Приложение 1.3

к ПОП СПО по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Утверждаю
Директор ГАПОУ «НГТК»
В.М. Земалиндинова
Приказ № 26.1-К от 02.02.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П
2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Трудоемкость освоения модуля
2.2. Структура профессионального модуля
2.3. Содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы .

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	У 1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части У 2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы У 3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы У 4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах У 5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З 1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить З 2 Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях З 3 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте З 4 методы работы в профессиональной и смежных сферах З 5 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	У 1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации У 2 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска У 3 оценивать практическую значимость результатов поиска У 4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	З 1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности З 2приемы структурирования информации З 3 формат оформления результатов поиска информации З 4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения З 5 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

	У 5 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности У 6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	У 1 организовывать работу коллектива и команды У 2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельУ 1 определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся У 2 составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий У 3 с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами У 4 проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов) с использованием ресурсов цифровой образовательной среды У 5 во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.	З 1 психологические основы деятельности коллектива З 2 психологические особенности личности	
ОК 05	У 1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке У 2 проявлять толерантность в рабочем коллективе	З 1 правила оформления документов З 2 правила построения устных сообщений З 3 особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	У 1 проявлять гражданско-патриотическую позицию	З 1 сущность гражданско-патриотической позиции	

	У 2 демонстрировать осознанное поведение У 3 описывать значимость своей профессии «Учитель начальных классов» У 4 применять стандарты антикоррупционного поведения	З 2 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений З 3 значимость профессиональной деятельности по профессии «Учитель начальных классов» З 4 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	У 1 соблюдать нормы экологической безопасности У 2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии «Учитель начальных классов» У 3 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства У 4 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона У 5 эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	З 1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности З 2 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности З 3 пути обеспечения ресурсосбережения З 4 принципы бережливого производства З 5 основные направления изменения климатических условий региона З 6 правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	У 1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы У 2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы У 3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности У 4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) У 5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	З 1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы З 2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) З 3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности З 4 особенности произношения З 5 правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1.	У 1 находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка У 2 формировать и реализовывать образцы и	З 1 примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования З 2 закономерности проектирования и реализации воспитательных программ З 3 нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие	Н 1 создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Н 2 помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления

	ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения У 3 использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач У 4 проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций У 5 организовать деятельность детей по социальному проектированию У 6 формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей У 7 планировать воспитательную деятельность У 8 разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ У 9 оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации У 10 создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, У 11 использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив У 12 организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения У 13 создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе У 14 помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты У 15 взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума У 16 использовать	организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) З 4 современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы З 5 способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях З 6 теоретические и методические основы деятельности классного руководителя З 7 образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях З 8 основы методики воспитательной работы З 9 основные принципы деятельностного подхода в воспитании З 10 современные технологии воспитания З 11 особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования З 12 возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования З 13 условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации З 14 условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе З 15 способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе З 16 педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	Н 3 определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня Н 4 разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания Н 5 проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Н 6 планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций Н 7 реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы Н 8 планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Н 9 регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы Н 10 проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе Н 11 соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

	воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка		в воспитательной работе
ПК 3.2	У 1 диагностировать результаты реализации программы воспитания У 2 анализировать результаты реализации программы воспитания	З 1 методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления З 2 способы диагностики результатов воспитательной работы	Н 1 педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
ПК 3.3.	У 1 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками У 2 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками У 3 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	З 1 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании З 2 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся З 3 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся	Н 1 анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции Н 2 систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся Н 3 оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	У 1 анализировать эффективность воспитательного процесса У 2 осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса У 3 осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности У 4 проектировать траекторию профессионального роста	З 1 способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития З 2 способы проектирования траектории профессионального и личностного роста З 3 способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста З 4 образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся	Н 1 построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
ПК 3.5.	У 1 организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.) У 2 консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка У 3 организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к	З 1 особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	Н 1 определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания Н 2 составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося

	проведению совместных мероприятий У 4 изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
ПК 3.6..	У 1 формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде У 2 строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей У 3 проектировать сетевое воспитательное пространство У 4 планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории У 5 использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия У 6 с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса У 7 создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта У 8 использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач У 9 организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.) У 10 транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия У 11 проектировать	З 1 особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности З 2 особенности сетевого социального проектирования З 3 технологии сетевого взаимодействия З 4 технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами З 5 задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия З 6 с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся З 7 основы делового общения З 8 цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня З 9 способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач З 10 задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания З 11 особенности современной семьи З 12 основы конфликтологии, психологии общения	Н 1 организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) Н 2 проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций Н 3 проектирования сетевого воспитательного пространства Н 4 планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства Н 5 организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

