Приложение 1.5

к ОП СПО по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Утверждаю
Директор ГАПОУ «НГТК»
В.М. Земалиндинова
Приказ № 26.1-К от 02.02.2026

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.05 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 20434 ВОЖАТЫЙ»

Дополнительный профессиональный блок (вариативная часть)

2026 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П
2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Трудоемкость освоения модуля
2.2. Структура профессионального модуля
2.3. Содержание профессионального модуля
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)
3. Условия реализации профессионального модуля
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 20434 ВОЖАТЫЙ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	У 1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части У 2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы У 3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы У 4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах У 5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З 2 Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях З 3 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте З 5 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 02	У 1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации У 2 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска У 4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач У 5 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности У 6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	З 1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности З 4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения З 5 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	У 1 организовывать работу коллектива и команды У 2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-	
ОК 05	У 1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	З 1 правила оформления документов З 2 правила построения устных сообщений	
ОК 06	У 1 проявлять гражданско-патриотическую позицию У 2 демонстрировать осознанное поведение	-	
ОК 07	У 1 соблюдать нормы экологической безопасности У 4 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона У 5 эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	З 6 правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 5.1	У 1 составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы,	З 1 законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе	Н1 планирования деятельности временного детского

	подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; У 2 подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния У 3 анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); У 4 информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; З 2 локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; З 3 основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; З 4 технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; З 4 возрастные особенности детей; З 5 подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; Н 2 сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; Н 3 проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; Н 4 включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их

			оздоровления.
ПК 5.2	У 1 информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); У 2 планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; У 3 подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; У 4 анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); У 5 находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.	З 1 международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; З 2 локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); З 3 возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; З 4 технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; З 5 основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.	Н 1 информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); Н 2 планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся; Н 3 проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; Н 4 информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№ Наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК 05.01	ПК 5.1 ПК 5.2	составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. З 1 законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере	Тема 1.1 История вожатской деятельности Тема 1.2. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Раздел 2. Теоретические и методические основы вожатской деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления Тема 2.1 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления Тема 2.2 Организация жизнедеятельности временного детского коллектива Тема 2.3 Профессиональная этика и культура вожатого Тема 2.4 Методики и технологии работы вожатого в организациях отдыха детей и их	72	Содержание дополнительного профессионального блока сформировано по запросу работодателя. Методика работы вожатого по формированию и организации деятельности детского коллектива. законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; - локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; - основы планирования деятельности временного детского

		деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; возрастные особенности детей; подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;	оздоровления Раздел 3. Теоретические и методические основы вожатской деятельности в образовательных организациях Тема 3.1 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности в образовательных организациях разного вида Тема 3.2 Детское общественное объединение как средство социализации молодежи Тема 3.3 Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений Раздел 4. ИКТ в профессиональной деятельности Тема 4.1 Использование современных ИКТ в работе вожатого Тема 4.2 Информационно-медийная деятельность вожатого Тема 4.3 Информационная безопасность Тема 4.4 Возможности создания		коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; - возрастные особенности детей; - подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. планировать деятельность временного детского коллектива с учетом мнения обучающихся; - подбирать материалы и составлять документацию для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива в соответствии с планом работы организации

		проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива	информационного продукта профессиональным и средствами (MS Publisher, Canva, Pixteller, Piktochart)		отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей, анализ результатов их деятельности; - анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); - информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

		(группы, подразделения, объединения) в целом.международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений; локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи. информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся; проведения под руководством педагогического работника			

		организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[1]	54	46
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 05.01 Теоретические и методические основы вожатской деятельности форме экзамена* Экзамен по итогам освоения ПМ.05	6 7	
Всего	**223**	**144**

[1] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

2.1. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[5]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[6]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 0.1 ОК 0.2 ОК 0.4 ОК 0.5 ОК 0.6 ОК 0.7	МДК 05.01	**72**	**46**	**54**	54		**12**		
	Учебная практика	**36**						**36**	
	Производственная практика	**108**							**108**
	Промежуточная аттестация	**13**							
	Всего:	***223***							

[5] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[6] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Вожатый в современном образовательном пространстве		**72/46**	ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 0.1 ОК 0.2 ОК 0.4 ОК 0.5 ОК 0.6 ОК 0.7
Тема 1.1 История вожатской деятельности	**Содержание** Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Изучение истории создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров. Практическое занятие 1-2 Составление сравнительной таблицы «Характеристика ДОЛ»	**2/2** 1 1 2	
Тема 1.2. Сфера профессиональной деятельности вожатого.	**Содержание** Изучение профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (квалификационные требования, предъявляемые к вожатом, права и обязанности, специфика трудоустройства) Педагогическое мастерство вожатого. Профессиональные и личностные характеристики вожатого как лидера и руководителя детского сообщества. Практическое занятие 3 Составление коллажа «Я - вожатый ДОЛ» в графическом редакторе	**2/1** 1 1 1	
Раздел 2. Теоретические и			

методические основы вожатской деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления			ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 0.1 ОК 0.2 ОК 0.4 ОК 0.5 ОК 0.6 ОК 0.7
Тема 2.1 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления	**Содержание** Практическое занятие 4-5 Анализ действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей (правовые аспекты деятельности вожатого и организации детского отдыха) и составление памятки вожатого. Практическое занятие 6 Решение ситуационных задач с применением нормативно-правовой базы Практическое занятие 7 Составление опорной схемы «Права и обязанности вожатого»	**4/4** 2 1 1	
Тема 2.2 Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	**Содержание** Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Практическое занятие 8-10 Отбор содержания и форм досуговой деятельности детей разных возрастных групп и составление план-сетки деятельности отряда в условиях лагерной смены. Практическое занятие 11 Составление ежедневного плана работы отряда.	**2/4** 1 1 3 1	
Тема 2.3 Профессиональная этика и культура вожатого	**Содержание** Практическое занятие 12-13 Изучение основ вожатской этики и организации взаимодействия вожатого с целевыми группами: обучающимися, педагогическим сообществом, родителями обучающихся. Корпоративная культура. Имидж вожатого.	**2/2** 2	
Тема 2.4 Методики и технологии работы вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления	**Содержание** Практическое занятие 14 Основы организации и проведения массовых мероприятий (классификация массовых мероприятий, этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий, особенности подготовки и проведения массовых мероприятий в детском лагере).	**13/13** 1	

	Практическое занятие 15-16 Изучение методики и технологии подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды КТД по направленности деятельности и их специфика. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Практическое занятие 17-19 Разработка технологической карты коллективно-творческого дела по одному из направлений. Практическое занятие 20 Организация и проведение линеек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек. Практическое занятие 21 Составление сценария проведения линейки. Практическое занятие 22 Классификация игр. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Практическое занятие 23-24 Подбор различных видов игр для организации досуговой деятельности детей разных возрастных групп. Практическое занятие 25 Организация спортивных мероприятий отдыха детей и их оздоровления. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Практическое занятие 26 Организация и проведение фрагмента отрядного мероприятия, соответствующее определённой возрастной категории	2 3 1 1 1 2 1 1	
Раздел 3. Теоретические и методические основы вожатской деятельности в образовательных организациях			ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 0.1 ОК 0.2 ОК 0.4 ОК 0.5 ОК 0.6 ОК 0.7

Тема 3.1 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности в образовательных организациях разного вида	**Содержание** Практическое занятие 27 Анализ правовых аспектов деятельности вожатого, сопровождающего работу детских общественных организаций.	**1/1** 1	
Тема 3.2 Детское общественное объединение как средство социализации молодежи	**Содержание** Практическое занятие 28 Статус и организационная форма детских и молодежных общественных организаций (создание и юридическое оформление деятельности детской и молодежной общественной организации Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой) Практическое занятие 29 Составление сопоставительной таблицы «Детские общественные объединения РФ» Практическое занятие 30 Анализ Уставов ДОО. Составление Устава детского общественного объединения	**3/3** 1 1 1	
Тема 3.3 Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	**Содержание** Практическое занятие 31 Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Практическое занятие 32 Подбор содержания деятельности детского общественного объединения и составление карты дел детской общественной организации.	**2/2** 1 1	
Раздел 4. ИКТ в профессиональной деятельности			ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 0.1 ОК 0.2 ОК 0.4 ОК 0.5 ОК 0.6 ОК 0.7
Тема 4.1 Использование современных ИКТ в работе вожатого	**Содержание** Практическое занятие 33-34 Практикум по работе с информационными и интерактивными технологиями в деятельности вожатого. Практикум по работе в социальных сетях в вожатской деятельности.	**2/2** 2	

Тема 4.2 Информационно-медийная деятельность вожатого	**Содержание** Практическое занятие 35 Анализ и обзор информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Практическое занятие 36-37 Практикум по работе пресс-центра отряда (издание газеты, журнала, подготовка радио и телевизионной передачи)	**3/3** 1 2	
Тема 4.3 Информационная безопасность	Практическое занятие 38-39 Составление памятки вожатого по обеспечению Интернет-безопасности детских обьединений.	**2/2** 2	
Тема 4.4 Возможности создания информационного продукта профессиональными средствами (MS Publisher, Canva, Pixteller, Piktochart)	Практическое занятие 40-41 Практикум по изучению программных продуктов (виды и возможности использования программных продуктов, характеристика информационных ресурсов) Практическое занятие 42-43 Составление подборки игр с использованием информационных технологий (фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах) Практическое занятие 44-46 Создание шаблона информационного продукта (буклет / плакат / информационный листок) различными средствами.	**9/9** 2 2 3	
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		***6***	
Самостоятельная работа	Поиск и отбор методик по работе с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Поиск и отбор форм работы с детьми различных целевых групп (одаренных, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья). Изучение действующих Санитарных Норм и Правил по организации	***12***	

	деятельности детей. Подбор различных видов игр для организации досуговой деятельности детей разных возрастных групп. Составление картотеки игр, упражнений на коммуникацию, профилактику конфликтных ситуаций, установление благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе (не менее 10). Составление сопоставительной таблицы «Детские общественные объединения РФ» Составление подборки игр с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах.		
Всего по МДК 05.01		***72***	
Учебная практика УП.05 **Виды работ:** Подбор содержания досуговой деятельности детей в летний период (календарь лета, тематика мероприятий, подборки игр) Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей Составление конспектов КТД для детей разных возрастных групп Проведение различных игр, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, с детьми разных возрастных групп (в модельной ситуации) Наблюдение проведения игр в модельной ситуации, обсуждение и анализ процесса проведения и его результатов Подбор диагностических методик на выявление интересов детей и определение уровня сформированности детского коллектива Разработка программы деятельности детского объединения (в летний период) Создание информационного продукта, информирующего обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) Создание информационного продукта, информирующего обучающихся о возможностях участия обучающихся-членов детского коллектива в конкурсе / проекте, направленном на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом Создание макета отрядной локации Оформление документации, обеспечивающей вожатскую деятельность Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с ПП.05)		**36**	
Производственная практика ПП.05 **Виды работ:** Анализ плана работы организации отдыха детей и их оздоровления на период практики		**108**	

Составление плана-сетки деятельности отряда на смену в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей Составление плана работы отряда на день в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей Оформление отрядной локации Осуществление сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления Создание информационного продукта, информирующего детей о возможностях участия в конкурсе / проекте, направленном на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом Организация подготовки детей к участию в общелагерным мероприятиям Организация и проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики познавательных интересов и способностей обучающихся и интерпретация результатов Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива Оформление документации, обеспечивающей вожатскую деятельность Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (комплексный с УП.05)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Технические средства обучения: компьютер или ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедиа-проектор, колонки.
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы, кейсы, видеофрагменты, атрибуты для проведения игр и массовых мероприятий (мячи, обручи, кегли, флажки и т.д.);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1.Основные печатные издания

