**Приложение 1.4**
к ПОП СПО по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Утверждаю
Директор ГАПОУ «НГТК»
В.М. Земалиндинова
Приказ № 26.1-К от 02.02.2026

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМн.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

**2026 г.**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) 2022 г. и программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

*СОДЕРЖАНИЕ*


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 4 | Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе |
| ПК 4.1 | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Владеть навыками | проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, |

| | |
|---|---|
| | примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| Уметь | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;<br>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;<br>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно эстетического цикла<br>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;<br>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;<br>формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла |
| Знать | теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;<br>система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;<br>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;<br>концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;<br>типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;<br>современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 180

в том числе в форме практической подготовки 153 часа

в том числе самостоятельная работа___12_часов _____

Промежуточная аттестация 8 часов .

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Общий объем нагрузки | Объем профессионального модуля, час. | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обучение по МДК, из него: | | | | | | | | | |
| | | | *Самостоятельная работа* | | *Работа во взаимодействии* | | | | | | | |
| | | | Всего: | из нее с практической направленностью, в том числе УП и ПП | Всего во взаимодействии, из них: | практическая подготовка: | | | | Иные формы уроков (лекции, семинары и т.п.) | Консультации | Промежуточная аттестация |
| | | | | | | всего: | из них уроки с практической направленностью | ЛПЗ | УП и ПП | | | |
| *1* | *2* | *3* | | | *6* | *7* | | | *9* | | *10* | *11* |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК. | ПМ. 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе | 180 | 12 | | 168 | 153 | 18 | 135 | | | 2 | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе**<br>**Раздел 1. Изобразительное искусство как основа художественного и эстетического развития младших школьников.** | | ***168*** | |
| **Тема 1.1 Основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе** | **Содержание учебного материала** | ***3*** | |
| | *Урок 1.* Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Изобразительное искусство», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство». | 1 | ОК 01,ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| | *Урок 2.* Психолого-педагогические основы обучения младших школьников изобразительному искусству. Методы и формы работы; типы и виды учебных | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | занятий. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования. | | |
| | *Урок 3.* Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Изобразительное искусство». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми. | 1 | |
| **Тема 1.2 Проектирование уроков изобразительного искусства** | **Содержание учебного материала** | **22/22** | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 1, 2:* «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по изобразительному искусству (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебнометодическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» | 2 | ОК 01,ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| | *Лабораторно-практическое занятие 3-6:* «Наблюдение и анализ разных типов уроков изобразительного искусства в начальной школе с использованием образовательной платформы Киноуроки» | 4 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 7, 8:* «Обзор учебников по изобразительному искусству, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования с помощью онлайн-ресурсов» | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 9, 10:* «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по изобразительному искусству, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании» | | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 11- 14:*«Проектирование мини-проекта» | 4 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 15 - 18* «Проектирование урока-исследования по изобразительному искусству с использованием РЭШ» | 4 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 19-22:* «Проектирование урока изобразительного искусства по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 4 | |
| **Раздел 2.Декоративное рисование в начальной школе** | **Содержание учебного материала** | | |
| **Тема 2.1 Изобразительные виды декора** | | **25/24** | |
| | *Урок 4.* Теоретические основы декоративно-оформительского искусства и организация занятий. | 1 | ОК 01,ОК 02, ОК 05, ОК 09, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Лабораторно-практическое занятие 23, 24:* «Определение принципов обучения младших школьников приёмам декоративного рисования в процессе наблюдения урока изобразительного искусства с использованием образовательной платформы Киноуроки» | 2 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| | *Лабораторно-практическое занятие 25, 26:* «Проектирование процесса построения различных типов орнаментов с учащимися к урокам изобразительного искусства». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 27, 28:«*Особенности изготовления орнамента замкнутого типа с геометрическими элементами с младшими школьниками*».* | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 29, 30:* «Проектирование процесса построения орнамента частично-замкнутого типа в полосе с фигурными элементами». | 2 | |
| | *Урок с практической направленностью 1, 2: «*Изготовление наглядного материала к урокам изобразительного искусства по теме «Сетчатый орнамент» с применением штампов и трафаретов». | 2 | |
| | *Урок с практической направленностью 3, 4*: «Разработка приёмов штамповки листьями к урокам изобразительного искусства по теме «Осенний ковёр». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 31-34: «*Проектирование урока изобразительного искусства по предложенной теме: «Рисование орнамента в полосе для 2 класса» с использованием онлайн-ресурсов». | 4 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 35, 36: «*Разработка иллюстративного материала по видам орнаментов с помощью сервисов инфографики» | 2 | |
| | *Урок с практической направленностью 5, 6:* «Разработка алгоритма построения различных видов орнаментов для учащихся начальной школы». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 37-40:* «Наблюдение и анализ уроков изобразительного искусства по декоративному рисованию с использованием образовательной платформы Киноуроки» | 4 | |
| **Тема 2.2** | **Содержание учебного материала** | **28/28** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Художественные промыслы** | *Лабораторно-практическое занятие 41, 42:* «Определение принципов обучения младших школьников выполнению элементов стилевой росписи художественного промысла Дымка в процессе наблюдения урока изобразительного искусства с использованием образовательной платформы Киноуроки». | 2 | ОК 01,ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| | *Урок с практической направленностью 7, 8:* «Отработка приемов проведения декоративного рисования по мотивам Дымки в деятельности с учащимися в модельной ситуации». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 43, 44:* «Составление технологической карты лепки по мотивам народной глиняной дымковской игрушки». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 45, 46: «*Отработка навыка выполнения элементов росписи по мотивам народной глиняной дымковской игрушки». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 47, 48:* «Отработка приемов проведения декоративного рисования по росписи шаблона матрешки». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 49-52:* Проектирование урока изобразительного искусства по предложенной теме: «Рисование загорской матрёшки» с использованием онлайн-ресурсов» | 4 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 53, 54:* «Поэтапное выполнение элементов городецкой росписи для наглядно-дидактического материала к урокам изобразительного искусства». | 2 | |
| | *Урок с практической направленностью 9, 10:* «Разработка фрагмента урока изобразительного искусства по отработке приемов декоративного рисования на шаблоне разделочной доски по мотивам Городца». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 55, 56:* «Разработка и изготовление наглядно- | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дидактического материала для уроков изобразительного искусства, отработка приемов росписи шаблона чайничка по мотивам Гжели». | | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 57, 58: «*Отработка навыка выполнения росписи шаблона закладки «травным» узором *»* | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 59, 60: «*Разработка иллюстративного материала по видам художественных промыслов с помощью сервисов инфографики» | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 61-64:* «Наблюдение и анализ уроков изобразительного искусства по ознакомлению детей с художественными промыслами с использованием образовательной платформы Киноуроки» | 4 | |
| **Тема 2.3 Декоративно-оформительские работы** | **Содержание учебного материала** | **6/6** | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 65, 66:* «Практикум по отработке навыков выполнения шрифтовой композиции». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 67, 68:* **«** Выполнение текстовой композиции для оформления классного уголка или стенда». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 69, 70: «*Выполнение композиции плаката по выбранной тематике». | 2 | |
| **Раздел 3. Основы изобразительной грамоты** | **Содержание учебного материала** | | |
| **Тема 3.1 Рисование с натуры и по памяти** | | **29/28** | |
| | *Урок 5.* Теоретические основы рисования (графика, живопись, композиция) и организация занятий. | 1 | ОК 01,ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| | *Лабораторно-практическое занятие 71, 72: «*Составление инфографики для учащихся по рисованию с натуры «плоских предметов» (листья, бабочки) на уроках изобразительного искусства в начальной школе с использованием специализированного ПО (Яндекс-диск)/ образовательных платформ». | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Лабораторно-практическое занятие 73, 74:* «Выполнение рисования с натуры геометрических тел (графика)». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 75, 76: «*Практикум по отработке навыков рисования с натуры и по памяти фруктов, овощей, грибов.(живопись)». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 77-80: «*Проектирование урока изобразительного искусства по предложенной теме: «Рисование листьев с натуры» с использованием онлайн-ресурсов» | 4 | |
| | *Урок с практической направленностью 11, 12: «*Постановка проблемной задачи и организация её решения в процессе поэтапного рисования натюрморта». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 81, 82:* «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изображения деревьев». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 83, 84:* «Выполнение построений во фронтальной и угловой перспективе». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 85, 86:* «Поэтапное изображение пейзажа в живописи для наглядно-дидактического материала к урокам изобразительного искусства». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 87, 88:* «Рисование интерьера и архитектурных сооружений». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 89, 90: «*Поэтапная разработка изображения птиц и животных к урокам изобразительного искусства». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 91, 92«*Анализ основных пропорций фигуры человека и изображение фигуры человека в живописи». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 93-96:* «Наблюдение и анализ уроков изобразительного искусства по рисованию пейзажа с использованием образовательной платформы Киноуроки» | 4 | |
| **Тема 3.2 Тематическое** | **Содержание учебного материала** | **15/14** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **рисование** | *Урок 6.* Тематические композиции. Организация и проведение учебных занятий по сюжетному рисованию: изображение социальных сюжетов, рисование по сюжетным литературным и музыкальным произведениям | 1 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 97, 98: «*Изображение фигуры человека с обусловленным центром тяжести в сюжетной композиции (схема)». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 99, 100:* «Изображение фигуры человека с обусловленным центром тяжести в сюжетной композиции (живопись)». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 101, 102: «*Выполнение портретов литературных персонажей - образов «добрых» и «злых» героев». | 2 | |
| | *Урок с практической направленностью 13, 14:* «Постановка проблемной задачи и организация её решения в процессе выполнения иллюстративного рисования». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 103-106:* «Наблюдение и анализ уроков изобразительного искусства по иллюстративному рисованию с использованием образовательной платформы Киноуроки» | 4 | |
| | *Урок с практической направленностью 15, 16:* «Разработка фрагмента урока изобразительного искусства по выполнению иллюстрации к литературному произведению». | 2 | |
| **Раздел 4. Лепка** | **Содержание учебного материала** | | |
| **Тема 4.1 Лепка с натуры и по памяти** | | **6/6** | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 107, 108:* «Практикум по отработке навыков лепки с натуры и по памяти». | 2 | ОК 01,ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| | *Урок с практической направленностью 17, 18:* «Постановка проблемной задачи и организация её решения в процессе выполнения лепки животных». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 109, 110:* «Подбор оценочных средств РЭШ по отработке технических навыков по лепке». | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.2 Сюжетная лепка** | | **8/8** | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 111, 112:* «Проектирование творческой продуктивной деятельности с учащимися по лепке объёмных сюжетных композиций». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 113, 114:* «Выполнение лепки в стиле народных глиняных игрушек». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 115-118:* «Наблюдение и анализ уроков изобразительного искусства по сюжетной лепке с использованием образовательной платформы Киноуроки» | 4 | |
| **Раздел 5. Внеурочная деятельность по изобразительному искусству в начальной школе** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01,ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| **Тема 5.1 Нетрадиционные изобразительные техники** | | **18/17** | |
| | Урок 7. Организация внеурочной деятельности по изобразительному искусству в начальной школе. Способы создания изображения различными материалами (монотипия, пиктография, граттаж и т.д.). Развитие творческих способностей детей при выборе и использовании разнообразного материала. | 1 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 119-122:* «Наблюдение и анализ внеурочных занятий по изобразительному искусству в начальной школе с использованием образовательной платформы Киноуроки» | 4 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 123-126: «*Изготовление наглядного материала к внеурочным занятиям по изобразительному искусству в нетрадиционных техниках ( монотипия, рисование воском)». | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Лабораторно-практическое занятие 127-130: «*Изготовление наглядного материала к внеурочным занятиям по изобразительному искусству в нетрадиционных техниках ( граттаж)». | 4 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 131, 132:* «Практикум по отработке навыков выполнения композиций из ваты на бархатной бумаге». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 133-135:* «Практикум по отработке навыков выполнения пластилинографии». | 3 | |
| **Консультация к экзамену** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | **6** | |
| **Всего по МДК** | | ***168*** | |
| **Самостоятельная работа:** | **1.** Составление фрагмента иллюстрированного календарно-тематического плана по изобразительному искусству.<br>**2.** Работа с литературой: подбор материала для беседы о жанрах живописи на уроках изобразительного искусства.<br>**3.** Выполнение наглядно- методических разработок по этапам рисования птиц и животных.<br>**4.** Разработка наглядных пособий и раздаточного материала: составление наглядно-методической разработки этапов выполнения пейзажа, подбор наглядного материала к практике пробных уроков.<br>**5.** Выполнение наглядно- методических разработок по этапам рисования фигуры человека.<br>**6.** Разработка эскизов уголков, ширм, стендов, праздничных открыток, | ***12*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | объявлений, пригласительных билетов. | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по данной специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

**1.** Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А.Першина; под ред. Э.М.Галямовой. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.

**2.** Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.М. Сокольникова. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 104 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701

2. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL : https://urait.ru/bcode/495797

3. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 294 с. : ил., табл., схем. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.

2. Конструктор рабочих программ - URL: https://edsoo.ru/constructor/
3. Методические рекомендации по организации учебной проектноисследовательской деятельности в образовательных организациях - https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
4. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс] : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н.А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.
5. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования
6. Примерные рабочие программы начального общего образования. - URL: https://edsoo.ru/Primernie rabochie progra.htm

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | знание более одного способа решения профессиональной задачи; Аргументация выбора конкретного способа | Решение педагогических ситуаций<br>Кейс-задачи<br>Устный опрос<br>Защита методического портфолио<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>-владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Устные выступления с презентацией<br>Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.<br>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения | Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде<br>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникационных способностей на практике;<br>- соблюдение принципов профессиональной этики;<br>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе | обучающегося в ролевой игре |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; | Экспертное наблюдение за выполнением работ |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах<br>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации | Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной области | |
| ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественноэстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | точность формулировки целей и задач урока;<br>учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО;<br>оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;<br>обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;<br>эффективность организации проектно исследовательской деятельности в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; | решение кейс-задач<br>экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике;<br>экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;<br>экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;<br>самооценка, педагогическая рефлексия сформированное™ ПК;<br>защита кейса проектно-исследовательских работ на уроках музыки и изобразительного искусства<br>- письменный и творческий отчет по итогам педагогической практики;<br>- защита проекта предметно-развивающей среды кабинета;<br>- контрольная работа;<br>- тестирование<br>- открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ;<br>- карта анализа и самоанализа урока |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе Раздел 1. Изобразительное искусство как основа художественного и эстетического развития** | 1 | Работа в малых группах | ОК 01,ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **младших школьников. Тема 1.1** Основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе | | | |
| 2. | **ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе Раздел 1. Изобразительное искусство как основа художественного и эстетического развития младших школьников. Тема 1.2** Проектирование уроков изобразительного искусства | 2 | Мозговой штурм Игровое проектирование | ОК 01,ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| 3. | **ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе Раздел 2.Декоративное рисование в начальной школе Тема 2.1** Изобразительные виды декора | 2 | Кейс Технология обучения сообща (групповая работа) | ОК 01,ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| 4. | **ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе Раздел 2.Декоративное рисование в начальной школе Тема 2.2** Художественные промыслы | 2 | Метод ситуационного анализа | ОК 01,ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| 5. | **ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе Раздел 2.Декоративное рисование в начальной школе Тема 2.3** Декоративно-оформительские работы | 2 | Мозговой штурм | ОК 01,ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6. | **ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе Раздел 3. Основы изобразительной грамоты Тема 3.1** Рисование с натуры и по памяти | 2 | Кейс-технология Решение проблемных ситуаций Игровое проектирование | ОК 01,ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| 7. | **ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе Раздел 3. Основы изобразительной грамоты Тема 3.2** Тематическое рисование | 1 | Дискуссия | ОК 01,ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| 8. | **ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе Раздел 4. Лепка Тема 4.1** Лепка с натуры и по памяти | 2 | Работа в малых группах | ОК 01,ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| 9. | **ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе Раздел 4. Лепка Тема 4.2** Сюжетная лепка | 2 | Технология обучения сообща (групповая работа) | ОК 01,ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |
| 10. | **ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе Раздел 5. Внеурочная деятельность по изобразительному искусству в начальной школе Тема 5.1** Нетрадиционные изобразительные техники | 2 | Графическая организация материала | ОК 01,ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМн.04 **Преподавание информатики в начальной школе**

**2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) 2022 г. и программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 1 | Преподавание информатики в начальной школе |
| ПК 2.7 | Реализовывать программы внеурочной деятельности различных направлений, видов и организационных форм с использованием разнообразных образовательных ресурсов |
| ПК 4.1 | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| ПК 4.2 | Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении процесса изучения информатики |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |

| | |
|---|---|
| Уметь | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;<br>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;<br>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;<br>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;<br>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;<br>работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;<br>организовывать работу учеников за компьютером. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **261**
в том числе в форме практической подготовки 135

Из них на освоение МДК 180
в том числе самостоятельная работа 12
практики, в том числе учебная 36 производственная 36
*Промежуточная аттестация* 16

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Общий объем нагрузки | Объем профессионального модуля, час. | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обучение по МДК, из него: | | | | | | | | | |
| | | | *Самостоятельная работа* | | *Работа во взаимодействии* | | | | | | | |
| | | | Всего: | из нее с практической направленностью, в том числе УП и ПП | Всего во взаимодействии, из них: | практическая подготовка: | | | | Иные формы уроков (лекции, семинары и т.п.) | Консультации | Промежуточная аттестация |
| | | | | | | всего: | из них уроки с практической направленностью | ЛПЗ | УП и ПП | | | |
| *1* | *2* | *3* | | | *6* | *7* | | | *9* | | *10* | *11* |
| ПК 2.7 ПК 4.1, , ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе | 180 | 12 | | 168 | 135 | 24 | 111 | | 25 | 2 | 6 |
| ПК 2.7 ПК 4.1, ПК | Учебная практика | | | | | | | | 36 | | | 2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.2.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | | | | | | | | 36 | | | 2 |
| | Промежуточная аттестация по ПМ | | | | | | | | | | 3 | 6 |
| | **Всего:** | **261** | **12** | | **249** | **135** | **24** | **111** | **72** | **25** | **5** | **12** |
| | из них практическая подготовка: | 135 | X | | X | | X | X | X | X | X | X |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе** | | **25/24/111** | |
| **Тема 1.1 Предмет методики преподавания информатики в начальной школе** | **Содержание учебного материала** | **8/5/5** | ПК 4.1, , ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | 1.Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики. | 2 | |
| | 2.Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов. Различные подходы к преподаванию информатики в | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | начальной школе. Основные направления и перспективы развития информатики. | | |
| | 3. Нормативно-методическое обеспечение курса информатики в начальной школе ФГОС НОО: роль и место информатики в новом стандарте. | 2 | |
| | 4. Общие представления об учебно-методическом комплексе по информатике для начальных классов. Основные дидактические и методические требования, предъявляемые к программным средствам. Виды УМК по информатике для начальных классов. | 2 | |
| | *Урок с практической направленностью 1-2:* Сравнительная характеристикапоколений альфа и Z. | 2 | |
| | *Урок с практической направленностью 3.* Анализ предметных результатов предметной области "Математика и информатика" в ФГОС НОО. | 1 | |
| | *Урок с практической направленностью 4-5.* Изучение истории введения предмета информатики в отечественной школе.https://urait.ru/viewer/teoriya-i- metodika-obucheniya-informatike-518448#page/1 | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 1.* Формирование списка учебников по информатике, рекомендованных Мин.обр. и науки РФ к использованию в начальной школе в текущем учебном году. | 1 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 2-3.* Работа с электронным ресурсом (сайт «Школьный гид»), заполнение таблицы «Особенности УМК по информатики для начальной школы». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 4-5:* Разработка онлайн-теста на усвоение знаний по теме 1.1 с помощью Яндекс Формы. | 2 | |
| **Тема 1.2 Организация обучения информатике в начальной школе** | **Содержание учебного материала** | **11/14** /32 | ПК 4.1, ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | 1.Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста. Дидактические особенности преподавания информатики. | 1 | |
| | 2. Система методов обучения младших школьников информатике (классификации различных авторов). | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Построение урока информатики в начальной школе. Типы уроков информатики по дидактическим целям. Современные формы организации занятий по информатике в школе. Цифровые коллекции образовательных ресурсов для конструирования уроков по информатике. | 2 | |
| | 5. Составление и использование дидактических материалов по информатике. | 1 | |
| | 5.Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе. | 2 | |
| | 6. Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе. | 2 | |
| | 7. Рабочая программа по изучению информатики в начальной школе: требования к содержанию структурных элементов. | 1 | |
| | 8. Проектирование обучения информатики**.** Тематическое планирование. Поурочное планирование. | 1 | |
| | *Урок с практической направленностью 6-7:* Систематизация информации в табличной форме «Особенности структуры урока по типам». | 2 | |
| | *Урок с практической направленностью 8-9*: Игра как основная организационная форма урока по информатике в начальной школе: классификация педагогических игр по различным критериям. | 2 | |
| | *Урок с практической направленностью 10-11*: Выставление отметок и оценка результатов по информатике. Формулировка правил выставления оценок и отметок. | 2 | |
| | *Урок с практической направленностью 12-13*: Тестовый контроль знаний умений и навыков по информатике у младших школьников: особенности использования, достоинства и недостатки метода. | 2 | |
| | *Урок с практической направленностью 14-15*: Характеристика этапов реализации метода проектов по видам деятельности обучающихся. | 2 | |
| | *Урок с практической направленностью 16-17*: Оценка выполнения проекта. | 2 | |
| | *Урок с практической направленностью 18-19*: Характеристика каталога игровых интернет-ресурсов для младших школьников по заданной схеме. https://infourok.ru/katalog-igrovih-intemetresursov-dlya-mladshih-shkolnikov- | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 347107.html | | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 6-7*: Создание интерактивных упражнений по информатике на базе ресурса LearningApps. | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 8-10:* Использование возможностей образовательной онлайн-платформы VIDEOUROKI.NET для подготовки урока информатики на заданную тему. | 3 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 11-12:* Подготовка дидактического материала к уроку информатики на заданную тему: загадки, ребусы, кроссворды, логогрифы. | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 13-14:* Подбор онлайн-компьютерных развивающих игр для младших школьников к уроку информатики. | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 15-16:* Обсуждение и анализвиртуальных экскурсий по информатике (Галерея компьютерной эволюции) | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 17-19:* Создание банка проектов по информатике для начальной школы с использованием сетевых и информационных технологий. | 3 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 20-22:* Реализация метода проектов с помощью робототехники (с использование различных комплексов). | 3 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 23-25:*Практикум по проектированию обучения информатики в начальной школе (тематическое, поурочное планирование) с использованием специализированного программного обеспечения (Картограф). | 3 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 26-28:* Практикум по анализу элементов рабочей программы по предмету информатики по заданным критериям. | 3 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 29-31:* Работа и Интернет-ресурсами. Обзор статей журнала «Информатика в школе» рубрики Информатика и ИКТ в начальной школе за последнее полугодие текущего года. | 3 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 32-34:* Разработка онлайн-теста на | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | усвоение знаний по теме 1.2 с помощью образовательной онлай-платформы «VIDEOUROKI.NET». | | |
| **Тема 1.3 Средства обучения информатике** | **Содержание учебного материала** | 4/ 2/17 | |
| | 1.Система средств обучения информатики. Информационно-образовательная среда. | 1 | |
| | 2. Кабинет вычислительной техники и организация его работы. | 1 | |
| | 3. Техника безопасности при проведении занятий в кабинете вычислительной техники. | 1 | |
| | 4. Программное обеспечение. | 1 | |
| | *Урок с практической направленностью 20-21:* Характеристика видов современного интерактивного оборудования кабинета информатики. | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 35-36:* Практикум по анализу СанПин. Составление методических рекомендаций для учителя по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе с использованием информационных технологий. | 2 | ПК 4.1, ,ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | *Лабораторно-практическое занятие 37-38:* Проектирование модели предметно-развивающей среды кабинета информатики для организации образовательного процесса в НОО с помощью сервисов инфографики. | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 39-40:* Составление критериев для сравнительного анализа учебных пособий по информатике для начальной школы с использованием информационных технологий и онлайн-сервисов | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 41-42:* Составление необходимого перечня программного обеспечения начального курса информатики с использованием информационных технологий и онлайн-сервисов. | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 43-45:* Практикум по разработке урока информатики в начальной школе по теме «Техника безопасности в кабинете информатики» на российской онлайн-платформе CORE. | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Лабораторно-практическое занятие 46-48:* Методические особенности использования дистанционных технологий обучения информатике в начальной школе. | 3 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 49-51:* ИКТ-компетенции педагога: определение способов и путей достижения, особенности компетенций педагога начальной школы. | 3 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 52-54:* Описание модели деятельности учителя в компьютерном классе (начальный, основной и перспективный уровни успешности). | 3 | |
| **Тема 1.4 Внеклассная работа по информатике** | **Содержание учебного материала** | 2/2/7 | |
| | 1.Внеурочная деятельность - одна из форм организации свободного времени обучающихся: виды и ожидаемые результаты согласно ФГОС НОО.<br>Специфика организации внеурочной деятельности: основные отличия внеклассной работы от учебной, виды и формы организации внеурочной деятельности по информатике. | 1 | ПК 2.7 ПК 4.1, ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | 2. Цели, задачи и принципы внеурочной деятельности по информатике в начальной школе http://www.myshared.ru/slide/1346137/. | 1 | |
| | *Урок с практической направленностью 22-23:* Анализ внеурочных занятий по информатике по заданным критериям. | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 55-58:* Разработка технологической карты внеклассного мероприятия по информатике по теме: «Информационная безопасность младшего школьника» с использованием сетевых, информационных технологий, специализированного ПО, а также образовательных порталов, способствующих активизации познавательной деятельности детей в начальной школе (Проектория, Киноуроки, «Мои достижения», Олимпиум и др.) | 4 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 59-61:* Разработка проекта внеклассного мероприятия для родителей на актуальную тему. | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.5 Формирование базовых представлений и понятий информатики** | **Содержание учебного материала** | **0/1/50** | ПК 4.1, ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | 1. *Урок с практической направленностью 24:* Сравнительный анализ предметно-содержательных линий изучения информатики в начальной школе в различных УМК. | 1 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 62-63:* Проектирование урока/внеурочного занятия по информатике в начальной школе по заданной теме (по разделу информация) с использованием интерактивных средств, информационных и сетевых технологий. | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 64-65:* Подбор, разработка дидактического, наглядного материала для урока/внеурочного занятия по теме: «Информация». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 66-67:* Подбор и освоение программ компьютерного приложения к разделу «Информация». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 68-69:* Проектированиеурока/внеурочного занятия по информатике в начальной школе по заданной теме: «Компьютер - универсальная машина по обработке информации» с использованием интерактивных средств, информационных и сетевых технологий. | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 70-71:* Подбор, разработка дидактического, наглядного материала для урока/внеурочного занятия по разделу «Компьютер». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 72-73:*Подбор и освоение программ компьютерного приложения для младших школьников к разделу «Компьютер - универсальная машина для обработки информации». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 74-75:* Проектирование урока/внеурочного занятия по информатике в начальной школе по заданной теме: «Работа текстовом редакторе» с использованием интерактивных средств, информационных и сетевых технологий. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Лабораторно-практическое занятие 76-77:* Подбор, разработка дидактического, наглядного материала для урока/внеурочного занятия с использованием ресурсов текстового редактора. | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие78-79:* Разработка заданий для практикума по работе в текстовом редакторе. | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 80-81:* Проектированиеурока/внеурочного занятия по информатике в начальной школе по заданной теме: «Работа в графическом редакторе» с использованием интерактивных средств, информационных и сетевых технологий. | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 82-83:* Подбор, разработка дидактического, наглядного материала для урока/внеурочного занятия по разделу «Графический редактор». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 84-85:* Разработка заданий для практикума по работе в графическом редакторе. | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 86-87:* Проектирование урока/внеурочного занятия по информатике в начальной школе по заданной теме: «Исполнители и алгоритмы». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 88-89:* Подбор, разработка дидактического, наглядного материала для урока/внеурочного занятия по разделу «Исполнители и алгоритмы». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 90-91:*Подбор и освоение программ компьютерного приложения для младших школьников к разделу «Алгоритмы». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 92-93:* Проектирование урока/внеурочного занятия по информатике в начальной школе по теме: «Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 94-95:* Подбор, разработка дидактического, наглядного материала для урока/внеурочного занятия по разделу «Объекты и их свойства». | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Лабораторно-практическое занятие 96-97:*Подбор и освоение программ компьютерного приложения для младших школьников к разделу «Схемы составления объектов». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 98-99:* Проектирование урока/внеурочного занятия по информатике в начальной школе по теме: «Логика в пропедевтическом курсе информатики» с использованием интерактивных средств, информационных и сетевых технологий. | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 100-101:* Подбор, разработка дидактического, наглядного материала для урока/внеурочного занятия по разделу «Логика». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 102-103:*Подбор и освоение программ компьютерного приложения для младших школьников к разделу «Логика». | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 104-105:*Безопасность в сети интернет. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет для младших школьников. | 2 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 106-109*: Разработка игрового урока/внеурочного занятия в форме Квиза по заданной теме курса информатики в начальной школе с использованием интерактивных средств, информационных и сетевых технологий. | 4 | |
| | *Лабораторно-практическое занятие 110-111:.* Контрольная работа по теме 1.5 | 2 | |
| **Консультации** | | **5** | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | 6 | |
| **Всего во взаимодействии с преподавателем** | | 168 | |
| *Самостоятельная работа* | | **12** | |
| **Всего по МДК** | | **180** | |
| **Учебная практика** МДК 04.01 | Теоретические и методические основы преподавания информатики в | **36** | ПК 2.7 ПК 4.1, ПК |

