



Утверждаю  
Директор ГАПОУ «НГТК»  
В.М. Земалиндинова  
Приказ № № 50-к от 31.01.2020

Г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**программы подготовки специалистов среднего звена  
государственного автономного профессионального  
образовательного учреждения  
Самарской области**

**"Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж"**  
по специальности среднего профессионального образования  
**44.02.01 Дошкольное образование** по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок освоения ППССЗ - 3 года и 10мес.  
на базе основного общего образования  
Профиль получаемого профессионального образования-  
гуманитарный

1 курс	2020-2021	Гр 12
2 курс	2021-2022	Гр 22
3 курс	2022-2023	Гр 32
4 курс	2023-2024	Гр 42

**АКТУАЛИЗИРОВАН**

Приказ директора колледжа №\_\_  
от \_\_.\_\_.20 \_\_г.

**АКТУАЛИЗИРОВАН**

Приказ директора колледжа №\_\_  
от \_\_.\_\_.20 \_\_г.

**АКТУАЛИЗИРОВАН**

Приказ директора колледжа №\_\_  
от \_\_.\_\_.20 \_\_г.

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Нормативная база реализации ППССЗ

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) ГАПОУ «НГТК» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработан на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в редакции от ред.25.12.2018);

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014г. № 1351, зарегистрирован Министерством юстиции (от 24.11.2014. № 34898);

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда от 18 октября 2013 г. (Введен с 1 января 2015г.);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №464, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г. 5 (регистрационный № 29200) (с изменениями в соответствии с приказом министерства образования и науки РФ от 15.12.2014 г. № 1580);

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 (с изменениями в соответствии с письмом министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1578, от 03.03.2016 г. № 08-334);

- Постановление Правительства Самарской области от 31 июля 2015 № 479 «Об утверждении Порядка организации дуального обучения в профессиональных образовательных организациях, находящихся в ведении Самарской области;

- Положение о дуальном обучении в профессиональной образовательной организации, утвержденное приказом директора ГАПОУ СПО НГТК №206/1 от 31.08.2015г.;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 (с изменениями в соответствии с приказом министерства образования и науки РФ от 18.08.2016 г. № 1061);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 (с из-

менениями в соответствии с приказом министерства образования и науки РФ от 31.01.2014г. №74, ред. от 17.11.2017);

- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена», утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015г. № 06- 846;

- Положение о региональной системе квалификационной аттестации по профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения», утвержденное приказом министерства образования и науки Самарской области от 16 июля 2014 г. № 229-од;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2010 №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального и среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями 2011г.);

- Методические рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО в Самарской области (рекомендовано к использованию в профессиональных образовательных организациях Самарской области Координационным советом учебно-методических объединений в системе СПО Самарской области (протокол от 05.07.2018));

- Методические рекомендации по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в Самарской области №380 от 12.07.2018;

- Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Новокуйбышевского гуманитарно-технологического колледжа» (принят общим собранием работников и представителей обучающихся, утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области от 15.05.2015 №164-од, согласован приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 27.08.2015 № 2191).

## **1.2 Организация учебного процесса и режим занятий**

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Максимальный объем нагрузки при прохождении практики составляет 36 часов в неделю. При прохождении практики никаких других обязательных занятий не планируется.

Занятия организуются парами по 90 мин. с перерывом между уроками пар 5 мин, между парами 10 мин. и на обед 35 мин.

Общий объем каникулярного времени составляет 34 недели:

- на первом курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на втором курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на третьем курсе 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на четвертом курсе 2 недели в зимний период.

Для промежуточной аттестации на каждом курсе организуются:

- на 1-ом курсе летняя сессия продолжительностью 2 недели;
- на 2-ом курсе летняя сессия продолжительностью 2 недели;
- на 3-ем курсе зимняя и летняя сессии продолжительностью по одной неделе каждая;
- на 4-ом курсе зимняя сессия продолжительностью одна неделя.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование; результаты текущего контроля и рубежного по учебным модулям учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Образовательная программа реализуется с элементами дуального обучения. Дуальная модель подготовки специалистов предполагает обязательное участие работодателей в процедуре текущей и промежуточной аттестации, в том числе непосредственно на рабочем месте. Практические занятия проводятся как в колледже, так и на производстве под руководством наставника.