	психологически безопасную и комфортную образовательную среду		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[1]	146	270
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	24	
Практика, в т.ч.:	270	
учебная		
производственная		
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов (Экзамен) МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя (Экзамен) УП.03 Учебная практика (ДЗ) ПП.03 Производственная практика (ДЗ) ПМ 03 экзамен	 6 6 7	
Всего	**331**	**270**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[2]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[3]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09 ПК	Раздел 1. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	**72**	**50**	**54**			**12**		

[1] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

[2] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[3] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

3.1, ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.5									
ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09 ПК 3.1, ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.5	Раздел 2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	**108**	**72**	**90**			**12**		
	Учебная практика	**36**						**36**	
	Производственная практика	**108**							**108**
	Промежуточная аттестация	**17**							
	Всего:	***331***	**270**	***146***			***24***		

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		**72/60**	
Тема 1.1 Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Содержание учебного материала**	**2/14**	ПК 3.5, ПК 3.6
	Требования ФГОС НОО к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1-2 Анализ особенностей научно-методического сопровождения (воспитательный аспект) ФГОС НОО на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	2	
	Практическое занятие 3-4 Изучение Примерной программы воспитания.	2	
	Практическое занятие 5-6 Отбор электронно-образовательных ресурсов (ЭОР) сети Интернет для реализации различных направлений ценностного образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и составление каталога.	2	
	Практическое занятие 7-8 Практикум по изучению календарных планов воспитательной работы образовательных организаций.	2	
	Практическое занятие 9-10 Практикум по изучению возможностей портала	2	

	РЭШ в воспитании младших школьников.		
	Практическое занятие 11-14 Проектирование программы воспитания базовой школы. **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 286 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»). Составление перечня экскурсий, экспедиций, походов для младших школьников. Составление аннотаций воспитательного потенциала музеев Самарской области для посещения их младшими школьниками.	4 6	
Тема 1.2 Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Содержание учебного материала**	**-/22**	ПК 3.5, ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 15-16: Анализ особенностей организуемого в школе воспитательного процесса и целевых приоритетов в воспитании обучающихся начальных классов.	2	
	Практическое занятие 17-18: Изучение направлений воспитательной деятельности в школе.	4	
	Практическое занятие 19-20: Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации.	2	
	Практическое занятие 21-22: Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.	2	
	Практическое занятие 23-24: Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы.	2	
	Практическое занятие 25-26: Наблюдение на уроке реализации его воспитательных возможностей посредством интерактивных форм организации деятельности обучающихся.	2	
	Практическое занятие 27: Разработка схемы самоуправления в классе.	1	
	Практическое занятие 28-29: Создание стендовой презентации о деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.	2	
	Практическое занятие 30-31: Анализ воспитательных возможностей предметно-эстетической среды конкретной ОО.	2	

	Практическое занятие 32: Разработка виртуальной экскурсии по профориентации младших школьников.	1	
	Практическое занятие 33: Создание стендовой презентации о воспитательном потенциале школьных медиа.	1	
	Практическое занятие 34: Разработка кейсов по вопросам взаимодействия педагогических работников и обучающихся в процессе организации воспитательной работы в начальной школе. **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Разработка траектории профессионального роста на основе самоанализа проведенных воспитательных мероприятий. Подбор методов и проведение педагогической диагностики коллектива. Выбор технологии воспитания: решение кейсов.	1 6	
Тема 1.3 Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	**Содержание учебного материала**	**-/15**	ПК 3.5, ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 35: Составление тезауруса: воспитательные технологии и системы.	1	
	Практическое занятие 36-37: Создание стендовой презентации о воспитательных системах школы (система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система В.А. Караковского; школа самоопределения).	2	
	Практическое занятие 38-41 Анализ технологий воспитания.	4	
	Практическое занятие 42-43 Составление обзора воспитательных дел конкретной образовательной организации с использованием современных ЦОР.	2	
	Практическое занятие 44-45 Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия.	1	
	Практическое занятие 46-47 Описание методики работы с детским коллективом.	2	
	Практическое занятие 48-50 Решение педагогических задач по теме.	3	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		***6***	
Всего		**72**	
***Учебная* практика МДК 03.01.** **Виды работ:**			

Анализ примерной программы воспитания. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг), в том числе с использованием современных ЦОР. Проведение фрагмента внеклассного мероприятия (тематический классный час, / организованный досуг), в том числе с использованием современных ЦОР. Наблюдение и обсуждение процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов). Разработка траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс.	
Производственная практика МДК 03.01 **Виды работ:** Анализ программы воспитания базовой школы. Наблюдение урока с целью определения его воспитательного потенциала. Обсуждение и анализ урока с целью определения его воспитательного потенциала. Разработка схемы / макета самоуправления в базовом классе Планирование внеклассных мероприятий (классный час, организованный досуг), в том числе с использованием ЦОР. Организация и проведение внеклассных мероприятий (классный час, организованный досуг), в том числе с использованием ЦОР. Наблюдение процесса проведения внеклассных мероприятий. Обсуждение и анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий. Самоанализ внеклассных мероприятий. Разработка траектории профессионального роста на основе самоанализа проведенных мероприятий. Систематизация опыта организации воспитательной работы в базовом ОУ и представление ее результатов на итоговой конференции. Создание стендовой презентации / памятки по заданной теме (в соответствии с планом воспитательной работы школы). Участие в организации общешкольных мероприятий (координация деятельности сотрудников ОУ, работающих с классом). Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс.	

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		***108/76***	
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	**Содержание учебного материала**	**3/5**	
	Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09 ПК 3.1, ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1-2 Составление методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»	2	
	Практическое занятие 3 Определение особенностей, направлений организации внеклассной воспитательной деятельности классного руководителя, обеспечение личностных результатов ребенка	1	
	Практическое занятие 4 Определение понятий внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь.	1	
	Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	1	
	Практическое занятие 4 Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя	1	
	Практическое занятие 5 Определение задач и форм взаимодействия	1	

	классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса		
Раздел Нравственные основы семейной жизни		24	ОК 02, ОК 04, ОК 05.
Тема 2.2 Личность и межличностные отношения	**Содержание**	0/5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 6-7 Определение понятия личности, направленности личности, норм возрастной и половой идентификации.	2	
	Практическое занятие 8-10 Изучение социально-значимых качеств личности, необходимых для семейной жизни (стыд и совесть, дружба и любовь в жизни человека, мужественность и женственность).	3	
Тема 2.3. Возраст семьи	**Содержание**	0/9	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 11-12 Изучение особенностей добрачных отношений (любовь и влюблённость; испытание чувств) (добрачный период, предбрачный период, союз двух родов).	2	
	Практическое занятие 13-14 Изучение особенностей брачных отношений в начале совместной жизни (Самый важный день, первый год совместной жизни)	2	
	Практическое занятие 15-16. Изучение особенностей отношений молодой семьи (молодые родители. Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство. Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорождённым).	2	
	Практическое занятие 17-19 Изучение особенностей отношений зрелой семьи (Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Уроки семейного взросления. Семейные конфликты. Супружеское многолетие).	3	
Тема 2.4. Я – Семья – Общество	**Содержание**	0/10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 20-21 Изучение типов, функций, значения семьи для общества (Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России).	2	
	Практическое занятие 22-23 Определение иерархичности семейных	2	

	отношений (Устроение жизни семьи. Личность и семья.. Положение детей в семье. Старшие члены семьи).		
	Практическое занятие 24-26 Изучение особенностей влияния семейного воспитания на развитие личности ребенка (Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье).	3	
	Практическое занятие 27-29 Определение значения семьи в жизни человека (Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков. Семья в моей жизни. Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость семейной жизни).	3	
Тема 2.5. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя (с воспитанниками, коллективом воспитанников, семьей воспитанников).	**Содержание учебного материала**	**42**	
	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста.	2	ОК 01, ОК 02. ПК 3.1, 3.5, 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 30-31 Изучение методов педагогический диагностики и заполнение таблицы о содержании и особенностей проведения диагностических методик .	2	
	Практическое занятие 32. Педагогическая диагностика уровня и особенностей воспитанности и личностного развития воспитанников в модельной ситуации.	1	
	Практическое занятие 33 Составление характеристики обучающегося младшего школьного возраста	1	
	Практическое занятие 34 Определение условий успешной адаптации и социализации младшего школьника в школе и в ученическом коллективе.	1	
	Практическое занятие 35 Определение понятия школьной дезадаптации, особенностей работы классного руководителя с социально дезадаптированными детьми	1	
	Практическое занятие 36 «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся.	1	
	Практическое занятие 37. Определение способов профилактики	1	

	формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.		
	Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	2	
	Практическое занятие 38-39 Изучение методов педагогический диагностики и заполнение таблицы о содержании и особенностей проведения диагностических методик, изучающих уровень и особенности сформированности коллектива.	2	
	Практическое занятие 40-41. Педагогическая диагностика уровня сформированности и особенностей коллектива, интерпретация результатов.	1	
	Практическое занятие 42-43. Составление программы педагогического наблюдения за отдельным обучающимся (возраст по выбору) на предмет умения взаимодействовать с членами детского коллектива.	2	
	Практическое занятие 44-45 Составление социометрической и психолого-педагогической характеристики группы.	2	
	Практическое занятие 46 Определение особенностей формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	1	
	Практическое занятие 47 Определение способов формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	1	
	Практическое занятие 48-49 Разработка сценария классно часа, в том числе с использованием современных ЦОР	2	
	Практическое занятие 50-51 Составление конспекта КТД в начальной школе	2	
	Комплексный подход и принципы самоуправления и самоуправления.	2	
	Практическое занятие 52. Определение условий развития ученического самоуправления в начальной школе.	1	
	Психолого-педагогически е основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими	2	

	Практическое занятие 53-54. Изучение методов педагогический диагностики и заполнение таблицы о содержании и особенностей проведения диагностических методик, изучающих особенности воспитания в семье.	2	
	Практическое занятие 55 Составление алгоритма Взаимодействия школы и семьи.	1	
	Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими) Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.	2	
	Практическое занятие 56 «Разработка индивидуального плана работы с родителями»	1	
	Практическое занятие 57 Разработка мероприятия совместного с семьями воспитанников	1	
	Практическое занятие 58-59 «Разработка интерактива с родителями по предложенной теме»	2	
	Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы.	1	
	Практическое занятие 60-61. «Составление и презентация доклада по предложенной теме на методическом объединении классных руководителей»	2	
	Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	2	
	Практическое занятие 62 Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Изучение видов и формы педагогического наблюдения, основных этапов проведения наблюдения, основ интерпретации. полученных результатов и формы их представления. Изучение методики составления социометрической и психолого-педагогической характеристика класса. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятий физического содержания.	1 6	
Тема 2.6. Методические основы	**Содержание**	**16**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 63. Изучение Примерного календарного плана	1	

деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	воспитательной работы, плана воспитательной работы. Назначение и функции плана.		
	Практическое занятие 64-65. «Разработка плана воспитательной работы в классе».	2	
	Практическое занятие 66 «Составление плана работы с родителями».	1	
	Практическое занятие 67-68 «Разработка паспорта проекта сетевого воспитательного взаимодействия»	2	
	Практическое занятие 69 Изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга	1	
	Практическое занятие 70. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	1	
	Практическое занятие 71-72 «Решение педагогических задач»	2	
Тема 2.7. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	**Содержание**	**6**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 73. «Разработка сценария воспитательного занятия гражданско-патриотического содержания»	1	
	Практическое занятие 74. «Разработка сценария воспитательных занятий духовно-нравственного содержания»»	1	
	Практическое занятие 75. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	1	
	Практическое занятие 76 «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания» **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Разработка сценария воспитательного занятия мероприятий физического содержания. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания.	1 6	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	
Всего по МДК		**108**	

Учебная практика МДК … **Виды работ:** Определение целей и задач, планирование деятельности классного руководителя с учетом общешкольного плана воспитательной работы (план работы классного руководителя на 1 год) Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг), в том числе с использованием современных ЦОР. Проведение фрагмента внеклассного мероприятия (тематический классный час, / организованный досуг), в том числе с использованием современных ЦОР. Наблюдение и обсуждение процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов). Подбор методов педагогической диагностики коллектива. Составление программы педагогического наблюдения. Составление социального паспорта класса (на основе кейса). Планирование родительского собрания, в том числе с использованием современных ЦОР. Проведение фрагмента родительского собрания, в том числе с использованием современных ЦОР. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс.	
Производственная практика МДК 03.02 **Виды работ** Анализ процесса организации и результатов воспитательной работы с младшими школьниками в базовой ОО Анализ процесса организации и результатов деятельности по осуществлению педагогического просвещения и сопровождению родителей обучающихся (их законных представителей) в базовой ОО Наблюдение процесса проведения внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем Обсуждение и анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем Подбор методов и проведение педагогической диагностики коллектива, интерпретация результатов Подбор и проведение игр на сплочение классного коллектива Анализ программы воспитания базовой школы Планирование внеклассных мероприятий (классный час, организованный досуг), в том числе с использованием ЦОР. Организация и проведение внеклассных мероприятий (классный час, организованный досуг), в том числе с использованием ЦОР. Наблюдение процесса проведения внеклассных мероприятий. Обсуждение и анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий.	

Самоанализ внеклассных мероприятий. Разработка траектории профессионального роста на основе самоанализа проведенных мероприятий. Систематизация опыта организации воспитательной работы в базовом ОУ и представление ее результатов на итоговой конференции. Подбор методов и проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Интерпретация результатов. Составление характеристики. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед (подготовка, проведение) Участие в организации общешкольных мероприятий (координация деятельности сотрудников ОУ, работающих с классом). Проектирование сетевого воспитательного пространства. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «методик начального общего образования», «психологии», «общей и коррекционной педагогики», «методики внеурочной и воспитательной работы в школе».

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

https://fgos.ru/
https://edsoo.ru/
https://fioco.ru/ru/osoko/
http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[4]	**Показатели освоения компетенций**	**Методы оценки**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

[4] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Проект социального партнерства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.

	контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Аналитический обзор воспитательных систем в

		образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-

		предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся

		Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы

	просвещения	родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства