

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по оценке освоения итоговых образовательных результатов учебной
дисциплины
ОП.10. Дошкольная педагогика

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой
комиссией дисциплин и модулей
профессионального цикла
Председатель Н.В. Москаева

СОГЛАСОВАНО
1-й заместитель директора
О.С.Макарова

Разработчик:

ГАПОУ « НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

С.А. Юдина
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Москаева Н.В.
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

ГБОУОШ №19
"Детский сад "Аист"
г. Новокуйбышевск

Зав. структурным подразделением Г.Ф.Алтунбаева

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
2.1 ПРЕДМЕТЫ ОЦЕНИВАНИЯ	6
2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	8
2.3 ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ	11
3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕРКИ	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины **ОП.10. Дошкольная педагогика** в рамках программы подготовки специалистов среднего звена специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Обучающийся, завершивший обучение по дисциплине должен обладать знаниями и умениями, соответствующими требованиям ФГОС СПО.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры являются:

ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 34898 от 24.11.2014);

Положение о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации и переводе обучающихся на следующий курс, утвержденное приказом по ГАПОУ «НГТК» от «09» июля 2016 г. № 178-У.

Экзамен проводится в форме выполнения теста и серии практических заданий по дисциплине.

Обучающийся, завершивший обучение по учебной дисциплине должен обладать умениями и знаниями, соответствующими требованиям ФГОС СПО.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по дисциплине установлен показатель, при котором принимается решение:

- оценка 3 «удовлетворительно» не менее 70 % выполнения задания;
- оценка 4 «хорошо» не менее 85 %;
- оценка 5 «отлично» не мене 95 %.

Формой проведения оценочной процедуры является экзамен.

Экзамен проводится по билетам, включающим теоретические вопросы и практические задания.

Обучающийся, завершивший обучение по учебной дисциплине, должен обладать умениями и знаниями, соответствующими требованиям ФГОС СПО.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Предметы оценивания

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.10. Дошкольная педагогика** обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями, способствующими формированию общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО:

Умения	
У 1	Уметь оценивать постановку педагогических цели и задач; 3.1 - 3.4 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
У 2	Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
У 3	Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
У 4	Уметь ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах
У 5	Уметь применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей
Знания	
З 1	Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
З 2	Знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.
З 3	Знать принципы обучения и воспитания.
З 4	Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.
З 5	Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
З 6	Знать особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации.
З 7	Знать особенности содержания и организации профессиональной подготовки.
З 8	Знать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации
З 9	Знать особенности работы с одаренными обучающимися,

	обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.
3 10	Знать приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.
311	Знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
3 12	Знать основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и подготовке к формированию профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины **ОП.10. Дошкольная педагогика**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
Умения	
У1. Уметь оценивать постановку педагогических цели и задач.	Выполнение практического задания
У2. Уметь определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	Выполнение практического задания
У3. Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	Выполнение практического задания
У4. Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Выполнение практического задания
У5. Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Выполнение практического задания
У6. Уметь ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения	Выполнение практического задания

квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах.	
У7. Уметь применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.	Выполнение практического задания
Знания	
31. Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	Тестирование
32. Знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Самостоятельная работа
33. Знать принципы обучения и воспитания.	Тестирование
34. Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	Тестирование
35. Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	Самостоятельная работа
36. Знать особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;	Самостоятельная работа
37. Знать особенности содержания и организации профессиональной подготовки.	Тестирование
38. Знать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.	
39. Знать особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным	Самостоятельная работа Самостоятельная работа

поведением.	Самостоятельная работа
310. Знать приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Самостоятельная работа
311. Знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	
312.Знать основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	

2.3 Объекты оценки

Показатели оценки результата	Объекты оценки
1.Тестирование	Вопросы
2. Учебно-исследовательские задания	Задачи

3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕРКИ

Инструментарий проверки содержит:

- тест в 2 вариантах, по 25 вопросов. Из них: 20 вопросов закрытого типа и 5 вопросов открытого типа. В тесте в вопросах закрытого типа представлены 4 вопроса на установление соответствия, остальные на выбор ответа из 4 предложенных ответов;

К тестовому материалу предложены эталоны ответов.

- практическое задание в двух вариантах.

К практическим заданиям представлены эталоны ответов, разработаны критерии оценки.

Инструментарий проверки к экзамену

Инструментарий проверки содержит:

- Перечень теоретических вопросов, охватывающих курс дисциплины и позволяющих определить уровень сформированности знаниевых результатов.
- Перечень практических заданий, позволяющих определить уровень сформированности умений и, в случае необходимости, отражающих направленность на формирование ПК.

Вариант №1

Тест по дошкольной педагогике к теме « Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики»

1. Воспитание детей дошкольного возраста – это:

- а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
- б) процесс формирования моральных ценностей
- в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование

личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями

2. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:

а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии

б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи

в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре

3. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:

а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности

б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей

в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений

4. Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

а) Виноградова А.М.

б) Запорожец А.В.

в) Николаева С.Н.

г) Нечаева В.Г.

5. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:

а) этическая беседа

б) рассказ на этическую тему

в) поощрение

г) чтение художественной литературы

6. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:

а) внушение

б) физическое наказание

в) приучение к правилам общественного поведения

7. Что входит в содержание дошкольного воспитания:

а) физическое воспитание

б) политехническое образование

в) нравственное воспитание

г) эстетическое воспитание

8. Каково назначение идеальной цели воспитания:

а) является ориентиром на возможности человека

б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности

в) является основой разработки задач в образовательных программах

9. Определите закономерности воспитания детей дошкольного возраста:

а) активность самого ребенка

б) потребность ребенка в любви

в) личность эффективно развивается в ситуации успеха

в) соблюдение прав ребенка

10. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

а) знания и представления

б) навыки и привычки

в) нравственные качества

г) чувства и отношения

11. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:

а) собственная деятельность детей

б) окружающая ребенка обстановка

в) природа

г) средства массовой информации

12. Назовите смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания:

а) воспитание гуманности

б) воспитание коллективизма

- в) воспитание патриотизма и гражданственности
 - г) политическое воспитание
13. В содержание какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:
- а) воспитание коллективизма
 - б) воспитание гуманности
 - в) воспитание трудолюбия
 - г) воспитание дисциплинированности
14. Назовите условия эффективности применения методов воспитания:
- а) тактичность применения метода
 - б) реальность метода
 - в) гуманность применения метода
 - г) изолированность методов
15. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:
- а) практические методы
 - б) методы формирования сознания
 - в) методы убеждения
 - г) методы наказания

Вариант №2

Тест по дошкольной педагогике к теме «Ребенок и социум»

1. Укажите программы социального развития детей:
 - а) «Я – человек»
 - б) «Я, ты, мы»
 - в) «Открой себя»
 - г) «Детство»
2. Что входит в понятие «социальная действительность»?
 - а) материальные объекты
 - б) общественные явления
 - в) все то, что окружает ребенка
3. Выделите средства ознакомления с социальной действительностью:
 - а) деятельность
 - б) знания
 - г) дидактические пособия
4. Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям познания:
 - а) регулятивная
 - б) информативная
 - в) эмоциогенная
5. Какая из тенденций приобщения детей к социальной действительности не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста?
 - а) необязательности знаний
 - б) формального приобщения детей к социальной действительности
 - в) перегруженности детей знаниями о социальной действительности
6. В ходе какого процесса ребенок приобщается к сфере социальной действительности:
 - а) социализации
 - б) демократизации
 - в) индивидуализации
7. Какие методы приобщения к социальной действительности активизируют познавательную активность детей?
 - а) сюрпризные моменты
 - б) переключение на другую деятельность

- в) элементарный и причинный анализ
8. Какие виды деятельности способствуют приобщению ребенка к социальной действительности в реальном плане?
- а) игра
 - б) наблюдение
 - в) бытовая деятельность
9. Что является содержанием приобщения дошкольников к социальной действительности?
- а) отношение к самому себе
 - б) отношение к Родине
 - в) отношение к людям разных национальностей
 - г) ознакомление с пространственными и временными отношениями
10. Какие разделы включены в программу С.А. Козловой «Я - человек»?
- а) Земля наш общий дом
 - б) Что я знаю о себе
 - в) Человек – творец
 - г) Дружат дети всей Земли
11. Какое понятие является стержневым в программе «Я – человек»?
- а) Человек
 - б) Действительность
 - в) Ребенок
12. Какие нормативные документы лежат в основе социального развития ребенка?
- а) Декларация прав ребенка
 - б) Концепция дошкольного воспитания
 - в) Положение о дошкольном учреждении
13. Назовите исследователей проблем социального развития детей дошкольного возраста:
- а) А.В. Запорожец
 - б) Е.В. Рылеева
 - в) С.А. Козлова
14. Назовите показатели социального развития ребенка:
- а) уровень овладения навыками самообслуживания
 - б) социальная адаптация
 - в) социальный статус
 - г) уровень знаний
15. Результатом социального развития ребенка дошкольного возраста является:
- а) социализация
 - б) индивидуализация
 - в) социализация-индивидуализация

Вариант №3

Тест по дошкольной педагогике к теме « Воспитание здорового ребенка»

1. Определите наиболее точное определение понятия «физическая культура»:
- а) это часть общей культуры народа
 - б) это совокупность материальных и духовных ценностей общества, которые накоплены, создаются и используются для физического совершенствования людей
 - в) система физических упражнений
 - г) учебная дисциплина в образовательных учреждениях
2. В содержание физического воспитания входит:
- а) методы и приемы физического воспитания

- б) подвижные игры
- в) режим дня в детском саду
- г) упражнения в основных движениях

3. Какие средства физического воспитания используются для решения оздоровительных задач:

- а) рациональный режим
- б) полноценное питание
- в) социально-бытовые факторы
- г) художественные средства

4. Какие средства физического воспитания используются для решения образовательных задач:

- а) пример взрослого человека
- б) оздоровительные силы природы
- в) художественные средства
- г) собственная деятельность

5. Какие средства физического воспитания используются для решения воспитательных задач:

- а) разнообразная деятельность детей
- б) игры
- в) физические упражнения
- г) художественная литература

6. Какие группы задач выделяются в системе физического воспитания:

- а) воспитательные
- б) развивающие
- в) оздоровительные
- г) образовательные

7. Назовите исследователей теории физического воспитания:

- а) П.Ф. Лесгафт
- б) Г.В. Хухлаева
- в) Т. И. Осокина
- г) С.А. Козлова

8. Какие задачи относятся к группе образовательных задач физического воспитания:

- а) формирование навыков выполнения основных движений
- б) охрана и укрепление здоровья
- в) формирование представлений о своем организме и здоровье
- г) воспитание воли, смелости, дисциплинированности

9. Какие группы культурно-гигиенических навыков входят в содержание воспитания дошкольников:

- а) навыки управления собственным поведением, дисциплинированность
- б) навыки поддержания порядка в окружающей обстановке
- в) навыки культуры питания
- г) навыки поддержания чистоты тела

10. Какие навыки входят в группу навыков культуры еды:

- а) правильно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой
- б) правильно держать ложку, вилку, хлеб
- в) благодарить за прием пищи
- г) пропускать вперед маленьких детей, девочек

11. Выберите принципы формирования культурно-гигиенических навыков:

- а) наличие алгоритмизации выполнения процедур
- б) создание условий для самостоятельности ребенка
- в) пример взрослого

- г) создание ситуаций наглядно демонстрирующих эффект бытовых процедур
12. Назовите методы формирования культурно-гигиенических навыков в детском саду:
- а) упражнение
 - б) художественное слово
 - в) игровые приемы
 - г) эксперимент
13. Назовите основные компоненты образовательного процесса, которые входят в содержание первой половины дня:
- а) утренний прием
 - б) прогулка
 - в) полдник
 - г) занятия
14. Определите причину распределения содержания деятельности детей на прогулке по этапам:
- а) необходимость чередования спокойной деятельности и двигательной активности
 - б) алгоритмизация режимного процесса
 - в) соблюдение дисциплины
 - г) требования родителей
15. Какие компоненты входят в содержание прогулки:
- а) наблюдения
 - б) подвижные игры
 - в) спортивные развлечения
 - г) дежурства

Вариант №4

Тест по дошкольной педагогике к теме «Преемственность между дошкольным образовательным учреждением и школой»

1. Преемственность между детским садом и школой это:
- а) одна из форм связи между образовательными учреждениями
 - б) совокупность образовательных программ
 - в) управленческая структура
2. Выберите содержательные компоненты преемственности:
- а) педоцентрический
 - б) коммуникативный
 - в) информационно-просветительский
3. Выберите виды готовности к обучению в школе:
- а) мотивационная
 - б) практическая
 - в) интеллектуальная
4. Выберите компоненты мотивационной готовности к школе:
- а) интерес к школе
 - б) умение сотрудничать
 - в) желание учиться
5. Укажите тесты, которые входят в диагностику готовности к обучению в школе:
- а) тест Керна-Йирасека
 - б) графический тест

в) методика «Секрет»

6. Назовите основания преемственности между детским садом и школой:

- а) развитие любознательности
- б) развитие коммуникативности
- в) обучение письму и счету

7. Назовите варианты взаимодействия между детским садом и школой:

- а) детский сад-школа
- б) предшкола
- в) начальные классы располагаются в детском саду

8. Выберите аспекты взаимодействия между детским садом и школой:

- а) методический
- б) информационно-просветительский
- в) коммуникативный

9. В содержание практического аспекта взаимодействия между детским садом и школой входят формы:

- а) взаимопосещения образовательных учреждений со стороны педагогов
- б) педсоветы
- в) родительские собрания

10. Компоненты интеллектуальной готовности к школе это:

- а) знания о школе
- б) желание учиться
- в) познавательные психические процессы

11. Назовите исследователей проблем готовности к обучению в школе:

- а) Л.А. Венгер
- б) С.Л. Новоселова
- в) В.А. Петровский

12. Назовите основной вид деятельности дошкольника:

- а) учебная деятельность
- б) игровая деятельность
- в) трудовая деятельность

13. Назовите основной вид деятельности младшего школьника:

- а) учебная
- б) учебно-познавательная
- в) продуктивная

14. Что представляет собой специальная подготовка детей к школе:

- а) физическая подготовка
- б) подготовка по основным образовательным областям (математика, окружающий мир)
- в) психологическая подготовка

15. Чем регулируются отношения между детским садом и школой:

- а) специальным договором о взаимодействии между детским садом и школой
- б) планом совместной работы

в) образовательной программой

Вариант №5
Тест по теме «Игровая деятельность дошкольника»

1. Дополните фразу: «Основные компоненты игры как деятельности»:

- а) цель
- б) мотив
- в) результат
- г) действия
- д) воображаемая ситуация
- е) роли

2. Творческие игры это:

- а) игры-драматизации
- б) игры-забавы
- в) сюжетно-ролевые
- г) подвижные
- д) музыкальные
- ж) дидактические

3. Основа игр с правилами:

- а) свод формализованных правил
- б) воображаемая ситуация
- в) набор игровых действий
- г) выигрыш

4. Игры с правилами:

- а) шахматы
- б) лото
- в) «магазин»
- г) дочки-матери
- д) парные картинки

5. Тип отношений играющих в играх с правилами:

- а) дружеские взаимоотношения
- б) сопричастности
- в) состязания и соперничества
- г) сотрудничество
- д) соперничество

6. Конечный результат в творческих играх:

- а) его нет
- б) реализация игрового замысла
- в) выигрыш
- г) творческое воссоздание действий
- д) победа
- е) установление дружеских взаимоотношений

7. Основная цель творческих игр:

- а) насладиться процессом
- б) реализация замысла
- в) принять роль
- г) действия с предметами

- д) организация досуга
- 8. Основные игровые средства:
 - А) игрушки
 - Б) воображаемые предметы
 - В) предметы-заместители
 - Г) роли
 - Д) игровые действия

- 9. Основные компоненты сюжетно-ролевых игр:
 - а) дидактическая задача
 - б) игровая задача
 - в) воображаемая ситуация
 - г) роль
 - д) игровые действия
 - е) правила

- 10. Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников:
 - а) цепочка из 1-2 действий
 - б) роли не осознаются
 - в) воображаемая ситуация удерживается взрослым
 - г) содержанием игр являются отношения взрослых

- 11. Выделите верное утверждение:
 - а) «игра дитя труда»
 - б) игра социальна по содержанию
 - в) игра социальна по происхождению
 - г) «труд дитя игры»
 - д) игра имеет биологическое происхождение

- 12. Назовите исследователей технологий сюжетно-ролевых игр:
 - а) А.П. Усова
 - б) Д.Б. Менджерицкая
 - в) Л.С.Выготский
 - г) С.Л. Новоселова
 - д) Н.А. Короткова
 - е) А.Н. Леонтьева

- 13. Назовите основные компоненты дидактических игр:
 - а) воображаемая ситуация
 - б) дидактическая задача
 - в) игровые взаимоотношения
 - г) правила
 - д) роли
 - е) игровые действия

- 14. Определите зависимость от игрушки игровой деятельности старшего дошкольника:
 - а) ребенок сначала определяет игру, затем игрушку
 - б) ребенок сначала выбирает игрушку, потом игру
 - в) игра не зависит от игрушки
 - г) игра может протекать без игрушки
 - д) игрушка – материальная основа игры

15. Какие потребности удовлетворяются в игре:

- а) потребность в движении
- б) потребность в общении
- в) потребность в действиях с предметами
- г) биологические потребности
- д) потребность в познании окружающего мира

16. Какие игрушки обеспечивают развитие творчества ребенка?

- а) игровые модули
- б) предметы-заместители
- в) предметы и пособия
- г) наборы тематических игрушек
- д) дидактические игрушки

17. Выделите основные компоненты технологии руководства сюжетно-ролевыми играми С.Л. Новоселовой:

- а) минимальное число игрушек
- б) обучающие игры
- в) игра «телефон»
- г) активизирующее общение взрослого с ребенком
- д) предметно-игровая среда
- е) игры-придумывания
- ж) ознакомление с окружающим

18. Выделите парадоксы игры, выделенные Л.С. Выготским:

- а) игра-школа воли
- б) игра-школа морали
- в) противоречие между желаниями и возможностями
- г) игровые и реальные отношения
- д) необходимость руководства творческой деятельности
- е) воображаемая ситуация все время развивается

Вариант №6

Тест по дошкольной педагогике

Тема: Система дошкольного образования

1. Какие ступени обучения объединяет образовательная система?

- а) дошкольное
- б) послешкольное
- в) дополнительное образование
- г) самостоятельное

2. Какие учреждения относятся к образовательным?

- а) учреждения дополнительного образования
- б) дошкольные
- в) исправительные
- г) профессиональные

3. Какой документ определяет специфику деятельности учреждения и является основанием для разработки устава образовательного учреждения?

- а) Закон РФ об образовании
- б) Типовое положение об образовательном учреждении
- в) Образовательная программа
- г) Концепция дошкольного воспитания

4. Определите виды дошкольных учреждений:

- а) детский сад
- б) детский дом
- в) детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий
- г) центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей

5. Какие компоненты входят в понятие «система образования»?

- а) совокупность образовательных учреждений
- б) система органов управления образованием
- в) совокупность системы образовательных программ
- г) совокупность государственных образовательных стандартов

6. Какие процедуры составляют систему правовых основ повышения качества дошкольного образования?

- а) аттестация
- б) лицензирование
- в) рецензирование программ
- г) аккредитация

7. Процедура лицензирования дошкольного учреждения предоставляет право:

- а) на педагогическую деятельность
- б) на открытие детского сада
- в) на прием детей в детский сад
- г) на финансирование

8. Процедура аккредитации детского сада предоставляет право:

- а) на финансирование
- б) на открытие детского сада
- в) на защиту прав и достоинств ребенка
- г) на гарантии родителя в воспитании детей

9. Что является предметом экспертизы во время процедуры лицензирования дошкольного учреждения?

- а) оборудование педагогического процесса
- б) кадровое обеспечение
- в) программное обеспечение
- г) условия пребывания детей в детском саду

10. В каком случае дошкольное учреждение получает повышенное финансирование?

- а) если аттестовано на категорию (вторую, первую)
- б) если соответствует санитарным требованиям
- в) если отвечает запросам родителей

г) если обеспечивает сохранность жизни и здоровья детей

11. В каком случае дошкольное учреждение приобретает статус «Центра развития»?

а) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по всем направлениям

б) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по одному направлению

в) если учреждение отвечает запросам родителей

г) если получает бюджетное финансирование в увеличенном объеме

12. Кто принимает участие в проведении процедуры аттестации дошкольного учреждения?

а) педагогический коллектив детского сада

б) родители

в) специальная комиссия

г) общественные организации

13. Относятся ли принципы государственной политики в области образования к системе дошкольного образования?

а) да

б) нет

в) частично

г) корректируются с учетом специфики детского сада

14. Назовите направления развития системы дошкольного образования:

а) развитие теории и практики дошкольного образования

б) развитие сети дошкольных образовательных учреждений

в) развитие материальной базы дошкольных учреждений

г) подготовка кадров

15. Каким образом реализуется национально-региональный компонент в содержании дошкольного образования?

а) обновления содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребенок

б) разделения детей по национальному составу внутри дошкольного учреждения

в) изучения интересов родителей

г) обновления технологий воспитания ребенка

Вариант №7

Тест по дошкольной педагогике

Тема: Обучение детей дошкольного возраста

1. Выберите правильный ответ:

а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка

б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей

в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации

2. Какие из перечисленных методов являются наглядными?

а) беседа

б) наблюдение

- в) показ способов действия
3. Что из перечисленного является формой организации обучения?
- а) занятия
- б) экскурсия
- в) рассматривание картины
4. Игровые методы относятся к группе:
- а) практических
- б) наглядных
- в) словесных
5. Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?
- а) беседа
- б) показ образца
- в) рассказ по картине
6. Выделите модели обучения дошкольников:
- а) развивающая
- б) активизирующая
- в) личностно-ориентированная
7. Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?
- а) А.С.Макаренко
- б) А.П.Усова
- в) Н.Н.Поддъяков
8. Что является основной формой обучения в детском саду?
- а) занятия
- б) кружок
- в) самостоятельная деятельность
9. Выберите наиболее полный ответ:
- а) обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков
- б) обучение – это способ приобретения познавательной информации
- в) обучение – это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности
10. Назовите основные компоненты процесса обучения:
- а) цель
- б) метод
- в) способ
- г) форма организации
11. Целью обучения в дошкольном возрасте является:
- а) передача знаний, умений, навыков
- б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности
- в) передача опыта деятельности
12. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?
- а) систематичности
- б) наглядности
- в) доступности
13. Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?
- а) обучения
- б) воспитания
- в) образования
14. Назовите компоненты процесса обучения:
- а) научение

- б) учение
- в) преподавание
- г) деятельность

15. Что включается в структуру учебной деятельности:

- а) учебная задача
- б) учебные действия
- в) контроль и оценка
- г) практические навыки

Вариант №8

Тест по теме «Дошкольная педагогика как наука»

1. Укажите наиболее точные понятия «дошкольная педагогика»:

- 1. Дошкольная педагогика – это наука об обучении детей дошкольного возраста.
- 2. Дошкольная педагогика – это наука о воспитании детей от рождения до поступления в школу.
- 3. Дошкольная педагогика – это наука об образовании и развитии детей дошкольного возраста.
- 4. Дошкольная педагогика – это искусство воспитания, обучения детей дошкольного возраста.
- 5. Правильного ответа нет.
- 6. Не знаю

2. Укажите наиболее точное определение понятия «обучения»:

- 1. Обучение – это целенаправленный, планомерный процесс передачи учащимся знаний, умений, навыков.
- 2. Обучение – это процесс взаимосвязанной, последовательно изменяющейся деятельности воспитателя и ребенка, направленный на формирование знаний, умений, навыков, всестороннее развитие ребенка.
- 3. Обучение – это процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимися, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества.
- 4. Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и ребенка, в ходе которого осуществляется образование, разностороннее развитие личности.
- 5. Правильного ответа нет.

3. Укажите наиболее точные значения понятия « педагогика»:

- 1. Педагогика – область практической деятельности
- 2. Педагогика – искусство воспитания
- 3. Педагогика – область научного знания, наука
- 4. Педагогика – наука и искусство
- 5. Правильного ответа нет.

4. В какое время педагогика стала оформляться как отрасль теоретического знания:

- 1. в 17 веке
- 2. в 18 веке
- 3. в 20 веке
- 4. в 1148 году
- 5. Правильного ответа нет.

5. С чьим именем связано становление научной педагогики:

- 1. Ж.Ж. Руссо

2. Я.А. Коменский
3. К.Д. Ушинский
4. И.Г. Песталоцци
5. Не знаю

6. Выделите источники педагогики как науки:

1. Литература
2. Искусство
3. Религия
4. Народная педагогика
5. Педагогическая практика

7. Выделите отрасли современной педагогики:

1. Философия
2. Дошкольная педагогика
3. Психология
4. История педагогики
5. Педагогика школы

8. Какая отрасль педагогики изучает теоретические основы воспитания детей с нарушениями в развитии:

1. Частные методики
2. Коррекционная педагогика
3. Возрастная педагогика
4. История педагогики
5. Правильного ответа нет.

9. Связь педагогики с какими науками наиболее существенна:

1. Философия
2. Психология
3. Анатомия и физиология
4. Информатика
5. Математика

10. Укажите методы педагогического исследования:

1. Наблюдение
2. Изучение теоретических источников
3. Анкетирование
4. Лабораторный эксперимент
5. Не знаю

11. Укажите характеристики процесса воспитания:

1. Воспитание – вечная категория
2. Воспитание – общественное явление
3. Воспитание – историческое явление
4. Воспитание – постоянно меняющееся явление
5. Воспитание - функция педагога

12. К разряду основных педагогических понятий относятся:

1. Личность
2. Образование
3. Деятельность

4. Метод
5. Педагогический процесс

13. Укажите, что является предметом дошкольной педагогики как науки:

1. Ребенок
2. Закономерности развития ребенка
3. Закономерности воспитания ребенка
4. Взаимодействие педагога с ребенком
5. Задачи педагогики

14. В какой книге впервые была представлена система дошкольного воспитания:

1. «Великая дидактика» Я.А. Коменский
2. «Материнская школа» Я.А. Коменский
3. «Здравствуйте, дети» Ш.А. Амонашвили
4. «Рождение гражданина» В.А. Сухомлинский
5. «Поучение детям» В. Мономах

15. Свободный ответ. Обоснуйте, как вы понимаете слова великих педагогов:

1. Ш.А. Амонашвили: « Действительно гуманная педагогика - это та, которая в состоянии приобщить ребенка к процессу созидания самого себя»

2. К.Д. Ушинский: « В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности».

3. К.Д. Ушинский: « Чтобы воспитывать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях».

4. В.А. Сухомлинский: « Истинное воспитание совершается только тогда, когда есть самовоспитание»

Вариант №9

Тест по дошкольной педагогике « Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»

1. Выберите наиболее полное определение трудового воспитания:

- а) взаимодействие педагога и ребенка с целью формирования положительного отношения к труду и психических качеств, необходимых для трудовой деятельности
- б) способ привлечения дошкольника к труду
- в) целенаправленное воздействие на ребенка с целью формирования положительного отношения к труду
- г) взаимодействие взрослого с ребенком по формированию способности к труду

2. Назовите исследователей проблем трудового воспитания дошкольников:

- а) М.В. Крулехт
- б) Д.В. Сергеева
- в) С.Л. Новоселова
- г) М.И. Лисина

3. Выберите виды труда дошкольников:

- а) производительный труд
- б) хозяйственно-бытовой
- в) ручной
- г) прикладной

4. Назовите автора концепции развития субъектности ребенка в трудовой деятельности:

- а) Л.С. Выготский
- б) М.В. Крулехт
- в) Д.Б. Эльконин
- г) А.В. Запорожец

5. Выберите способы организации коллективного труда дошкольников:

- а) индивидуальный
- б) труд рядом
- в) совместный труд
- г) общий труд

6. Выберите формы организации труда дошкольников:

- а) самообслуживание
- б) трудовое поручение
- в) дежурство
- г) совместный со взрослым труд

7. Определите компоненты труда как деятельности:

- а) мотив
- б) результат
- в) прием
- г) способ

8. Назовите принципы трудового воспитания детей дошкольного возраста:

- а) принцип добровольности участия
- б) принцип наглядности
- в) принцип диалогового общения
- г) принцип гуманизации

9. Определите специфические особенности дежурств:

- а) всегда идут от взрослого
- б) являются обязанностью
- в) это труд для других
- г) являются добровольными

10. Какие компоненты отражают способность детей к трудовой деятельности:

- а) овладение системой знаний
- б) желание трудиться
- в) наличие обобщенных трудовых умений
- г) наличие специальных трудовых умений

11. Назовите средства трудового воспитания дошкольников:

- а) трудовое обучение
- б) самостоятельная трудовая деятельность
- в) ознакомление с трудом взрослых
- г) пословицы и поговорки о труде

12. Отметьте специфические особенности хозяйственно-бытового труда:

- а) имеет цикличность
- б) сопровождает любую деятельность

- в) используется только в младшем дошкольном возрасте
- г) цель отдалена во времени

13. Какие формы организации трудового воспитания характерны для детей младшего дошкольного возраста:

- а) совместный со взрослым труд
- б) самообслуживание
- в) самостоятельная трудовая деятельность
- г) длительные поручения

14. Какие виды труда характерны для детей старшего дошкольного возраста:

- а) коллективный труд
- б) ручной труд
- в) труд в природе
- г) индивидуальный труд

15. В чем отличия трудовой деятельности от игры:

- а) деятельность процессуальная
- б) деятельность результативная
- в) деятельность, осуществляемая в воображаемом плане
- г) деятельность реалистическая

Вариант №10

**Тест по дошкольной педагогике к теме « Воспитание – ведущая функция
дошкольной педагогике»**

1. Воспитание детей дошкольного возраста – это:
- а) процесс приобщения к миру общечеловеческих ценностей
 - б) процесс формирования моральных ценностей
 - в) процесс взаимодействия взрослого с ребенком направленный на формирование личностных качеств ребенка в соответствии с общечеловеческими ценностями
2. Из предложенных групп ценностных отношений выберите ту, в которой представлены общечеловеческие ценностные отношения:
- а) Отношение к семье, отношение к самому себе, отношение к Отечеству, отношение к культуре, отношения к искусству, отношение к религии
 - б) отношение к национальной культуре, отношение к материальной культуре, отношение к историческим событиям своей страны, отношение к национальным героям, отношения к традициям своей семьи
 - в) отношения к национальным праздникам, отношения к дням собственного рождения, отношение к родословной, отношение к православию, отношение к русской культуре
3. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:
- а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности
 - б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей
 - в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений
4. Укажите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста:
- а) Виноградова А.М.
 - б) Запорожец А.В.
 - в) Николаева С.Н.
 - г) Нечаева В.Г.
5. Выберите методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания:
- а) этическая беседа
 - б) рассказ на этическую тему
 - в) поощрение
 - г) чтение художественной литературы
6. Определите методы, которые не применяются в воспитании детей:
- а) внушение
 - б) физическое наказание
 - в) приучение к правилам общественного поведения
7. Что входит в содержание дошкольного воспитания:
- а) физическое воспитание
 - б) политехническое образование

- в) нравственное воспитание
- г) эстетическое воспитание

8. Каково назначение идеальной цели воспитания:

- а) является ориентиром на возможности человека
- б) помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности
- в) является основой разработки задач в образовательных программах

9. Определите закономерности воспитания детей дошкольного возраста:

- а) активность самого ребенка
- б) потребность ребенка в любви
- в) личность эффективно развивается в ситуации успеха
- в) соблюдение прав ребенка

10. Назовите основные компоненты механизма нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

- а) знания и представления
- б) навыки и привычки
- в) нравственные качества
- г) чувства и отношения

11. Средствами нравственного воспитания в детском саду являются:

- а) собственная деятельность детей
- б) окружающая ребенка обстановка
- в) природа
- г) средства массовой информации

12. Назовите смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания:

- а) воспитание гуманности
- б) воспитание коллективизма
- в) воспитание патриотизма и гражданственности
- г) политическое воспитание

13. В содержание, какого смыслового блока входит воспитание дружбы и отзывчивости:

- а) воспитание коллективизма
- б) воспитание гуманности
- в) воспитание трудолюбия
- г) воспитание дисциплинированности

14. Назовите условия эффективности применения методов воспитания:

- а) тактичность применения метода
- б) реальность метода
- в) гуманность применения метода
- г) изолированность методов

15. Какие методы должны быть преобладающими в дошкольном возрасте:

- а) практические методы
- б) методы формирования сознания
- в) методы убеждения

г) методы наказания

Учебно-исследовательские задания

1. Сравните определения предмета общей и дошкольной педагогики, данные авторами различных учебников (современных и вышедших 30-40 лет назад). Как изменилась трактовка предмета? Почему?

2. Дополните словарь педагогических терминов новыми понятиями. Основные понятия: дошкольная педагогика, образование, воспитание, методы, средства, предмет, объект, задачи дошкольной педагогики.

3. Составьте схему, отражающую связь дошкольной педагогики с другими науками. Раскройте сущность этих связей.

4. Составьте схему «Методы педагогического исследования».

5. Подумайте, какие преимущества и недостатки есть у каждого из методов эмпирического исследования. Результаты оформите в таблице

Метод исследования Преимущества использования Недостатки методов
Пользуясь таблицей, обоснуйте необходимость применения всей системы методов педагогического исследования.

6. Расскажите о применении каких-либо методов исследования в своей педагогической деятельности (задание для работающих в ДОУ).

Учебно-исследовательские задания

1. Аргументируйте тезис о ведущей роли наследственности (среды, воспитания, внутренней активности личности) в процессе развития личности. Организуйте дискуссию по этому вопросу. Будьте готовы опровергнуть другую точку зрения.

2. Докажите преимущество амплификации развития над его искусственным ускорением.

3. Изучив литературу, установите зависимость между особенностями развития детей и общими правилами воспитания, заполните таблицу:

Возраст Особенности развития Особенности

воспитания

Ранний возраст

(1-3 года)

А) Анатомо-физиологическое развитие

Б) Нервно-психическое

развитие

В) Виды деятельности

Г) Эмоциональная сфера

Д) Познавательная

деятельность

Дошкольный возраст:

А) Младший дошкольный возраст

Б) Средний дошкольный возраст

В) Старший дошкольный возраст

А) Анатомо-

физиологическое развитие

Б) Нервно-психическое

развитие

В) Виды деятельности

Г) Эмоциональная сфера

Д) Познавательная

деятельность

4. Составьте рекомендации для родителей по воспитанию девочки (мальчика) в семье.

5. Сторонником отдельного или совместного воспитания Вы являетесь? Обоснуйте свою точку зрения.

6. Подготовьте реферат на тему «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения» по плану:

1. Сущность адаптации. Понятие «социальная адаптация».

2. Факторы, определяющие характер и длительность привыкания детей к условиям ДОО.

3. Система работы ДОО по обеспечению благоприятной адаптации.

При подготовке реферата воспользуйтесь материалами приложения №1.

7. Составьте рекомендации для родителей по подготовке ребенка к поступлению в ДОО. Используйте рекомендованную литературу и приложения.

Учебно-исследовательские задания

1. Разработайте педагогические рекомендации для родителей по организации режима дня в условиях семейного воспитания.

2. Сравните режим дня в первой и второй младшей группах ДОО. Чем объясняется разница режимов дня?

3. Во время педагогической практики наблюдайте в детском саду за организацией режимных процессов и ответьте на вопросы:

- В чем проявляется специфика проведения режимных процессов и воспитательной работы в разных возрастных группах?

- Каково взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя с детьми в процессе организации режимных процессов в разных возрастных группах?

Учебно-исследовательские задания

1. Изучив предложенную литературу, заполните таблицу «Воспитание и обучение детей с особыми линиями развития».

Особые линии развития ребенка,

краткая характеристика

Особенности воспитания и обучения детей

1. Тревожные дети

2. Агрессивные дети

3. Гиперактивные дети

4. Капризные дети и т.п.

2. Сравните точки зрения различных авторов (отечественных и зарубежных) на проблему диагностики, воспитания и обучения одаренных детей. Воспользуйтесь материалами приложения №1.

3. Изучите основные положения программы «Одаренный ребенок».

Подумайте, могут ли рекомендации, содержащиеся в данной программе использоваться при организации воспитания и обучения одаренных детей, если вы работаете по другой программе («Истоки», «От рождения до школы», «Радуга», «Детство» и т.п.).

4. Расскажите о своем опыте работы с одаренными детьми (для студентов, работающих в ДОО).

5. Составьте тезисы консультации для родителей на тему «В семье одаренный ребенок».

Приложение №1

Индивидуальный подход – общий принцип воспитания и обучения в детском саду, соблюдение его – важнейший путь гуманизации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Индивидуальный подход – умение применять общие законы психологии и

педагогике в конкретных условиях в соответствии с возможностями, потребностями, интересами, перспективами развития каждого ребенка.

Сущность индивидуального подхода:

- гуманное отношение к детям;
- интерес и уважение к личности ребенка; стимулирование активности, самостоятельности;
- опора на положительное в ребенке, авансирование успехов в поведении, в деятельности;
- создание «ситуации успеха» для развития чувства собственного достоинства ребенка и повышения его статуса в коллективе;
- эмоциональная поддержка ребенка;
- разнообразие содержания, форм, средств, методов воспитания и обучения, создание «развивающей среды».

Некоторые наиболее важные способности и умения, подлежащие развитию у одаренных детей:

Познавательные способности и навыки: владение большим объемом информации; богатый словарный запас; перенос усвоенного на новый материал; установление причинно-следственных связей; обнаружение скрытых зависимостей и связей; умение делать выводы; умение интегрировать и синтезировать информацию; умение улавливать сложные идеи, чувствительность к противоречиям; использование альтернативных путей поиска информации; анализ ситуаций; умение оценивать как сам процесс, так и результат; умение предвидеть последствия, умение рассуждать, строить гипотезы; способность к преобразованиям; критичность мышления; высокая любознательность.

Творческие способности: способность рисковать, дивергентность мышления, гибкость в мышлении и действиях, быстрота мышления, способность высказывать оригинальные идеи, изобретать что-то новое, богатое воображение, высокие эстетические ценности, развитая интуиция.

Особенности эмоциональной сферы: реалистическая Я-концепция, уважение к другим, эмпатическое отношение к людям, терпимость к особенностям других людей, склонность к самоанализу, терпимое отношение к критике, готовность делиться вещами и идеями, настойчивость в выполнении заданий, независимость в мышлении и поведении, отсутствие нетерпения в ожидании вознаграждения, соревновательность, чувство юмора, уверенность в своих силах и способностях, внутренняя мотивация.

Рекомендации педагогам по выработке в детях исследовательских наклонностей:

- не занимайтесь наставлениями; помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься;
- не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать (или могут научиться) самостоятельно;
- научитесь не торопиться с вынесением суждения;
- научите детей проследивать межпредметные связи;
- приучите детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования, анализа ситуаций;
- используйте трудные ситуации, возникшие у детей в дошкольном учреждении или дома, как область приложения полученных навыков в решении задач;

- помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний;
- подходите ко всему творчески.

Общие способы стимулирования творческой активности.

1. Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка способствует свободному проявлению дивергентного мышления.
2. Обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными новыми для него предметами и стимулами с целью развития его любознательности.
3. Поощрение высказывания оригинальных идей.
4. Обеспечение возможностей для упражнения и практики. Широкое использование вопросов дивергентного типа применительно к самым разнообразным областям.
5. Использование личного примера творческого подхода к решению проблем.
6. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

При составлении приложений использованы материалы из Российской педагогической энциклопедии и книги «Одаренные дети».

Учебно-исследовательские задания

1. Начертите схему «Средства физического воспитания».
2. Проанализируйте двигательную среду ДОУ, в котором Вы работаете (которое посещает Ваш ребенок и т.п.). См.: Об организации двигательной среды в дошкольных учреждениях и начальных классах // Дошкольное воспитание. 1995. №2.
3. Познакомьтесь с системой физкультурно-оздоровительной работы в разных возрастных группах по программе «От рождения до школы» или другой примерной образовательной программе.
4. Подготовьте реферат на тему «Нетрадиционные подходы в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников».
5. Пользуясь таблицей (см. приложение №3), проанализируйте уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей группы, в которой Вы работаете, у Вашего собственного ребенка.

Учебно-исследовательские задания

1. Подготовьте сообщения о системах сенсорного воспитания Ф. Фребеля, М. Монтессори, Е.И. Тихеевой, О. Декроли, М. Манасеиной.
2. Подумайте, чем отличается методика сенсорного воспитания в программе «От рождения до школы», «Истоки» и программе «Развитие» Л.А. Венгера. Воспользуйтесь материалами приложения №4.
3. Разработайте конспект занятия по сенсорному воспитанию для детей какой-либо возрастной группы. В качестве примера воспользуйтесь конспектами занятий из рекомендованной литературы и материалами приложения №4.

Критерии оценивания результатов

При оценивании ответов используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; владение понятийным аппаратом; за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

«Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для

решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

«Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.