Предусмотрены виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно, учебная практика проводится как в колледже, так и на предприятии.

Производственная практика (преддипломная) – 4 недели, проводится непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики (по профилю специальности).

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в объеме 4 часа на каждого студента, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные.

Курсовая работа выполняется на 3 курсе, рассматривается как вид учебной работы по учебной дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение из вариативной части.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки за счет различных форм внеаудиторных занятий в секциях, спортивных клубах.

### **1.3. Общеобразовательный цикл**

Раздел учебного плана по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательном учреждении среднего профессионального образования составлен в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профес-

сионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Профиль обучения по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование выбран в соответствии со спецификой программы подготовки специалистов среднего звена – гуманитарный.

Срок реализации программы – 1 год.

Теоретическое обучение – 39 недель, при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю.

Промежуточная аттестация – 2 недели

Каникулы – 11 недель

Срок реализации ФГОС среднего общего образования составляет 39 недель. С учетом этого срок обучения по ППССЗ увеличивается на 52 недели, в том числе: 39 недель – теоретическое обучение; 2 недели – промежуточная аттестация; 11 недель – каникулы.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 часа), распределяется на изучение общих и по выбору из обязательных предметных областей дисциплин, изучаемых на базовом и профильном уровнях, и дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающихся: «Технология», «Основы проектной деятельности».

Индивидуальный проект выполняется в рамках дисциплины «История».

Он выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Промежуточная аттестация:

- в первом семестре – выставляется итоговая отметка по накопительной системе оценивания, а по физической культуре – зачет;

- во втором семестре – экзамен – по общеобразовательным дисциплинам: Математика; Русский язык; Обществознание (включая экономику и право); дифференцированный зачет – все остальные дисциплины.

#### **1.4. Формирование вариативной части ППССЗ**

Основанием для введения новых элементов в структуру и содержание ППССЗ являются:

– Перечень квалификационных требований работодателя к должностной позиции «воспитатель» для успешного выполнения трудовых функций в МБУ детский сад;

– изучение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

– Методические рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО в Самарской области (рекомендовано к использованию в профессиональных образовательных организациях Самарской области Координационным советом учебно-методических объединений в системе СПО Самарской области (протокол от 05.07.2018));

– изучение технического описания компетенции «Воспитатель детей дошкольного возраста» движения «Молодые профессионалы» (WSR).

Из вариативной составляющей учебного плана выделены часы на изучение учебных дисциплин регионального компонента – «Общие компетенции профессионала»-56 часов (цикл ОГСЭ), «Эффективное поведение на рынке труда» - 38 часов (вкл.раздел «Рынок труда и профессиональная карьера» 6 часов (цикл ОГСЭ)), «Основы предпринимательства»-36 часов (цикл ОП).

Введены дополнительные дисциплины:

«Русский язык и культура речи»-100 часов (цикл ОГСЭ);

«Психология личности и профессиональное самоопределение»-32 часа (цикл ОП);

«Дошкольная педагогика»-38 часов(цикл ОП);

«Основы специальной педагогики и психологии»-62часа(цикл ОП);

«Основы финансовой грамотности»-32 часа (цикл ОП);

«Основы учебно-исследовательской деятельности»-54часа (цикл ОП).

Увеличены часы на изучение

-учебных дисциплин:

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»-48 часов (цикл ЕН)

«Педагогика»-29 часов (цикл ОП);

«Психология»-53 часа (цикл ОП);

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»-20часов (цикл ОП);

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»-12 часов (цикл ОП);

«Теоретические основы дошкольного образования»-28 часов (цикл ОП);

-профессиональных модулей:

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников – 62 часа;

МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста – 64 часа;

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах – 46 часов;

МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации– 64 часа;

МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста -62 часа, в рамках которой реализуются требования к образовательным результатам, позволяющим выпускникам успешно включаться в производственные процессы организаций, строящих системы бережливого производства.

Вариативная часть в объеме 936 часов использована:

- на увеличение объема времени, отведенного на изучение профессиональных модулей;

- на введение новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателей.

Распределение вариативной части учебного плана ППССЗ по циклам представлено в таблице 1:

Индексы циклов	Распределение вариативной части (ВЧ) по циклам, час.		
	Всего	В том числе	
		На увеличение объема обязательных дисциплин /МДК	На введение дополнительных дисциплин /МДК
ОГСЭ.00	194	-	194
ЕН.00	48	48	-
ОП.00	396	142	254
ПМ.00	298	298	-
Итого вариативная часть (ВЧ)	936	488	448

Соотношение теоретического и практического обучения составляет 56 %.

В целях совершенствования образовательных программ, обеспечения высокопрофессионального уровня подготовки выпускников, необходимого для поддержания конкурентоспособности профессионального образовательного учреждения, создания перспектив трудоустройства выпускников ГАПОУ «НГТК» совместно с работодателями был проведён анализ содержания программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) 44.02.01 Дошкольное образование с реальным состоянием регионального рынка труда и требованиями, предъявляемых к специалистам в области дошкольного образования воспитания. По результатам оценки образовательных результатов, определённых федеральным государственным стандартом (далее ФГОС), был сделан вывод о том, что при подготовке специалистов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование требуются дополнительные образовательные результаты. Подготовка специалистов должна учитывать не только существующие, но и перспективные потребности потенциальных работодателей, которые смогут максимально обеспечить в дальнейшем конкурентоспособность выпускника на рынке труда. Работодателями была проведена оценка следующих видов профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

В процессе анализа требований работодателей к подготовке высокопрофессионального специалиста ГАПОУ «НГТК» и работодатели пришли к следующему соглашению:

- виды профессиональной деятельности, профессиональные и общие компетенции, определённые требованиями ФГОС, а также дополнительные образовательные результаты, введённые в ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование за счет часов вариативной

части циклов, в полном объеме обеспечивают требования рынка труда к профессиональной квалификации будущих специалистов, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в области дошкольного образования и готовых продолжать профессиональное образование.

Учебный план, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик по специальности содержательно наполняют все конечные результаты обучения в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и требованиями заинтересованных работодателей.

Распределение объема вариативной части и обоснование необходимости их введения, а также обоснование увеличения обязательной части представлены в таблице 2:

Циклы	Наименование дисциплин вариативной части	Кол-во часов обязательной учебной нагрузки по УП	Краткое обоснование необходимости введения учебных дисциплин
На введение дополнительных дисциплин /МДК			
ОГСЭ.В.06	Общие компетенции профессионала	56	Методические рекомендации по формированию вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области № 380 от 12.07.2018
ОГСЭ.В.07	Рынок труда и профессиональная карьера	38	
ОГСЭ.В.08	Русский язык и культура речи	100	<p><b>Уметь:</b>  строить свою речь в соответствии с ее нормативностью, уместностью и целесообразностью; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;  пользоваться словарями русского языка, употреблять основные выразительные средства русского литературного языка;  продуцировать тексты основных, деловых и учебно-научных жанров.</p> <p><b>Знать:</b>  различия между языком и речью;  социально-стилистическое расслоение современного русского языка,  качество грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка;  специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных, деловых и учебно-научных жанров.</p> <p><b>Коды формируемых компетенций: ОК 1-12, ПК 2.4, ПК 5.3</b></p> <p><b>Обоснование:</b> Освоенные умения будут способствовать формированию у студентов навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления, умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения. Техническое описание компетенции WSR</p>
На увеличение объема обязательных дисциплин /МДК			



ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	48	ПС Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ТД Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
ОП.01	Педагогика	29	ПС Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ТД Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
ОП.02	Психология	53	ПС Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ТД Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	20	ПС Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ТД Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	12	ПС Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ТД Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	28	ПС Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ТД Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
На введение дополнительных дисциплин /МДК			
ОП.07	Психология личности и профессиональное самоопределение	32	ПИСЬМО от 22 апреля 2015 г. N 06-443 О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ
ОП.08	Дошкольная педагогика	38	Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности

			<p>сти, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования. Коды формируемых компетенций: ОК 1-10, ПК 2.7., ПК 3.1., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.5. Обоснование: Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом. ПС Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ТД Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья ТД Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>
ОП.09	Основы специальной педагогики и психологии	62	<p>Уметь: адекватно относится к лицам с ограниченными возможностями здоровья; пользоваться основным категориальным аппаратом специальной психологии и коррекционной педагогики, различать понятия «коррекции» и «компенсации», «реабилитации» и «абилитации»; различать интеллектуальные, сенсорные и аффективные трудности развития у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; использовать знания об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья для осуществления коррекционной работы с ними. Знать: предмет и задачи специальной педагогики, основные классификации нарушений развития; основные закономерности развития при ограниченных возможностях развития; причины нарушений развития у детей и роль психической депривации в возникновении трудностей развития у детей;</p>

			<p>основные особенности психического развития детей при различных вариантах дизонтогенеза, структуру дефекта и особенности их обучения и воспитания;</p> <p>типы специальных коррекционных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>понятие дифференцированного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, социальной и образовательной интеграции;</p> <p>права детей с ограниченными возможностями здоровья и права инвалидов;</p> <p>основные принципы адаптации инвалидов;</p> <p>роль ранней диагностики и коррекции нарушений развития у детей;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</p> <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1-4, ОК 6-7, ОК 9, ОК 11</p> <p>ПК 1.1, ПК 2.7, ПК3.3, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.1.-5.5</p> <p>Обоснование: Освоенные умения помогут определять основные закономерности развития при ограниченных возможностях развития, будут способствовать формированию навыков работы в области диагностики и коррекции нарушений развития у детей</p>
ОП.10	Основы финансовой грамотности	32	<p>Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.</p> <p>ГАРАНТ.РУ:  <a href="http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/#ixzz5TR75pB6n">http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/#ixzz5TR75pB6n</a></p> <p>Обучение основам финансовой грамотности является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.</p>
ОП.11	Основы учебно-исследовательской деятельности	54	<p>Уметь:          работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.; оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу);</p> <p>Знать:          формы и методы учебно-исследовательской работы; требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы</p> <p>Коды формируемых компетенций: ОК 1-9, ПК 5.3-5.5</p> <p>Обоснование:          Освоенные умения будут способствовать формированию ответственного отношения к учебной и</p>

			<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Перечень квалификационных требований работодателя к должностной позиции «воспитатель»</p>
ОП.12	Основы предпринимательства	36	Методические рекомендации по формированию вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области № 380 от 12.07.2018
МДК 02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	62	ПС Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ТД Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
МДК 02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	64	ПС Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ТД Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
МДК 03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	46	<p>ПС Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>У: Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная- исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p>
МДК 04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	64	ПС Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ТД Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
МДК 05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	62	ПС Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ТД Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Понимание принципов и ценностей, лежащих в основе бережливого производства, и получением опыта практической деятельности в условиях «бережливого предприятия»

## **1.6. Порядок аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация планируется для оценки уровня освоения дисциплин и оценки компетенций обучающихся. Проводится в отведенное время сессий по окончании изучения теоретического курса.

Промежуточная аттестация по дисциплинам проводится в форме «Зачета» (З), «Дифференцированного зачета» (ДЗ), Экзамена (Э), по МДК в форме Дифференцированного зачета, Экзамена (Э), по профессиональным компетенциям (по ПМ) в форме Экзамена (квалификационного), являющегося итоговой аттестацией по профессиональному модулю, проверкой сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» федерального государственного образовательного стандарта. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен».

Государственная итоговая аттестация проводится с целью установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС и работодателей и включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

## **1.7 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию студентов**

Социокультурная среда колледжа представляет собой часть образовательной среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ профессионального воспитания во внеурочное время. Целью функционирования социокультурной среды является создание условий для дальнейшего развития духовно–нравственной, культурной, образованной, способной к саморазвитию, самореализации личности, эффективной реализации полученных профессиональных и социальных компетенций для достижения успеха в жизни. Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематических (не менее одного раза в учебный год) обсуждений актуальных проблем воспитания обучающихся на педагогическом совете колледжа, совещаниях с

кураторами групп с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

- систематической воспитательной работы по всем направлениям воспитания;
- активизации работы студенческого самоуправления;
- обеспечения взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;
- обеспечения мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций обучающихся как основы планирования воспитательной работы;
- развитие проектной деятельности в области создания социокультурной среды и вовлечение в нее обучающихся.

