ПРИЛОЖЕНИЕ 2

К ОП-П по профессии/специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Утверждаю
Директор ГАПОУ «НГТК»
В.М. Земалиндинова
Приказ № 26-К от 02.02.2026

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТРАНОГО И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛОВ

ОГЛАВЛЕНИЕ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ……...2
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ….....16
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ……66
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА…… ….78
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ……93
СГ.06 СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ……...103
СГ 07 ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА……116
СГ 08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……128
ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ……139
ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ……...151
ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЦМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ……...162
ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА……177
ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА……189
ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ……...208
ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОНН-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……229
ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ……235
ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ……...249
ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ……...260
ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ……272
ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……...280
ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА…… 290
ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ……...302
ОП.15 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……...312
ОП 16 ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)……332

ОП 17 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ)…… 350
ОП 18 ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ……..360

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1
К ОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 История России»

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициями.
Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Коды ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 06	характеризовать значение важнейших событий XX – начала XXI века;	ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;	-
	составлять описание (реконструкцию) исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;	
	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	основные тенденции и явления в культуре;	
	выявлять существенные черты исторических	роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении	

	событий, явлений, процессов;	национальных и государственных традиций	
	систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.	
	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;		
	демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[1]	54	9
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	6	-
Всего	**72**	**9**

[1] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

1.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		**18**	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1.Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. Экономические реформы 1960- годов. Новые ориентиры аграрной политики.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	2.Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-хгодов. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных явлений в экономике и кризисидеологии.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	3.Культурное развитие народов Советского Союза и русская		ОК. 01, ОК. 02,

	культура. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.	2	ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 4.4
	4.Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Провозглашение приверженности принципам многополярности. Разворот интересов России Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. Доктрина ограниченного суверенитета.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
Тема 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1.Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг. Начало строительства социализма. СЭВ и ОВД. Развитие стран «народной демократии» в 50-80-е гг. Особый путь Югославии. Перемены в Восточной Европе в конце XX - начале XXI вв.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	2.Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06

	Изменения в советской внешней политике. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Локальные национальные и религиозные конфликты.		
	3.Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей ролиКПСС. Становление многопартийности. Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства) Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости сопредельных республик. Августовский политический кризис 1991 года.Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. Россия как преемник СССР на международной арене.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	4.Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Новые черты культуры. Изменения в духовной жизни российского общества. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Коммертизация российского спорта.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06

	5.Мировое образовательное пространство и национальные образовательные системы, их взаимосвязь. Значение европейских интеграционных процессов. Подписание Россией соглашений в области образования и культуры.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
Раздел 2. Россия в конце XX – начале XXI вв.		**52**	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
Тема 3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	1.**Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.** Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	2.***Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.*** Понятие и компетенции международных организаций. Операционные модели международной безопасности. Угрозы международной безопасности. Формирование международной экономической системы.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 4.4

	3.**Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.** Планы НАТО в отношении России. Понятие и компетенции международных организаций. Операционные модели международной безопасности. Угрозы международной безопасности. Формирование международной экономической системы.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	4.**Распад СССР и формирование ближнего зарубежья.** Политика перестройки. Реформа политической системы. Национальная политика. ГКЧП и распад СССР. Формирование СНГ.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
Тема 4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	1.**Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.** Раскол Украины в конце 1990-х гг. Парламентские выборы 2006 г. Состояние конфронтации по поводу внутренней и внешней политики Украины. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	2.***Внутренняя политика России на Северном Кавказе.*** Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Причины,	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06

	участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		ПК 4.4
	3.**Военные действия в Нагорном Карабахе.** Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в Нагорном Карабахе.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	4.***I и II чеченские кампании.*** Опасность исламского фундаментализма. Начало конфликта в Чечне. Вторая чеченская война. Освобождение Грозного. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 4.4
	5.**Военная операция в Южной Осетии 2008 г.** Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
Тема 5. Россия и мировые интеграционные процессы	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	1.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06

	2.*Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.* Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06 ПК 4.4
	3.Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Мировое образовательное пространство и национальные образовательные системы, их взаимосвязь. Основные факторы, играющие роль технологического прогресса. Взаимосвязь технологий, бизнеса, науки. Подписание Россией соглашений в области образования и культуры.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	4.**Значение европейских интеграционных процессов.** Межправительственный, институциональный и коммуникативный подходы понятия европейская интеграция. Формирование регионального хозяйственного механизма Западной Европы и расширение сфер, подвергающихся межгосударственному регулированию и унификации.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
Тема 6. Развитие культуры в России	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06

	1.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	2.Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	3.**Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.** Цели, задачи и принципы поликультурного образования: воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств; воспитание для сосуществования социальных групп различных рас, религий, этносов; воспитание толерантности, готовности к взаимному сотрудничеству. Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России. Массовые экстремистские движения (РНЕ, лимоновцы, скинхеды и др.). Противодействие экстремистским движениям. Стремление общества к социальной и политической стабильности.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	4.**Задачи, стоящие перед Россией после 1991г.** Задачи стоящие перед Россией после 1991г. 3 этапа становления Российского общества 1991 - 2017 гг. Национальные, религиозные, культурные процессы 1990-2010-х гг .	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06

	5.Национальные, религиозные, культурные процессы 1990-2010-х гг . Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Коммерциализация культуры.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
Тема 7. Перспективы	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
развития Российской Федерации в современном мире	**1.Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.** Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества на современном этапе. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	2.Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06

	Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.		
	3.Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06

	4.Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование Победы в Великой Отечественной войне.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
Тема 8. Глобализация и ее последствия, международные отношения	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	1.Информационное общество. Глобализация и ее последствия. Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	2.Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06

	3.Международный терроризм как социально-политическое явление. Международный терроризм как социально- политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
	4.Противостояние распространению религиозно-экстремистских течений и радикальных политических движений. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма, религиозно-экстремистских течений и радикальных политических движений.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06
Промежуточная аттестация- Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**72**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории и обществознания», оснащенный в соответствии 3 ОП-П.

3.2. Учебно – методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.
2. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513624.
4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512322
5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437
6. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530451.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1 Р 2	Устный опрос Тестирование Практические работы

применительно к различным контекстам		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Тема 1.3, ПК 4.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Тема 3.1, Тема 3.2, ПК 4.4, Темы 3.3, 3.4 Тема 4.1, Тема 4.2, ПК 4.4, Тема 4.3, Тема 4.4, ПК 4.4, Тема 4.5 Тема 5.1, Тема 5.2, ПК 4.4, Тема 5.3	Практические работы Разноуровневые задания Эссе Фронтальный опрос
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, Тема1.3, ПК 4.4 Тема 2.1 Тема 3.1, Тема 3.2, ПК 4.4, Тема 3.4 Тема 4.4, ПК 4.4 Тема 5.1, Тема 5.2, ПК 4.4	Конспекты Практические работы Самооценка и взаимооценка Деловая (ролевая) игра
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1,Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Тема 3.1, Тема 3.2, ПК 4.4, Темы 3.3, 3.4 Тема 4.1, Тема4.2, ПК 4.4, Тема 4.5 Тема 5.1, Тема5.2, ПК 4.4, Тема 5.3	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Самооценка и взаимооценка Анализ публичного выступления Практические работы
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Тема 1.1,1.2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Тема 3.1, Тема 3.2, ПК 4.4, Тема 3.4 Тема 4.3,	Анализ текста Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 4.4, ПК 4.4, Тема 4.5 Тема 5.1, Тема 5.2, ПК 4.4, Тема 5.3	учебных заданий Практические работы
ПК 4.4[2] Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Р 1,Тема1.3 Р 2,Тема 3.2	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

[2] Отражается единица ПК, формируемая профессионально-ориентированным содержанием материала программы учебной общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2
К ОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.3. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (РАБОТА)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; обеспечение овладения обучающимися основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи – говорением, аудированием, смысловым чтением, письменной речью, переводом текстов профессиональной направленности.

Дисциплина «Наименование» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[3]:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	-

[3] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.		

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	У 2 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся	З 1 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся	Н 1 анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	У 2 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками	З 1 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании	Н 1 анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	У 2 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками	З 1 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании	Н 2 систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[4]	106	106
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	2	2
Всего	**108**	**108**

[4] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Вводно-корректив ный фонетический курс		**7/7**	
Тема 1.1. Особенности английского произношения. Правила чтения	**Содержание учебного материала** • ***Языковой материал:*** – Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (приветствие и прощание). • ***Говорение и аудирование*** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).	**3/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Лабораторно-практическое занятие 1: Выполнение фонетических упражнений на отработку произношения гласных и согласных звуков		
	Лабораторно-практическое занятие 2. Выполнение тренировочных упражнений, обобщающих правила чтения в английском языке		
	Лабораторно-практическое занятие 3. Фонетическое чтение текста «The Whites»		
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК

Речевой этикет	• ***Языковой материал:*** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Визитная карточка» (названия стран, названия профессий, названия образовательных и воспитательных учреждений, названия должностей в учебных заведениях). Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (анкетные вопросы). – Формы глагола *to be* и *to have* в Present Simple Tense. • ***Говорение и аудирование*** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения (благодарность, извинения, привлечение внимания, вопросы о состоянии дел); – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Письмо*** – заполнение анкет, формуляров различного вида; – изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (визитная карточка, удостоверение личности). • ***Чтение и перевод*** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. • ***Учебно-познавательные умения***		05, ОК 06, ОК 09

	– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Лабораторно-практическое занятие 4. Активизация лексики по теме «Приветствие и прощание. Этикет»		
	Лабораторно-практическое занятие 5. Диалогическое высказывание по теме «Этикет»		
	Лабораторно-практическое занятие 6. Практика письменной речи: составление визитной карточки		
	Лабораторно-практическое занятие 7. **Выполнение контрольной работы по Разделу 1**		
Раздел 1. Повседневное общение		**61/61**	
Тема 2.1 **Мой рабочий день**	**Содержание учебного материала** • ***Языковой материал:*** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой рабочий день» (распорядок дня, время суток, обязанности по дому). – Имя существительное (исчисляемые / неисчисляемые, множественное число, притяжательный падеж). Артикль (неопределённый, определенный, нулевой). Имя прилагательное (степени сравнения). • ***Говорение и аудирование*** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;	**6/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Письмо*** – составление распорядка дня. • ***Чтение и перевод*** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – составление лексико-семантических схем и ментальных карт; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Лабораторно-практическое занятие 8. Активизация лексического материала по теме «My Working Day»		
	Лабораторно-практическое занятие 9. Практика чтения и перевода текста «My Working Day»		
	Лабораторно-практическое занятие 10. Активизация грамматического материала по теме «Имя существительное: категории числа и падежа»		
	Лабораторно-практическое занятие 11. Активизация грамматического материала по теме «Степени сравнения прилагательных»		
	Лабораторно-практическое занятие 12. Практика письменной речи: творческая работа «Распорядок дня младшего школьника»		

	Лабораторно-практическое занятие 13. Монологическое высказывание по теме «My Working Day»		
Тема 2.2. Мои друзья	**Содержание учебного материала** • ***Языковой материал:*** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мои друзья» (внешность, черты характера, увлечения, члены семьи, межличностные отношения). Оценочная лексика. – Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные). Наречие (степени сравнения). Предлоги. • ***Говорение и аудирование*** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Письмо*** – составление плана/аннотации текста; – составление личного письма по образцу. • ***Чтение и перевод*** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-	**5/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Лабораторно-практическое занятие 14. Лексико-грамматический анализ текста «Speaking About Friends»		
	Лабораторно-практическое занятие 15. Активизация лексики по теме «Friends: Appearance and Character»		
	Лабораторно-практическое занятие 16. Активизация грамматического материала по теме «Местоимения»		
	Лабораторно-практическое занятие 17. Активизация грамматического материала по теме «Предлоги»		
	Лабораторно-практическое занятие 18. Составление электронного письма «I'm looking for a pen-friend»		
Тема 2.3. Интересы и увлечения	**Содержание учебного материала** • ***Языковой материал:*** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Интересы и увлечения» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков). – Типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное). Типы вопросов. • ***Говорение и аудирование*** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;	**8/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	– понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Письмо*** – составление плана/аннотации текста; – составление поздравительной открытки. • ***Чтение и перевод*** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Лабораторно-практическое занятие 19. Практика чтения и перевода текста «Choosing a Present. Hobbies»		
	Лабораторно-практическое занятие 20. Активизация лексики по теме «Hobbies»		
	Лабораторно-практическое занятие 21. Активизация грамматического материала по теме «Типы предложений»		

	Лабораторно-практическое занятие 22. Активизация грамматического материала по теме «Типы вопросов»		
	Лабораторно-практическое занятие 23. Практика письменной речи: составление поздравительной открытки		
	Лабораторно-практическое занятие 24. Аудирование: текст «What's Your Hobby?»		
	Лабораторно-практическое занятие 25. Диалогическое высказывание «What Is Your Hobby?»		
	Лабораторно-практическое занятие 26. **Выполнение контрольной работы по темам 2.1-2.3**		
Тема 2.4. Магазины. Кулинария	**Содержание учебного материала** • ***Языковой материал:*** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Магазины. Кулинария» (наименования продуктовых магазинов, продуктов питания, способы приготовления пищи). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (совершение покупок). – Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: аффиксация. – Имя числительное (количественные, порядковые). Неличные формы глагола: причастие, герундий. • ***Говорение и аудирование*** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, рецепты), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос	**5/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Письмо*** – составление плана/аннотации текста; – составление рецепта. • ***Чтение и перевод*** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Лабораторно-практическое занятие 27. Практика чтения и перевода текста «Getting Ready For the Party»		
	Лабораторно-практическое занятие 28. Активизация лексики по теме «Cooking. Shopping»		
	Лабораторно-практическое занятие 29. Активизация грамматического материала по теме «Числительные»		
	Лабораторно-практическое занятие 30. Активизация грамматического материала по теме «Неличные формы глагола: причастие, герундий»		
	Лабораторно-практическое занятие 31. Аудирование и диалогическое высказывание по теме «Shopping»		

Тема 2.5. За столом	**Содержание учебного материала:** • ***Языковой материал:*** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Еда» (названия блюд, предметов сервировки стола, заведений общественного питания). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (заказ блюд, обсуждение качества блюд). – Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: конверсия. – Типы предложений: неопределенно-личные, безличные. • ***Говорение и аудирование*** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, меню), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Письмо*** – составление плана/аннотации текста; – составление описательного эссе. • ***Чтение и перевод*** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-	**5/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Лабораторно-практическое занятие 32. Практика чтения и перевода текста «At Table»		
	Лабораторно-практическое занятие 33. Активизация лексики по теме «At Table»		
	Лабораторно-практическое занятие 34. Активизация грамматического материала по теме «Неопределенно-личные и безличные предложения»		
	Лабораторно-практическое занятие 35. Практика письменной речи: эссе «My Best Festive Dinner»		
	Лабораторно-практическое занятие 36. Аудирование и диалогическое высказывание по теме «At Table»		
Тема 2.6. Мой дом – моя крепость	**Содержание учебного материала** • ***Языковой материал:*** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой дом» (названия комнат, предметы мебели и интерьера). – Продуктивные способы словообразования в изучаемом языке: словосложение. – Страдательный залог (времена группы Simple). • ***Говорение и аудирование*** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания	**5/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Письмо*** – составление плана/аннотации текста; – составление описательного эссе. • ***Чтение и перевод*** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Лабораторно-практическое занятие 37. Практика чтения и перевода текста «My House Is My Fortress»		
	Лабораторно-практическое занятие 38. Активизация лексики по теме «My		

	House»		
	Лабораторно-практическое занятие 39. Активизация грамматического материала по теме «Страдательный залог»		
	Лабораторно-практическое занятие 40. Практика письменной речи: описательное эссе «My House»		
	Лабораторно-практическое занятие 41. Монологическое высказывание по теме «My House»		
Тема 2.7. Путешествия	**Содержание учебного материала** • ***Языковой материал:*** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Путешествия» (способы путешествия, организация, места и условия проживания туристов). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (заказ билетов, резервирование гостиницы). – Формы условного наклонения. • ***Говорение и аудирование*** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, прогноз погоды), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Письмо*** – составление плана/аннотации текста;	**5/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	– заполнение анкет, формуляров различного вида; – составление открытки из отпуска. • ***Чтение и перевод*** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц, ментальных карт; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Лабораторно-практическое занятие 42. Практика чтения и перевода текста «Travelling. Transport»		
	Лабораторно-практическое занятие 43. Активизация лексики по теме «Travelling»		
	Лабораторно-практическое занятие 44. Активизация грамматического материала по теме «Условное наклонение»		
	Лабораторно-практическое занятие 45. Аудирование и диалогическое высказывание «At the Booking Office»		
	Лабораторно-практическое занятие 46. Практика письменной речи: составление открытки «A Holiday Postcard»		
Тема 2.8. Визит к врачу	**Содержание учебного материала:** • ***Языковой материал:*** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Визит к врачу»	**6/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	(состояние здоровья, недомогания, медицинские учреждения и услуги). Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (жалоба на состояние здоровья). – Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. • ***Говорение и аудирование*** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Письмо*** – заполнение анкет, формуляров различного вида. • ***Чтение и перевод*** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на		

	изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Лабораторно-практическое занятие 47. Практика чтения и перевода текста «A Visit to a Doctor»		
	Лабораторно-практическое занятие 48. Активизация лексики по теме «A Visit to a Doctor»		
	Лабораторно-практическое занятие 49. Активизация грамматического материала по теме «Повелительное наклонение»		
	Лабораторно-практическое занятие 50. Активизация грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение»		
	Лабораторно-практическое занятие 51. Практика письменной речи: заполнение бланка «At the Hospital»		
	Лабораторно-практическое занятие 52. Аудирование и диалогическое высказывание по теме «A Visit to a Doctor»		
Тема 2.9. Телефонные переговоры	**Содержание учебного материала** • ***Языковой материал:*** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Телефонные переговоры». Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (телефонные переговоры). – Косвенная речь. Согласование времён. • ***Говорение и аудирование*** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос	**5/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Письмо*** - заполнение таблиц. • ***Чтение и перевод*** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Лабораторно-практическое занятие 53. Практика чтения и перевода текста «A Telephone Conversation»		
	Лабораторно-практическое занятие 54. Активизация лексики по теме «Telephoning»		
	Лабораторно-практическое занятие 55. Активизация грамматического материала по теме «Согласование времен»		
	Лабораторно-практическое занятие 56. Активизация грамматического материала по теме «Косвенная речь»		
	Лабораторно-практическое занятие 57. Аудирование и диалогическое высказывание по теме «Telephoning»		
Тема 2.10. Деловая корреспонденция	**Содержание учебного материала:** • ***Языковой материал:***	**5/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	– Лексические единицы, обслуживающие тему «Деловая корреспонденция». Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (официальное письмо). – Неличные формы глагола: сложное дополнение, независимый причастный оборот. • ***Говорение и аудирование*** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на элементарные профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Письмо*** – составление делового письма по образцу (приглашение, согласие, отказ, запрос информации). • ***Чтение и перевод*** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения***		

	– использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Лабораторно-практическое занятие 58. Практика чтения и перевода текста «Sending a Letter»		
	Лабораторно-практическое занятие 59. Активизация лексики по теме «Business Correspondence»		
	Лабораторно-практическое занятие 60. Активизация грамматического материала по теме «Сложное дополнение»		
	Лабораторно-практическое занятие 61. Активизация грамматического материала по теме «Независимый причастный оборот»		
	Лабораторно-практическое занятие 62. Практика письменной речи: составление делового письма		
Тема 2.11. Спорт	**Содержание учебного материала** • ***Языковой материал:*** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Спорт» (виды спорта и спортивные игры). – Типы предложений: сложносочиненное, сложноподчиненное. • ***Говорение и аудирование*** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой	**6/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Письмо*** – составление плана/аннотации текста; – составление описательного эссе. • ***Чтение и перевод*** – чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Лабораторно-практическое занятие 63. Практика чтения и перевода текста «Sports»		
	Лабораторно-практическое занятие 64. Активизация лексики по теме «Sport»		
	Лабораторно-практическое занятие 65. Активизация грамматического материала по теме «Сложноподчиненное и сложносочиненное предложение»		

	Лабораторно-практическое занятие 66. Аудирование и диалогическое высказывание по теме «A Sports Event»		
	Лабораторно-практическое занятие 67. Практика письменной речи: описательное эссе «My Favourite Sport»		
	Лабораторно-практическое занятие 68. **Выполнение контрольной работы по темам 2.4 – 2.11**		
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста		**38/38**	
Тема 3.1. Мой колледж	**Содержание учебного материала** • ***Языковой материал:*** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Мой колледж» (названия учебных дисциплин, учебных аудиторий, учебных заведений). Оценочная лексика. – Модальные глаголы *can, may и* их эквиваленты. • ***Говорение и аудирование*** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Письмо*** – составление плана/аннотации текста; – составление эссе-рассуждения.	**5/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

	• ***Чтение и перевод*** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Лабораторно-практическое занятие 69. Практика чтения и перевода текста «At My College»		
	Лабораторно-практическое занятие 70. Активизация лексики по теме «College Life»		
	Лабораторно-практическое занятие 71. Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы *can, may и* их эквиваленты»		
	Лабораторно-практическое занятие 72. Практика письменной речи: эссе «My Ideal Primary School»		
	Лабораторно-практическое занятие 73. Монологическое высказывание по теме «My College»		
Тема 3.2. На уроке	**Содержание учебного материала** • ***Языковой материал:*** – Лексические единицы, обслуживающие тему «На уроке» (предметы обстановки классной комнаты, учебные принадлежности, учебные действия). Профессиональная лексика и терминология.	**5/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

	– Модальные глаголы *must, should, ought to* и их эквиваленты. • ***Говорение и аудирование*** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Письмо*** – составление плана/аннотации текста. • ***Чтение и перевод*** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); выделение нужной/основной информации из различных источников на		

	изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Лабораторно-практическое занятие 74. Практика чтения и перевода текста «At the Lesson»		
	Лабораторно-практическое занятие 75. Активизация лексики по теме «At the Lesson»		
	Лабораторно-практическое занятие 76. Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы *must, should, ought to* и их эквиваленты»		
	Лабораторно-практическое занятие 77. Практика письменной речи: составление ментальной карты «Classroom Rules»		
	Лабораторно-практическое занятие 78. Аудирование и диалогическое высказывание «At the Lesson»		
Тема 3.3. Профессия учителя	**Содержание учебного материала** • ***Языковой материал:*** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия», «Поиск работы: заполнение бланков, собеседование». Оценочная лексика. Профессиональная лексика и терминология. – Модальный глагол *need*. • ***Говорение и аудирование*** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные и повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение	**6/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

	своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Письмо*** – составление плана/аннотации текста; – изложение сведений о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (резюме); – составление делового письма по образцу (сопроводительное письмо/письмо-запрос). • ***Чтение и перевод*** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Лабораторно-практическое занятие 79. Практика чтения и перевода текста профессиональной направленности «Teacher’s Profession»		
	Лабораторно-практическое занятие 80. Активизация лексики по теме «Teacher’s Profession»		
	Лабораторно-практическое занятие 81. Составление денотативной карты текста «Teacher’s Profession»		
	Лабораторно-практическое занятие 82. Активизация грамматического		

	материала по теме «Модальный глагол *need*»		
	Лабораторно-практическое занятие 83. Монологическое высказывание по теме «My Future Profession»		
	Лабораторно-практическое занятие 84. Практика письменной речи: составление резюме и сопроводительного письма		
Тема 3.4. Права ребенка	**Содержание учебного материала** • ***Языковой материал:*** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Права ребенка». Профессиональная лексика и терминология. – Модальные глаголы *shall, will*. • ***Говорение и аудирование*** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Письмо*** – составление плана/аннотации текста; – составление эссе-рассуждения. • ***Чтение и перевод*** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков),	**6/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

	редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Лабораторно-практическое занятие 85. Практика чтения и перевода текста «The Convention on the Rights of the Children»		
	Лабораторно-практическое занятие 86. Активизация лексики по теме «The Convention on the Rights of the Children»		
	Лабораторно-практическое занятие 87. Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы *shall, will*»		
	Лабораторно-практическое занятие 88. Составление эссе-рассуждения по теме «School and Family»		
	Лабораторно-практическое занятие 89. Составление глоссария (словаря профессиональной лексики)		
	Лабораторно-практическое занятие 90. Практика письменной речи: составление аннотации текста «The Convention on the Rights of the Children»		
Тема 3.5. Образование в России	**Содержание учебного материала** • ***Языковой материал:*** – Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). Профессиональная лексика и терминология. – Времена, обозначающие действия в настоящем (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect? Present Perfect Continuous).	**5/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

	• ***Говорение и аудирование*** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Письмо*** – составление плана/аннотации текста. • ***Чтение и перевод*** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на		

	изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Лабораторно-практическое занятие 91. Практика чтения и перевода текста «Education in Russia»		
	Лабораторно-практическое занятие 92-93. Активизация лексики по теме «Education in Russia»		
	Лабораторно-практическое занятие 94. Активизация грамматического материала по теме «Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous»		
	Лабораторно-практическое занятие 95. Монологическое высказывание по теме «Education in Russia»		
Тема 3.6. Образовательная система Великобритании	**Содержание учебного материала** • ***Языковой материал:*** – Лексические единицы и языковые реалии, обслуживающие тему «Образовательная система Великобритании». Профессиональная лексика и терминология. – Времена, обозначающие прошедшие действия (Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect). • ***Говорение и аудирование*** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по	**5/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3

	обсуждаемой теме). • ***Письмо*** – составление плана/аннотации текста. • ***Чтение и перевод*** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Лабораторно-практическое занятие 96. Практика чтения и перевода текста «Schools in the United Kingdom»		
	Лабораторно-практическое занятие 97-98. Активизация лексики по теме «Education in Britain»		
	Лабораторно-практическое занятие 99. Активизация грамматического материала по теме «Past Simple, Past Continuous, Past Perfect»		
	Лабораторно-практическое занятие 100. Практика письменной речи: составление аннотации текста «Eton»		
Тема 3.7. Образовательная система США	**Содержание учебного материала** • ***Языковой материал:*** – Лексические единицы и языковые реалии, обслуживающие тему	**6/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК

	«Образовательная система США». Профессиональная лексика и терминология. – Времена, обозначающие действия в будущем (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect). • ***Говорение и аудирование*** – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, прогноз погоды), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • ***Письмо*** – составление плана/аннотации текста. • ***Чтение и перевод*** – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • ***Учебно-познавательные умения*** – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой		3.3

	в образовательных и самообразовательных целях; – составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); – составление лексико-грамматических схем и таблиц; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	Лабораторно-практическое занятие 101. Практика чтения и перевода текста «Education in the United States»		
	Лабораторно-практическое занятие 102. Активизация лексики по теме «Education in the USA»		
	Лабораторно-практическое занятие 103. Активизация грамматического материала по теме «Future Simple, Future Continuous, Future Perfect»		
	Лабораторно-практическое занятие 104. Составление сравнительной таблицы «Education in Russia, Britain and the USA»		
	Лабораторно-практическое занятие 105. **Выполнение контрольной работы по Разделу 3**		
	Лабораторно-практическое занятие 106. Повторение лексико-грамматического материала курса		
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для учреждений СПО. – 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

2. Полубиченко Л.В., Изволенская А.С., Кожарская Е.Э. Английский язык для колледжей (А1-А2): учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Серия: Профессиональное образование).

3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494160 (дата обращения: 06.07.2023)

4. Англо-русский учебно-педагогический словарь - The Learner's English-Russian Dictionary of Education. / Сост. Н.В.Фёдорова, В.П.Лапчинская. – М.: ИЗДАТ-ШКОЛА, 1998. – 160 с.

5. Большой русско-английский словарь: ок.50 000 слов. С прил. крат. сведений по англ. грамматике и орфоэпии, сост. А.И. Смирницким. / Сост. О.С. Ахманова, З.С. Выгодская, Т.П. Горбунова; Под. общ. рук. А.И. Смиирницкого. – М.: Русский язык, 2016. – 768 с.

6. Новый англо-русский словарь: ок. 60000 слов . / В.К. Мюллер, В.Л. Дашевская, В.А. Каплан и др. - М.: Русский язык, 2017. – 880 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов	Сформированность языковой (усвоен изучаемый лексико-грамматический материал) и речевой компетенции (сформированы речевые умения в области чтения, переводческие умения и навыки)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) **Практическое задание** Оценка процесса учебной

профессиональной направленности.		деятельности при решении задачи Оценка продукта (устный или письменный ответ) – Устный опрос (составление монологических и диалогических высказываний по предложенной ситуации; беседа по теме) – Письменная проверочная работа (составление открыток, личных и деловых писем, резюме; перевод текстов профессиональной направленности, составление аннотации текстов профессиональной направленности, выполнение практических заданий, направленных на определение уровня сформированности основных языковых и речевых умений и навыков) – Тестирование (выполнение тестовых заданий, направленных на определение уровня владения лексическим и грамматическим материалом) – Защита проекта – Портфолио письменных работ – Системное ведение тематического двуязычного глоссария – Системное ведение тетради с правилами по грамматике
Умеет: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	– Сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной и письменной форме); – Относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения; – Понимает основное содержание и извлекает необходимую информацию из различных прагматических текстов (в том числе аудио- и видеотекстов); – Участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); – Излагает сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка (автобиография/ резюме); – Составляет личное письмо по образцу; – Составляет деловое письмо по образцу (запрос информации, ответ на запрос, сопроводительное письмо);	
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	– Полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала; – Выбирает верный перевод лексических единиц профессиональной направленности; – Подбирает грамматические структуры на русском языке, соответствующие оригиналу;	
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	– Использует переводные (двуязычные) и толковые (одноязычные) словари и другую справочную литературу; – Использует современные	

	электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.3
К ОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

2026.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование представлений об безопасности жизнедеятельности.
Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 07	составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;
	разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;	о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
	составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;	об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;
	использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);	предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;
	применять использование СИЗ;	о первой помощи при травмах и несчастных случаях;
	использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);	о здоровье и здоровом образе жизни;
	оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;	истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации;
	выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС	организационной структуры Вооруженных Сил РФ;

	РФ	
		понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);
		боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[5]	72	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	-
Всего	**72**	**18**

[5] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

1.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		**24/6**	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	**Содержание учебного материала**	**10/1**	ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	**10**	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	1	
Тема 2.	**Содержание учебного материала**	**9/4**	ОК 07

Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	5	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**5/1**	ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	4	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту»**.**	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**48/12**	

Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		**48/12**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**10/3**	ОК 07
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	7	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**10/3**	ОК 07
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	7	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**8/1**	ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	7	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**10/3**	ОК 07
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	7	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		

	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**10/2**	ОК 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	8	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка	1	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**48/12**	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**24/6**	ОК 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	18	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	

Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**12/2**	ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	10	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**12/4**	ОК 07
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	8	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 13-14. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	**2**	
	Практическое занятие 15-16. Оценка физического состояния	**2**	
	Практическое занятие 17-18. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
ВСЕГО		**72**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины» оснащенный оборудованием в соответствии 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно – методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 21-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2023. – 173 с.
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489671
3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс / Ю. Г. Сапронов, И. А. Занина. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/413492/.
4. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 № 76-ФЗ (ред. от 25.12.2023).
2. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 25.12.2023).
3. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» от 25.07.2002 № 113-ФЗ (ред. от 04.08.2023).
4. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 10.07.2023).
5. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 31.07.2022) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»).
6. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - https://rospotrebnadzor.ru/
7. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - https://www.gosnadzor.ru/
8. МЧС России. [Электронный ресурс] - https://www.mchs.gov.ru./

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Показатели оценки компетенций*	*Методы оценки*
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; о здоровье и здоровом образе жизни; истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооруженных Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.	в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; дают точные определения понятиям; правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; дают описание организационной структуры ВС РФ; показывают знания основных понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей	при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного)	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и

различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	занятия; при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	групповых заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.4
К ОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.04. Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Цель дисциплины «СГ.04. Физическая культура»: формирование представлений об физической культуре.
Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:
Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
		основы здорового образа жизни;
		средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[6]	144	136
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)*	2	-
Всего	**144**	**136**

[6] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

1.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Лёгкая атлетика		**24**	
Тема 1. Средства физической культуры	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	2	
	2. Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	3. Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	3	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2	
Тема 5. Метание мяча	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в	3	

	вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.		
Тема 6. Спортивная ходьба	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	2	
Тема 7. Эстафетный бег	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах	2	
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	2	
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	4	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		**14**	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	
Тема 11. Передачи мяча	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2	
Тема 12. Ведения мяча	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2	
Тема 13. Бросок в корзину	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	4	
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	4	
Раздел 3. Лыжная подготовка		**10**	
Тема 15. Строевые упражнения с лыжами	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2	
Тема 16. Классические хода	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	2	
Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 18. Преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

препятствий и подъемов в гору. Торможение.	**Практическое занятие 17.** Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	2	
Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	1	
	Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	1	
Раздел 4. Гимнастика		**12**	
Тема 20. Физические упражнения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2	
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2	
Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 22. Акробатика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	3	
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	1	
Раздел 5. Лёгкая атлетика		**16**	

Тема 23. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	
Тема 24. Кроссовая подготовка	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	3	
	Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м	1	
Тема 25. Прыжки в длину.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2	
Тема 26. Эстафетный бег	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2	
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	6	
Раздел 6. Гимнастика		**24/24**	
Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов	4	

	дыхательных упражнений		
Тема 29. Стрейтчинг	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	
	Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	
Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	4	
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей.	4	
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 33. Фитнес аэробика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	4	
Раздел 7. Лыжная подготовка		**10**	
Тема 34. Попеременный двухшажный ход	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2	

Тема 35. Одновременные ходы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2	
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	4	
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		**12**	
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
Тема 39. Прием и передача мяча.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2	
Тема 40. Подача мяча	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных	2	

	способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).		
Тема 41. Техника игры в волейбол	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 42. Двухсторонняя игра.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	
Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	1	
	Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	1	
Раздел 9. Легкая атлетика		**8**	
Тема 44. Бег на короткие дистанции.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2	
Тема 45. Бег на длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	2	
Тема 46. Челночный бег	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	3	
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а	1	
Раздел 10. Гимнастика		**14/14**	
Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	2	
Тема 48. Оздоровительная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	2	
Тема 49. Базовая аэробика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 50. Танцевальная аэробика.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 51. Степ аэробика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2	
Тема 52. Фитбол аэробика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	4	
Промежуточная аттестация			

Всего:	***144***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №217 «Спортивный зал», оснащенный оборудованием в соответствии 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233.
2. Бишаева А. А. Физическая культура: электронный учебно-методический комплекс / А. А. Бишаева, М. М. Борисова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/547795.
3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497734.
4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489849.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/.
2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: https://www.fizkult-ura.ru/.
3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: https://olympic.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Показатели оценки компетенций***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках освоения дисциплины		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	тестирование.
Перечень умений, формируемых в рамках освоения дисциплины		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.5
К ОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «СГ 05 Основы финансовой грамотности»: формирование представлений об основах финансово грамотного поведения, функциональной грамотности в сфере личных финансов.

