Приложение 1.2

к ПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Утверждаю
Директор ГАПОУ «НГТК»
В.М. Земалиндинова
Приказ № 26.1-К от 02.02.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П
2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Трудоемкость освоения модуля
2.2. Структура профессионального модуля
2.3. Содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».
Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.
Планируемые результаты освоения профессионального модуля
Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П).
В результате освоения профессионального модуля обучающихся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	У 1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части У 2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы У 3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы У 4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах У 5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З 1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить З 2 Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях З 3 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте З 4 методы работы в профессиональной и смежных сферах З 5 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	У 1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	З 1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности З 2приемы	

	У 2 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска У 3 оценивать практическую значимость результатов поиска У 4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач У 5 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности У 6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	структурирования информации З 3 формат оформления результатов поиска информации З 4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения З 5 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	У 1 организовывать работу коллектива и команды У 2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельУ 1 определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся У 2 составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий У 3 с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами У 4 проектировать внеурочную деятельность с использованием	З 1 психологические основы деятельности коллектива З 2 психологические особенности личности	

	современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов) с использованием ресурсов цифровой образовательной среды У 5 во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.		
ПК 2.1.	У 1 определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся У 2 составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий У 3 с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами У 4 проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств	З 1 основы планирования и проектирования внеурочной деятельности З 2 требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО З 3 возрастные особенности обучающихся З 4 примерные программы внеурочной деятельности З 5 образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики З 6 социальный запрос родителей (законных представителей) З 7 условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона З 8 структура рабочей	Н 1 определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности Н 2 проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов) Н 3 разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе

	(интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов) с использованием ресурсов цифровой образовательной среды У 5 во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	программы внеурочной деятельности З 9 возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе З 10 основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	У 1 организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации У 2 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися У 3 применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	З 1 теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. З 2 модели организации внеурочной деятельности в школе З 3 теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся З 4 педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности З 5 методические основы организации внеурочной	Н 1 использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики Н 2 реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности Н 3 регулирования поведения обучающихся для обеспечения

	У 4 мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности У 5 организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	деятельности в избранной области деятельности З 6 особенности общения обучающихся З 7 методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности З 8 способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности Н 4 организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
ПК 2.3.	У 1 выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности У 2 оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	З 1 способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности З 2 требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	Н 1 наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 2.4.	У 1 находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности У 2 оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся У 3 разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия	З 1 требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности З 2 требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	Н 1 анализа программ внеурочной деятельности Н 2 применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности Н 3 разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся Н 4 ведения

	У 4 разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах		документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.5.	У 1 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся У 2 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками У 3 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	З 1 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании З 2 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся З 3 критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	Н 1 анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе Н 2 систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся Н 3 оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	У 1 анализировать эффективность организации внеурочной деятельности У 2 осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности У 3 осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста У 4 проектировать	З 1 способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития З 2 способы проектирования траектории профессионального и личностного роста З 3 способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста З 4 образовательные	Н 1 построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

	траекторию профессионального роста	запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	
2.7	решать стандартные профессиональные задачи с применением цифровых образовательных ресурсов, информационных технологий и программных средств	основные цифровые образовательные ресурсы, информационные технологии и программные средства, используемые в системе начального общего образования: системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения; электронные образовательные программы; онлайн – сервисы;	- теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности; - навыками применения современных цифровых образовательных ресурсов, информационных технологий и программных средств в профессиональной деятельности учителя начальных классов

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№ Наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК 02.01	ПК 2.7	- теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности; - навыками применения современных цифровых образовательных ресурсов, информационных технологий и программных средств в профессиональной деятельности учителя начальных классов - решать стандартные профессиональные задачи с применением цифровых образовательных ресурсов, информационных технологий и программных средств - основные цифровые образовательные ресурсы, информационные технологии и программные средства, используемые в системе начального общего образования: системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения; электронные образовательные	Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время Тема 3.2 Организация внеурочной работы в области технического творчества	47 ч	Увеличение часов направлено на расширение И совершенствование умения ориентироваться в современных технологиях проектной и учебно-исследовательской деятельности , организация внеурочной работы в области технического творчества, использование цифровых технологий в образовательном процессе.