| | | |
|---|---|---|
| начальной школе<br>**Виды работ:**<br>Анализ примерных рабочих программ и УМК для начальной школы по дисциплине «Информатика»;<br>Наблюдение урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе (видеоматериалы и проведение уроков в модельной ситуации);<br>Обсуждение урока / внеурочного занятия по информатике в диалоге с сокурсниками и руководителем практики;<br>Анализ урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе;<br>Проектирование урока информатики в начальной школе по заданной теме;<br>Проектирование внеурочного занятия по информатике для младших школьников;<br>Разработка учебно-методического сопровождения урока / внеурочного занятия с использованием ЦОР;<br>Проведение фрагмента урока / внеурочного занятия по информатике в модельной ситуации;<br>Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по дисциплине «Информатика» по заданной теме (в том числе с использованием ЦОР);<br>Разработка паспорта учебного проекта по дисциплине «Информатика»;<br>Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс;<br>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с ПП.04); | | 4.2.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| **Производственная практика** МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе<br>**Виды работ:**<br>Анализ рабочих программы и календарно-тематического планирования по дисциплине «Информатика» в базовом классе;<br>Наблюдение урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе;<br>Обсуждение урока / внеурочного занятия по информатике в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем;<br>Анализ урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе;<br>Проектирование урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе по заданной теме;<br>Разработка учебно-методического сопровождения урока / внеурочного занятия по информатике с использованием ЦОР; | **36** | ПК 2.7, ПК 4.1, ПК 4.2.<br>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |

| | | |
|---|---|---|
| Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированное™ знаний / умений по заданной теме;<br>Проведение урока / внеурочного занятия по информатике в начальной школе;<br>Самоанализ урока / внеурочного занятия по информатике;<br>Разработка элемента предметно-развивающей среды (информационный стенд), направленного на формирование информационной культуры младшего школьника;<br>Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс;<br>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с УП.04. | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум.-2-е изд.- Москва: Издательство Юрайт, 2019.
2. Методика обучения информатике: учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под редакцией М. П. Лапчика. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5280-4.
3. Слизкова Е.В. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практическое пособие/Е.В.Слизкова и др.-Москва: Издательство Юрайт, 2019.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Софронова Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495928