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общей компетенции ОК 03 «Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях» в части финансовой грамотности и предпринимательства, ОК 02, ОК 07.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 02 ОК 03 ОК 07	Осуществлять поиск, анализ интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска
	ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;
		законодательные основы регулирования финансовых отношений;
		общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[7]	34	5
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачета)*	2	-
Всего	**36**	**5**

[7] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код образовательного результата ФГОС СПО
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 02, 03; ОК 07
	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	2	
	Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы	2	
	Практическое занятие 1: сравнительный анализ выбора товаров и услуг при их приобретении	1	
	Практическое занятие 2 Групповые презентации кейса: он-лайн услуги банков: использование и оценка	1	
Тема 2. Источники денежных средств	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 02, 03; ОК 07
	Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	2	
	Доходы и расходы личного (семейного) бюджета. Финансовое планирование. Способы получения доходов. Расходы и их виды. Оптимизация расходной части личного (семейного) бюджета. Формирование, правила ведения личного (семейного) бюджета.	2	
	Практическое занятие 3: Деловая игра: составление семейного бюджета, оценка их формирования доходов и расходов.	1	
	Практическое занятие 4: Кейс: составление личного финансового плана, анализ и коррекция личного финансового плана.	1	
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	**Содержание учебного материала**	**5/1**	ОК 02, 03; ОК 07
	Вклады: сущность и характеристики. Способы формирования сбережений и виды сберегательных продуктов. Доходность и риски по вкладам. Понятие, цели и условия получения заемных и кредитных средств. Алгоритм грамотного	2	

	подбора кредитных продуктов. Оценка кредитных рисков. Кредитная история. Кредитные каникулы, рефинансирование и реструктуризация долгов		
	Практическое занятие 5 Кейс: сравнительный анализ предложений банковских услуг, отбор банков в зависимости от финансовых целей вкладчика/заемщика.	1	
	Практикум: заключение кредитного договора с банком, на что обратить внимание. Групповые информационные сообщения и презентации: анализ рынка кредитных предложений.	2	
	Составление памятки: рекомендации и советы при погашении кредитов.	1	
Тема 4. Фондовый рынок	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, 03; ОК 07
	Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер. Способы инвестирования и виды инвестиционных продуктов. Ценные бумаги, их виды. Основные характеристики инвестиционных продуктов (рискованность, доходность, ликвидность, срочность, наличие дополнительных взносов). Риски при инвестировании. Посредники и инфраструктура инвестиционного рынка.	3	
	Постановка финансовой цели, определение риск-профиля и стратегии инвестирования	1	
Тема 5. Основы налогообложения	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02, 03; ОК 07
	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Налоговые льготы и вычеты. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	2	
	Тренинг: формирование практических навыков получения налоговых вычетов, льгот для физических лиц.	1	
Тема 6. Основы страхования	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 03; ОК 07
	Страхование как способ управления рисками. Формы страхования (обязательное и добровольное, самострахование). Виды страхования (личное, имущественное, ответственности). Выбор страховой компании и страхового продукта. Договор страхования: условия, права и обязанности сторон.	2	
	Тренинг: формирование навыков выбора предложений страховых компаний	1	

Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02, 03; ОК 07
	Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски	1	
	решение ситуационных задач	2	
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02, 03; ОК 07
	Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	1	
	Тренинг: анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		***36***	**5**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет 404 «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511554 (дата обращения: 02.10.2023).
2. Вазим, А. А. Основы экономики / А. А. Вазим. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-46203-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302279 (дата обращения: 02.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования: ЭУМК. – Москва: Академия, 2022. – 288 с.
4. Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: практикум для учреждений среднего профессионального образования. – Москва: Академия, 2020. – 128 с.
5. Основы финансовой грамотности / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-507-45627-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311807 (дата обращения: 02.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13209-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449529 (дата обращения: 02.10.2023).
7. Прохорова, Н. Н. Основы финансовой грамотности : учебно-методическое пособие / Н. Н. Прохорова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2021. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/304454 (дата обращения: 02.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714 (дата обращения: 02.10.2023).

9. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512060 (дата обращения: 02.10.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Каледин, С. В. Финансовый менеджмент. Лабораторный практикум / С. В. Каледин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-507-47039-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322481 (дата обращения: 02.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Каледин, С. В. Финансовый менеджмент. Расчет, моделирование и планирование финансовых показателей / С. В. Каледин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 520 с. — ISBN 978-5-507-44586-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230453 (дата обращения: 02.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. [Электронный ресурс] - URL: http://government.ru

4. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний [Электронный ресурс] - URL: https://spark-interfax.ru/

5. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт [Электронный ресурс] - URL: https://www.consultant.ru/

6. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт [Электронный ресурс] – URL: https://rosstat.gov.ru/

7. Центральный банк России [Электронный ресурс] - URL: https://fincult.info/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; законодательные основы регулирования финансовых отношений; общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	Демонстрирует способность применять полученные знания в профессиональной деятельности и быту. Владеет основами финансовой грамотности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	Демонстрирует способность применять полученные умения в профессиональной деятельности и быту. Владеет основами финансовой грамотности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.6
К ОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Социально-значимая деятельность

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Социально-значимая деятельность

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «СГ 06 Социально-значимая деятельность»: формирование представлений о социально-значимых мероприятиях.

Учебная дисциплина «СГ.06Социально-значимая деятельность» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Способы оформления результатов поиска, приемы использования средств информационных технологий для решения профессиональных задач
	Взаимодействовать с коллегами, руководством, другими участниками образовательных отношений в ходе профессиональной деятельности	Формы взаимодействия с коллегами, руководством, другими участниками образовательных отношений в ходе профессиональной деятельности
	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности

	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Виды текстов, функциональные стили речи, правила построения текстов разных стилей речи
	излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№ Наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1. 2. 3.	Осознавать социальную значимость профессии педагога. Знать направления социально-значимой деятельности педагога в современных условиях их реализации. Решать практические задачи в рамках социально-значимой деятельности; Взаимодействовать с участниками социально-значимых проектов и волонтерской деятельности. Участвовать в реализации социально-значимых проектов по профилю профессиональной деятельности.		36	В соответствии с Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 14.07.2021г. №367

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	5
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачета)	2	-
Всего	36	5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Социально значимая деятельность в ПОО		**4/1**	
Тема 1.1. Особенности организации социально значимой деятельности в ПОО	**Содержание учебного материала**		ОК 01 - 09
	1. Презентации направлений социально значимой деятельности / рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы / основных воспитательных мероприятий, закрепленных в рабочей программе воспитания и в календарном плане воспитательной работы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах 2. Обучение служением: как молодой специалист может помочь обществу и стране, используя свои компетенции 3. Социальное проектирование 4. Основы волонтерства: инклюзивное, событийное, патриотическое, интеллектуальное виды волонтерства, эковолонтерство, волонтерство в сфере культуры, медицины и т.д 5. Продвижение социальных инициатив . Комьюнити-менеджмент . Планирование реализации социально значимой деятельности по направлениям. Социально- значимая деятельность как условие социализации и самореализации обучающихся.	2	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 1. Социальное значение специальности 44.02.02	1	

	Преподавание в начальных классах		
Тема 1.2. Направления социально значимой деятельности в ПОО	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 03 – 05, ОК 08
	1 Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по направлениям.	1	
Раздел 2. Социально значимая деятельность в рамках различных направлений воспитания		**25/4**	
Тема 2.1. Социально значимая деятельность в рамках культурно-творческого направление воспитания	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01 - 09
	1. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлению культурно-творческого направления воспитания.	1	
	2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в творческом проекте «Сохраняем традиции» - организация и проведение общеколледжных мероприятий: «Посвящение в студенты», «День учителя», «Новый год», «День защитника отечества», «8 марта», «День Победы». **В том числе практических занятий**	1 **1**	
	Практическое занятие 2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в выставке творческих работ в рамках деятельности кружка «Русский дом» («Традиционная культура моего народа»)	1	
Тема 2.2.Социально значимая деятельность в рамках здоровьесберегающего направления воспитания	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ОК 01 - 09
	1. Организация участия обучающихся в проекте «Я выбираю жизнь»	1	
	2.. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проекте «Я выбираю жизнь»	1	
	3. Организация участия обучающихся в проекте «Спортивная юность»	1	
	4. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проекте «Спортивная юность»	1	
	Содержание учебного материала	**3/0**	
Тема 2.3. Социально	1. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей	1	ОК 01 - 09

значимая деятельность в рамках патриотического направления воспитания	программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по патриотическому направлению.		
	2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в конкурсе презентаций «Помним и гордимся»	1	
	3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проекте патриотического воспитания «Дни воинской славы России» (Выставка творческих работ обучающихся)	1	
	Содержание учебного материала	**3/0**	
	1. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлению «Социально значимая деятельность в рамках гражданского направления воспитания».	1	
Тема 2.4. Социально значимая деятельность в рамках гражданского направления воспитания	2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по направлению.	1	
	3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в социальном проекте совместно с ОГИБДД «Азбука безопасности».	1	ОК 01 - 09
	Содержание учебного материала	**3/0**	
	1. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлению «Социально значимая деятельность в рамках экологического направления воспитания».	1	
Тема 2.5. Социально значимая деятельность в рамках экологического направления воспитания	2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по направлению.	1	ОК 01 - 09
	3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в городском экологическом проекте «Чистый город».	1	
	Содержание учебного материала	**3/1**	

	1. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлению «Социально значимая деятельность в направлении развития студенческого самоуправления».	1	
Тема 2.6. Социально значимая деятельность в направлении развития студенческого самоуправления	2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по развитию студенческого самоуправления.	1	ОК 01 - 09
	3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в деятельности волонтерского объединения «Добрые сердца».	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проектах и мероприятиях, проводимых на уровне ПЦК, в том числе в рамках предметных декад.	1	
	Содержание учебного материала	**3/1**	ОК 01 - 09
	1. Планирование реализации социально значимой деятельности по направлению «Социально значимая деятельность в рамках бизнес-ориентирующего направления воспитания».	1	
Тема 2.7. Социально значимая деятельность в рамках бизнес-ориентирующего направления воспитания	2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по направлению.	1	
	3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проекте «Финансовая грамотность»: обучающий тренинг «Открой свой бизнес».	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 4. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проектах и мероприятиях, проводимых на уровне ПЦК, в том числе в рамках предметных декад.	1	
	Содержание учебного материала	**4/1**	
	1. Организация участия обучающихся в социальном проекте «День карьеры»	1	

	(встреча с выпускниками разных лет, работающими в системе школьного образования).		
Тема 2.8. Социально значимая деятельность в рамках здоровьесберегающего направления воспитания	2. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в Международной научно-практической конференция «Погружаясь мир науки».	1	ОК 01 - 09
	3. Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в рамках рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы: участие в проекте «Профессионалы»: по компетенции «Преподавание в младших классах».	1	
	4. Организация трудоустройства выпускников колледжа: ярмарка вакансий для выпускников колледжа.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие №5. Презентация промежуточных результатов реализации социально значимой деятельности.	1	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет 315 «Актовый зал», оснащенный оборудованием в соответствии с приложением 3, ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Реализация программы учебной дисциплины подразумевает использование имеющихся внутренних ресурсов ПОО (библиотека, спортивный и актовый залы, учебные кабинеты, мастерские, общежитие, медиа-центр, центр молодежных инициатив и т.д.) и привлечение внешних ресурсов социальных партнеров, в том числе работодателей и родителей (предприятия, культурно-досуговые учреждения, медицинские учреждения, общественные организации, правоохранительные организации и т.д.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Методические рекомендации по реализации Стратегии развития воспитания до 2025 года.

Национальный проект «Образование» (на период с 2019 по 2024 годы).

Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Формы контроля и аттестации по дисциплине «Социально значимая деятельность» предполагают:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоения компетенций**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	-Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие; - Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством,	тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа по темам курса; контрольные письменные работы;

клиентами; - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	клиентами; - Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.); - участие в работе клубов по интересам; - участие в социальных акциях (ОУ), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; - Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; -Использует знания по финансовой грамотности, планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	публичное выступление по заданной теме; презентация сообщения; защита проектов; участие обучающихся в мероприятиях, акциях, проектах в спортивно-оздоровительном направлении; участие в городском экологическом проекте «Чистый город»; участие в проекте «Финансовая грамотность»; зачёт по утвержденному КОЗ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.7
К ОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины

«СГ.07 Общие компетенции профессионала»

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.07 Общие компетенции профессионала»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «СГ.07 Общие компетенции профессионала» является вариативной составляющей основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[8]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК.02	- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска	- приемы структурирования информации
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№ Наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Способы работы с	Тема	36	В соответствии с

[8] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

2. 3.	разнообразной информацией и её использование для нужд, и разрешения проблем. Использовать различные способы работы с информацией, включая информационные ресурсы. Осуществлять эффективную коммуникацию в условиях профессиональной деятельности.	1.1Компетенции в сфере работы с информацией Тема 1.2 Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправлени Тема 1.3. Компетенции в сфере коммуникации Раздел 2. Общие компетенции профессионала: уровень II Тема 2.1 Компетенции в сфере работы с информацией Тема 2.2. Анализ ситуации Тема 2.3. Компетенции в сфере коммуникации Тема 2.4. Планирование и оценка Раздел 3. Общие компетенции профессионала: уровень III Тема 3.1. Компетенции в сфере работы с информацией Тема 3.2. Компетенции в сфере разрешения проблем Тема 3.3. Компетенции в сфере работы с информацией		Письмом Министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018г. №16/1846 и ЦПО Министерства образования и науки Самарской области от 12.07.2018 г. №380

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[9]	36	17
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	36	17

[9] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие компетенции профессионала: уровень I			
Тема 1.1 **Компетенции в сфере работы с информацией**	**Содержание**	**4/4**	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Предварительная работа с источником информации. Цель предварительной работы с источником информации	**1**	
	Практическое занятие №1 Определение фрагментов текстового источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности	**1**	
	Особенности извлечения информации из текстовых и графических источников, из таблиц	**1**	
	Практическая работа №2 Извлечение информации из текста. Извлечение информации из бланка	**1**	
	Способы систематизации информации: таблица, график / диаграмма, схема. Виды схем. Цели систематизации информации	**1**	
	Практическое занятие №3 Систематизация информации в простую таблицу. Систематизация информации в простую схему.	**1**	
	Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией	**1**	

