

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Зав. структурным
подразделением "Детский сад "Аист"
ГБОУОП №19 г. Новокуйбышевск
Самарской области



Г.Ф.Алтунбаева

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАНОУ «НГТК»
Приказ №19 от 29.01.2016



В.М.Земалиндинова

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной и производственной практики
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленной подготовки)
на базе среднего общего образования
профиль подготовки: гуманитарный

Комплект контрольно-оценочных средств учебной и производственной практики является частью учебно-методического комплекса (УМК) **ПМ. 05**
Методическое обеспечение образовательного процесса специальности
44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

- | | |
|--|---|
| 1. Паспорт комплекта оценочных средств | 4 |
| 2. Комплект оценочных средств | 8 |

1. Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств используется для контроля и оценки результатов освоения **ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса** программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО (44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Форма промежуточной аттестации
Практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно - развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие документов планирования. – Соответствие фрагментов документов планирования требованиям к оформлению. – Соответствие конспекта требованиям к оформлению. – Выполнение требований к организации и проведению с учётом формы физкультурно-спортивные мероприятия и специфики вида физкультурно-спортивной деятельности. – Соответствие анализа, предложенным требованиям в схеме анализу проведения занятий физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами. Соответствие документов планирования временному отрезку прохождения практики. 	<ul style="list-style-type: none"> – Представлены все документы планирования согласно программы практики. – Соответствуют требованиям к оформлению фрагменты документов планирования. – Соответствует требованиям к оформлению конспект. – Выполнены требования к организации и проведению занятий/мероприятия с учётом формы физкультурно-спортивные мероприятия и специфики вида физкультурно-спортивной деятельности. – Соответствует анализ, предложенным требованиям (схема в дневнике практики). Выполнено своевременно 	Дифференцированный зачёт

1.1 Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации	Организация контроля и оценивания
Дифференцированный зачёт	<p>Дифференцированный зачет по производственной практике является комплексным и проводится в форме представления результатов освоения практического опыта ПМ 01.</p> <p>Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения работ путем наблюдения деятельности, обучающегося на производственной практике и анализа документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ, которые фиксируются в дневнике практиканта.</p> <p>За выполнение практических заданий на производственной практике выставляется интегральная оценка, включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверку дневника практики; – проверку отчета по практике; – оценку устной презентации отчета по практике; – оценку руководителя практики от организации (переносится из аттестационного листа). <p>Оценка проводится по пятибалльной системе.</p> <p>Проверка дневника - отчета по практике осуществляется после выполнения всех заданий практики.</p> <p>Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения работ путем наблюдения деятельности, обучающегося на производственной практике и анализа документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ. Проверку дневника - отчета по практике проверяет преподаватель профессионального модуля, осуществляющий организацию практики, и выставляет оценку по пятибалльной системе.</p> <p>Устная презентация дневника - отчета по практике проводится после выставления оценки за проверку дневника - отчёта практики. Устная презентация дневника - отчета проводится на итоговой практической конференции по практике, на которой присутствуют все студенты, прошедшие производственную практику, преподаватель профессионального модуля, а также могут присутствовать работодатели от организаций, в которых проходила практика (руководитель организации/наставники). На устной презентации дневника - отчета студенты представляют</p>

	<p>результаты освоения практического опыта в форме мультимедийной презентации результатов деятельности. По результатам защиты выставляется оценка по производственной практике, которая учитывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку руководителя практики от организации (переносится из аттестационного листа); - оценку за оформление дневника – отчёта руководителя практики от образовательного учреждения; - оценку за защиту дневника – отчёта. <p>Все полученные оценки суммируются и выставляется интегральная оценка по следующим критериям:</p> <p>20 – 19 баллов – оценка 5 18 – 16 баллов – оценка 4 15 – 12 баллов – оценка 3 11 и менее – оценка 2</p>
--	---

1.2 Материально – техническое обеспечение контрольно – оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия по текущей аттестации проводятся на рабочих местах в организациях, с которыми заключен договор на организацию и проведению практики, а промежуточная аттестация проводится в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике:

- рабочее место практиканта;
- оборудование и инвентарь для организации и проведения практики, комплект учебно-методической документации

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект материалов для оценки освоения практического опыта на производственной практике по профилю специальности ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Подготовка и устная презентация отчета по практике

ЗАДАНИЕ: Выполните практические задания в реальных производственных условиях, оформите дневник и представьте отчет по практике

Структура отчета по практике:

1. Дневник – работы по практике
2. Аттестационный лист
3. Отчет по практике
4. Презентация отчета

Основные требования

Требования к структуре и оформлению отчета:

Требования к структуре отчета

Отчет составляется студентом самостоятельно, согласно методическим рекомендациям прохождения производственной практики и оформления дневника – отчёта производственной практики. В отчете должны присутствовать следующие сведения:

1. Сведения о местах и сроках прохождения практики;
2. Содержание видов работ на практике;
3. Отчет по практике
4. Презентация отчета
5. Приложение

Требования к оформлению презентации:

- Программа для подготовки презентаций - Power Point.
- Количество слайдов - не более 12-15.
- Устная защита работ - не более 5 – 7 минут.

Материалы состоят из:

- титульного слайда
- информационных слайдов
- завершающего слайда.

На титульном листе указываются:

- наименование образовательного учреждения, в котором вы учитесь
- наименование образовательного учреждения, в котором вы проходили практику
- фамилия, имя и отчество студента-практиканта

Информационные слайды:

- демонстрируют виды работ, выполненные в процессе прохождения практики
- отражают понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии
- организацию собственной деятельности на предприятии
- Завершающий слайд содержит:
- содержат выводы и предложения

Оформление слайдов

- Короткие предложения (не более 7 слов)
- Надписи: ясно, кратко, выразительно
- Подписи под таблицами и графиками
- Слайд должен быть наглядным
- Не более 3 цветов на 1 презентацию
- Рекомендуется использовать светлый фон слайдов (по цветности: красный - не менее 255; зеленый - не менее 225; синий - не менее 225; рекомендуемое сочетание - 230, 240, 250).
- Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все, чтобы все надписи отчетливо читались на выбранном поле слайда.
- Цвет различим издалека (избегайте светлых тонов)
- Контраст между фоном и текстом
- Шрифт крупный: 22-24 для текста
- Используемые шрифты: Times New Roman, Arial, Arial Narrow.
- Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового или табличного редактора.
- При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должно быть не менее 18 pt.
- Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Оценка дневника – отчёта производственной практики

Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК5.1-5.5, ОК1-11	Наличие письменного дневника - отчета по результатам прохождения практики	1. Обоснованы результаты выполнения заданий практики. Полнота и информативность данных представленных в отчете. 2. Выполнен анализ результатов прохождения производственной практики. 3. Четкость и грамотность изложения материала.

		<p>4. Соответствуют выполненные работы требованиям к оформлению.</p> <p>5. Своевременно представлен дневник –отчёт по практике.</p> <p>6. Наличие приложения к дневнику-отчёту по практике (графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы методических материалов и документов планирования по основным видам деятельности, подтверждающие практический опыт, полученный на практике).</p> <p>Соответствие требованиям к оформлению.</p> <p>Оценка «5» - соответствие всем критериям оценивания</p> <p>Оценка «4» соответствие всем критериям оценивания с некоторыми неточностями и недочетами</p> <p>Оценка «3» - соответствие 3 критериям, не учитывая критерия 6.</p> <p>Оценка «2» - соответствие менее 3 критериев</p>
--	--	---

Оценка презентации отчета

Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК5.1-5.5, ОК1-11	Наличие презентации отчета	<p>1. Выделены основные результаты деятельности на практике согласно программы практики.</p> <p>2. Достоверность, системность, структурность состава представленных материалов и документов;</p> <p>3. Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой, проявленные в процессе презентации отчета.</p> <p>4. Соблюдены требования к компьютерной презентации: оптимальность количества слайдов, выбранных эффектов анимации, соотношения текста и иллюстративного</p>

		<p>материала; ясность и логичность изложения.</p> <p>5. Оформление, общее эстетическое целостное восприятие.</p> <p>Оценка «5» - соответствие всем критериям оценивания</p> <p>Оценка «4» - отсутствие критерия 1.</p> <p>Оценка «3» - соответствие 3 критериям, наличие фактических ошибок.</p> <p>Оценка «2» - соответствие 2 критериям, наличие фактических ошибок и информативных данных о результатах выполнения заданий практики.</p>
--	--	---

Задания по практике

Виды работ на производственную практику	Объем часов	Формируемое ПК и ОК
Изучите рабочие программы воспитателя и осуществите их анализ	4	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
Разработайте комплексно-тематический план рабочей программы воспитателя на три месяца	6	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
Разработайте обоснование необходимости оформления фрагмента предметно - развивающей среды	6	Создавать в группе предметно – развивающую среду
Создайте и оформите фрагмент предметно - развивающей среды в группе ДОО в соответствии с возрастом, целями и задачами конкретной группы.	6	Создавать в группе предметно – развивающую среду
Изучите и осуществите анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.	6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
Разработайте содержание и оформите реферат по решению одной из проблем дошкольного образования на основе изученной	6	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

литературы		
Осуществите презентацию реферата в форме выступления	4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
Примените в самостоятельной деятельности проектную технологию. Организуйте проектную деятельность дошкольников (вид и содержание проекта на выбор студента)	12	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
Подберите методики для изучения особенностей освоения детьми одной из образовательных областей. Осуществить изучение особенностей освоения детьми одной из образовательных областей. Осуществите количественный и качественный анализ результатов изучения детей. Сформулируйте вывод	10	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
Разработайте проект работы с детьми с целью коррекции проблем, выявленных в результате изучения детей	6	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
Организовать презентацию результатов прохождения практики в виде отчета	3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
Оформите портфолио достижений по результатам выполнения заданий производственной практики	3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

К защите допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики по ПМ ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Защита проводится в форме дифференцированного зачета.

Производственная практика является частью профессионального модуля ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

и направлена на отработку соответствующих профессиональных компетенций:

Наименование результата обучения	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области

дошкольного образования		
Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результатов практики
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Практика проводится на 4 курсе в течение 2 недель в объёме 72 часа. Базами для прохождения практики являются Муниципальные дошкольные образовательные организации.

4. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: [утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва] // Российская газета. - 25 ноября, 2013.

2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. - М.: Сфера, 2011.- 218 с.

3. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/ Н.Е Веракса., А.Н. Веракса. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.- 64 с.

4. Вершинина Н.Б, Суханова Т.И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы. - Волгоград: Учитель, 2010. - 208 с

5. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2014. - 321 с.

6. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Текст]/ Н.В. Елжова.- изд. 4-е. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2010. – 264 с.

7. Кузьмин, С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования: опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ [Текст] / С.В. Кузьмин. – М.: Обруч, 2010. – 128 с.

8. Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста. [Текст]: Вып. 4, Ч. 1. Учебно-методическое пособие для студентов специальности 050144 «Дошкольное образование» / сост. О.И. Андреева, доцент, к.п.н. – Азов, 2014. – 143 с.

9. Предметно-развивающая среда [Текст]: Методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Л. А. Пасекова.; Под ред. А. З. Геец. – ЦНИТ «Астерион», 2012. – 24 с.

10. Успех: совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов [Текст]/ О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др. науч. рук. А.Г.Асмолов; рук. авторского коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2012.- 205 с.

11. Белая, К.Ю. Особенности планирования работы с учетом ФГТ [Электронный ресурс] // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. <<http://maam.ru/detskijsad...planirovanija...uchetom-fgt.html>> (3.11.2012)

12. Михеева, Е. В. Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ, их классификация, методические рекомендации к работе [Электронный ресурс]: <http://openipk.ru/kp/distant/do/ped/2_2.htm> (5.12.2012) 13. Моисеева, Е.Л. Циклограмма воспитательно –образовательной работы в соответствии с ФГТ [Электронный ресурс]. 24.09.2011. <<http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/realizaciya-fgt-v-gdouciklogramma-vospitatelno-obrazovatelnoy>> (23.12.2012).

14. Тимонова, А. Проектный метод в деятельности ДОУ. [Электронный ресурс]: 30.05.2009. <http://vosпитatel.edu54.ru/node/9364> (7.11.2012)

Дополнительные источники:

1. Алекинова О. В. Построение предметно-развивающей среды для организации деятельности старших дошкольников по изготовлению учебно-дидактического материала [Текст] / О. В. Алекинова // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 34-36.

2. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт – Издат, 2009. – 540 с.

4. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении: методическое пособие для воспитателей [Текст] / В.А. Петровский. – М.: 1993. – 102 с. (не переиздавалась)

6. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и админ. Работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2009. – 320 с.

8. Материалы по обобщению педагогического опыта: открытый класс [Электронный ресурс] : .<<http://stranamasterov.ru>> (27.10.2012)

9. Тимонова, А. Проектный метод в деятельности ДОУ. [Электронный ресурс]: 30.05.2009. <http://vospitatel.edu54.ru/node/9364> (7.11.2012)

10. Савостьянова, Т. В. Методический кабинет дошкольного учреждения нового поколения [Текст] / Татьяна Савостьянова, Любовь Колбасова // Детский сад от А до Я. - 2013. - № 2 (62).- С.133-140

11. Соловова, Н. А. Управление методической работой ДОУ: от традиций к инновациям [Текст] / Н. А. Соловова, Н. В. Кузьмина // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2013. - № 8.- С.40-46