### **1.8 Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При поступлении на обучение по образовательной программе обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, по их личному заявлению разрабатывается адаптированная образовательная программа. Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должен предъявить справку, выданную бюро медико-социальной экспертизы, и индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА) (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья, указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении на данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения. По личному заявлению поступившего на обучение инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно обучение по индивидуальному учебному графику или индивидуальному учебному плану. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (обоснованной на основании рекомендаций социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии) по индивидуальному учебному плану срок получения образования может быть увеличен не более, чем на 1 год по сравнению с нормативным сроком освоения соответствующей формы обучения. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах (в зависимости от вида нарушения здоровья). Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья. При необходимости из часов вариативной составляющей в учебный план будут добавлены адаптационные дисциплины, предназначенные для учета индивидуальных особенностей здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Выбор адаптационных дисциплин и их количество определяется в зависимости от вида нарушения здоровья и от заключения ПМПК и/или ИПРА обучающихся. При необходимости для обучающихся

с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья созданы все необходимые условия для прохождения обучения, практики, государственной итоговой аттестации.

<b>2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для очной формы обучения</b>								
Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности	преддипломная				
I курс	39	0	0	0	2	0	11	52
II курс	34	3	2	0	2	0	11	52
III курс	34	1	5	0	2	0	10	52
IV курс	18	2	10	4	1	6	2	43
<b>Всего</b>	<b>125</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>199</b>



3. План учебного процесса (программы подготовки специалистов среднего звена)															
Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час)					Распределение обязательной учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестре)							
			максимальная	самостоятельная учебная работа	обязательная			I курс		II курс		III курс		IV курс	
					всего занятий	в т.ч.		1 сем. 17 нед.	2 сем. 22 нед.	3 сем. 17 нед. 540	4 сем. 22 нед. 684	5 сем. 16 нед. 468	6 сем. 24 нед. 756	7 сем. 17 нед. 432	8 сем. 13 нед. 216
						лаб. и практ. занятий	курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
О.00	Общеобразовательный учебный цикл	13/9Д3/3Э	2106	702	1404	656	0	612	792						
ОУД.00	Общеобразовательные общие обязательные учебные дисциплины	13/6Д3/2Э	1263	421	842	398	0	330	512						
ОУД.01	Русский язык	Э	176	59	117	62		48	69						
ОУД.02	Литература	ДЗ	210	70	140	40		48	92						
ОУД.03	Иностранный язык	ДЗ	175	58	117	78		51	66						
ОУД.04	Математика	Э	183	61	122	62		48	74						
ОУД.05	История	ДЗ	185	62	123	10		48	75						
ОУД.06	Физическая культура	З,ДЗ	175	58	117	112		51	66						
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ	105	35	70	28		0	70						
ОУД.08	Астрономия	ДЗ	54	18	36	6		36	0						
	Индивидуальный проект														
	Общеобразовательные обязательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей	03/2Д3/1Э	783	261	522	228	0	264	258						
ОУД.09	Информатика	ДЗ	246	82	164	100		82	82						
ОУД.10	Обществознание (включая экономику и право)	Э	333	111	222	60		86	136						
ОУД.11	Естествознание	ДЗ	204	68	136	68		96	40						
	Дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающихся	03/1Д3/0Э	60	20	40	30	0	0	22						
УД.01	Основы проектной деятельности/Технология	ДЗ	60	20	40	30		0	22	18					

ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	63/10Д3/0Э	1020	338	682	456			178	76	96	204	74	36
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	56	8	48	0			0	0	0	48	0	0
ОГСЭ.02	Психология общения	ДЗ	56	8	48	0			0	0	0	48	0	0
ОГСЭ.03	История	ДЗ	56	8	48	0			0	0	48	0	0	0
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ДЗ, ДЗ, ДЗ	220	48	172	172			30	38	24	44	18	18
ОГСЭ.05	Физическая культура	З, З, З, З, ДЗ	344	172	172	164			30	38	24	44	18	18
ОГСЭ.06	Общие компетенции профессионала	З, ДЗ	84	28	56	46	18		18	0	0	20	0	0
ОГСЭ.07	Рынок труда и профессиональная карьера	ДЗ	57	19	38	38			0	0	0	0	38	0
ОГСЭ.08	Русский язык и культура речи	ДЗ	147	47	100	36			100		0	0	0	0
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	03/ДЗ/1Э	258	86	172	66			48	124	0	0	0	0
ЕН.01	Математика	ДЗ	72	24	48	28			48	0	0	0	0	0
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Э	186	62	124	38			0	124	0	0	0	0





ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	03/2ДЗ/1Э/1Э(к)	1077	299	778	608	0	54	224	84	236	0	0
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	_,ЭкЗ	135	45	90	42	0	54	36	0	0	0	0
	в т.ч. в ОО				68	20							
	в т.ч. на производстве				22	22							
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	_,ЭкЗ	147	49	98	36	0	0	98	0	0	0	0
	в т.ч. в ОО				80	18							
	в т.ч. на производстве				18	18							
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	_,ЭкЗ	135	45	90	26	0	0	90	0	0	0	0
	в т.ч. в ОО				76	12							
	в т.ч. на производстве				14	14							
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	_,ДЗк5	180	60	120	120	0	0	0	28	92	0	0
	в т.ч. в ОО				60	60							
	в т.ч. на производстве				60	60							
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	_,ДЗк5	150	50	100	40	0	0	0	28	72	0	0
	в т.ч. в ОО				80	20							
	в т.ч. на производстве				20	20							
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	_,ДЗк5	150	50	100	40	0	0	0	28	72	0	0
	в т.ч. в ОО				80	20							
	в т.ч. на производстве				20	20							
УП.02	Учебная практика	_,ДЗ	72		72			0	36	36	0	0	0
	в т.ч. в ОО				0								
	в т.ч. на производстве				72								
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗк5	108		108			0	0	0	108	0	0
	в т.ч. в ОО				0								
	в т.ч. на производстве				108								



<b>ПМ.03</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	03/2Д3/2Э/1Э(к)	1131	233	898	242	0	0	0	0	80	254	132
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Эк4	126	42	84	24	0	0	0	0	0	52	32
	<i>в т.ч. в ОО</i>				72	12							
	<i>в т.ч. на производстве</i>				12	12							
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	Эк4	300	100	200	60	0	0	0	0	80	84	36
	<i>в т.ч. в ОО</i>				170	30							
	<i>в т.ч. на производстве</i>				30	30							
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	Эк5	126	42	84	24	0	0	0	0	0	52	32
	<i>в т.ч. в ОО</i>				72	12							
	<i>в т.ч. на производстве</i>				12	12							
МДК.03.04	Теория и методика математического развития	Эк5	147	49	98	26	0	0	0	0	0	66	32
	<i>в т.ч. в ОО</i>				84	12							
	<i>в т.ч. на производстве</i>				14	14							
УП.03	Учебная практика	ДЗ	72		72			0	0	0	0	72	0
	<i>в т.ч. в ОО</i>				0								
	<i>в т.ч. на производстве</i>				72								
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ	360		360			0	0	0	0	108	252
	<i>в т.ч. в ОО</i>				0								
	<i>в т.ч. на производстве</i>				360								
<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>	03/1Д3/0Э/1Э(к)	204	56	148	42	0	0	0	112	0	0	0
МДК.04.01	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	ДЗк3	168	56	112	42	0	0	0	112	0	0	0
	<i>в т.ч. в ОО</i>				90	20							
	<i>в т.ч. на производстве</i>				22	22							
УП.04	Учебная практика		0		0			0	0	0	0	0	0
	<i>в т.ч. в ОО</i>												
	<i>в т.ч. на производстве</i>												
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗк3	36		36			0	0	36	0		
	<i>в т.ч. в ОО</i>				0								
	<i>в т.ч. на производстве</i>				36								
<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	03/1Д3/0Э/1Э(к)	201	55	146	40		0	0	110	0	0	0



#### 4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

№	Наименование
Кабинетов:	
общеобразовательных дисциплин:	
1	русского языка и литературы;
2	иностранного языка;
3	физической культуры;
4	безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
5	истории, обществознания, права;
6	естествознания;
7	информатики (математики, информатики и информационных технологий);
8	экономики организации (экономики);
9	технологии (учебно-исследовательской и проектной деятельности);
общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей:	
10	гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
11	педагогике и психологии;
12	физиологии, анатомии и гигиены;
13	иностранного языка;
14	теории и методики физического воспитания;
15	теоретических и методических основ дошкольного образования;
16	изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
17	музыки и методики музыкального воспитания;
18	безопасности жизнедеятельности.
Лаборатории:	
1	информатики и информационных технологий;
2	медико-социальных основ здоровья.
Спортивный комплекс:	
1	спортивный зал;
	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
2	стрелковый тир.
Залы:	
1	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
2	актовый зал.