	Практическое задание №4 Формулирование аргументов для обоснования заданной позиции, содержащихся в источнике информации, включающем аргументы в поддержку и в опровержение заданной позиции.	**1**	
Тема 1.2 Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления	**Содержание**	**2/3**	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Ситуация. Характеристики ситуации. Эталонная ситуация. Анализ ситуации.	1	
	Практическое занятие №5 Анализ заданной рабочей ситуации с указанием на ее отличия от эталонной ситуации	1	
	Продукт. Характеристика продукта. Оценка продукта с указанием на ее отличия от эталонной ситуации. Ресурсы	2	
	Практическое занятие №6 Оценка параметров продукта по эталону	1	
Тема 1.3. Компетенции в сфере коммуникации	**Содержание**	**2/3**	ОК.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Цели письменной коммуникации. Заполнение бланка.	**1**	
	Практическая работа №7 Создание стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы	**1**	
	Цели монолога. Целевая аудитория. Нормы публичной речи. Регламент. Смысловые блоки. Средства логической связи. Вопросы на уточнение и понимание.	2	
	Практическая работа №8 Произнесение монолога в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией.	**1**	
Раздел 2. Общие компетенции профессионала: уровень II			
Тема 2.1 Компетенции в сфере работы с информацией	**Содержание**	**2/1**	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Цель сравнительного анализа информации. Критерии для сравнительного анализа информации.	**1**	
	Практическое занятие №9 Сравнительный анализ информации по заданным критериям	**1**	
	Практическая работа №10 Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией.	**1**	

Тема 2.2. Анализ ситуации	**Содержание**	1	ОК.02
	Критерии для анализа ситуации.	1	
Тема 2.3. Компетенции в сфере коммуникации	**Содержание**	2/0	ОК.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №11 Составление служебной записки. Составление протокола	1	
	Практическая работа №12 Извлечение из монолога требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию. Анализ выполнения деятельности в сфере коммуникации	1	
Тема 2.4. Планирование и оценка	**Содержание**	**0/2**	ОК.05
	В том числе практических и лабораторных работ	**0**	
	Презентация товара / услуг как жанр. Структура презентации. Работа с запросами целевой аудитории в рамках презентации.	1	
	План деятельности. Планирование текущего контроля. Планирование ресурсов. Служебный доклад как жанр. Структура служебного доклада. Выступление на совещании как жанр.	1	
Раздел 3. Общие компетенции профессионала: уровень III			
Тема 3.1. Компетенции в сфере работы с информацией	**Содержание**	**2/2**	ОК.01, ОК.02
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	Характеристики источника информации. Основания для систематизации информации. Сложная структура для систематизации информации.	1	
	Практическая работа №13 Характеристика заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска. Обоснование использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации.	1	
	Анализ выполнения деятельности в сфере работы с информацией.	1	
	Практическая работа №14 Систематизация информации в рамках заданной сложной таблицы. Систематизация информации в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы.	1	

Тема 3.2. Компетенции в сфере разрешения проблем	**Содержание**	1/3	ОК.02
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	Проблема. Формулировка проблемы. Анализ ситуации по критериям как основа для формулирования проблемы.	1	
	Типичные ошибки при постанове проблемы. Причины существования проблемы.	1	
	Цель. Способ достижения цели. Задача.	1	
	Практическая работа №15 Определение критериев для оценки продукта на основе задачи деятельности.	1	
Тема 3.3. Компетенции в сфере работы с информацией	**Содержание**	1/4	ОК.05
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	Промежуточные и конечные результаты группового обсуждения	1	
	Извлечение из монолога фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки)	2	
	Практическая работа №16 Создание продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции	1	
	Анализ выполнения деятельности в сфере коммуникации.	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет № 213 «Общегуманитарной подготовки», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Основные источники

Для преподавателей

1. Голуб, Г. Б., Перелыгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь. – Разд. 1: Компетенции в сфере работы с информацией / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2016. – 80 с.
2. Голуб, Г. Б., Перелыгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь. – Разд. 2: Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2016. – 40 с.
3. Голуб, Г. Б., Перелыгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь. – Разд. 3: Компетенции в сфере коммуникации / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2016. – 36 с.

Для студентов

4. Алиева М.А.; Гришанович, Т.В.; Лабанова, Л.В.; Травникова, Н.Г.; Трашихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей. – СПб.: Речь, 2018. – 216 с.
5. Безюлева Г.В. Профессиональная компетентность: аспекты формирования. / Г.В. Безюлева, Н.В. Иванова, М.В. Никитин, Г.М. Шеламова. — М.: Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования. 2019. — 82 с.

Основные электронные издания

6. Рабочая тетрадь по дисциплине «Общие компетенции профессионала». Официальный сайт ЦПО Самарской области [Электронный ресурс] URL: cposo.ru
7. Официальный сайт Министерства образования и науки Самарской области [Электронный ресурс]URL: http://www.educat.samregion.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать: - принципы получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - принципы создания текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - основы использования средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	- анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов	- устный опрос - письменный опрос - собеседование - тестирование
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу	- анализ обоснованности, четкости, полноты изложения ответов; - определение уровня полноты информационно-коммуникативной культуры	- оценка точности и полноты выполнения самостоятельных индивидуальных заданий, заданий в рабочей тетради

ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.8
К ОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины

«СГ.08 Основы предпринимательской деятельности»

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.08 Основы предпринимательской деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «СГ.08 Основы предпринимательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[10]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	- анализировать рынок труда, - планировать товар / услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей; - планировать основные фонды предприятия	- основные фонды предприятия; - нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности; - алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами
ОК.02	– подбирать организационно-правовую форму предприятия; – подбирать налоговый режим предприятия; - подбирать разные виды налога на профессиональный доход - разрабатывать и экономически обосновывать бизнес-идеи - подбирать стили делового общения в соответствии с ситуацией - подбирать способы продвижения деятельности самозанятого и индивидуального предпринимателя в социальных сетях	- учет хозяйственных операций, формирование финансовой и налоговой отчетности; - начисление уплачиваемых налогов, заполнение налоговой декларации; - оформление в собственность имущества; - формирование стратегии конкурентоспособности; - технологию разработки бизнес плана на основе современных программных продуктов

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

[10] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№ Наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1. 2. 3.	Основы предпринимательства в области педагогической деятельности в условиях ОО. Анализировать запросы потенциальных потребителей по планированию платных образовательных услуг Бизнес – планирования отдельных видов образовательных услуг в ОО с учетом потребностей региона.	Тема 1. Рынок труда и профессиональная карьера Тема 2. Современные маркетинговые технологии Тема 3. Проектирование Тема 4. Производство. Кооперация и логистика. Тема 5. Финансово-экономическое обеспечение	36	В соответствии с Письмом Министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018г. №16/1846 и ЦПО Министерства образования и науки Самарской области от 12.07.2018 г. №380

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[11]	36	17
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	36	17

[11] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Рынок труда и профессиональная карьера	**Содержание**	**3/1**	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Самооценка готовности к выполнению трудовых	1	
	Практическое занятие 2. Сравнение преимуществ и рисков различных способов трудоустройства	1	
	Практическое занятие 3. Определение содержания разделов резюме	1	
	Обоснования выбора способа построения профессиональной карьеры	1	
Тема 2. Современные маркетинговые технологии	**Содержание**	**4/3**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 4. Анализ материально-технической базы организации (в случае отсутствия у студентов действующего бизнеса или практической задачи рекомендуется рассмотреть материально-техническую базу образовательной организации).	1	
	Практическое занятие 5-6. Презентация анализа рынка, целевых аудиторий, конкурентов и аналогов, функциональных характеристик продукта/услуги.	2	
	Практическое занятие 7. Определение организационно-правовой формы проектируемого бизнеса.	1	
	Формирование целевых аудиторий.	2	
	Сравнительный анализ конкурентов и аналогов	1	
Тема 3.	**Содержание**	**2/2**	ОК 01; ОК 02

Проектирование	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**2**	
	Практическое занятие 8-9. Презентация параметров продукта/услуги, плана вывода на рынок..	2	
	Формирование требований к продукту/услуге	**2**	
			ОК 01; ОК 02
Тема 4. Производство. Кооперация и логистика.	**Содержание**	**5/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Расчет сроков проекта	2	
	Практическое задание 10-15. Рассмотрение практики применения ТОС в системе планирования Kanban.	**5**	
	Подготовка презентации модели организации бизнес-процессов.	**2**	
	Составление конспекта «Теория ограничений системы (ТОС)»	**2**	
Тема 5. Финансово-экономическое обеспечение	**Содержание**	**2/18**	ОК 01; ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 16-17. Представление презентация финансовой **модели**	3	
	Построение финансовой модели проекта	2	
	Анализ и подбор мер поддержки предпринимательской деятельности	2	
	Определение себестоимости продукта/услуги.	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		**2**	
Всего:		**36**	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) _ документационного обеспечения управления __, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

8. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16925-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532026 (дата обращения: 02.06.2023).
9. Абрамс, Р. Бизнес-план на 100%: Стратегия и тактика эффективного бизнеса/ Р. Абрамс. Пер. с англ. Москва: Издательство Альпина Паблишер, 2021.– 4-е изд. – 486 с. – ISBN 978-5-9614-6668-3. – Текст: печатный.
10. Архипова, А.Ю. Основы предпринимательской деятельности: сборник задач и практических ситуаций / под. ред. А.Ю. Архиповой, Т.А. Макарени, Е.М. Мартишина - Москва: 2011 - 224 с.
11. Долганова, О. И. Моделирование бизнес-процессов: учебник и практикум для вузов / О. И. Долганова, Е. В. Виноградова, А. М. Лобанова; под редакцией О. И. Долгановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00866-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511418 (дата обращения: 02.06.2023).
12. Котлер, Ф., Келлер, К.Л., Маркетинг Менеджмент/ перевод – Кузин, В. Серия «Классический зарубежный учебник». – Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2022. – 848 с. – ISBN 978-5-4461-0422-2

1.2.2. Дополнительные источники

Голдратт, Э. Критическая цепь. / Э. Голдратт. Пер. с англ. Е. Федурко. – 2-е изд. – Минск : Попурри, 2016. – 240 с. – ISBN 978-985-15-2826-0
Методология финансовой деятельности: курс лекций / Берёзкин, Ю. М. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2015. – 232 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать: 1.Нормативно-правовая база предпринимательской деятельности; 2. Теоретические и методологические основы организации собственного дела. 3. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами; 4. Потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса; 5. Учет хозяйственных операций, формирование финансовой и налоговой отчетности 6. Начисление уплачиваемых налогов, заполнение налоговой декларации 7. Оформление в собственность имущества 8. Формирование пакета документов для получения кредита 9. Формирование стратегии конкурентоспособности 10. Технология разработки бизнес-плана на основе современных	- определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой дисциплины; - определение уровня умений, позволяющих студенту ориентироваться в области права, учета, налогообложения, финансов, маркетинга, менеджмента, и объема практических навыков создания и развития собственного бизнеса	устный опрос - письменный опрос - собеседование - тестирование - компьютерное тестирование

программных продуктов		
Уметь: - Проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности - Разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи - Выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности; в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса - Формировать пакет документов для регистрации субъектов малого предпринимательства - Готовить документы для лицензирования деятельности - Формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса - Принимать управленческие решения - Собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках - Анализировать рыночные потребности и спрос на новые	– - анализ обоснованности, четкости, – полноты изложения ответов; – - определение уровня полноты – информационно-коммуникативной – культуры	- оценка точности и полноты выполнения самостоятельных индивидуальных заданий, заданий в рабочей тетради

товары и услуги - Обосновывать ценовую политику - Выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынок		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.9
К ОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы педагогики»

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Основы педагогики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Цель дисциплины: формирование представлений об основах педагогики.
Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 09	анализировать методы и условия построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка	о роли факторов в развитии личности ребенка
	решать различные педагогические задачи по обучению	возрастной периодизации
	анализировать проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций	средства, методы и формы обучения
	анализировать практические ситуации педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	виды контроля обучения и формы его организации
	решать педагогические задачи по воспитанию обучающихся	сущность, закономерности и принципы воспитания
		содержание и организацию воспитания

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[12]	108	78
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	6	-
Всего	108	78

[12] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Общие основы педагогики		**36/18**	
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание**	**10/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**6**	
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**12/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	**6**	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая		

	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**6**	
	Практическое занятие 5. Анализ профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение	2	

	педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**12/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1	**Содержание**	**2/-**	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	

Теоретические основы обучения	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**	**10/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	4	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	**6**	
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
Раздел 3. Теория воспитания		**12/8**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание**	**10/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		

	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	8	
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		**12/4**	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления		

система и объект управления	образовательной организацией		
Промежуточная аттестация		6	
Всего		**108**	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Общей и коррекционной педагогики», оснащенный соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания
1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577.
3. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/
4. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/.

3.2.2. Дополнительные источники
1. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515005.
2. Руденко, А. М., Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: https://book.ru/book/947624. — Текст : электронный.
3. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2023. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: https://book.ru/book/948876. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Показатели освоения компетенций***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
анализировать методы и условия построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка; решать различные педагогические задачи по обучению; анализировать проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций; анализировать практические ситуации педагогического процесса в разных видах образовательных организаций; решать педагогические задачи по воспитанию обучающихся	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям. Демонстрация способности применять освоенные умения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
о роли факторов в развитии личности ребенка возрастной периодизации средства, методы и формы обучения виды контроля обучения и формы его организации сущность, закономерности и принципы воспитания содержание и организацию воспитания	Демонстрация способности применять полученные знания в профессиональной деятельности. Владение профессиональной терминологий.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.10
К ОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП.02 Основы психологии»

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[13]:

Код ОК,ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	применять знания психологии при решении педагогических задач	предмет, задачи и методы психологии
ОК.02	выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	развитие психики; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.
ОК 09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные термины по психологии

[13] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[14]	72	43
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Консультация	1	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	72	43

[14] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание**	**1/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Предмет и задачи психологии как науки	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Конспектирование «Основные этапы развития психологии».	2	
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание**	6/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 1-2. Изучение основных методов психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	2	
	Практическое занятие 3-6. Практикум по использованию методов психологии: тестирования с целью изучения возрастных особенностей, групповой сплоченности, агрессивного поведения младших школьников.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подбор методик для изучения возрастных особенностей младших школьников	2	
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание**	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7-8. Изучение культурно-исторической концепции развития психики человека. Основные источники развития высших психических функций у человека.		
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание**	1/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	Основные понятия психологической теории деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9-10. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы			
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**	1/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Классификация видов ощущений Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 11-12. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**	**1/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Классификация видов восприятия.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 13-14. Изучении иллюзии зрительного восприятия	2	
Тема 2.3. Внимание	**Содержание**	1/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о внимании, функции, виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Развитие внимания.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 15-16. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	
Тема 2.4. Память	**Содержание**	1/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 17-18. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие 19-20. Решение психологических задач по теме «Память»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подбор упражнений для развития внимания и памяти у младших школьников	2	
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды и приемы воображения. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
Тема 2.6. Мышление и речь	**Содержание**	1/6	
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды и развитие мышления. Речь и ее функции. Развитие речи.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 21-22. Изучение операций мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	2	
	Практическое занятие 23-24. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 25-26. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**	1/1	
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 27. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование	1	

	личности.		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**	0/5	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Практическое занятие 28. Изучениеволи: понятие, значение. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	1	
	Практическое занятие 29-30. Исследование волевых качеств личности.	2	
	Практическое занятие 31-32. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание**	1/7	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 33-34. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие 35. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Наблюдение и анализ индивидуально-типологических особенностей младших школьников	4	
Тема 3.4. Характер	**Содержание**	0/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 36. Изучение понятие о характере. Типологии и формирование характера.	1	
	Практическое занятие 37-38. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
Тема 3.5. Способности	**Содержание**	7	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/7	
	Практическое занятие 39-40. Исследование творческих	2	

	способностей.		
	Практическое занятие 41-43. Решение психологических задач по теме «Способности»	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ материалов периодической литературы по изучению развития воображений и творческой фантазии у детей в различных видах деятельности: художественной, игровой, конструктивной.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		***6***	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы)№304 «Психологии», оснащенный(е)оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. - Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.04.2024).
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/481201/.
3. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292
4. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92156
5. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.04.2024).
6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет: – применять знания	– использование знаний психологии при решении	– оценка результатов выполнения практической

общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
Знает: – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

	темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.11
К ОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» формирование представлений об основах обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[15]:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 09	ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;
	использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;	роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
	анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;
	определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;	цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;
	анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	этиологию нарушений психофизического развития;
	находить и анализировать	классификации нарушений в развитии

[15] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	и поведении детей;
		общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
		особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
		психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
		принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
		организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения
		социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;
		роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[16]	36	30

[16] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	2	-
Всего	**36**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		**5/5**	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание**	**1/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание**	**1/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	

	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	**Содержание**	**1/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		**9/13**	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**1/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная	**Содержание**	**2/3**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной		

отсталость, ЗПР)	отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	**Содержание**	**2/3**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей (по аудио и видеоматериалам)	1	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии	**Содержание**	**4/6**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

(расстройства аутистического спектра)	**Практическое занятие 12.** Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	**Содержание**		
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**Содержание**		
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	1. Практическое занятие 17-21 Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**36**	

169

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 305 «Общей и коррекционной педагогики», оснащенный оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП_П.

3.2. Учебно-методический комплекс

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 .

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971 .

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 .

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 .

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494518 .

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490935 .

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864193 . – Режим доступа: по подписке.

6. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492422 .

7. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 .

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 147 с.

6. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

7. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

8. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с

9. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

10. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

11. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Показатели освоения компетенций***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос.

ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.12
К ОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование представлений о русском языке и культуре профессиональной коммуникации педагога.

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен :

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
	применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
	находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);	нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	
	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[17]	36	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачета)*	2	-
Всего	**36**	**22**

[17] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**10/4**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01-05, ОК 09
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01-05, ОК 09
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01-05, ОК 09
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и	2	

	их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	1	
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
Раздел 2. Культура речи		**26/18**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01-05, ОК 09
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	**1**	
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка:	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01-05, ОК 09
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.	2	

лексические нормы	Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2	
	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01-05, ОК 09
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	Практическое занятие 10. Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01-05, ОК 09
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01-05, ОК 09
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления.	1	

	Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание учебного материала**	**5/4**	ОК 01-05, ОК 09
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных	1	

	документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	4	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет 303 «Методик начального общего образования», оснащенным оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

3. Бердникова, Е. Д. Тесты по культуре речи : учебное пособие / Е. Д. Бердникова, А. Г. Петрякова. — 8-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-89349-219-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/232628 (дата обращения: 02.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

4. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162.

5. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513281.

6. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513096.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л.

Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.

2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.

3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоения компетенций**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать	осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в	публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.13
К ОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины «ОП 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование знаний о функциях организма человека на различных этапах онтогенеза для правильной организации работы с детьми младшего школьного возраста.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[18]:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 08	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
	использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка	топографическое расположение органов и частей тела
	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	основные закономерности роста и развития организма человека
	определять возрастные особенности строения организма человека	методы возрастной анатомии и физиологии
	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности	строение и функции систем органов здорового человека
	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
	определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков	возрастные анатомо-физиологические особенности детей
	учитывать особенности физической	типологические особенности

[18] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	ВНД детей
	применять знания о гигиене в практической деятельности	основы гигиены
	проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение
	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[19]	72	43
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	6	-
Всего	**72**	**43**

[19] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		**16/8**	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2	
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание**	**8/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	2	
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	

	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	2	
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей младшего школьного возраста»	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		**47/25**	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс**.**	2	
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и		

	психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей младшего школьного возраста».	2	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	**Содержание**	**4/2**	
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала»	2	
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	2	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	**Содержание**	**4/3**	
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	1	
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»	1	
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»		
Тема 2.9. Иммунитет	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	**Содержание**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	2	
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1	
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».		
Тема 2.11. Гигиена дыхания	**Содержание**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения**.** Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	2	

пищеварительной системы	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1	
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1	
Тема 2.14. Гигиена питания	**Содержание**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей младшего школьного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения.	1	

выделительной системы. Почки.	Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.		
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	**Содержание**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		**9/3**	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в младшем школьном возрасте.	1	
Тема 3.2. Высшая	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 08

нервная деятельность детей и подростков	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	**Содержание**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 25-26. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	2	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	**Содержание**	**3/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 27-28. «Выявление межполушарной асимметрии»	2	
	Практическое занятие 29-30. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	

Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО			ОК 01, ОК 02, ОК 08
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	**Содержание**	**5/3**	
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2	
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 31-32. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	
	Практическое занятие 33-34. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1	
	Практическое занятие 35-36. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1	
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего:		**72**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №407 «Анатомии, физиологии и гигиены» оснащенный оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сонина Н.И., Сапина М.Р., Москва: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm (дата обращения: 21.06.2018).

4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm.

7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

8. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).

9. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).

10. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php.

11. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 22.06.2022).

12. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85496

13. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

14. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - современная научная и профессиональная терминология - средства профилактики перенапряжения	- показывает структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - называет основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - называет методы работы в профессиональной и смежных сферах - дает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - называет приемы структурирования информации - определяет формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - владеет современной научной и профессиональной терминологией - называет средства	Устный опрос по темам Анализ и оценка решения тестовых заданий Оценка результатов практической работы

	профилактики перенапряжения	
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	- называет правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды - владеет основными закономерностями возрастного развития, называет стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики - стадии и кризисы	- называет правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды - определяет основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	

развития - возрастные особенности обучающихся - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы *Умеет:* - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - применять современную научную профессиональную терминологию	- называет стадии и кризисы развития - определяет возрастные особенности обучающихся - называет возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования - использует педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы - распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определяет этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - применяет современную научную профессиональную терминологию - грамотно излагает свои	Оценка результатов практической работы

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для профессии «Учитель начальных классов» - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)	мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - использует средства профилактики перенапряжения, характерными для профессии «Учитель начальных классов» - организовывает взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)	

ПРИЛОЖЕНИЕ .14
К ОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*«*ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере*»*

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины: формирование представлений о проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен :

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;	логику исследования,
		структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
	обосновывать актуальность темы исследования;	способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
	определять методы для организации собственного исследования;	характеристику исследовательских методов;
	определять методологический аппарат исследования;	компоненты методологического аппарата исследования;
	разрабатывать план учебно-исследовательской работы;	основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
	выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;	
		способы фиксации изученного материала;
	работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;	понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
		способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
	использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;	
	обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу;	основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
		требования к оформлению и представлению результатов работы;
	использовать приемы защиты результатов исследования;	порядок и процедуру защиты

	разрабатывать педагогический проект;	выпускной квалификационной работы;
		теоретические аспекты педагогического проектирования;
	оформлять педагогический проект	структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования

Код ПК	**Навыки**	**Умения**	**Знания**
ПК 1.1	Проектирования проектно-исследовательской работы	Проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе	Виды исследовательской деятельности
ПК 1.2	Организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
ПК 1.7	Обобщения и анализа результатов исследования;	Обобщать и анализировать полученные результаты исследования	Формы представления результатов
ПК 1.9 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса / в том числе для обучающихся с ОВЗ	Разработка проектов с использованием ЦОР т ЭОП	- осуществлять поиск, анализ и отбор ЦОР/ЦОК	ЦОР (образовательные платформы, онлайн – сервисы, программное обеспечение Разнообразие ЦОР ЭОП при разработке педагогических проектов
ПК 2.6	Педагогического проектирования	Составление структуры педагогического проектирования	Видов проектов их особенности
ПК 3.4	Подбора и анализа необходимой литературы	Фиксировать материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;	Требований к оформлению

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№ Наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1. 2. 3.	логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; требования к оформлению и представлению результатов работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта; технология педагогического проектирования оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект.	Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности Тема 2.1 Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	36	Введение дисциплины в целях выполнения курсовой работы, в том числе с использованием ЦОР.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[20]	52	65
Курсовая работа (проект)	36	-
Самостоятельная работа	16	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	2	-
Всего	**108**	**65**

[20] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		**27/81**	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание**	**4/8**	
	Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.7, ПК 1.9 ПК 2.6, ПК 3.4
	Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования).		
	Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.		
	Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности.		
	Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования.		
	Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1,2 Анализ формулировок тем исследования, обоснование актуальности темы исследования в предложенных работах	2	
	Практическое занятие№ 3,4. Анализ методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования в предложенных работах *с использованием*	2	

	ИКТ		
	Практическое занятие № 5.6 Анализ методов исследования в зависимости от типа исследования в предложенных работах	2	
	Самостоятельная работа № 1,2 Поиск информационных источников для определения проблемного поля исследования и формулировки темы исследования *Организация поиска информации в сети Интернет*	2	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	**Содержание**	**7/27**	
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования;	3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.7, ПК 1.9 ПК 2.6, ПК 3.4
	Формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования;		
	Подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования;	**2**	
	Интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.		
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторное занятие№ 7 Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования *с использованием ИКТ*	1	
	Практическое занятие № 8.9 Сбор и анализ информации по теме курсового исследования	2	
	Практическое занятие 10,11 Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования	2	
	Практическое занятие 12,13 Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана по теме курсового исследования	2	
	Лабораторное занятие № 14. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала *с использованием ЭОР*	1	

	Практическое занятие № 15.16 Сбор и первичная систематизация эмпирического материала по теме курсового исследования	2	
	Лабораторное занятие № 17 Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования *с использованием таблиц, диаграмм, графиков в среде онлайн табличного процессора Startpack*	1	
	Практическое занятие № 18,19 Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования в курсовой работе	2	
	Практическое занятие № 20 Анализ оформления заключения	1	
	Практическое занятие №21.22 Оформление заключения в соответствии с требованиями в курсовом исследовании	2	
	Практическое занятие№ 23,24 Анализ требований к оформлению списка использованных источников *с использованием ЭОР*	2	
	Практическое занятие № 25.26 Оформление списка использованных источников с учетом требований к оформлению по Госту 2008г. в курсовом исследовании	2	
	Практическое занятие № 27 Анализ требований к оформлению презентации *с использованием ЭОР*	1	
	Лабораторная работа №28-31 Оформление презентации в соответствии с требованиями по теме курсового исследования с использованием ИКТ (презентации Power Point)	4	
	Самостоятельная работа 3,4 Анализ ЭОР для использования в исследовательской деятельности	2	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание**	6/23	
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.7, ПК 1.9 ПК 2.6, ПК 3.4
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера),	2	

	выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы *с использованием онлайн платформы Сферум*	**1**	
	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР *с использованием онлайн платформы Сферум*	**2**	
	Самостоятельная работа 5,6 Знакомство с требованиями к составлению автореферата, определение структуры автореферата	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 32 Обоснование актуальности выбранной темы исследования.	1	
	Практическое занятие № 33,34 Обоснование актуальности темы курсового исследования.	2	
	Практическое занятие№ 35 Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты	1	
	Практическое занятие № 36,37 Библиографическое описания, составление тезисов, оформление ссылок, запись цитаты в курсовом исследовании	2	
	Практическое занятие№ 38,39 Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации	2	

	исследования		
	Практическое занятие № 40-43 Составление программы опытно-практической работы при организации исследования по теме курсовой работы	4	
	Практическое занятие№ 44 Наблюдение и заполнение карты анализа видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта	1	
	Практическое занятие № 45-48 Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме курсовой работы	4	
	Самостоятельная работа 7,8 Определение и аргументация перспективы темы курсового исследования в ВКР	2	
	Практическое занятие № 49,50 Составление автореферата курсовой работы	2	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		**5/6**	
Тема 2.1 Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	**Содержание**		
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.7, ПК 1.9 ПК 2.6, ПК 3.4
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Определение различия проектной и исследовательской деятельности *с использованием ЭОР*	2	
	Принципы проектной деятельности. Выделение общих признаков *с использованием ЭОР*, отличающих проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие № 51,52 Определение видов педагогических проектов в практике начального общего образования *с использованием ЭОР*	2	
	Практическое занятие № 53-56 Планирование структуры курсовой работы в форме проекта	4	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание**	**5/21**	
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.1, ПК1.2, ПК1.7, ПК 1.9 ПК 2.6, ПК 3.4
	Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности.	**2**	
	Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности курсовых работ и ВКР проектного характера.	**1**	
	Самостоятельная работа 9,10 *Составление проекта с использованием специализированного программного обеспечения (Картограф)*	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 57,58 Разработка проектов личностного и профессионального роста	2	
	Самостоятельная работа 11,12 Составление паспорта проекта личностного и профессионального роста	2	
	Практическое занятие № 59,60 Разработка учебных проектов	2	
	Самостоятельная работа 13,14 Составление паспорта учебного проекта	2	
	Практическое занятие № 61,62 Разработка социально-педагогических и досуговых проектов	2	
	Практическое занятие № 63 Практика оценки результатов проектной деятельности	1	
	Самостоятельная работа 15,16	2	

	Оценки результатов проектной деятельности по критериям		
	Практическое занятие№ 64,65 Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию *с использованием ЭОП*	2	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет			
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет №305 «Общей и коррекционной педагогики», оснащенный оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533469.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/517736.

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518041.

4. Винник, В. К., Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-406-12658-5. — URL: https://book.ru/book/952901 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.

5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517699.

6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко,

И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513837.

7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517737.

3.1.1. Дополнительные источники

1.Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. Режим доступа: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Показатели освоения компетенций***	***Методы оценки***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины		
логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристика исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта; технология педагогического проектирования	Демонстрирует способность применять полученные знания в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос

Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины		
анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект.	Демонстрирует способность применять полученные умения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.15
К ОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[21]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	У 1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части У 2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы У 3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	З 3 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.02	У 4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач У 5 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	З 4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и З 5 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые	-

	У 6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	средства	
ПК 1.2	У 2 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся У 3 использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	З 2 правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды З 5 современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные З 6 возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования З 8 основы создания безопасной и комфортной образовательной среды	Н 10 организации различных форм учебных занятий Н 11 соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[22]	36	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, **диф.зачет**, экзамен)*	2	2
Всего	**36**	**34**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		**18/18**	
Тема 1.1 Правила техники безопасности при работе с ПК и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	**Содержание**	**6/6**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическая работа 1-2 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Санитарно-гигиенические нормы. Правила общей и электробезопасности при работе с ИКТ.	2	
	Практическая работа 3-4 Составление памятки для младшего школьника на тему «Правила техники безопасности при работе с ПК» с использованием специализированного ПО	2	
	Практическая работа 5-6 Определение средств и цели использования информационно-коммуникационных технологий урока начальной школы	2	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	**Содержание**	**6/6**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическая работа 7-8. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей.	2	

	Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.		
	Практическая работа 9-10. Практикум по работе с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	2	
	Практическая работа 11-12. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	2	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	**Содержание**	**6/6**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа 13-14. Практикум по использованию функциональных возможностей облачных хранилищ данных и составление сравнительной таблицы	2	
	Практическая работа 15-16 Практикум по работе с файловыми хостингами для виртуального резервного копирования и обмена файлами в работе учителя начальной школы. Регистрация в системе.	2	
	Практическая работа 17-18 Практикум по работе с облачными сервисами для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями образовательного процесса. (Настройка режима доступа. Просмотр статистики. Создание плейлиста, фонотеки)	2	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		**18/18**	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа 19-22. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного плаката по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	4	
Тема 2.2. Сетевые технологии	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	

обработки информации и защита информации	Практическая работа 23-26. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	4	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	**Содержание**	**10/10**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическая работа 27 Отбор обучающих программ начальной школы в соответствии с возрастными особенностями младших школьников		
	Практическая работа 28-29 Практикум по подключению и калибровке интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для начальной школы с помощью интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	2	
	Практическая работа 30 Практикум по использованию документ-камеры для обеспечения образовательного процесса.	1	
	Практическая работа 31-32 Практикум по использованию систем интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности обучающихся.	2	
	Практическая работа 33-34 Разработка интерактивных дидактических упражнений/ тренировочных заданий/игр для начальной школы с помощью технологий мультимедиа/смарт технологий/онлайн-сервисов	2	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**	
	Всего	**36**	

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория №403 «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная оборудованием, в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 384 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 256 с.
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 .
4. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебное издание / Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. - Москва : Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования).
5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 .
6. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536599.
7. Титова, Л. Н. Информационные технологии : учебно-методическое пособие / Л. Н. Титова, Е. П. Жилко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 85 с. — ISBN 978-5-907475-61-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288485 (дата обращения: 02.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Шитов, В. Н., Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2023. — 322 с. — ISBN 978-5-406-11304-2. — URL: https://book.ru/book/948868 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

Практикум по информатике и современным информационным технологиям: практикум : учебное пособие / составители Т. Ж. Базаржапова [и др.]. — Улан-Удэ : БГУ, 2023. — 54 с. — ISBN 978-5-9793-1850-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353855 (дата обращения: 02.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Показатели освоения компетенций***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств, в том числе с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	Умение работать с источниками информации Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств, в том числе ресурсов цифровой образовательной среды, для проектирования и реализации внеурочной деятельности в образовательной организации	Знание информационных источников Знание правил оформления документов Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Знание возможностей цифровой образовательной среды	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.16
К ОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08. МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08. Математика в профессиональной деятельности учителя»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08. Математика в профессиональной деятельности учителя»: *формирование и развитие математических представлений.*

Учебная дисциплина «ОП.08. Математика в профессиональной деятельности учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.7	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
	оценивать практическую	формат оформления результатов поиска

	значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение
	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;	преемственные образовательные программы начального общего и основного общего образования;
	проектировать траекторию профессионального роста	пути достижения образовательных результатов;
		образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[23]	36	22
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме диф.зачета*	2	
Всего	**36**	**22**

[23] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины ОП.08. Математика в профессиональной деятельности учителя

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Элементы логики		**16/10**	
Тема 1.1. **Множества и операции над ними**	**Содержание учебного материала**	**10/6**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическая работа 1-3. Упражнения «Отношения между множествами»	3	
	Практическая работа 4-6. Упражнения «Операции над множествами»	3	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Функция.	Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	2	ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 7-8. Прямая пропорциональность. Свойства и график.	2	
	Практическое занятие 9-10. Обратная пропорциональность. Свойства и график	2	
Раздел 2. Математическая статистика		**18/12**	
Тема 2.1. **Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.**	**Содержание**	**8/6**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическая работа 11-16. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	**Содержание**	**10/6**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическая работа 17. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности.	1	
	Практическая работа 18. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	1	
	Практическая работа 19-20. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическая работа 21-22. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
	Всего по учебной дисциплине	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики с методикой преподавания» оснащен оборудованием: рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, демонстрационное или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную или глобальную сеть Интернет, УМК по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал для организации качественного обучения.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Обязательные печатные издания

Для преподавателей и студентов

1. Дадаян, А.А. Математика: учебник для СПО / А. А. Дадаян.- М.: ФОРУМ- Инфра М, 2018.- 544с
2. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для СПО / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общ. ред. Н. Л. Стефановой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.
3. Стойлова Л.П. Математика: учебник/ Л.П.Стойлова – 7-е изд. – М.: Академия – 464 с.
4. Фрейлах, Н.И. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «Форум» : ИНФРА – М, 2018. – 136 с.
5. Фрейлах, Н.И. Математика для педагогических училищ: учебник / Н. И. Фрейлах. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М, 2017. – 144 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Ивашев-Мусатов, О. С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для СПО / О. С. Ивашев-Мусатов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/72AD39FC-82AB-4E99-A22F-16173AFDC326/teoriya-veroyatnostey-i-matematicheskaya-statistika.
2. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели [: учебник для СПО / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 541 с.- Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/76A92C91-14CF-46C9-9338-FCF71885E45A/matematika-v-ekonomike-matematicheskie-metody-i-modeli.
3. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для СПО / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общ. ред. Н. Л. Стефановой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3DF6EC54-29D2-4F8B-8996-252705A6CCF3
4. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490885

5. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232306. – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Дифференцированный зачет

познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач,	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Дифференцированный зачет

обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.17
К ОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Возрастная психология»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 Возрастная психология»
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[24]:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1	распознавать задачу и/или проблему	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
	составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими	возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования

[24] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	нормами;	
	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;	
	проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	
	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	
	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[25]	36	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачет	2	-
Всего	36	22

[25] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Возрастная психология		**36/22**	
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	**Содержание**	**4/10**	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	2	
	Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1-2. Изучение особенностей взаимосвязи возрастной психологии и других наук	2	
	Практическое занятие 3-4. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	2	
	Практическое занятие 5-6. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	2	
	Практическое занятие 7-8. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	2	
	Практическое занятие 9-10. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	2	
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	**Содержание учебного материала**	**8/12**	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	2	
	Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2	
	Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	2	

	Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 11-12. Изучение самооценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения нравственных норм, нравственные проблемы	2	
	Практическое занятие 13-14. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	2	
	Практическое занятие 15-16. Составление рекомендаций для родителей «подростковый кризис 11-12 лет».	2	
	Практическое занятие 17-19. Решение психолого-педагогических задач.	3	
	Практическое занятие 20-22: Составление схемы: «Личностная и социально-психологическая готовность к школе»	3	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		***2***	
Всего		***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) 304 «Психологии», оснащенный(е) оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515064 (дата обращения: 21.05.2023).
1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511989 (дата обращения: 21.05.2023).
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512552 (дата обращения: 21.05.2023).
3. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530855 (дата обращения: 21.05.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514439 (дата обращения: 21.05.2023).
2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518030 (дата обращения: 21.05.2023).
3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519386 (дата обращения: 21.05.2023).
4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510533 (дата обращения: 21.05.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -задачи возрастной психологии	-полнота и правильность использование профессиональной	-тематическое тестирование -письменная работа

-методы исследования в возрастной психологии -сущность и движущие силы психического развития -основные возрастные периодизации -закономерности возрастного развития характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте - характеристики ведущей деятельности в разных возрастах - психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах - особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте - психологические основы детского общения	терминологии -грамотность речи -аргументированность -четкое изложение сути поставленной проблемы самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений -использование профессиональной лексики наличие выводов дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося.	-устный опрос -эссе -дифференцированный зачет
Умеет: - применять современную научную психологическую терминологию -реализовывать составленный план -оценивать результат и последствия своих действий - определять необходимые источники информации планировать процесс поиска;	правильность выполнения/содержание степень проработанности глубина раскрытия раскрытие источников информации, целесообразность их использования соответствие требованиям оформления грамотность оформления активность умение применять теоретический материал при решении практических задач	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

-структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска -применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач; -использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы; участвовать в диалогах на профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы	понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.18

К ОП-П по профессии/специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП.10 Педагогическая психология»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Педагогическая психология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.10 Педагогическая психология» формирование представлений о история становления педагогической психологии.

Дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;	особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;	-
ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03	формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;	этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;	-
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;	принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение	

		использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;	
	диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и	значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;	
	использовать основные методы педагогической психологии;	компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;	
	владеть технологиями обучения и воспитания;	особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;	
	учитывать социальный контекст обучения и развития личности;	понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;	
	управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и	

		способы организации воспитательного процесса;	
		разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;	
		психологию личности учителя и обучаемого.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[26]	36	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачет	2	-
Всего	36	22

[26] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		**3/1**	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	**Содержание**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	**Содержание**	**1/0**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	1	
Раздел 2. Психология учения		**21/8**	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	**Содержание**	**2/0**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.	2	
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	**Содержание**	**2/0**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	2	

Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	**Содержание**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	1	
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	1	
	Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	1	
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	**Содержание**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов.	1	
	Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	1	
	Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	1	
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	**Содержание**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	1	
Тема 2.7. Психологические	**Содержание**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической	2	

основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.		ПК1.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	1	
Раздел 3. Психология воспитания		**8/5**	
Тема 3.1. Воспитание и развитие	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	1	
	Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	1	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	**Содержание**	**4/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	1	
	Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	1	
	Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	1	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		**4/2**	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	**Содержание**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	1	

Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	**Содержание**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	1	
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего:		***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) 304 «Психологии», оснащенный(е) оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513567.

2. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518238.

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/.

4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517661.

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517663.

6. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517389.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Показатели освоения компетенций***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;	Демонстрирует знание: основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы; понятие и особенности образовательной технологии,; цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода,	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование

особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.	критерии воспитанности в каждом возрасте	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения; выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.19
К ОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП.11 Психология общения»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 Психология общения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.11 Психология общения» формирование представлений о применении техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «ОП.11 Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	взаимосвязь общения и деятельности цели, функции, виды и уровни общения роли и ролевые ожидания в общении виды социальных взаимодействий механизмы взаимопонимания в общении техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения этические принципы общения источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[27]	36	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачет	2	-
Всего	36	22

[27] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы психологии общения		**26/12**	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	1	
	2.Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	1	
	3.Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	2	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	1	
	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	1	
Тема 1.3.	**Содержание**	**8/4**	ОК 01, ОК 02, ОК

Перцептивная сторона общения	**1.**Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	2.Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	1	
	3.Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	
	Практическое занятие 6. Составление психологического автопортрета личности.	2	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	2	
Раздел 2. Педагогическое общение		**10/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
Тема 2.1. Культура педагогического общения	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 8. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1.Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 9. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	4	
Промежуточная аттестация		***2***	

Всего:	***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) 304 «Психологии», оснащенный(е) оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533911.

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516737.

3. Панфилова А. П. Психология общения : электронный учебно-методический комплекс / А. П. Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525816/.

4. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 368 с.

5. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/.

6. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/

3.2.2. Дополнительные источники

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

3. Рыжиков, С. Н., Психология общения. Практикум + еПриложение : учебное пособие / С. Н. Рыжиков, Ю. М. Демидова. — Москва : КноРус, 2023. — 318 с. — ISBN 978-5-406-11823-8. — URL: https://book.ru/book/949742 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь общения и деятельности	Знание взаимосвязи общения и деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях
цели, функции, виды и уровни общения	Знание целей, функций, видов и уровней общения	
роли и ролевые ожидания в общении	Знание ролей и ролевых ожиданий в общении	
виды социальных взаимодействий	Знание видов социальных взаимодействий	
механизмы взаимопонимания в общении	Знание механизмов взаимопонимания в общении	
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	
этические принципы общения	Знание эстетических принципов общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.20
К ОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

2024 Г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование представлений о правовом обеспечении в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[28]:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК1.2	использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	основные положения Конституции Российской Федерации	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях
	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	
	анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	понятие и основы правового регулирования в области образования	
		основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	
		социально-правовой статус учителя	
		порядок заключения трудового договора и основания для его	

[28] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

		прекращения	
		правила оплаты труда педагогических работников;	
		понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	
		виды административных правонарушений и административной ответственности	
		нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[29]	36	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме* диф.зачета	2	-
Всего	**36**	**22**

[29] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Образовательное право		**12/10**	
Тема 1.1. Образовательное право	**Содержание**	**3/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК1.2
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	1	
	2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.	1	
	3. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1-4. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	4	
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	**Содержание**	**8/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ.	1	
	2. Принципы государственной политики в области образования.	1	
	3. Правовое регулирование отношений в области образования.	1	
	4. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.	1	
	5. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации	1	

	6. Аккредитация и лицензирование.	1	
	7. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.	1	
	8. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 5-6. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	2	
	Практическое занятие 7-8. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	2	
	Практическое занятие 9-10. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	2	
Раздел 2. Педагогические правоотношения		**11/0**	
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК1.2
	Практическое занятие 11.Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.	1	
	Практическое занятие 12.Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.	1	
	Практическое занятие 13.Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	1	
	Практическое занятие 14. Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	1	
	Практическое занятие 15. Правовой статус педагогических работников.	1	
	Практическое занятие 16. Аттестация педагогических работников.	1	
	Практическое занятие 17. Особенности регулирования труда педагогических работников.	1	
	Практическое занятие 18. Социальная защита работников образовательных	1	

	учреждений. Система оплаты труда.		
	Практическое занятие 19. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	1	
	Практическое занятие 20. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	1	
	Практическое занятие 21-22. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №215 «правовых дисциплин,центр практической подготовки сотрудников правоохранительных органов криминалистический полигон, центр деловых игр», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530511.

2. Гербер, И. А., Правовое обеспечение профессиональной деятельности для педагогических специальностей (с практикумом) : учебное пособие / И. А. Гербер. — Москва : КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-10401-9. — URL: https://book.ru/book/947190 (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.

3. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 352 с.

4. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520192.

5. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное издание / Румынина В.В. - Москва : Академия, 2021. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования).

3.2.2. Дополнительные источники

Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / А. И. Тыщенко. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 203 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01466-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1015080 (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Показатели освоения компетенций***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Демонстрирует способность применять полученные умения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
основные положения Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации понятие и основы правового регулирования в области образования основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования социально-правовой статус учителя порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения правила оплаты труда педагогических работников понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника виды административных правонарушений и административной ответственности нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Демонстрирует знание теоретического материала, способность применять полученные знания в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.21
К ОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.13 Основы педагогического мастерства»

2024, Г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Основы педагогического мастерства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Основы педагогического мастерства»: формирование представлений о целостности профессиональной деятельности педагога, осознании себя в роли учителя-воспитателя, и оценить свои способности.

Дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[30]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	- определять этапы решения задачи; - составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	- применять средства информационных	- современные средства и устройства	

	технологий для решения профессиональных задач	информатизации, порядок их применения	
ОК.03	-	- правила разработки презентации	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива	
ПК 1.2	- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	- основы создания безопасной и комфортной образовательной среды	- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях
ПК 1.6	- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся	- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	
ПК 1.7	- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся	- способы проектирования траектории профессионального роста	- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
ПК 3.4	- проектировать траекторию профессионального роста	- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности	- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[31]	36	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, **диф.зачет**, экзамен)*	2	0
Всего	**36**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства			
Тема 1.1 Педагогическое мастерство педагога	**Содержание**	**3/2**	
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств и качеств педагога. Характеристика компонентов педагогического мастерства. Уровни и этапы формирования педагогического мастерства.	1	**ОК.01 ОК.02**
	Анализ педагогических теорий К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика о педагогическом мастерстве.	2	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1	
	Практическое занятие 2. Составление профессиограммы современного педагога.	1	
Тема 1.2 Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	**Содержание**	**1/5**	
	Понятие «педагогическая техника». Компоненты педагогической техники.	1	**ОК.01 ПК 3.4**
	Лабораторное занятие 1, 2: Наблюдение и анализ урока с целью определения общей оценки владения учителем педагогической техникой.	2	
	Практическое занятие 3. Разработка кластера «Пути овладения педагогической техникой».	1	
	Практическое занятие 4, 5: Моделирование имиджа педагога.	2	
Раздел 2. Мастерство педагогического общения			
Тема 2.1 Педагогическое	**Содержание**	**2/5**	

общение в профессиональной деятельности	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Стили общения.	1	**ОК.01 ПК 1.6**
	Речь и коммуникативное поведение педагога. Педагогическая этика. Педагогический такт.	1	
	Лабораторное занятие 3, 4: Наблюдение и анализ урока с целью определения особенностей коммуникативного поведения учителя.	2	
	Практическое занятие 6: Моделирование приёмов формирования индивидуального стиля общения.	1	
	Практическое занятие 7: Отработка техники невербального общения педагога.	1	
	Практическое занятие 8: Составление рекомендаций на основе анализа педагогических ситуаций по определению стиля общения педагога с обучающимися, коллегами, родителями.	1	
Тема 2.2 Конфликты и способы их разрешения	**Содержание**	**2/3**	
	Понятие «конфликт». Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Типы конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2	**ОК.01 ОК.03**
	Практическое занятие 9: Анализ причин конфликтов в педагогической деятельности (на основе видеоматериалов).	1	
	Практическое занятие 10, 11: Практикум по отработке приёмов педагогического взаимодействия.	2	
Тема 2.3 Организация групповой деятельности, ее основные функции	**Содержание**	**2/2**	
	Особенности организации групповой деятельности.	1	**ОК.04 ПК 1.2**
	Создание на уроке ситуации успеха.	1	
	Лабораторное занятие 5, 6: Наблюдение и анализ создания на уроке ситуации успеха.	2	
Раздел 3. Профессионализм и мастерство педагогической деятельности			
Тема 3.	**Содержание**	**2/5**	
	Основы создания безопасной и комфортной образовательной	2	**ОК.02**

	среды.		**ПК 1.2** **ПК 3.4** **ПК 1.7**
	Практическое занятие 12: Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности.	1	
	Практическое занятие 13, 14: Моделирование диалогов на общие и профессиональные темы.	2	
Тема 3.2 Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Практическое занятие 15, 16: Практикум по использованию современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения и воспитания обучающихся.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		***2***	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №305 «Общей и коррекционной педагогики», оснащенный оборудованием, в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 209 с.

2. Кандаурова А.В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов / А.В. Кандаурова, Н.Н. Суртаева; под редакцией Н.Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11176-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517410.

3. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / В.А. Скакун. – 2-е изд. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 208 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-724-4. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1228343. – Режим доступа: по подписке.

4. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. учеб. заведений / С.Д. Якушева. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2023. – 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан В.В. Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов: учебник / В.В. Кафтан. – Москва: КноРус, 2024. – 394 с.

2. Конфликтология: учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; под ред. А.Я. Кибанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 301 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Диагностика (тестирование, контрольные работы)
- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях		

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте		
- методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения		
- правила разработки презентации		
- психологические основы деятельности коллектива		
- основы создания безопасной и комфортной образовательной среды		
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся		
- способы проектирования траектории профессионального роста		
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и		

методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности		
Умеет: - определять этапы решения задачи	Демонстрирует способность применять полученные умения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий
- составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы		
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности		
- создавать педагогически целесообразную		

атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)		
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся		
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся		
- проектировать траекторию профессионального роста		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.22

К ОП-П по профессии/специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

2024 Г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины: формирование представлений об основах специальной педагогики и психологии.

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2	применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;	историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
ПК 1.8	применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;	особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;
ОК 01	подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
ОК 02	определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;
ОК 05	анализировать специальную литературу	цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
ОК 07		организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
		содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№ Наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1. 2. 3.	особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата Тема 2.6.	36	Углубление базовой подготовки в соответствии с запросами работодателей, направленное на достижение освоения образовательной программы в работе с детьми с ОВЗ. Для дополнительной подготовки к реализации ФОП/ФАОП.

		Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[32]	54	43
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	6	0
Всего	**72**	**43**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		**8/4**	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	**Содержание**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 1-5. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	**Содержание**	**4/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Практическое занятие 5-11. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	7	
	Практическое занятие 12-17. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	7	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	**Содержание**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2.
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь.Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	
	Практическое занятие 18-24. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и	7	

	преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		**28/12**	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	**Содержание**	**4/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8.
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Практическое занятие 25-31. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	7	
	Практическое занятие 32-38. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	7	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	**Содержание**	**4/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 39-40. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	2	
	Практическое занятие 41-42. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	2	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	**Содержание**	**4/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	1	
	Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	1	
	Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	1	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	**Содержание**	**4/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.8.
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	1	
	Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения».	1	

	Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.		
	Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	1	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с деть-ми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	1	
	Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	1	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	2 **2**	
	Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	1	
	Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	1	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		***72/43***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общей и коррекционной педагогики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512621.

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518134.

3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т. Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119532 (дата обращения: 02.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

Сто знаменитых дефектологов: к 100-летию Института коррекционной педагогики : биографический словарь / отв. ред. М.А. Тимофеев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 292 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-019320-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2108469 (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.	Демонстрирует способность применять полученные знания в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Письменный опрос. Устный опрос
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу	Демонстрирует способность применять полученные умения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.23
К ОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.15 Цифровые технологии в профессиональной деятельности»

2024,Г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.15 Цифровые технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.15 Цифровые технологии в профессиональной деятельности»: формирование представлений о целостности профессиональной деятельности педагога, осознании себя в роли учителя-воспитателя, и оценить свои способности.

Дисциплина «ОП.15 Цифровые технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[33]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	У 1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части У 2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы У 3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или	З 2 Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях З 3 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-

	проблемы		
ОК.02	У 1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации У 2 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска У 5 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности У 6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	З 1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности З 3 формат оформления результатов поиска информации З 4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и З 5 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.04	У 1 организовывать работу коллектива и команды У 2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-	-
ОК.05	-	З 3 особенности социального и культурного контекста	-

ПК 1.2	У 3 использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	З 2 правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды З 5 современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные З 6 возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	Н 8 организации обучающей деятельности учителя Н 11 соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.4	-	З 3 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	-
ПК 1.9	использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса	основные цифровые образовательные ресурсы, информационные технологии и программные средства, используемые в системе начального общего образования: электронные образовательные программы;	- теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности; - применения современных цифровых образовательных ресурсов, информационных технологий и программных средств в организации и учебно-методическом

		онлайн – сервисы; программное обеспечение и программные модули и др.	обеспечении образовательного процесса
ПК 2.7	реализовывать программы внеурочной деятельности различных направлений, видов и организационных форм с использованием разнообразных образовательных ресурсов	программы внеурочной деятельности различных направлений, видов и организационных форм с использованием разнообразных образовательных ресурсов	- организации программы внеурочной деятельности различных направлений, видов и организационных форм с использованием разнообразных образовательных ресурсов
ПК 4.2	использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении процесса изучения иностранного языка/ информатики/ дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах	программное обеспечение цифрового оборудования; технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска цифровых образовательных ресурсов, используемые в системе начального общего образования	- теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности; - навыками применения современных цифровых образовательных ресурсов, информационных технологий и программных средств в организации и учебно-методическом обеспечении процесса изучения информатики

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№ Наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.	Основные платформы,	Тема 1.1 Техника	108	Введение новой учебной

2. 3. 4. 5. 6.	ресурсы и сервисы, разрешенные к применению; интерактивные средства, используемые в начальной школе и особенности их использования; современные образовательные технологии, используемые в НОО. Правила профессионального взаимодействия в условиях цифровой образовательной среды. Технику безопасности при работе с ТСО. О необходимости непрерывного профессионального развития в области использования цифровых образовательных технологий. Технику безопасности при работе с интерактивными средствами	безопасности при использовании цифрового оборудования в начальной школе. Тема 2.1 Основы работы с интерактивной доской Тема 2.2 Основы работы с документ камерой Тема 2.3. Основы работы с цифровым микроскопом и цифровой лабораторией Тема 2.4. Основы работы с конструктором по началам прикладной робототехники Lego Тема 2.5 Работа с аудио, фото и видеоматериалами Тема 3.1. Цифровые образовательные платформы Тема 3.2. Использование сервисов сети Интернет в образовательном процессе начальной школы Тема 3.3. Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе		дисциплины в целях формирования умений использовать цифровые образовательные ресурсы, готовности создавать собственный цифровой контент, обеспечивающего достижение образовательных задач с учетом особенностей обучающихся. Особенности их использования; современные образовательные технологии, используемые в НОО. Правила профессионального взаимодействия в условиях цифровой образовательной среды. Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании с использованием цифровых образовательных ресурсов и современных образовательных технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[34]	90	88
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, **диф.зачет**, экзамен)*	6	6
Всего	**108**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1 Техника безопасности при использовании цифрового оборудования в начальной школе.	**Содержание**	**0/0**	
	Техника безопасности при работе с цифровым оборудованием.	1	**ОК.01** **ОК.02** **ПК 1.2** **ПК 1.9** **ПК 1.4**
	Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с цифровым оборудованием в начальной общеобразовательной школе. Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов	1	
Раздел 2. Цифровое оборудование в начальной школе			
Тема 2.1 Основы работы с интерактивной доской	**Содержание**	**10/10**	
	Практическое занятие 1-2 Практикум по использованию возможностей работы с интерактивной доской. Работа с программным обеспечением интерактивной доски. Онлайн-доска: обзор, возможности использования в образовательном процессе начальной школы.	2	**ОК.01** **ОК.02** **ПК 1.9**

	Практическое занятие 3-6 Использование интерактивной доски в профессиональной деятельности. Создание заданий для начальной школы с использованием программного обеспечения для интерактивной доски.	4	**ПК 4.2**
	Практическое занятие 7-10. Использование онлайн-доски в профессиональной деятельности. Создание заданий для начальной школы.	4	
Тема 2.2 Основы работы с документ камерой	**Содержание**	**5/5**	
	Практическое занятие 11-12. Практикум по использованию возможностей использования документ-камеры в образовательном процессе начальной школы.	2	**ОК.01** **ОК.02** **ПК 1.9** **ПК 4.2**
	Практическое занятие 13-15. Работа с документ-камерой: демонстрация объектов, получение изображений объектов, работа с изображениями объектов, запись и просмотр видео.	3	
Тема 2.3. Основы работы с цифровым микроскопом и цифровой	**Содержание**	**10/10**	**ОК.01** **ОК.02** **ПК 2.7**
	Практическое занятие 16-17. Практикум по использованию возможностей работы с цифровым микроскопом. Цифровая лаборатория: состав комплекта, возможности использования в начальной школе. Датчики цифровой лаборатории: их основные технические характеристики, принцип действия, область	2	

лабораторией	применения.		
	Практическое занятие 18-21. Создание и редактирование снимка (видеоклипа). Работа над демонстрацией снимков и видеофильмов. Проектирование фрагмента урока (внеурочного занятия) с использованием цифрового микроскопа.	4	
	Практическое занятие 22-25. Работа с датчиками цифровой лаборатории. Проектирование фрагмента урока (внеурочного занятия) с использованием цифровой лаборатории.	4	
Тема 2.4. Основы работы с конструктором по началам прикладной робототехники Lego	**Содержание**	**8/8**	
	Практическое занятие 26-27. Работа с программным обеспечением Lego Education.	2	**ОК.01** **ОК.02** **ПК 2.7**
	Практическое занятие 28-31. Конструирование моделей с помощью конструктора Lego Education.	4	
	Практическое занятие 32-33. Проектирование внеурочного занятия с использованием конструктора Lego Education.	2	
Тема 2.5 Работа с аудио, фото и видеоматериалами	**Содержание**	**6/6**	
	Практическое занятие 34-35. Монтаж аудио, фото и видеоматериалов с использованием специализированного программного обеспечения.	2	
	Практическое занятие 36-39. Создание видеоматериалов к урокам или внеурочным занятиям в начальной школе.	4	

Раздел 3. Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе			
Тема 3.1. Цифровые образовательные платформы	**Содержание**	**12/12**	
	Практическое занятие 40-41. Обзор цифровых образовательных платформ и их возможности для организации учебного процесса в начальной школе.	2	**ОК.02** **ПК 1.2** **ПК 1.4** **ПК 2.7**
	Практическое занятие 42-45. Работа с цифровыми образовательными платформами: Учи.ру, Яндекс.учебник, ЯКласс, Российская электронная школа, Мобильное электронное образование, Профориентационный портал «Билет в будущее», онлайн платформа «Мои достижения» и др.	4	
	Практическое занятие 46-47. Обзор конструктор учебных курсов и их возможности для организации учебного процесса в начальной школе.	2	
	Практическое занятие 48-51. Создание фрагмента учебного курса с использованием конструктора (iSpring Suite, Stepik) к урокам или внеурочным занятиям в начальной школе.	4	
Тема 3.2. Использование сервисов сети Интернет в образовательном процессе начальной школы	**Содержание**	**27/27**	**ОК.02** **ОК.05** **ПК 1.2** **ПК 1.4**
	Практическое занятие 52-53. Обзор сервисов сети Интернет для создания и организации опросов и тестирования.	2	
	Практическое занятие 54-56. Обзор сервисов сети Интернет для создания интерактивных упражнений, интерактивных видео и интерактивных презентаций, викторин, игр, кроссвордов, чат-бота и	3	

	пр.		**ПК 2.7**
	Практическое занятие 57-60. Создание опросов, тестов с использованием сервисов сети Интернет. Создание интерактивных упражнений, викторин, игр, кроссвордов, чат-бота и пр.	4	
	Практическое занятие 61-62. Обзор средств онлайн визуализации для организации учебного процесса. Инфографика.	2	
	Практическое занятие 63-65. Создание инфографики как средства визуализации в образовательном процессе начальной школы.	3	
	Практическое занятие 66-67. Обзор возможностей искусственного интеллекта в образовательном процессе начальной школы (Fusion Brain, Акулы нейронных сетей, Visper и пр.)	2	
	Практическое занятие 68-71. Создание фрагмента урока или внеурочного занятия в начальной школе с использованием возможностей искусственного интеллекта.	4	
	Практическое занятие 72-74. Обзор возможностей дополненной реальности в образовательном процессе начальной школы	3	
	Практическое занятие 75-78. Конструирование фрагментов уроков (внеурочных занятий) с использованием дополненной реальности.	4	

Тема 3.3. Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе	**Содержание**	**10/10**	
	Практическое занятие 79-81. Обзор сайтов, содержащих различные виды ЦОР для начальной школы. Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов.	3	**ОК.01** **ОК.02** **ПК 1.2** **ПК 1.9** **ПК 1.4** **ПК 2.7** **ПК 4.2**
	Практическое занятие 82-84. Изучение коллекций ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы, анализ их дидактических возможностей.	3	
	Практическое занятие 85-88. Проектирование фрагмента урока (внеурочного занятия) с использованием ЦОР.	4	
Самостоятельная работа		12	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		***6***	
Всего		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет №403 «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенное в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

5. Потемкина Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде: Учебное пособие. М,: Издательство "МИСИС". 2022. 72 с.

6. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов,403 В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 327 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450686

3.2.2. Дополнительные источники

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: - http://windows.edu/ru

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/

3. Учи.ру [Электронный ресурс]: интерактивная образовательная онлайнплатформа. – Режим доступа: https://uchi.ru

4. Lego education [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа: https://education.lego.com/

5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]: http://www.edu.ru

6. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]: http://www.school.edu.ru

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]: http://www.ict.edu.ru

8. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]: http://www.opennet.edu.ru

9. LearningApps.org. [Электронный ресурс]: сервис Web 2.0. – Режим доступа: http://LearningApps.org

10. Страны размещения российских серверов [Электронный ресурс]: https://2ip.ru/article/

11.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике. Диагностика (тестирование, контрольные работы)
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте		

-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		
- формат оформления результатов поиска информации		
- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и		
- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
- особенности социального и культурного контекста		
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды		
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные		
- возможности цифровой образовательной среды		
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях		
- основные цифровые образовательные ресурсы, информационные технологии и программные средства, используемые в системе начального общего образования: электронные образовательные		

программы; онлайн – сервисы; программное обеспечение и программные модули и др.		
- программы внеурочной деятельности различных направлений, видов и организационных форм с использованием разнообразных образовательных ресурсов		
- программное обеспечение цифрового оборудования; технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска цифровых образовательных ресурсов, используемые в системе начального общего образования		
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	Демонстрирует способность применять полученные умения в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы		
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации		

- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска		
-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности		
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач при реализации образовательных программ начального общего образования		
- организовывать работу коллектива и команды		
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования		
- реализовывать программы внеурочной деятельности различных направлений, видов и организационных форм с использованием разнообразных образовательных ресурсов		
- использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении процесса изучения иностранного		

языка/ информатики/ дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.24
К ОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.16. Практикум по культуре речевого общения (английский язык)»

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.3. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (РАБОТА)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.16. Практикум по культуре речевого общения (английский язык)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)»: *формирование представлений о практических навыках культуры речевого общения и развитие способности правильной интерпретации поведения в различных ситуациях речевого общения на английском языке.*

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[35]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	*распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части*	*-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте*	-
ОК 02	*- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации* *- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать*	*-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;* *-приемы структурирования информации;*	-

[35] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	получаемую информацию, оформлять результаты поиска *- оценивать практическую значимость результатов поиска* *- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач* *- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности* *-- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач*	*-формат оформления результатов поиска информации,* *- программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств*	
ОК 03	*определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования*	*-возможные траектории профессионального развития и самообразования;* *- современная научная и профессиональная терминология*	-
ОК 05	*-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке*	*- правила оформления документов;* *- правила построения устных сообщений;* *- особенности социального и культурного контекста*	-
ОК 09	*-понимать общий смысл четко произнесенных*	*-лексический минимум, относящийся к*	-

	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	*описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности*	
ПК 1.6	*применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся*	-способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; -способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; -критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	*-анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;* *-систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся*
ПК 1.7	*-анализировать эффективность процесса обучения;* *-осуществлять самоанализ при организации*	-способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; -способы	-

	образовательного процесса; *- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;* *- проектировать траекторию профессионального роста*	проектирования траектории профессионального роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; -образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	

8.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
ОП 16	- способы осуществления положительной мотивацией к реализации образовательной программы по английскому языку; - алгоритмами выполнения языковых и речевых упражнений для отработки речевых навыков, необходимых для реализации образовательной программы по английскому языку - осуществлять профессиональную коммуникацию на английском языке в целях реализации образовательной программы по английскому	**Тема 1.1 .** Устная форма общения и ее виды. **Тема 1.2 .** Знакомство, приветствие. Рассказ о себе **Тема 2.1 .** Основные понятия культуры речевого общения **Тема 2.2 .** Основы культуры речевого общения на английском языке.	36	Обеспечение методической готовности студентов осуществлять формирование читательской компетенции младших школьников, применение приемов обучения смысловому чтению в условиях реализации ФОП НОО

	языку в соответствии с требованиями образовательного стандарта	**Тема 3.1.** Культура устной и письменной речи		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[36]	36	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачёта*	2	-
Всего	**36**	**22**

[36] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 . Основные понятия культуры речевого общения		**13**	
Тема 1.1 . Устная форма общения и ее виды.	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6 ПК 1.7
	.Монологическая речь. Виды монолога. Композиция монологического высказывания. Диалогическая речь. Основные параметры диалогической речи		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1-2.-. Анализ структуры диалогического высказывания. Различные виды вопросов		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 . Знакомство, приветствие. Рассказ о себе	**Содержание**	**9/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Этикетно-узуальные модели речевой деятельности в рамках темы «О себе. Знакомство, приветствие. Рассказ о себе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3-4. Разработка самопрезентации на английском языке» *Практическое занятие 5.* Разработка модели речевой		

	деятельности в рамках темы «На занятии по английскому языку. Как мы изучаем иностранный язык» Выражения классного обихода *Практическое занятие 6-7*. Разработка модели речевой деятельности в рамках темы «Рабочий день студента-первокурсника. *Практическое занятие 8.* Разработка модели речевой деятельности в рамках темы «В мире профессий. Обсуждение и сравнение профессий. Моя будущая профессия – учитель: каким он должен быть?» *Практическое занятие 9.-.* Разработка модели речевой деятельности в рамках темы «Досуг. Хобби. Мой выходной день» *Практическое занятие 10.* Разработка модели речевой деятельности в рамках темы «Досуг. Хобби. Мой выходной день»		ОК 09 ПК 1.6 ПК 1.7
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2 . Основы культуры речевого общения на английском языке		**15**	
Тема 2.1 . Основные понятия культуры речевого общения	**Содержание**	**4/3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
	Письменная форма общения и ее виды. Особенности письменной речи. Композиция письменного текста		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 11.. Разработка модели речевой деятельности в рамках темы «Семья. Родственники, близкие люди. Типы семьи в современном обществе.		

	Описание внешности» *Практическое занятие 12* Разработка. одели речевой деятельности в рамках темы «У карты мира. Страны, континенты, города, национальности Географическое положение Великобритании". *Практическое занятие 13.* Разработка. модели речевой деятельности в рамках темы «Дом, домашний очаг». Дом. Виды комнат. Мебель. Современные удобства. Архитектура жилища в разных странах. Поиск жилья.		ПК 1.6 ПК 1.7
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 . Основы культуры речевого общения на английском языке.	**Содержание**	**11/5**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6 ПК 1.7
	«Климат. Погода. Времена года. Окружающая среда. Экологические проблемы» «Города и их достопримечательности»		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 14.. Описание погоды и различных состояний природы. Климат и погода в Великобритании. Окружающая среда. Экологические проблемы *Практическое занятие 15.* Разработка модели речевой деятельности в рамках темы «Покупки. Виды магазинов в Великобритании и США. Как я обычно делаю покупки» *Практическое занятие 16.* «The Adventures of Tom Sawyer» by M. Twain *Практическое занятие 17.* Чтение «The Adventures of Tom Sawyer» by M. Twain *Практическое занятие 18* Чтение «The Adventures of Tom Sawyer» by M. Twain		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 3 . **Построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности**		**6**	
Тема 3.1. Культура устной и письменной речи.	**Содержание**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.6 ПК 1.7
	Основные повествовательные техники. Сторителлинг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 19. Резюме и обсуждение проблематики текста «Jean's First Visit to the Theatre» by A. Cronin *Практическое занятие 20.* Резюме и обсуждение проблематики текста «Ann Meets Her Class» by M.Reed *Практическое занятие 21-22.* Резюме и обсуждение проблематикитекста "A Day's Wait" by E. Hemingway		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Курсовая работа (проект)		**-**	**-**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		***2***	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Центр практической подготовки учителей начальных классов», «Методик начального общего образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Аракин В.Д. - Практический курс английского языка. 5 курс: учебник для ссузов, рек. МО РФ - М.: ВЛАДОС, 2022

2.www.ted.com - информационный портал, транслирующие видеолекции на актуальные проблемы современности

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»*

2. *Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	*- перечисляет источники информации, используемые для чтения текстов*	*Диагностика (тестирование)*
-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	*-называет номенклатуру применяемых источников*	*Диагностика (тестирование)*
-номенклатура		*Экспертное наблюдение*

информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; *-приемы структурирования информации;* *-формат оформления результатов поиска информации,* *- программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств* *-возможные траектории профессионального развития и самообразования;* *- современная научная и профессиональная терминология* *- правила оформления документов;* *- правила построения устных сообщений;* *- особенности социального и культурного контекста* *-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности* *-способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;* *-способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;*	*-перечисляет приёмы структурирования информации* *- знает, как оформляется информация* *-перечисляет виды программного обеспечения в соответствии с назначением их использования* *-называет возможные виды, формы и способы выстраивания профессиональных траекторий* *- дает определения профессиональных понятий* *- перечисляет правила оформления документов* *-перечисляет правила построения устных сообщений* *-* *- перечисляет критерии эффективности применения педагогического опыта* *-перечисляет способы анализа профессиональной деятельности*	*выполнения практических работ* *Диагностика (тестирование)* *Экспертное наблюдение выполнения практических работ* *Экспертное наблюдение выполнения практических работ* *Диагностика (тестирование)* *Экспертное наблюдение выполнения практических работ* *Экспертное наблюдение выполнения практических работ* *Экспертное наблюдение выполнения практических работ* *Экспертное наблюдение выполнения практических работ*

-критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	*-называет возможные виды, формы и способы выстраивания профессиональных траекторий*	*Экспертное наблюдение выполнения практических работ*
-способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;	*- называет приоритетные направления развития образования*	*Диагностика (тестирование)*
-способы проектирования траектории профессионального роста;	*- структурирует проблему профессиональной направленности*	*Экспертное наблюдение выполнения практических работ*
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;		
-образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	*- определяет последовательность действий при работе с источниками информации*	*Диагностика (тестирование)*
Умеет:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	*- структурирует и оформляет информацию профессиональной направленности*	*Экспертное наблюдение выполнения практических работ*
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	*-оценивает значимость для педагогической деятельности*	*Экспертное наблюдение выполнения практических работ*
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	*- применяет электронные цифровые ресурсы для проектирования и размещения образовательных программ, методических разработок, оценочных материалов*	*Экспертное наблюдение выполнения практических работ*
- оценивать практическую значимость результатов		*Экспертное наблюдение выполнения практических*

поиска *- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач* *- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности* *-- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач* *-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования* *-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке* *-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы* *- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;* *- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)* *- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в*	*- проектирует траекторию профессионального развития и самообразования* *-* *- использует профессиональную лексику при устных и письменных выступлениях* *- проектирует траекторию профессионального роста*	*работ* *Экспертное наблюдение выполнения практических работ* *Экспертное наблюдение выполнения практических работ* *Экспертное наблюдение выполнения практических работ* *Экспертное наблюдение выполнения практических работ* *Экспертное наблюдение выполнения практических работ* *Экспертное наблюдение выполнения практических работ*

процессе обучения обучающихся *-анализировать эффективность процесса обучения;* *-осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;* *- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;* *- проектировать траекторию профессионального роста*		*работ* *Экспертное наблюдение выполнения практических работ* *Экспертное наблюдение выполнения практических работ* *Экспертное наблюдение выполнения практических работ*

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.25
К ОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП 17 Практика устной и письменной коммуникации (пороговый уровень владения английским языком)»

2024,г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 17 Практика устной и письменной коммуникации (пороговый уровень владения английским языком)»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП 17 Практика устной и письменной коммуникации (пороговый уровень владения английским языком)»: формирование представлений об организация устной и письменной коммуникации (пороговый уровень владения английским языком).

Дисциплина «ОП 17 Практика устной и письменной коммуникации (пороговый уровень владения английским языком).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[37]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сфера	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-

[37] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ОК.02	- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации	-
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию	- возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	- описывать значимость своей специальности	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	-

ПК 1.1	- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) - разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - содержание ФГОС НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы - иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности	- разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО - разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

9.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.	корректно применять языковые средства для достижения	**Тема 1.1.** People, character,	36	Обеспечение методической готовности

2. 3. 4. 5. 6. 7.	профессиональных целей на русском, родном и английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения;	appearance. Family, family relations. **Тема 1.2.** Houses and flats. Lifestyles in the city & in the country. **Тема 1.3** Environment. Endangered species. **Тема 1.4** Life events **Тема 1.5** Technology. Crime		студентов осуществлять формирование читательской компетенции младших школьников, применение приемов обучения смысловому чтению в условиях реализации ФОП НОО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[38]	36	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме диф.зачета*	2	2
Всего	**36**	**22**

[38] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. People, character, appearance. Family, family relations.	**Содержание**	**3/2**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ПК 1.1
	Человек, его биография, внешность, черты характера. Чувства и эмоции. Семья, семейные взаимоотношения. Профессии взрослых родственников, их увлечения. Ролевая игра «Introduce yourself». Проект «Родители в моей жизни».	1	
	Сообщение – загадка «Угадай кто это».	1	
	Исследовательский проект «Семьи в России в 20 и 21 веке».	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1 Выполнение лексических и грамматических упражнений, письмо.	1	
	Практическое занятие 2 Составление тематического вокабуляра, выполнение заданий на чтение, говорение, аудирование	1	
Тема 1.2. Houses and flats. Lifestyles in the city & in the country.	**Содержание**	**4/2**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ПК 1.1
	Быт современного человека.	1	
	Жилище, ведение домашнего хозяйства.	1	
	Жизнь в городе и сельской местности: преимущества и недостатки.	1	
	Достопримечательности родного города/поселка/села.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 3-4 1 Выполнение лексических и грамматических упражнений, письмо.	2	

	Практическое занятие 5 Составление тематического вокабуляра, выполнение заданий на чтение, говорение, аудирование	1	
Тема 1.3 Environment. Endangered species.	**Содержание**	**2/6**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ПК 1.1
	Проблемы окружающей среды. Защита животных, птиц и растений, находящихся под угрозой исчезновения. Интерактивные занятия. Групповая работа. Инфографика/слайд/плакат на тему «Как сделать наш город чистым». Презентации «Природные заповедники в Самарской области».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 6-7 Выполнение лексических и грамматических упражнений, письмо	2	
	Практическое занятие 8-9 Выполнение лексических и грамматических упражнений, письмо	2	
	Практическое занятие 10-11 Составление тематического вокабуляра, выполнение заданий на чтение, говорение, аудирование	2	
Тема 1.4 Life events.	**Содержание**	**2/4**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ПК 1.1
	Важные жизненные события. Типы семей. Значение семьи. Детские воспоминания. Написание рассказов, повествований. Интерактивные занятия. Работа в малых группах по составлению анкеты «Какие события типичны для разных ста- дий жизни».	1	
	Ролевая игра. Токшоу. Меняем стиль жизни.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 12 Выполнение лексических и грамматических упражнений, письмо	1	
	Практическое занятие 13-14 Составление тематического вокабуляра, выполнение заданий на чтение, говорение, аудирование	2	

	Практическое занятие 15 Составление тематического вокабуляра, выполнение заданий на чтение, говорение, аудирование	1	
Тема 1.5 Technology. Crime.	**Содержание**	**3/6**	
	Влияние современных технологий на жизнь общества. Виды правонарушений, вызванных использованием компьютерных технологий.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ПК 1.1
	Написание эссе, выражающее мнение.	1	
	Дискуссия «Мобильные телефоны на занятиях». Работа в малых группах «Мое мнение о камерах видеонаблюдения».	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 16 Выполнение лексических и грамматических упражнений, письмо	1	
	Практическое занятие 17 Составление тематического вокабуляра, выполнение заданий на чтение, говорение, аудирование	1	
	Практическое занятие 18-19 Составление тематического вокабуляра, выполнение заданий на чтение, говорение, аудирование	2	
	Практическое занятие 20-22 Составление тематического вокабуляра, выполнение заданий на чтение, говорение, аудирование	2	
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы)№303 «Методик начального общего образования», оснащенный оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1 Крылова Е.А. Develop your English-speaking skills [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Крылова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, 2022.—97c.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальные профессиональные и социальные контексты, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - возможные траектории профессионального развития и самообразования - особенности социального	- разработка программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО - разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы практические работы)

и культурного контекста - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.26
К ОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.18 Практика профессионального общения»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.19 Практика профессионального общения»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.19 Практика профессионального общения»: формирование у обучающихся систематизированных знаний, умений и навыков в области теории и методики организации дистанционного обучения в образовательной организации.

Дисциплина «ОП.19 Практика профессионального общения» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[39]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	-распознавать задачу ил проблему в профессиональном и /или социальном контексте, -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, - определять необходимые ресурсы	-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
ОК.02	-определять задачи для поиска информации, -определять необходимые источники	-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-

[39] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	информации, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
ОК.04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК.05		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ПК 1.2	-владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий	формирования у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), мотивации к обучению

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки

Учебные занятия[40]	36	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме диф.зачета*	2	2
Всего	**36**	**22**

[40] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные закономерности процесса общения. Психологические аспекты общения		**13/6**	
Тема 1. Эстетическая и этическая культура учителя.	**Содержание**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 5, ПК 1.2.
	Профессиональная этика	2	
	Деловой этикет	2	
	Практическое занятие 1-2. Сформулировать правила делового этикета Анализ педагогических ситуаций по нарушению правил этикета	2	
	Практическое занятие 3-4. Проанализировать требования, предъявляемые к профессиональному поведению учителя в различных ситуациях.	2	
Тема 2. Этикет и профессиональный имидж.	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 5, ПК 1.2.
	Профессиональный этикет и его принципы Словесный этикет. Жесты и невербальный этикет Культура телефонного общения Проведение деловых бесед и переговоров	2	

	Практическое занятие 5-7. 1.Проработать формы вербального и невербального общения	3	
	Практическое занятие 8-10. Сформулировать правила поведения за столом. Составить меню и очередность подачи блюд. Проанализировать культуру поведения телефонного общения Проанализировать правила поведения деловых бесед и переговоров 6 Составить портрет-идеал учителя	3	
Тема 3. Психологические и социальные аспекты общения	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 5, ПК 1.2.
	Деловое общение. Правила делового общения Вербальное и невербальное общение Психологические барьеры общения	2	
	Практическое занятие 11-12. Разработать план работы с семьей,.	2	
	Практическое занятие 13-15. Разработать формы поведения с различными категориями граждан.	3	
Тема 4. Техники и приѐмы эффективного общения	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 5, ПК 1.2.
	. Виды слушания. Условия, принципы и правила эффективного слушания. Техники и приѐмы эффективного общения. Барьеры в общении	2	
	Практическое занятие 16-17. Выполнение упражнений: «Испорченный телефон», «Обратная связь», «Слепое слушание»	2	

		2	
Тема 5. Конструктивное преодоление конфликтов	**Содержание**		ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 5, ПК 1.2.
	Виды конфликтов и их характеристика . Стили поведения в конфликтных ситуациях: конкуренция, уклонение, приспособление, компромисс, сотрудничество. Конструктивное разрешение конфликтов. Конфликты в личностно-эмоциональной сфере	2	
	Практическое занятие 18-20. Выполнение практических упражнений по использованию эффективных приѐмов управления конфликтами. Решение и анализ конфликтных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности мастера производственного обучения.	3	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы)№303 «Методик начального общего образования», оснащенный оборудованием в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бодалев А.А. Психология общения. М.: МПСИ. 2016 – 320с. 2. Бодалев А.А. Личность и общение. М.: Педагогика. 2015 – 272с. 3. Вердербер К. Психология общения. СПб.: Еврознак. 2017 – 320с. 4. Волкова А.Н. Психология общения/ Практикум по психологии. М.: 2016 5. Григорьева, Лински. Основы коммуникативного общения. М.: 2015 6. Ефимова Н.С. Психология общения. М.: Инфа. 2016 – 192с. 7. Зельдович Б.З. Деловое общение. М.: Альфа. 2016 – 456с. 8. Рогов Е.С. Психология общения. М.: Владос. 2016.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Корпоративная этика: учебное пособие /Автор-сост. И.Н.Кузнецов. – М.: Издательство деловой и учебной литературы, 2013 2. Лэндрет Л.Л. Игровая терапия: Искусство отношений / Л.Л. Лэндрет. – М.: Международная педагогическая академия, 2012 3. Пиз А., Пиз Б. Язык телодвижений. М.: Эксмо. 2011. – 448с. 4. Психология и этика делового общения. Под ред. Лавриенко В.Н. М.: ЮНИТИ 2012. – 415с. 5. Поваляева М.А. Психология и этика делового общения. Ростов на Дону: Феникс 2012. – 352с. 6. Рогов Е.С. Психология общения. М.: Владос. 2013. Интернет-ресурсы: 1. www.koob.ru 2. www.Psychology.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства	Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены	Анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

информатизации правила оформления документов и построения устных сообщени		
Умеет: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, - определять необходимые ресурсы -определять задачи для поиска информации, -определять необходимые источники информации, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Демонстрирует способность применять полученные умения в профессиональной деятельности	Оценка результатов практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий