

Аналитическая справка по результатам демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации за 2024-2025 учебный год

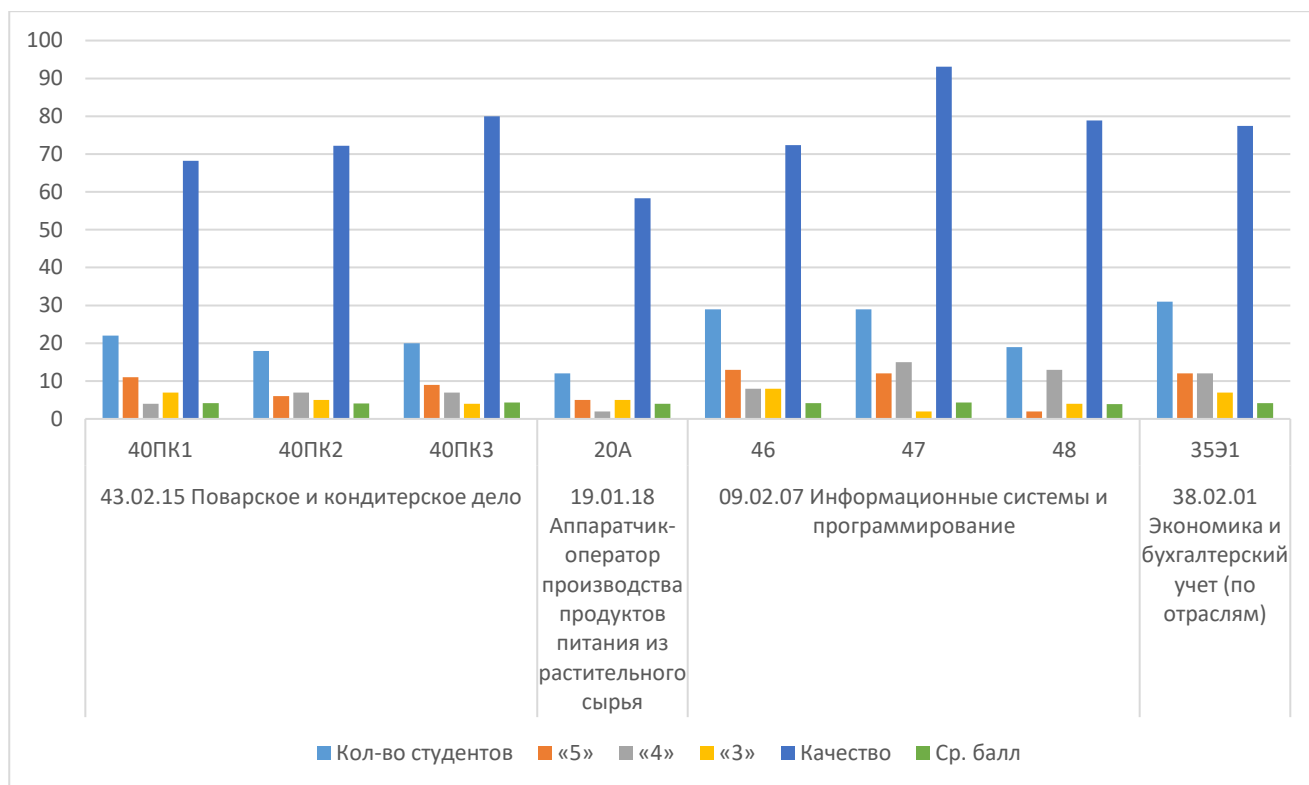
Для системы среднего профессионального образования демонстрационный экзамен стал главным форматом итоговой аттестации. Студент доказывает свою квалификацию делом: выполняет производственное задание, которое моделирует реальные рабочие задачи. Такой формат исключает субъективность и позволяет объективно оценить, насколько выпускник готов к выполнению обязанностей на конкретном рабочем месте.

В рамках государственной итоговой аттестации демонстрационный экзамен сдавали студенты специальностей:

- 43.02.15 Поварское и кондитерское дело;
- 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья;
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Таблица 1. Анализ результатов по специальностям/профессиям

Код и наименование специальности	№ группы	Кол-во студентов	«5»	«4»	«3»	Качество	Ср. балл
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	40ПК1	22	11	4	7	68,2	4,2
	40ПК2	18	6	7	5	72,2	4,1
	40ПК3	20	9	7	4	80,0	4,3
19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья	20А	12	5	2	5	58,3	4
09.02.07 Информационные системы и программирование	46	29	13	8	8	72,4	4,2
	47	29	12	15	2	93,1	4,3
	48	19	2	13	4	78,9	3,9
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	35Э1	31	12	12	7	77,4	4,2



Вывод по показателям сдачи демонстрационного экзамена за 2024–2025 учебный год

Анализ результатов государственной итоговой аттестации демонстрирует общий рост качества подготовки выпускников и изменение структуры специальностей по сравнению с предыдущим учебным годом. В перечень добавлена новая профессия среднего звена — 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

1. Общие показатели по образовательной организации

- **Всего участников:** 192 студента (рост на 57 человек, или +42% к 2023–2024 гг.).
- **Средний балл:** 4,16 (рост на 0,09 балла).
- **Средний показатель качества знаний:** 74,5% (рост на 3,03 п.п.).
- **Успеваемость:** 100% (отсутствие неудовлетворительных оценок).

- **Распределение оценок:** «5» — 82 (42,7%), «4» — 83 (43,2%), «3» — 27 (14,1%). Доля отличных и хороших оценок выросла до 85,9% (против 71,9% в прошлом году).

2. Сравнительный анализ по специальностям

- **43.02.15 Поварское и кондитерское дело (60 студентов)** Специальность сохранила высокие позиции, несмотря на увеличение количества групп до трех. Средний балл составил 4,2, качество знаний — 73,47%. Наблюдается положительная динамика внутри потока: от 68,2% в группе 40ПК1 до 80,0% в группе 40ПК3. Это говорит о масштабировании успешного опыта: при росте набора образовательная программа не потеряла в качестве, а лучшая группа года показала результат выше, чем любая группа прошлого года.
- **19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья (12 студентов)** Новая для организации профессия показала результат ниже среднего по учреждению (58,3% качества, средний балл 4,0). Учитывая, что это первый опыт проведения демо-экзамена по данному стандарту, показатели можно считать удовлетворительными. Группа малочисленна, и 5 неудовлетворительных результатов из 12 (41,7% троек) указывают на необходимость доработки практической базы и усиления наставничества.
- **09.02.07 Информационные системы и программирование (77 студентов)** Произошел качественный прорыв. Если в прошлом учебном году IT-специальность была аутсайдером (65,85% качества), то в 2024–2025 году она стала одной из ведущих. Средний балл вырос до 4,13, а качество знаний — до 81,47%. Группа 47 показала феноменальный результат (93,1% качества, 4,3 балла), группа 46 также продемонстрировала уверенный рост (72,4%). Единственным слабым звеном осталась группа 48 (78,9% качества, 3,9 балла), однако даже её результат значительно выше показателей IT-студентов прошлого года. Это свидетельствует о системной перестройке

учебного процесса, обновлении материально-технической базы или программного обеспечения.

- **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (31 студент)**
Специальность показала стабильный рост. Средний балл — 4,2, качество знаний — 77,4%. По сравнению с прошлым годом средний балл сохранился, а качество знаний выросло на 6,4 п.п. (с 71,0%). Разрыв между группами прошлого года (71,0% и 82,0%) нивелирован, что говорит о выравнивании уровня преподавания.

3. Выявленные тенденции и диспропорции

- **Масштабирование успеха:** Резкий рост общего количества участников (+42%) не привел к падению планки. Напротив, средний балл и качество знаний выросли, что говорит об успешной адаптации образовательной организации к увеличению контингента.
- **Лидеры и аутсайдеры:** Абсолютным лидером года стала группа 47 (Информационные системы) с 93,1% качества. Аутсайдером — группа 20А (Аппаратчик-оператор) с 58,3%.
- **Снижение поляризации:** В отличие от 2023–2024 года, когда разрыв между лучшей и худшей группой составлял 27 п.п. (82,0% против 55,0%), в 2024–2025 году он сократился до 34,8 п.п. (93,1% против 58,3%), при этом нижняя граница (58,3%) оказалась выше худшего результата прошлого года (55,0%).
- **Снижение доли слабых результатов:** Доля удовлетворительных оценок сократилась почти вдвое — с 28,1% до 14,1%.

4. Рекомендации

1. **Для профессии 19.01.18:** Провести экстренный разбор причин высокого процента удовлетворительных оценок. Пересмотреть программу практик и критерии оценки на промежуточных этапах, так как для новой профессии текущий уровень (58,3%) является критическим.

2. **Для специальности 09.02.07:** Провести бенчмаркинг. Изучить методики работы с группой 47 (лидер с 93,1%) и транслировать их на группу 48, которая отстает от лидеров почти на 15 п.п.
3. **Для специальности 43.02.15:** Поддерживать текущий уровень, уделив внимание группе 40ПК1 как наиболее слабой в цикле, чтобы не допустить снижения планки при дальнейшем росте набора.
4. **На уровне организации:** Зафиксировать и масштабировать факторы, позволившие IT-специальности совершить скачок с 65,85% до 81,47% качества за один год. Разработать программу поддержки для новых профессий при их первом выходе на демо-экзамен.