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
3. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.А. Рудченко А. Л. Семёнов. — 2(е изд. — М. : Просвещение, 2014 — 55 с. : ил. — ISBN 978-5-09-031773-3.
4. Информатика 1-4 / Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. - (Серия «Перспектива»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021
5. Информатика 3—4. А. Л. Семенов,Т. А. Рудченко, (Серия «Школа России»). Учебно-методический комплект. — М.: Просвещение, ИНТ, 2011—2021
6. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для ВУЗов. - Москва: Издательство Юрайт, 2019.

http://www.edu.ru/ Российское образование. Федеральный образовательный портал

http://pedsovet.org/ Всероссийский Интернет-педсовет.

http://www.fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений.

http://schoolguide.ru/index.php/main.html Сайт "Школьный Гид» http://www.umk-garmoniya.ru/index.php -УМК "Гармония" http://school-russia.prosv.ru/ Школа России https://shkolaveka.ru/ Начальная школа XXI века

Компьютерный курс. ИНТернет-классы - Электронный ресурс. URL: http://vds.school-inf.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | знание более одного способа решения профессиональной задачи;<br>Аргументация выбора конкретного способа | Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>-владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного | Устные выступления с презентацией<br>Защита проектов<br>Защита траектории профессионального роста<br>Представление наиболее эффективных практик преподавания информатики |

| | | |
|---|---|---|
| | развития | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.<br>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике;<br>- соблюдение принципов профессиональной этики;<br>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе | Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;<br>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде<br>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий<br>Оценка по итогам наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; | Экспертное наблюдение за выполнением работ |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах | Экспертное наблюдение за выполнением работ<br>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных |

| | | |
|---|---|---|
| | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | сообщений на государственном языке Российской Федерации |
| ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | - точность формулировки целей и задач урока;<br>- оптимальность использования санитарно гигиенических норм на основе ФГОС НОО;<br>- оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;<br>- обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;<br>- эффективность организации проектно исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики;<br>- эффективность организации работы учеников за компьютером;<br>- оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы | Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике;<br>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;<br>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>экзамен по профессиональному модулю;<br>Экспертная оценка на практическом занятии |
| ПК 4.2 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом | - эффективность поиска необходимых ЦОР;<br>- обоснованность использования современных образовательных технологий в процессе изучения информатики; | Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике;<br>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;<br>Экспертная оценка |

| | | |
|---|---|---|
| обеспечении процесса изучения информатики | | практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю; Экспертная оценка на практическом занятии. |
| ПК 2.7 Реализовывать программы внеурочной деятельности различных направлений, видов и организационных форм с использованием разнообразных образовательных ресурсов | - разрабатывать учебно-методического сопровождения /внеурочного занятия по информатике в соответствии с тематическим планированием.<br>- подбор необходимых ресурсов для обеспечения достижений цели и задач внеурочного занятия. | Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|---|---|---|---|---|
| 11. | МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе.<br>Тема 1.1 Предмет методики преподавания информатики в начальной школе | 2 | Технология обучения сообща (групповая работа) | ПК 4.1, , ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| 12. | Тема 1.2 Организация обучения информатике в начальной школе | 2<br>2 | Работа в малых группах Графическая организация материала | ПК 4.1, ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| 13. | Тема 1.3 Средства обучения информатике | 2<br>2 | Мозговой штурм Технология обучения сообща (групповая работа) | ПК 4.1, ,ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| 14. | Тема 1.4 Внеклассная работа по информатике | 2 | Игровое проектирование | ПК 2.7 ПК 4.1, ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| 15. | Тема 1.5 Формирование базовых представлений и понятий информатики | 2 | Кейс-технология | ПК 4.1, ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# «ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе»

**2025 г.**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742, и программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

**СОДЕРЖАНИЕ**


6. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
7. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
8. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
9. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «4 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)»» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК. 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК. 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК. 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК. 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК. 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 4 | Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) |
| ПК 4.1 | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| Уметь | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;<br>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем |

| | |
|---|---|
| | познавательного и личностного развития детей младшего возраста,<br>сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;<br>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка<br>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;<br>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;<br>приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;<br>обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;<br>формировать фонетические, грамматические и лексические навыки |
| Знать | теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;<br>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;<br>концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;<br>типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;<br>современные технологии обучения иностранному языку |

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 261
в том числе в форме практической подготовки 153

Из них на освоение МДК 180
в том числе самостоятельная работа 18
практики, в том числе учебная 36 производственная 36
*Промежуточная аттестация экзамен*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Общий объем нагрузки | Объем профессионального модуля, час. | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обучение по МДК, из него: | | | | | | | | | |
| | | | *Самостоятельная работа* | | *Работа во взаимодействии* | | | | | | | |
| | | | Всего: | из нее с практической направленностью, в том числе УП и ПП | Всего во взаимодействии, из них: | практическая подготовка: | | | | **Иные формы уроков (лекции, семинары и т.п.)** | Консультации | Промежуточная аттестация |
| | | | | | | **всего:** | из них уроки с практической направленностью | ЛПЗ | УП и ПП | | | |
| *1* | *2* | *3* | | | *6* | *7* | | | *9* | | *10* | *11* |
| ПК 4.1 | МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе | 180 | 12 | 12 | 168 | **153** | 18 | 135 | | **7** | ***2*** | ***6*** |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Учебная практика | 36 | | | 36 | 34 | | | 34 | | | 2 |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 36 | 6 | 6 | 30 | 28 | | | 28 | | | 2 |
| | Промежуточная аттестация по ПМ | | | | | | | | | | | |
| | **Всего:** | **261** | **18** | | **234** | **215** | **18** | **135** | **62** | | **2** | **10** |
| | из них практическая подготовка: | 224 | 18 | | 215 | 215 | 18 | 135 | 62 | 7 | 2 | 10 |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, часов во взаимодействии с преподавателем / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе** | | **160/153** | |
| **Тема 1.1 Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками** | **Содержание учебного материала**<br>Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку | **7/6** | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ОК. 04<br>ОК. 05<br>ОК. 09<br>ПК 4.1 |
| | **Урок 1:** Методика преподавания иностранного языка и её взаимосвязь с другими науками. Цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку | 1 | |
| | **Урок с практической направленностью 1:** Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Урок с практической направленностью 2:** Подходы к обучению иностранному языку | **1** | |
| | **Урок с практической направленностью 3:** Принципы обучения иностранному языку | **1** | |
| | **Урок с практической направленностью 4:** Средства обучения иностранному языку. УМК как основное средство обучения иностранному языку | **1** | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 1:** Анализ компонентного состава рекомендованного УМК по английскому языку для начальной школы и реализации принципов обучения иностранному языку в нем | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 2:** Составление профессионального глоссария по теме «Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам» | 1 | |
| **Тема 1.2**<br>**ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку** | **Содержание учебного материала**<br>ФГОС НОО 2021 г.; Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах | **6/5** | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ОК. 04<br>ОК. 05<br>ОК. 09<br>ПК 4.1 |
| | **Урок 2:** Общая характеристика предмета «Иностранный язык». Межпредметные связи иностранного языка с другими учебными предметами | 1 | |
| | **Урок с практической направленностью 5-6:** Рассмотрение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку | 2 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 3:** Составление таблицы «Содержание обучения английскому языку в начальной школе» | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 4:** Составление схемы «Языковые знания и навыки. Речевые умения» | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 5:** Подготовка тезисов практико-ориентированного вебинара издательства «Просвещение» по теме | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Реализация требований ФГОС НОО 2021 в линии УМК “Английский в фокусе”/”Вместе”/”Сферы” (на выбор)» | | |
| **Тема 1.3**<br>**Формирование языковых знаний и навыков: обучение фонетике** | **Содержание учебного материала**<br>Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов | **9/8** | |
| | **Урок 3:** Сравнительная характеристика фонетической системы английского языка в сопоставлении с русским языком | 1 | |
| | **Урок с практической направленностью 7:** Фонетика как сложный аспект обучения | 1 | |
| | **Урок с практической направленностью 8:** Способы введения и приёмы объяснения фонетического материала. Типология фонетических упражнений, направленных на формирование произносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 6:** Составление таблицы по теме «Фонетическая система английского языка» | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 7:** Составление доклада на тему «Формирование фонетических навыков на начальном этапе: система упражнений» | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 8:** Анализ системы упражнений УМК | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | на соответствие требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов | | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 9:** Подготовка фрагмента урока с применением фонетической зарядки | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 10:** Подготовка фрагмента урока на формирование фонетических и ритмико-интонационных навыков у младших школьников | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 11:** Демонстрация фрагмента урока на формирование фонетических и ритмико-интонационных навыков | 1 | |
| **Тема 1.4**<br>**Формирование языковых знаний и навыков: обучение лексической стороне речи** | **Содержание учебного материала**<br>Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня сформированное™ лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов | **8/7** | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ОК. 04<br>ОК. 05<br>ОК. 09<br>ПК 4.1 |
| | **Урок 4:** Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком | 1 | |
| | **Урок с практической направленностью 9:** Лексика как сложный аспект обучения | 1 | |
| | **Урок с практической направленностью 10:** Основные этапы формирования лексических навыков | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Лабораторно-практическое занятие 12:** Анализ системы упражнений для обучения лексике в УМК на соответствие требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 13:** Анализ форм и способов контроля уровня сформированности лексических навыков в УМК на соответствие требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 14:** Подготовка фрагмента урока на формирование лексических навыков у младших школьников | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 15:** Демонстрация фрагмента урока на формирование лексических навыков | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 16:** Разработка контрольно-оценочных средств для установления уровня сформированности лексических навыков | 1 | |
| **Тема 1.5**<br>**Формирование языковых знаний и навыков: обучение грамматической стороне речи** | **Содержание учебного материала**<br>Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов | **10/9** | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ОК. 04<br>ОК. 05<br>ОК. 09<br>ПК 4.1 |
| | **Урок 5:** Краткая характеристика грамматической системы английского языка в методической трактовке | 1 | |
| | **Урок с практической направленностью 11:** Грамматика как сложный аспект обучения | 1 | |
| | **Урок с практической направленностью 12:** Основные этапы формирования | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | грамматических навыков | | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 17:** Анализ системы упражнений для обучения грамматике в УМК на соответствие требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 18:** Анализ форм и способов контроля уровня сформированности грамматических навыков в УМК на соответствие требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 19:** Подготовка фрагмента урока на формирование грамматических навыков у младших школьников | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 20:** Демонстрация фрагмента урока на формирование грамматических навыков | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 21:** Разработка контрольно-оценочных средств для установления уровня сформированности грамматических навыков | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 22-23:** Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на уроке английского языка в начальной школе | 2 | |
| **Тема 1.6**<br>**Формирование коммуникативных умений: обучение аудированию** | **Содержание учебного материала**<br>Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов | **9/8** | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ОК. 04<br>ОК. 05<br>ОК. 09<br>ПК 4.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Урок 6:** Виды речевой деятельности. Аудирование как вид речевой деятельности, взаимосвязь аудирования и говорения | 1 | |
| | **Урок с практической направленностью 13:** Механизмы аудирования. Основные лингвистические и психологические трудности аудирования | 1 | |
| | **Урок с практической направленностью 14:** Этапы работы с аудиотекстом | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 24:** Создание ментальной карты «Требования, предъявляемые к речи учителя на уроке английского языка в начальной школе» | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 25:** Подготовка доклада «Реализация коммуникативного подхода при обучении аудированию на начальном этапе» | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 26:** Анализ системы упражнений для обучения аудированию в УМК на соответствие требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 27:** Подготовка фрагмента урока по обучению аудированию младших школьников | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 28:** Демонстрация фрагмента урока по обучению аудированию | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 29:** Разработка контрольно-оценочных средств для установления уровня сформированное™ аудитивных навыков у младших школьников | 1 | |
| **Тема 1.7**<br>**Формирование коммуникативных умений: обучение говорению** | **Содержание учебного материала**<br>Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения | **9/9** | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ОК. 04<br>ОК. 05<br>ОК. 09<br>ПК 4.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов | | |
| | **Урок с практической направленностью 15:** Устная речь как цель и средство обучения английскому языку в условиях применения коммуникативного подхода к обучению. Речь и устные упражнения | 1 | |
| | **Урок с практической направленностью 16:** Основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на английском языке. Основные этапы обучения говорению | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 30:** Создание ментальной карты «Особенности обучения диалогической и монологической речи» | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 31:** Создание логической схемы «Система упражнений для обучения диалогической и монологической речи» | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 32:** Подготовка доклада «Реализация коммуникативного подхода при обучении диалогической и монологической речи на уроке английского языка в начальной школе» | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 33:** Анализ системы упражнений для обучения говорению в УМК на соответствие требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 34:** Подготовка фрагмента урока по обучению говорению младших школьников | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 35:** Демонстрация фрагмента урока по обучению говорению | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 36:** Создание ментальной карты | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Приемы и способы контроля в обучении говорению» | | |
| **Тема 1.8 Формирование коммуникативных умений: обучение чтению** | **Содержание учебного материала**<br>Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов | **11/11** | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ОК. 04<br>ОК. 05<br>ОК. 09<br>ПК 4.1 |
| | **Урок с практической направленностью 17:** Чтение как вид речевой деятельности и как средство формирования языковых навыков и речевых умений. Содержательный и процессуальный планы чтения | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 37:** Подготовка ментальной карты «Упражнения для развития техники чтения на уроке английского языка в начальной школе» | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 38:** Демонстрация выполнения упражнения для развития техники чтения из рекомендованного УМК по английскому языку для начальной школы | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 39:** Подготовка денотативной карты «Виды чтения» | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 40:** Анализ учебных текстов на | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | соответствие требованиям и критериям отбора для обучения различным видам чтения | | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 41-42:** Подготовка стендового доклада «Система упражнений для обучения различным видам чтения на трех этапах работы с текстом» | 2 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 43:** Анализ системы упражнений для обучения чтению в УМК на соответствие требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 44:** Подготовка фрагмента урока по обучению смысловому чтению младших школьников | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 45:** Демонстрация фрагмента урока по обучению смысловому чтению | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 46:** Разработка контрольно-оценочных средств для установления понимания прочитанного текста, извлечения запрашиваемой информации из несплошного текста | 1 | |
| **Тема 1.9 Формирование коммуникативных умений: обучение письменной речи** | **Содержание учебного материала**<br>Письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письменной речи с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письменная речь) | **11/11** | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ОК. 04<br>ОК. 05<br>ОК. 09<br>ПК 4.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | для 2, 3 и 4 классов | | |
| | **Урок с практической направленностью 18:** Письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 47:** Подготовка логической схемы «Упражнения для развития техники письма на уроке английского языка в начальной школе» | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 48:** Подготовка доклада «Типологические группы написания английских слов и возможные трудности» | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 49:** Демонстрация выполнения упражнения для развития техники письма из рекомендованного УМК по английскому языку для начальной школы | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 50:** Подготовка логической схемы «Система упражнений по обучению письменной речи на уроке английского языка в начальной школе» | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 51:** Составление таблицы «Формы и способы контроля сформированности умений письменной речи» | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 52:** Анализ системы упражнений для обучения письменной речи в УМК на соответствие требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письменная речь) для 2, 3 и 4 классов | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 53:** Подготовка фрагмента урока по обучению письменной речи младших школьников | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 54:** Демонстрация фрагмента урока по обучению письменной речи | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 55-56:** Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования коммуникативных умений на уроке | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | английского языка в начальной школе | | |
| **Тема 1.10 Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов** | **Содержание учебного материала**<br>Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.<br>Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов | **14/14** | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ОК. 04<br>ОК. 05<br>ОК. 09<br>ПК 4.1 |
| | **Лабораторно-практическое занятие 57:** Составление ментальной карты «Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.» | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 58:** Подготовка тезисов практико-ориентированного вебинара издательства «Просвещение» по теме «Метапредметные результаты обучения в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО» | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 59-60:** Составление доклада «Примеры упражнений в рекомендованном УМК по английскому языку, направленных на развитие УУД младших школьников» | 2 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 61-62:** Составление стендового доклада «Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов» | 2 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 63-64:** Анализ методических рекомендаций в книге для учителя по организации проектной деятельности в обучении английскому языку | 2 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 65-66:** Составление памятки младшему школьнику по работе над проектом по английскому языку | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Лабораторно-практическое занятие 67-68:** Составление банка данных о цифровых ресурсах для организации проектной деятельности по английскому языку в начальной школе | 2 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 69-70:** Разработка материалов для организации и оценивания проектной деятельности младших школьников по теме в соответствии с предметным содержанием речи | 2 | |
| **Тема 1.11 Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность** | **Содержание учебного материала**<br>Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеурочных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся | **23/23** | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ОК. 04<br>ОК. 05<br>ОК. 09<br>ПК 4.1 |
| | **Лабораторно-практическое занятие 71:** Составление ментальной карты «Личностные результаты освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.» | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 72-73:** Составление доклада «Формирование личностных результатов на уроке английского языка (с примерами заданий из УМК)» | 2 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 74-75:** Анализ системы упражнений в УМК, направленных на овладение социокультурными знаниями и умениями | 2 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 76-77:** Анализ методических рекомендаций в книге для учителя УМК «Английский в фокусе» издательства «Просвещение» о реализации воспитательного потенциала заданий социокультурной тематики | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Лабораторно-практическое занятие 78:** Подготовка фрагмента урока, направленного на овладение социокультурными знаниями и умениями | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 79:** Демонстрация фрагмента урока, направленного на овладение социокультурными знаниями и умениями | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 80-81:** Подготовка стендового доклада «Внеурочная деятельность по английскому языку в начальной школе» | 2 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 82-83:** Планирование внеурочной деятельности по английскому языку в начальных классах | 2 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 84-85:** Подготовка внеурочного занятия по английскому языку в начальной школе | 2 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 86-87:** Разработка интерактивных дидактических упражнений/ тренировочных заданий/игр с помощью технологий мультимедиа/смарт технологий/онлайн-сервиса LearningApps для внеурочного занятия по английскому языку | 2 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 88-89:** Демонстрация фрагмента внеурочного занятия по английскому языку в начальной школе | 2 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 90-91:** Организация внеурочной деятельности по драматизации сказки/ произведений детского фольклора, демонстрация фрагмента драматизации | 2 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 92-93:** Подготовка стендового доклада «Воспитательный потенциал обучения иностранному языку в начальной школе» | 2 | |
| **Тема 1.12 Организация и планирование обучения иностранному языку в** | **Содержание учебного материала**<br>Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, | **28/27** | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ОК. 04<br>ОК. 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **начальных классах. Контроль** | речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебнометодического комплекса по иностранному языку для начальных классов Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков | | ОК. 09<br>ПК 4.1 |
| | **Урок 7:** Методическое содержание урока английского языка. Планирование урока английского языка. Компоненты типового урока английского языка | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 94-95:** Составление денотативной карты «Основные черты урока английского языка» | 2 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 96-97:** Подготовка устного выступления и участие в круглом столе по теме «Реализация коммуникативного системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку» | 2 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 98-99:** Изучение материала и написание эссе «Роль обучающегося и учителя в образовательно-воспитательном процессе на уроке английского языка» | 2 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 100-101:** Анализ ситуаций проблемного характера и классификация способов их решения по теме «Организация | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учебной деятельности младших школьников на уроке английского языка» | | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 102-103:** Просмотр видеофрагмента урока английского языка в начальной школе и развернутый анализ урока по схеме-протоколу | 2 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 104:** Подготовка собственных предложений по решению задач обучения на уроке | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 105-106:** Подготовка аналитической выборки новой информации к уже известной (многоступенчатое, концентрическое чтение) по теме «Ресурсный сайт УМК «Английский в фокусе» издательства «Просвещение»: возможности применения в классе и дома» | 2 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 107-108:** Подбор фрагментов из источников по теме «Нестандартные уроки английского языка в начальной школе» для освещения вопросов плана | 2 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 109:** Подготовка фрагмента урока-экскурсии | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 110:** Демонстрация фрагмента урока-экскурсии с последующим обсуждением | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 111:** Реферирование опыта учителя-практика по учету межпредметных связей на уроке английского языка в начальной школе | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 112:** Анализ системы упражнений в УМК, направленных на реализацию дифференцированного подхода к обучению иностранному языку | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 113:** Подготовка доклада «Важность проверки и оценивания знаний и умений учащихся. Взаимосвязь оценки и | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | самооценки достижений обучающихся» | | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 114:** Подготовка тезисов практико-ориентированного вебинара издательства «Просвещение» по теме «Мониторинг и диагностика образовательных результатов обучающихся в начальной школе» | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 115-116:** Создание глоссария профессиональных терминов по теме «Тестирование в обучении английскому языку в начальной школе» | 2 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 117-118:** Анализ заданий для контроля и самоконтроля в УМК | 2 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 119-120:** Создание онлайн-теста в рамках тематического содержания речи с помощью онлайн-сервиса Yandex Forms (Onlinetestpad или аналог) | 2 | |
| **Тема 1.13**<br>**Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку** | **Содержание учебного материала**<br>Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии<br>Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.). | **15/15** | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ОК. 04<br>ОК. 05<br>ОК. 09<br>ПК 4.1 |
| | **Лабораторно-практическое занятие 121-122:** Подготовка стендового доклада «Компетентностный подход к обучению английскому языку. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Коммуникативная компетенция и её составляющие» | | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 123:** Подготовка тезисов практико-ориентированного вебинара издательства «Просвещение» по теме «Коммуникативный подход в обучении английскому языку в рамках реализации ФГОС НОО» | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 124:** Подготовка глоссария профессиональных терминов «Интерактивные методы и технологии обучения иностранному языку: проектно-организационные технологии, обучение в сотрудничестве, игровые упражнения» | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 125:** Анализ системы игровых упражнений в УМК | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 126:** Подготовка и демонстрация фрагмента урока с применением языковых игр и игровых упражнений для обучения иноязычному общению | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 127:** Подготовка стендового доклада «Инновационные методики обучения английскому языку в начальной школе: технология проблемного обучения, метод кейс-стади, языковой портфель, метод мастерских, обучение английскому языку в контексте диалога культур» | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 128:** Подготовка фрагмента урока английского языка с применением инновационной методики | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 129:** Составление глоссария профессиональных терминов «Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования» | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 130:** Создание ментальной карты «Использование электронных образовательных ресурсов в обучении младших школьников английскому языку» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Лабораторно-практическое занятие 131:** Составление таблицы «Технология работы с мультимедийной доской на уроке английского языка» | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 132:** Разработка фрагмента урока с применением мультимедийной доски» | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 133:** Подготовка тезисов практико-ориентированного вебинара Яндекс.Учебника «Модели смешанного обучения: перевернутый класс, ротация станций, ротация лабораторий, гибкая модель, индивидуальный план» | 1 | |
| | **Лабораторно-практическое занятие 134-135:** Подготовка стендового доклада «Создание предметно-развивающей среды в кабинете английского языка» | 2 | |
| **Консультации** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | **6** | |
| **Всего во взаимодействии с преподавателем** | | **168** | |
| *Самостоятельная работа* | | **12** | |
| **Всего по МДК** | | **180** | |
| **Учебная практика МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе Виды работ:** | | **36** | |
| Анализ примерных рабочих программ и УМК для начальной школы по дисциплине «Иностранный язык (английский)» | | 4 | |
| Наблюдение урока английского языка в начальной школе (видеоматериалы и проведение уроков в модельной ситуации) | | 2 | |
| Обсуждение урока английского языка в диалоге с сокурсниками и руководителем практики | | 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| Анализ урока английского языка в начальной школе | 4 | |
| Проектирование урока английского языка в начальной школе по заданной теме | 3 | |
| Проектирование внеурочного занятия социокультурной направленности для младших школьников | 3 | |
| Разработка учебно-методического сопровождения урока / внеурочного занятия с использованием ЦОР | 2 | |
| Проведение фрагмента урока английского языка в модельной ситуации | 2 | |
| Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по дисциплине «Иностранный язык (английский)» по заданной теме (в том числе с использованием ЦОР) | 4 | |
| Разработка паспорта учебного проекта по дисциплине «Иностранный язык (английский)» | 6 | |
| Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс | 2 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с ПП.04) | 2 | |
| **Производственная практика МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе**<br>**Виды работ:** | **36** | |
| Анализ рабочих программы и календарно-тематического планирования по дисциплине «Иностранный язык (английский) » в базовом классе | 2 | |
| Наблюдение урока английского языка в начальной школе | 3 | |
| Обсуждение урока английского языка в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем | 3 | |
| Анализ урока английского языка в начальной школе | 3 | |

| | | |
|---|---|---|
| Проектирование урока английского языка в начальной школе по заданной теме | 6 | |
| Разработка учебно-методического сопровождения урока английского языка с использованием ЦОР | 4 | |
| Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний / умений по заданной теме | 3 | |
| Проведение урока английского языка в начальной школе | 2 | |
| Самоанализ урока английского языка | 2 | |
| Разработка элемента предметно-развивающей среды (информационный стенд), связанного с социокультурной тематикой страны изучаемого языка | 4 | |
| Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс | 2 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с УП.04) | 2 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**1.2.1. Основные печатные издания**

Для преподавателей


1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория и практика обучения иностранным языкам: учебное пособие. - М.: Академия, 2015. - 336 с.
2. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А., Фоломкина С.К., Шатилов С.Ф. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе: учебник. - М.: Высш. Шк., 2015г. - 278с.
3. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие - Минск: Вышэйш. шк., 1992. - 445 с.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: 2017. - 365 с.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - Москва: АСТ: Астрель, 2008. - 238 с.


Для студентов


1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).
2. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва: Юрайт, 2019. - 384 с.


**1. 2.2. Основные электронные издания**


1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497.
2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494122
3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493904
4. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный

педагогический институт имени В.Г. Короленко. — Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. — 90 с. [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730/

**2. 2.3. Дополнительные источники**

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

9. Примерная программа начального общего образования предмета «Английский язык» (для 2-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

## 10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования | — Проектирует, организует и контролирует процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;<br>— умеет определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;<br>— умеет формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;<br>— умеет разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка<br>— владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;<br>— умеет проектировать и реализовывать | Тестирование<br>Опрос<br>Доклад<br>Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков<br>Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме<br>Взаимооценка обучающимися проектных заданий<br>Экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| | проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;<br>— умеет обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки;<br>— знает теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;<br>— знает цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;<br>— знает концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;<br>— знает типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;<br>— знает современные технологии обучения иностранному языку | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **ОК** | **Основные показатели оценки результатов** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ОК. 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br><br>ОК. 02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные | Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность<br>Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно<br>Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии.<br>Соответствие разработанных планов уроков требованиям<br>Соответствие отобранных образовательных | Тестирование Опрос Доклад<br>Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков<br>Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных |

| | | |
|---|---|---|
| технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br><br>ОК. 04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br><br>ОК. 05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста<br><br>ОК. 09Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | интернет-ресурсов поставленным учебным задачам<br>Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов Владение профессиональной терминологией | интернет-ресурсов по установленной схеме<br>Взаимооценка обучающимися проектных заданий<br>Экзамен |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|---|---|---|---|---|
| 16. | **МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе**<br>Тема 1.1 Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками<br>Лабораторно-практическое занятие 1: Анализ компонентного состава рекомендованного УМК по английскому языку для начальной школы и реализации принципов обучения иностранному языку в нем | 1 | Технология обучения сообща (групповая работа) | ПК 4.1 ОК.01, 02, 04, 05, 09 |
| 17. | Тема 1.2<br>ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку | 1 | Работа в малых группах | ПК 4.1 ОК.01, 02, 04, 05, 09 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лабораторно-практическое занятие 5: Подготовка тезисов практикоориентированного вебинара издательства «Просвещение» по теме «Реализация требований ФГОС НОО 2021 в линии УМК “Английский в фокусе”/”Вместе”/”Сферы” (на выбор)» | | | |
| 18. | Тема 1.3 Формирование языковых знаний и навыков: обучение фонетике Лабораторно-практическое занятие 8: Анализ системы упражнений УМК на соответствие требованиям ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов | 1 | Мозговой штурм | ПК 4.1 ОК.01, 02, 04, 05, 09 |
| 19. | Тема 1.4 Формирование языковых знаний и навыков: обучение лексической стороне речи Урок с практической направленностью 9: Лексика как сложный аспект обучения | 1 | Метод проблемного изложения материала | ПК 4.1 ОК.01, 02, 04, 05, 09 |
| 20. | Тема 1.4 Формирование языковых знаний и навыков: обучение лексической стороне речи Лабораторно-практическое занятие 15: Демонстрация фрагмента урока на формирование лексических навыков | 1 | Кейс-технология | ПК 4.1 ОК.01, 02, 04, 05, 09 |
| 21. | Тема 1.5 Формирование языковых знаний и навыков: обучение грамматической стороне речи Урок 5: Краткая характеристика | 1 | Языковой портфель | ПК 4.1 ОК.01, 02, 04, 05, 09 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | грамматической системы английского языка в методической трактовке | | | |
| 22. | Тема 1.5<br>Формирование языковых знаний и навыков: обучение грамматической стороне речи<br>Лабораторно-практическое занятие 22-23: Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на уроке английского языка в начальной<br>школе | 2 | Работа в малых группах | ПК 4.1 ОК.01, 02, 04, 05, 09 |
| 23. | Тема 1.6<br>Формирование коммуникативных умений: обучение аудированию<br>Лабораторно-практическое занятие 29: Разработка контрольно-оценочных средств для установления уровня сформированности аудитивных навыков у младших школьников | 1 | Кейс-технология | ПК 4.1 ОК.01, 02, 04, 05, 09 |
| 24. | Тема 1.11<br>Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность<br>Лабораторно-практическое занятие 86-87: Разработка интерактивных дидактических упражнений/ тренировочных заданий/игр с помощью технологий мультимедиа/смарт технологий/ онлайн-сервиса LearningApps для внеурочного занятия по английскому языку | 2 | Информационно-коммуникационные технологии | ПК 4.1 ОК.01, 02, 04, 05, 09 |
| 25. | Тема 1.11<br>Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность | 2 | Ролевая игра, технологии моделирования | ПК 4.1 ОК.01, 02, 04, 05, 09 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лабораторно-практическое занятие 90-91: Организация внеурочной деятельности по драматизации сказки/ произведений детского фольклора, демонстрация фрагмента драматизации | | | |
| 26. | Тема 1.11 Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность Лабораторно-практическое занятие 92-93: Подготовка стендового доклада «Воспитательный потенциал обучения иностранному языку в начальной школе» | 2 | Проектно-организационные технологии с применением электронных образовательных ресурсов (в том числе Интернет- ресурсов) | ПК 4.1 ОК.01, 02, 04, 05, 09 |
| 27. | Тема 1.12<br>Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль Лабораторно-практическое занятие 96-97: Подготовка устного выступления и участие в круглом столе по теме «Реализация коммуникативного системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку» | 2 | Дискуссия | ПК 4.1 ОК.01, 02, 04, 05, 09 |
| 28. | Тема 1.12<br>Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль Лабораторно-практическое занятие 100-101: Анализ ситуаций проблемного характера и классификация способов их решения по теме «Организация учебной деятельности младших школьников на уроке английского языка» | 2 | Метод ситуационного анализа | ПК 4.1 ОК.01, 02, 04, 05, 09 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 29. | Тема 1.12<br>Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль<br>Лабораторно-практическое занятие 102-103: Просмотр видеофрагмента урока английского языка в начальной школе и развернутый анализ урока по схеме-протоколу | 2 | Метод ситуационного анализа | ПК 4.1 ОК.01, 02, 04, 05, 09 |
| 30. | Тема 1.12<br>Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль<br>Лабораторно-практическое занятие 111: Реферирование опыта учителя-практика по учету межпредметных связей на уроке английского языка в начальной школе | 1 | Кейс-технология | ПК 4.1 ОК.01, 02, 04, 05, 09 |
| 31. | Тема 1.12<br>Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль<br>Лабораторно-практическое занятие 119-120: Создание онлайн-теста в рамках тематического содержания речи с помощью онлайн-сервиса Yandex Forms (Onlinetestpad или аналог) | 2 | Информационно-коммуникационные технологии | ПК 4.1 ОК.01, 02, 04, 05, 09 |