1. Дрозд К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — [Электронный ресурс] // URL: https://urait.ru/bcode/476416 (дата обращения: 15.02.2024)
2. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-14941-8. — [Электронный ресурс] // URL: https://urait.ru/bcode/485712 (дата обращения: 15.02.2024)
3. Кулаченко М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534 12612-9. — [Электронный ресурс] // URL: https://urait.ru/bcode/476738 (дата обращения: 15.02.2024)
4. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11447-8. — [Электронный ресурс] // URL: https://urait.ru/bcode/474379 (дата обращения: 15.02.2024)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кулаченко М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — [Электронный ресурс] // URL: https://urait.ru/bcode/477926 (дата обращения: 15.02.2024)
2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: [учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина]; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф.педагогики. - Омск: СибГУФК, 2021. - 152 с. - Библиогр.: с. 97-98. - [Электронный ресурс] // URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556025.php (дата обращения: 15.02.2024)
3. Сарычев С. В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — [Электронный ресурс] // URL: https://urait.ru/bcode/472349 (дата обращения: 15.02.2024)
4. Слизкова Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — [Электронный ресурс] // URL: https://urait.ru/bcode/472765 (дата обращения: 15.02.2024)

5. Свенцицкий А. Л. Организационная психология: учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва: Юрайт, 2019. — 504 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916 3232-4. — [Электронный ресурс] // URL: https://urait.ru/bcode/425235 (дата обращения: 15.02.2024)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: Издательство ПСТГУ. 201 б. - 200 с.

2. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2021. - 128 с.

3. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поволяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2021. - 120 с.

4. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2020. - 144 с.

5. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина; М.: Новое образование, 2020. - 120 с.

6. Лесконог, Н.Ю., Марусяк Д.М., Максименко А.В. Будущее начинается сегодня: профильная смена // Народное образование, №2, 2020 г., с. 155-159.

7. Лесконог, Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2020 г., с. 40-45.

8. Лесконог, Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В. Рейзвнх, Н.В. Драгуновой. - М.: МПГУ, 2021, с. 289-297.

9. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнил. - Москва: Альпина Паблишер, 2020. -297 с.

10. Слизкова, Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Дерева. - Москва: Университетская книга, 2021. - 190 с.

11. Царев, Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. - СПб.: ЛОИРО, 2021.-91 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02	соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Представление наиболее эффективных практик организации вожатской деятельности
ОК 04	демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада вдостижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике;	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических и парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических и парных (групповых) заданий

	соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ОК 05	Демонстрирует способность применять полученные умения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Диагностика (тестирование, контрольные работы)
ОК 06	Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены	
ОК 08	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ПК 5.1	-грамотность планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических,специальных	Решение педагогических задач Аналитический обзор научно методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов воспитательных мероприятий Контрольная работа Тестирование

	требований при планировании воспитательной работы. - точность выбора и применения методов и приемов мотивации для участников временного коллектива к участию в мероприятиях; аргументированность и полнота информации для возможного участия в деятельности детского коллектива.	
ПК.5.2	- грамотность проведения игры, сборы и иные мероприятия, направленные на формирование коллектива, в соответствии с санитарными нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания воспитательного занятия целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм при организации мероприятий для комфортного эмоционального состояния в детском коллективе; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями участников временного детского коллектива. точность при отборе информации о возможном участии в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского - коллектива в целом. - аргументированность выбора условий безопасности, внешних факторов при проведении мероприятий; - полнота и обоснованность анализа результатов проведения оздоровительной деятельности.	Экспертная оценка разработанных конспектов воспитательных мероприятий Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.