краеведения, в области права, этики, экономики	**Содержание учебного материала**	**17/0**	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 32-33: Определение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках обществознания	2	ОК 03 ОК 09 ПК 1.5
	Практическое занятие 34: Анализ особенностей методики изучения обществоведческих представлений, понятий и терминов	1	ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 35: Проведение упражнений по изучению хронологии и формированию пространственных представлений у учащихся на уроке краеведения, истории	1	ПК 1.5 ПК 1.6
	Практическое занятие 36: Основные методы и приемы при изучении теоретического и фактического материала: объяснение, рассуждение, аналитическая беседа, эвристическая беседа, доказательство	1	ОК 01 ОК 04 ПК 1.9
	Практическое занятие 37: Составление логической схемы, разъясняющей обществоведческие понятия	1	
	Практическое занятие 38: Выявление и анализ формирования временных представлений и пространственных представлений обучающихся на уроках истории и краеведения	1	
	Практическое занятие 39: Подборка наглядных пособий по хронологии (ленты времени, наборного полотна, кассы по хронологии, хронотрона - по выбору)	1	
	Практическое занятие 40: Разработка логической схемы, разъясняющей обществоведческие понятия	1	
	Практическое занятие 41: Составление эвристической беседы	1	
	Практическое занятие 42: Разработка и проведение фрагмента урока по изучению фактического и теоретического материала по заданной теме	1	
	Практическое занятие 43: Разработка и проведение фрагмента урока на заданную тему с использованием различных форм наглядного материала	1	
	Практическое занятие 44: Разработка заданий, упражнений для проведения работы по изучению хронологии и формированию пространственных представлений у учащихся на уроке краеведения	1	
	Практическое занятие 45: Проведение упражнений по изучению хронологии и формированию пространственных представлений у учащихся на уроке краеведения, истории	1	
	Практическое занятие 46: Создание тестов в Яндекс формах по изучению хронологии и формированию пространственных представлений у учащихся на уроке краеведения	1	
	Практическое занятие 47: Разработка проблемного на заданную тему с использованием различных форм наглядного материала	1	

	Практическое занятие 48: Составление 2-3-х примеров нетрадиционных приемов изучения фактического и теоретического материала	1	
Тема 1.9 Контроль и проверка результатов учебной деятельности	**Содержание учебного материала**	**4/0**	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 49: Определение планируемых результатов освоения учебной программы по обществознанию: обобщенная и технологическая формы. Оценка достижения планируемых результатов по обществознанию	1	ОК 03 ОК 09 ПК 1.5
	Практическое занятие 50: Разработка варианта проверки знаний и сформированности умений младших школьников по одной из тем учебника	1	ОК 03 ОК 09 ПК 1.5
	Практическое занятие 51: Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы» по окружающему миру, раздел «Человек и общество»)	1	ПК 1.6 ОК 01 ОК 04
	Практическое занятие 52: «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	1	ПК 1.9
Тема 1.10 Тематическое планирование по обществознанию	**Содержание учебного материала**	**3/0**	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 53: Анализ основных документов, регулирующих планирование уроков по обществознанию, тематических планов учителя	1	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие 54: Определение специфики и принципов тематического планирования. Виды тематического планирования	1	ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие 55: Составление тематического планирования (тема по выбору. **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Подбор материалов для составления конспекта урока на заданную тему интерактивного оборудования Анализ уроков окружающего мира / ОРКСЭ, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	1 6	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
Тема 1.10 Работа учителя и обучающихся с ИКТ	**Содержание учебного материала**	**2/0**	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 56: Анализ особенностей использования ИКТ на уроках окружающего мира (человек и общество)	1	ОК 03 ОК 09 ПК 1.5
	Практическое занятие 57: Разработка конспекта занятия по исторической теме для 4 класса с использованием ИКТ	1	ОК 03 ОК 09 ПК 1.5 ПК 1.6

			ОК 01 ОК 04 ПК 1.9
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**3**	
Всего		**72**	
Учебная практика Виды работ: Разработка и оформление рабочей программы НОО (по одному учебному предмету) с использованием конструктора программ Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы Проектирование уроков по учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология), в том числе с использованием современных ЦОР Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате Анализ санитарных норм и правил, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного процесса (в модельной ситуации) Проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате (в модельной ситуации) Анализ материалов для проведения диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение / окружающий мир,) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Наблюдение уроков (просмотр видео-уроков) по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ) Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический) Анализ основной образовательной программы ОО с целью выявления особенностей организации образовательного процесса Анализ цифровой образовательной среды ОО		**108 часов**	

Анализ учебно-методических комплектов НОО Оценка качества учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся Разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и ФОП с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся 9 в модельной ситуации), в том числе с использваоние ЦОР Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса. Разработка анкеты / опросника для обобщения и систематизации педагогического опыта с использованием современных ЦОР Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в модельной ситуации), интерпретация результатов		
Производственная практика Виды работ Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура), в том числе с использованием современных ЦОР Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного процесса Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы, в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования Проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация) Оценка уровня подготовленности детей к школе (подбор диагностического материала, проведение диагностики, интерпретация результатов) Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение / окружающий мир,) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных),	**252 часов**	

оценка учебных достижений обучающихся Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся, интерпретация результатов Наблюдение уроков по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ) Наблюдение уроков по предметам начальной школы в 1 классе (в период адаптации), фиксирование в дневнике наблюдений Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический) Обсуждение специфики первых уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в данной ОО Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в 1 классе Анализ цифровой образовательной среды ОО Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам начальной школы Анализ рабочих программ по предметам начальной школы для 1 класса Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использование ЦОР и/или интерактивного оборудования Анализ учебно-методического оснащения и предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа Самоанализ уроков по учебным предметам начальной школы Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми потребностями в образовании		
МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	**72/58**	

Раздел 1. Методика обучения технологии			
Тема 1.1 Требования к организации обучения на уроках технологии	**Содержание учебного материала**	**5/0**	
	Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология».	1	ОК 01,ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.9
	Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.	1	
	Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии.	1	
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми.	1	
	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	1	
Тема 1.2 Проектирование уроков технологии	**Содержание учебного материала**	14/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1-2: «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	ОК 01,ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Практическое занятие 3-4: «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе с использованием образовательной платформы Киноуроки»	2	

	Практическое занятие 5-6: «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования с помощью онлайн-ресурсов»	2	ПК 1.9
	Практическое занятие 7-8: «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2	
	Практическое занятие 9-10: «Проектирование мини-проекта»	2	
	Практическое занятие 11-12: «Проектирование урока-исследования по технологии с использованием РЭШ»	2	
	Практическое занятие 13-14: «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
Раздел 2. Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе	**Содержание учебного материала**	**14/2**	
Тема 2.1 Конструирование и моделирование из бумаги	Виды работ с бумагой и картоном в начальной школе, методика обучения.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 15-16: «Определение принципов обучения младших школьников приёмам сгибания и складывания бумаги в процессе наблюдения урока технологии с использованием образовательной платформы Киноуроки»	2	
	Практическое занятие 17-18: «Проектирование творческой продуктивной	2	

	деятельности с учащимися по складыванию бумаги в технике оригами».		1.4 ПК 1.9
	Практическое занятие 19-20: «Особенности изготовления аппликаций с младшими школьниками и разработка алгоритма изготовления сюжетной аппликации».	2	
	Практическое занятие 21-22: «Проектирование творческой продуктивной деятельности с учащимися по конструированию объёмных композиций из бумаги».	2	
	Практическое занятие 23-24: «Разработка приёмов по формообразованию к урокам технологии по теме «Бумажная архитектура».	2	
	Практическое занятие 25-26: «Разработка иллюстративного материала по видам аппликации с помощью сервисов инфографики»	2	
	Практическое занятие 27-28: Изготовление предметной и декоративной аппликации в различных техниках (полуобъёмная, квиллинг, скрапбукинг).	2	
Раздел 3. Методика работы с текстильными материалами	**Содержание учебного материала**	**10/1**	
Тема 3.1 Конструирование из ткани и других текстильных материалов	Виды работ с текстильными материалами в начальной школе и методика обучения.	1	ОК 01,ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 29-30: Изучение и анализ гигиенических требований к оборудованию урока технологии по обработке ткани (в процессе наблюдения урока).	2	
	Практическое занятие 31-32*:* Определение принципов обучения младших школьников приёмам выполнения ручных швов на ткани в процессе наблюдения урока технологии.	2	
	Практическое занятие 33-34: Разработка и изготовление наглядно-дидактического материала для уроков технологии по обработке ткани: куклы из ткани и ниток в народном стиле.	2	
	Практическое занятие 35-36: «Отработка навыка выполнения ручных швов на салфетке»	2	
	Практическое занятие 37, 38: «Составление технологической карты по изготовлению мягкой игрушки».	2	
Раздел 4. Методика работы с природными и пластичными	**Содержание учебного материала**	**10/4**	

материалами			
Тема 4.1 Конструирование из природного материала	Виды работ с природными материалами в начальной школе и методика обучения.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 39, 40: «Составление ифнографики для учащихся по работе с природными материалами на уроках технологии в начальной школе с использованием специализированного ПО (Яндекс-диск)/ образовательных платформ»	2	
	Практическое занятие 41, 42: «Изготовление поделок из природного материала: аппликации, объёмные композиции».	2	
Тема 4.2 Конструирование из пластичных материалов	Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 43, 44: «Разработка приёмов по формообразованию к урокам технологии по теме «Лепка с натуры и по представлению».	2	
	Практическое занятие 45-46 «Подбор оценочных средств РЭШ по отработке навыков работы с пластичными материалами»	2	
	Практическое занятие 47, 48: «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: лепка плоских композиций; лепка объемных композиций; пластиковая живопись»	2	
Раздел 5. Методика работы с бросовым (подсобным) материалом	**Содержание учебного материала**	**10/2**	
Тема 5.1 Конструирование сувениров и игрушек	Разновидность бросового (подсобного) материала, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Способы художественной обработки.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.9
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 49, 50: «Постановка проблемной задачи и организация её решения в процессе конструирования изделий (сувениры, ёлочные игрушки) из бросового материала к различным праздникам».	2	
	Практическое занятие 51, 52: «Изготовление сувениров из бросового материала с применением способов художественной обработки к семейным праздникам»	2	
Тема 5.2 Конструирование макетов и моделей	**В том числе практических и лабораторных занятий**	1	ОК 01,ОК 02, ОК
	Практическое занятие 53, 54: ««Проектирование творческой продуктивной	2	

	деятельности с учащимися по конструированию объёмных композиций из бросовых (подсобных) материалов».		05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Практическое занятие 55, 56: «Изготовление макетов домиков из бросового материала с применением способов художественной обработки»	2	
	Практическое занятие 57, 58: «Изготовление моделей транспорта из бросового материала с применением способов художественной обработки»	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего по МДК		**72**	
Учебная практика Виды работ: Разработка и оформление рабочей программы НОО (по одному учебному предмету) с использованием конструктора программ Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы Проектирование уроков по учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология), в том числе с использованием современных ЦОР Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате Анализ санитарных норм и правил, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного процесса (в модельной ситуации) Проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате (в модельной ситуации) Анализ материалов для проведения диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение / окружающий мир,) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Наблюдение уроков (просмотр видео-уроков) по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ) Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем		**108 часов**	ОК 01,ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01,ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический) Анализ основной образовательной программы ОО с целью выявления особенностей организации образовательного процесса Анализ цифровой образовательной среды ОО Анализ учебно-методических комплектов НОО Оценка качества учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся Разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и ФОП с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся 9 в модельной ситуации), в том числе с использваоние ЦОР Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса. Разработка анкеты / опросника для обобщения и систематизации педагогического опыта с использованием современных ЦОР Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в модельной ситуации), интерпретация результатов		
Производственная практика Виды работ Проектирование уроков по всем учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура), в том числе с использованием современных ЦОР Проектирование урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате Оценка соответствия образовательной среды санитарно-гигиеническим нормам и правилам по организации образовательного процесса Проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы, в том числе с использованием современных ЦОР и/или интерактивного оборудования Проведение урока по одному из предметов начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология) в дистанционном формате Организация проектно-исследовательской деятельности (разработка паспорта учебного проекта и его реализация) Оценка уровня подготовленности детей к школе (подбор диагностического материала, проведение диагностики, интерпретация результатов)	**252 часов**	ОК 01,ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 01,ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2,

Отбор / разработка контрольно-измерительных материалов диагностики результатов обучения по учебным предметам начальной школы (русский язык, математика, литературное чтение / окружающий мир,) с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Проведение диагностики и оценки предметных результатов младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Проведение диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), оценка учебных достижений обучающихся Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся, интерпретация результатов Наблюдение уроков по предметам начальной школы и заполнение бланка наблюдений / дневника наблюдений (дидактические принципы / формы / методы / воспитательный потенциал / соблюдение СанПиНов и ТБ) Наблюдение уроков по предметам начальной школы в 1 классе (в период адаптации), фиксирование в дневнике наблюдений Обсуждение отдельных уроков и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения Анализ уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический, дидактический, методический) Обсуждение специфики первых уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в данной ОО Анализ основной образовательной программы базовой школы с целью выявления особенностей организации образовательного процесса в 1 классе Анализ цифровой образовательной среды ОО Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам начальной школы Анализ рабочих программ по предметам начальной школы для 1 класса Разработка адаптированных учебных заданий для ребенка с особыми образовательными потребностями и их включение в образовательный процесс, в том числе с использованием ЦОР и/или интерактивного оборудования Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы с использование ЦОР и/или интерактивного оборудования Анализ учебно-методического оснащения и предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС Оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса Анализ и систематизация педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базового ОО, оценка эффективности их применения и подготовка выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного анализа Самоанализ уроков по учебным предметам начальной школы Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося с особыми потребностями в		1.3, ПК 1.4

образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с особыми потребностями в образовании			
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		***36/16***	
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	**Содержание учебного материала**	***2/4***	ОК 01 ОК04 ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1-2: «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам»	***2***	ОК 01 ОК04 ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическое занятие 3 «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	*1*	
	Практическое занятие 4 «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	*1*	
	Содержание учебного материала	***15/4***	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 5-6 Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания.	*2*	ОК 01 ОК04 ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3

	Практическое занятие 7-8 : Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	*2*	
	Практическое занятие 9-10 Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет.	*2*	
	Практическое занятие 11-12 Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.	*2*	
	Практическое занятие 13-14 Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика».	*2*	
	Практическое занятие 15-16 Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Практическое занятие 17-18 Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.	*2* *2*	
	Практическое занятие 19-20 Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов.	*2*	

	Практическое занятие 21 Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов.	*1*	
	Практическое занятие 22-23 Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.	*2*	
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	**Содержание учебного материала**	***5/2***	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 24 Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	*1*	ОК 01 ОК04 ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическое занятие 25 Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий.	*1*	
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час	*4*	
	Практическое занятие 26 «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	**1**	
	Практическое занятие 27 «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 28 «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного	1	

	дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**36**	
Производственная практика МДК 01.08 Виды работ 1) Проектирование уроков физической культуры, в том числе с использованием современных ЦОР 2) Проведение уроков физической культуры, в том числе с использованием современных ЦОР 3) Самоанализ уроков физической культуры 4) Наблюдение уроков физической культуры (в том числе на основе видеоматериалов), заполнение бланка наблюдения 5) Обсуждение уроков физической культуры и их особенностей в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем 6) Анализ уроков физической культуры, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции		**7**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Центр практической подготовки учителей начальных классов», «методик начального общего образования», «психологии», «общей и коррекционной педагогики», «естествознания с методикой преподавания», оснащенный оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-А.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Оснащенные базы практики, в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Учебно-методическое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное издание / Антонова Е.С., Боброва С.В. - Москва : Академия, 2023. - 464 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3. Воробьева, Н. А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное издание / Воробьева Н. А., Гурьянычева Н. Ю., Попова К. И., Чозгиян О. П. - Москва : Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва : Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

5. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

6. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543666

7. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539892

8. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

9. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

10. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное издание / Стойлова Л.П. - Москва : Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

11. Торочкова Т. Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебное издание / Торочкова Т. Ю., Аристова Н. Ю., Демина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

12. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

13. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514676

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - объективный анализ найденной информации - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития - полнота информации,	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

	отобранной для профессионального и личностного развития - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике - соблюдение принципов профессиональной этики - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии - сформированность и осознанность системы материально-духовных	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

поведения	ценностей - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - определение путей обеспечения ресурсосбережения - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации

	эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной образовательной программы начального общего образования - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках - обоснованность применения	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики

	современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся - точность распределения времени на этапах урока - рациональность использования ТСО при проведении урока.	
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для

		обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов - точность соблюдения требований ФГОС, федеральной образовательной программы, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре

	- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности - точность и аргументированность оценки процесса обучения - обоснованность целей профессионального роста и развития - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности обучающихся, для которых русский язык не является родным обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании - обоснованность использования специальных подходов к обучению - полнота и эффективность включения в образовательный	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося

	процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Контрольная работа