		программы; онлайн – сервисы; программное обеспечение и программные модули и др.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[1]	90	76
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:	180	
учебная		
производственная		
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в форме экзамена* Экзамен по итогам освоения ПМ.02	11	
Всего	**295**	**76**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[2]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[3]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности	**108**	**76**	**90**			**12**	**36**	**144**
	Учебная практика	**36**							

[1] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

[2] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[3] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

	Производственная практика	**144**							
	Промежуточная аттестация	**6**							
	Всего:	***295***	**76**	***90***			***12***	**36**	**144**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		**5/32**	
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности			
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	**Содержание**	**2/10**	ПК 2.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»	1	
	2. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	1	
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ	**6**	
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	1	
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	1	
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ.	1	
	Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	1	
	Практическое занятие 5. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.	2	
	Практическое занятие 6. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности	2	
	Самостоятельная работа №1-2. Наблюдение и анализ внеурочного занятия из опыта учителей начальной школы.	2	
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	**Содержание**	**2/12**	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Программы внеурочной деятельности	1	
	2. Методический конструктор внеурочной деятельности	1	
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ	**12**	
	Практическое занятие 7. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	2	
	Практическое занятие 8. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2	
	Практическое занятие 9. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	1	
	Практическое занятие 10. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	1	
	Практическое занятие 11. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные	2	

	потребности		
	Практическое занятие 12. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2	
	Самостоятельная работа № 3-4. Разработка программы по внеурочной деятельности на определённый класс (по заданному направлению).	2	
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	**Содержание**	**1/10**	
	1. Модели организации внеурочной деятельности	1	
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ	**6**	
	Практическое занятие 13. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	2	
	Практическое занятие 14. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	2	
	Практическое занятие 15. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"	2	
	Практическое занятие 16. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	2	
	Самостоятельная работа № 5-6. Составление модели внеурочной работы для общеобразовательного учреждения (по выбору студента).	2	
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		**4/29**	
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности			
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	**Содержание**	**1/8**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	1	
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ	**8**	
	Практическое занятие 17. Разработка технологической карты внеурочного занятия	3	
	Практическое занятие 18. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	3	
	Самостоятельная работа № 7-8. Планирование внеурочного занятия по заданному направлению.	2	
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	**Содержание**	**1/17**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Понятия «проект» и «исследование».	1	
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ	**17**	
	Практическое занятие 19. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика	3	
	Практическое занятие 20. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД	3	

	Практическое занятие 21. Структура паспорта проекта	3	
	Практическое занятие 22. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	3	
	Практическое занятие 23. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	3	
	Самостоятельная работа № 7-8. Разработка проекта по заданному направлению внеурочной деятельности.	2	
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	**Содержание**	**2/4**	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся.	1	
	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	1	
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ	**4**	
	Практическое занятие 24. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности.	2	
	Практическое занятие 25. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося.	2	
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности		**3/27**	
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	**Содержание**	**1/5**	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе.	1	
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ	**5**	
	Практическое занятие 26. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором.	3	
	Практическое занятие 27. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий.	2	
Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	**Содержание**	**1/8**	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ	**8**	
	Практическое занятие 28. Подвижные музыкальные игры.	2	
	Практическое занятие 29. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр.	2	
	Практическое занятие 30. Навыки выразительного движения.	2	
	Практическое занятие 31. Разучивание музыкальных игр.	2	

Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	**Содержание**	**1/14**	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Концепция развития исследовательских способностей школьников.	1	
	В том числе практических занятий и самостоятельных работ	**14**	
	Практическое занятие 32. Разработка занятий – исследований в природе.	2	
	Практическое занятие 33. Содержание исследовательских занятий в 1 классе, во 2 классе, в 3 классе, в 4 классе.	2	
	Практическая работа 34. Опыты и эксперименты с воздухом.	2	
	Практическое занятие 35. Развитие умения создавать тесты.	2	
	Практическое занятие 36. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников (видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, классифицировать, высказывать суждения).	2	
	Практическая работа 37. Опыты и эксперименты с водой	3	
	Самостоятельная работа 11-12. Разработка проектов на темы естествознания.	2	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		***6***	
Всего		***108***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинеты «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», «методики внеурочной и воспитательной работы в школе», оснащенные оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 28.05.2024).

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва :Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494457 (дата обращения: 28.05.2024).

3.Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный / Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493833 (дата обращения: 28.05.2024).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491378 (дата обращения: 28.05.2024).

5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493163 (дата обращения: 28.05.2024).

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессиональногообразования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/490130 (дата обращения: 28.05.2024).

7.Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд., перераб. И ДОП. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/489862 (дата обращения: 28.05.2024).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491115 (дата обращения: 28.05.2024).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490162 (дата обращения: 28.05.2024).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. - - 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 219 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5- 534-08194-7.- - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491025 (дата обращения: 28.05.2024).

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки4
ОК 0.1	Распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части;	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 0.2	Использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее

4 Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

		эффективных практик организации внеурочной деятельности
ОК 0.4	Организовывает работу коллектива и команды И взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ПК 2.1	Составляет рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий;	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов,

		особенностей.
ПК 2.2	Организовывает различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.
ПК 2.3	Оценивает достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ.
ПК 2.4	Разрабатывает и оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности.
ПК 2.5	Находит и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной

		деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач.
ПК 2. 6	Проектирует траекторию профессионального роста.	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, Тестирование.