

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по оценке освоения итоговых образовательных результатов
учебной дисциплины ОГСЭ 08. **Русский язык и культура речи**
программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.01. Дошкольное образование

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
Председатель ПЦК
Свириденко Н.П.

СОГЛАСОВАНО
1-й зам.директора
О.С. Макарова

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК» преподаватель Свириденко Н.П.
(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК» преподаватель Гуменюк Н.Ю. (ФИО)
(место работы) (занимаемая должность)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
2.1 ПРЕДМЕТЫ ОЦЕНИВАНИЯ	5
2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	7
2.3 ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ	9
3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕРКИ	10
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины **ОГСЭ 08. Русский язык и культура речи** в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры являются Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.14, рег.№1351, рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи», Положение о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации и переводе обучающихся на следующий курс, утвержденное приказом по ГАПОУ «НГТК» от «09» июля 2016 г. № 178-У.

Формой проведения оценочной процедуры является дифференцированный зачёт.

Дифференцированный зачёт проводится в форме выполнения теста и практического задания по дисциплине.

Обучающийся, завершивший обучение по учебной дисциплине, должен обладать умениями и знаниями, соответствующими требованиям ФГОС СПО.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры в ходе дифференцированного зачёта установлен показатель, при котором принимается решение:

- оценка 5 «отлично» ставится при правильном выполнении задания на 95 - 100%;
- оценка 4 «хорошо» ставится при правильном выполнении задания на 80 - 85 %;
- оценка 3 «удовлетворительно» ставится при правильном выполнении задания не менее, чем на 70 %;
- оценка 2 «неудовлетворительно» ставится при выполнении задания менее, чем на 70 %.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Предметы оценивания

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями способствующими формированию общих и профессиональных компетенций предусмотренных ФГОС СПО:

Русский язык и культура речи	
У.1	Свободно пользоваться разнообразными языковыми средствами в различных ситуациях общения.
У.2	Создавать устные и письменные тексты разной стилевой принадлежности.
У.3	Владеть культурой устного и письменного делового общения.
У.4	Применять нормы современного русского литературного языка.
З.1	Коммуникативные качества речи.
З.2	Правила речевого этикета.
З.3	Нормы современного русского литературного языка.
З.4	Приемы и методы устранения речевых ошибок на разных языковых уровнях.
З.5	Особенности и законы публичных выступлений различных типов.
З.6	Культура письменного делового общения.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Комплект контрольно-оценочных средств, предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины «Русский язык и культура речи».

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Показатели оценки результата
Умения		
У.1	Свободно пользоваться разнообразными языковыми средствами в различных ситуациях общения.	Выполнение практического задания
У.2	Создавать устные и письменные тексты разной стилевой принадлежности.	Выполнение практического задания
У.3	Владеть культурой устного и письменного делового общения.	Выполнение практического задания
У.4	Применять нормы современного русского литературного языка.	Выполнение практического задания
Знания		
З.1	Коммуникативные качества речи.	Выполнение тестирования
З.2	Правила речевого этикета.	Выполнение тестирования
З.3	Нормы современного русского литературного языка.	Выполнение тестирования

3.4	Приемы и методы устранения речевых ошибок на разных языковых уровнях.	Выполнение тестирования
3.5	Особенности и законы публичных выступлений различных типов.	Выполнение тестирования
3.6	Культура письменного делового общения.	Выполнение тестирования

2.3 Объекты оценки

Показатели оценки результата	Объекты оценки
Выполнение практического задания	Оценка продукта деятельности
Выполнение тестирования	Оценка результатов выполнения теста

3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕРКИ

3.1. Инструментарий проверки к дифференцированному зачёту

Инструментарий проверки к дифференцированному зачёту по учебной дисциплине **ОГСЭ 08. Русский язык и культура речи** содержит:

- тест в 2 вариантах, по 25 вопросов. Из них: 20 вопросов закрытого типа и 5 вопросов открытого типа. В тесте в вопросах закрытого типа представлены 4 вопроса на установление соответствия, остальные на выбор ответа из 3-4 предложенных ответов;
- практическое задание в 2 вариантах.

1. Задание оценки сформированности знаний:

Задание 1 Тестирование

Вариант – 1

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа				
Инструкция по выполнению заданий № 1- 4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получаете последовательность букв. Например,						
		<table border="1"><thead><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г</td></tr></tbody></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г
№ задания	Вариант ответа					
1	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г					
1	Установите соответствие между разделом языкознания и предметом его изучения.					
	<table border="1"><thead><tr><th>Столбец 1</th><th>Столбец 2</th></tr></thead><tbody><tr><td>1) Фонетика. 2) Лексика.</td><td>А) Звуки речи, их характеристика. Б) Правила произношения слов. В) Значение слов.</td></tr></tbody></table>	Столбец 1	Столбец 2	1) Фонетика. 2) Лексика.	А) Звуки речи, их характеристика. Б) Правила произношения слов. В) Значение слов.	1 – А, 2 – В,
Столбец 1	Столбец 2					
1) Фонетика. 2) Лексика.	А) Звуки речи, их характеристика. Б) Правила произношения слов. В) Значение слов.					
2	Установите соответствие между формами речи и основными видами ошибок, допускаемыми в данных формах речи.					
	<table border="1"><thead><tr><th>Столбец 1</th><th>Столбец 2</th></tr></thead><tbody><tr><td>1) Устная. 2) Письменная.</td><td>А) Орфографические и пунктуационные. Б) Орфоэпические. В) Композиционные.</td></tr></tbody></table>	Столбец 1	Столбец 2	1) Устная. 2) Письменная.	А) Орфографические и пунктуационные. Б) Орфоэпические. В) Композиционные.	1 – Б, 2 – А,
Столбец 1	Столбец 2					
1) Устная. 2) Письменная.	А) Орфографические и пунктуационные. Б) Орфоэпические. В) Композиционные.					
3.	Установите соответствие между стилем речи и его характерными особенностями.					

	<p>Столбец 1</p> <p>1) Художественный. 2) Научный.</p>	<p>Столбец 2</p> <p>А) Точность, логичность, обобщенность. Б) Сочетание экспрессии и стандарта. В) Образность и эмоциональность.</p>	<p>1 – В, 2 – А,</p>
4.	Установите соответствие между словом и сочетанием согласных		
	<p>Столбец 1</p> <p>1) нтск 2) ндск 3) рдц</p>	<p>Столбец 2</p> <p>А) Звез...ный Б) Нидерлан...ский В) Гиган...ский Г) Сер...це</p>	<p>1 – В, 2 – Б, 3 – Г</p>
Инструкция по выполнению заданий № 5-20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.			
5	<p>Выберите слово, в котором звуков больше, чем букв.</p> <p>А) Якорь. Б) Земля. В) Уголь. Г) Пояс.</p>		Г
6	<p>Выберите ряд, в каком во всех сочетаниях главным словом является причастие.</p> <p>А) Рассказывающий о себе, сеющие в мае, скачущий пульс. Б) Тяжело бегущие, любимый родителями, хранимый на складе. В) Проникающие вглубь, нарисованный маркером, хлопочущая женщина. Г) Бегающий по кругу, подготовленный к использованию, утрачивая смысл.</p>		Б
7	<p>Укажите слово, лексическое значение которого определено неверно.</p> <p>А) Регламентировать – упорядочивать, подчинять определенным правилам. Б) Конфликт – столкновение, серьезное разногласие. В) Шокировать – поражать, приводя в восторг. Г) Опрометчивый – необдуманный, слишком поспешный.</p>		В
8	<p>Отметьте предложение с пунктуационной ошибкой.</p> <p>А) Сюда можно добраться на самолете, или на теплоходе. Б) Все вокруг: земля, крыши гаражей, скамейки – покрыты</p>		А

	<p>тополиным пухом.</p> <p>В) Вода может находиться как в жидком, так и в твердом состоянии.</p> <p>Г) Все умеют читать, однако далеко не всегда понимают смысл текста.</p>	
9	<p>Выберите пример, в котором допущена ошибка в образовании формы слова.</p> <p>А) С двадцатью пятью рублями.</p> <p>Б) Хуже всего.</p> <p>В) Нет претензий.</p> <p>Г) Не кладите сюда тетради.</p>	Б
10	<p>Укажите предложение с речевой ошибкой.</p> <p>А) Считают, что декламируя поэтическое произведение, чтец становится соавтором поэта.</p> <p>Б) С тех давних пор театральная публика очень изменилась, их реакция иногда бывает совершенно непредсказуемой.</p> <p>В) Это было одиночество умного и тонкого человека, когда не хочется ни с кем говорить, когда ищешь уединения.</p> <p>Г) Новые автомобили, прибывшие с ярмарки, были с воодушевлением встречены работниками фирмы.</p>	Б
11	<p>К постоянным морфологическим признакам имен существительных относятся ...</p> <p>А) падеж.</p> <p>Б) число.</p> <p>В) время.</p> <p>Г) род.</p>	Г
12	<p>Укажите стиль речи, для которого характерны следующие выражения: «кусоч сахара», «быть в отпуску».</p> <p>А) Разговорный.</p> <p>Б) Публицистический.</p> <p>В) Научный.</p> <p>Г) Официально-деловой.</p>	А
13	<p>Укажите, словосочетание, образованное по способу управления.</p> <p>А) Гулять днем.</p> <p>Б) Жить с родителями.</p> <p>В) Совсем рядом.</p> <p>Г) Работать вдвоем.</p>	Б
14	<p>Орфоэпия изучает...</p> <p>А) соотношения звуков и букв.</p> <p>Б) лексическое значение слова.</p> <p>В) правила литературного произношения.</p> <p>Г) части речи.</p>	В
15	<p>Укажите лишнее слово в ряду синонимов.</p> <p>А) Тщетно.</p>	Б

	Б) Тщательно. В) Бессмысленно. Г) Напрасно.	
16	Выберите слово, в котором ударение падает на второй слог. А) Брала. Б) Начали. В) Точка. Г) Километр.	А
17	Выберите пропущенную фразу и закончите предложение: «В словах шорох, крыжовник, капюшон после шипящих пишется буква о , потому что...». А) это соответствует установленному правилу. Б) эти слова является исключением. В) написание их можно проверить ударением. Г) эти слова иноязычного происхождения.	Б
18.	Укажите предложение с фразеологизмом. А) Спектакль всем очень понравился. Б) Зрители приняли спектакль восторженно. В) Спектакль вызвал восторг у публики. Г) Мы пришли в восторг от спектакля.	В
19	Укажите предложение, в котором вместо слова каменный нужно употребить каменистый. А) И упало каменное слово на мою еще живую грудь. Б) Эти сооружения возникли в период перехода от деревянного зодчества к каменному. В) В жаркие июльские дни, когда каменный город изнывал от солнца, здесь царила тишина и прохлада. Г) Мы шли долго в темном лесу по извилистой каменной тропке.	Г
20	Назовите стиль речи к которому относятся слова: катет, генезис, омонимы. А) Публицистический. Б) Научный. В) Художественный. Г) Разговорный.	Б

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответов
<i>Инструкция по выполнению заданий 21-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова</i>		
21.	Раздел языкознания, изучающий части речи, их формы называется...	морфология
22.	Стиль речи, основной функцией которого является	научный

	передача информации и доказательство ее ценности называется...	
23.	Раздел науки о языке, в котором рассматриваются стили языка, а также использование языковых единиц в различных условиях речевого общения называется...	стилистика
24.	Устойчивые сочетания слов называются...	фразеологизмы
25.	Назовите стиль, особенностью которого являются предельная точность, стандартность средств выражения, недопустимость эмоциональной, разговорной лексики?	официально - деловой

Вариант – 2

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа						
<p>Инструкция по выполнению заданий № 1- 4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получаете последовательность букв. Например,</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">№ задания</th> <th style="text-align: center;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г</td> </tr> </tbody> </table>			№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г		
№ задания	Вариант ответа							
1	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г							
1	Установите соответствие между разделом языкознания и предметом его изучения.							
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Столбец 1</th> <th style="text-align: center;">Столбец 2</th> <th style="text-align: center;">Эталон ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Орфография. Пунктуация.</td> <td>А) Строение слова. Б) Правила написания слов. В) Правила расстановки знаков препинания.</td> <td style="text-align: center;">1 – Б, 2 – В</td> </tr> </tbody> </table>	Столбец 1	Столбец 2	Эталон ответа	Орфография. Пунктуация.	А) Строение слова. Б) Правила написания слов. В) Правила расстановки знаков препинания.	1 – Б, 2 – В	
Столбец 1	Столбец 2	Эталон ответа						
Орфография. Пунктуация.	А) Строение слова. Б) Правила написания слов. В) Правила расстановки знаков препинания.	1 – Б, 2 – В						
2	Установите соответствие между формами речи и видами речевой деятельности.							
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Столбец 1</th> <th style="text-align: center;">Столбец 2</th> <th style="text-align: center;">Эталон ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Устная речь. Письменная речь.</td> <td>Чтение и письмо. Слушание и говорение. Письмо и слушание.</td> <td style="text-align: center;">1 – Б, 2 – А</td> </tr> </tbody> </table>	Столбец 1	Столбец 2	Эталон ответа	Устная речь. Письменная речь.	Чтение и письмо. Слушание и говорение. Письмо и слушание.	1 – Б, 2 – А	
Столбец 1	Столбец 2	Эталон ответа						
Устная речь. Письменная речь.	Чтение и письмо. Слушание и говорение. Письмо и слушание.	1 – Б, 2 – А						
3	Установите соответствие между стилем речи и его характерными особенностями.							
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Столбец 1</th> <th style="text-align: center;">Столбец 2</th> <th style="text-align: center;">Эталон ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Научный. Публицистический.</td> <td>А) Точность, логичность, обобщенность. Б) Сочетание экспрессии и стандарта. В) Образность и</td> <td style="text-align: center;">1 – А, 2 – Б</td> </tr> </tbody> </table>	Столбец 1	Столбец 2	Эталон ответа	Научный. Публицистический.	А) Точность, логичность, обобщенность. Б) Сочетание экспрессии и стандарта. В) Образность и	1 – А, 2 – Б	
Столбец 1	Столбец 2	Эталон ответа						
Научный. Публицистический.	А) Точность, логичность, обобщенность. Б) Сочетание экспрессии и стандарта. В) Образность и	1 – А, 2 – Б						

		эмоциональность.	
4	Установите соответствие между словом и сочетанием согласных		
	Столбец 1 вств здн ндск	Столбец 1 А) Чу...ственный. Б) Праз...ник. В) Со...нце. Г) Шатлан...ский	1 – А, 2 – Б, 3 – Г
Инструкция по выполнению заданий № 5-20: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.			
5	Выберите слово, в котором звуков больше, чем букв. А) Семья. Б) Проезд. В) Повесть. Г) Есть.		Б
6	Определите стиль следующего текста «А что будет с нами? Ведущие ученые Казахстана, исследуя перспективы и противоречия социального прогресса в начале третьего тысячелетия, считают, что демографическая ситуация у нас проблемная». А) Научный. Б) Разговорный. В) Публицистический. Г) Официально-деловой.		В
7	Укажите слово, лексическое значение которого определено неверно. А) Афоризм – краткое, выразительное изречение. Б) Доблесть – мужество, отвага, самоотверженность. В) Скудный – недостаточный по количеству, бедный. Г) Декламировать – давать обещание.		Б
8	Выберите предложение с пунктуационной ошибкой. А) Чтение – вот лучшее учение. Б) Не кричи так жалобно кукушка. В) Вдруг раздался легкий звон, и в глазах у всей столицы петушок спорхнул со спицы. Г) Князь им вымолвил тогда: «Добрый путь Вам, господа!».		Г
9	Укажите пример, в котором допущена ошибка в образовании формы слова. А) В обеих сумках. Б) Лягте на коврик. В) Без комментариев. Г) Положь.		В
10	Укажите предложение, содержащее стилистическую ошибку.		Б

	<p>А) Прямоугольник, имеющий равные стороны, называется квадратом.</p> <p>Б) В глубинах народного языка отражается вся история духовной жизни народа.</p> <p>В) На этот раз шахматисту не повезло: он получил фиаско.</p> <p>Г) Высится каменная плотина, сдерживающая напор бурной реки.</p>	
11	<p>Устойчивые сочетания слов, используемые для названия отдельных предметов называются...</p> <p>А) Архаизмы.</p> <p>Б) Фразеологизмы.</p> <p>В) Неологизмы.</p> <p>Г) Диалектизмы.</p>	Б
12	<p>Выберите правильный ответ и закончите предложение.</p> <p>«Все части речи делятся на ...»</p> <p>А) Самостоятельные и служебные.</p> <p>Б) Значимые и незначимые.</p> <p>В) Самостоятельные, служебные и междометия.</p> <p>Г) Главные второстепенные.</p>	А
13	<p>Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется буква я.</p> <p>А) Зате...ли, почу...ть, пока...лся.</p> <p>Б) Р...довой, просв...щение, т...желый.</p> <p>В) Закашл...ли, закле...вший, прострел...нный.</p> <p>Г) Наде...ться, разве...лось, повес...ла.</p>	А
14	<p>Выберите правильный ответ и закончите предложение</p> <p>«В научном стиле употребляются...»</p> <p>А) Диалоги и неполные предложения.</p> <p>Б) Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>В) Специальная лексика и терминология.</p> <p>Г) Эмоционально окрашенная лексика и междометия.</p>	В
15	<p>Для ... стиля характерны бытовая лексика, диалог, неполные предложения.</p> <p>А) Для научного.</p> <p>Б) Для публицистического.</p> <p>В) Для официально-делового.</p> <p>Г) Для разговорного.</p>	Г
16	<p>Выберите слово, в котором ударение падает на второй слог.</p> <p>А) Алфавит.</p> <p>Б) Дефис.</p> <p>В) Позвоним.</p> <p>Г) Понял.</p>	Г
17	<p>Укажите предложение, в котором инфинитив</p>	В

	<p>употребляется в роли второстепенного члена.</p> <p>А) Понимать – значит сочувствовать.</p> <p>Б) Перед дождем рыба переставала клевать.</p> <p>В) С годами он утратил способность понимать то, что ему говорили.</p> <p>Г) Читать – значит формировать внутреннюю культуру, постигая прекрасное.</p>	
18	<p>Морфология изучает...</p> <p>А) Соотношение звуков и букв.</p> <p>Б) Лексическое значение слова.</p> <p>В) Правила литературного произношения.</p> <p>Г) Части речи.</p>	Г
19	<p>Укажите № предложения, в котором была пропущена запятая.</p> <p>А) А вы друзья, как не садитесь, все в музыканты не годитесь.</p> <p>Б) Картография - то не наука, это искусство.</p> <p>В) Дико росла, как цветок полевой, смуглая Саша в деревне степной.</p> <p>Г) Девочка взяла Петю за руку и, стараясь не скрипеть ботинками, ввела в мазанку.</p>	Б
20	<p>Укажите стиль речи, к которому относятся слова: закон, объяснительная, указ.</p> <p>А) Официально-деловой.</p> <p>Б) Научный.</p> <p>В) Художественный.</p> <p>Г) Разговорный.</p>	А

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответов
<i>Инструкция по выполнению заданий 21-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова</i>		
21	Произведение речи, состоящее из ряда предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой называется...	текст
21	Слова одной и той же части речи с одинаковым лексическим значением называются	синонимы
23	Обособленные члены предложения на письме выделяются ...	запятыми
24	Раздел языкознания, в котором рассматриваются два вопроса: как овладеть нормами литературного языка,	культура речи

	как использовать выразительные языковые средства в разных условия общения, называется...	
25	Раздел науки о языке, в котором изучается словосочетание называется ...	синтаксис

Условия выполнения задания:

Расходные материалы

- Лист ответов на тест

ФИО обучающегося _____		
Вариант № _____		
1. 1 –	2. 1 –	
2 –	2 –	
3 -	3 -	
3. 1 –	4. 1 –	
2 –	2 –	
3 -	3 -	
5	6	7
8	9	10
11	12	13
14	15	16
17	18	19
20	21	
22	23	
24	25	
Набрано баллов:		

Эталон ответов теста по разделу «Русский язык»

1 – вариант

ФИО обучающегося _____		
Вариант № _____		
1. 1 – А	2. 1 – Б	
2 – В	2 – А	
3. 1 – В	4. 1 – В	
2 – А	2 – Б	
	3 - Г	

5-Г	6-Б	7-В
8-А	9-Б	10-Б
11-Г	12-А	13-Б
14-В	15- Б	16-А
17-Б	18- В	19-Г
20-Б	21 морфология	
22 научный	23 стилистика	
24 фразеологизмы	25 официально - деловой	
Набрано баллов:		

2 – вариант

ФИО обучающегося _____		
Вариант № _____		
1. 1 – Б 2 – В	2. 1 – Б 2 – А	
3. 1 – А 2 – Б	4. 1 – А 2 – Б 3 - Г	
5 -Б	6 -В	7 -Б
8 -Г	9 -В	10 -Б
11-Б	12-А	13 -А
14-В	15 -Г	16 -Г
17-В	18-Г	19 -Б
20-А	21 текст	
22 синонимы	23 запятыми	
24 культура речи	25 синтаксис	
Набрано баллов:		

Оборудование и инструменты

Ручка.

Критерии оценки сформированности знаний:

Оценка тестирования

Максимально по тесту можно набрать 25 баллов.

2. Задание оценки сформированности умений:

1 вариант

Задание 1

Расставьте ударение в словах.

Агент, алфавит, бензопровод, верование, вечеря, генезис, диспансер, документ, добыча, договор, жалюзи, завсегдатай, заговор, значимость, квартал, ломота, маркетинг, обеспечение, ознакомление, симметрия, процент, пуловер, таможня, факсимиле.

Задание 2

В приведенных предложениях исправьте стилистические недочеты в выборе предлога, а также ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

1. Согласно приказа директора предприятие перешло на круглосуточную работу.
2. Высказывается критика о том, что мы делаем.
3. Озабоченность за безопасность границ.
4. По окончанию работы все должны собраться в зале.
5. Вследствие запланированной работы, некоторым придется работать сверхурочно.
6. Участвовать на выборах.
7. Благодаря трудностей, мы не успели выполнить задание в срок.
8. Об этом мы познакомим вас позже.
9. В силу недостаточности освещения многие растения гибнут.
10. Контролировать за ходом лечения.

Задание 3

Раскройте скобки, выбирая подходящее слово.

1.(Исполнительская, исполнительная) власть на местах должна активизировать свою работу. 2. Качество холодильника улучшено в результате интересных (конструкторских, конструктивных) решений. 3. Такая (планировка, планирование) сроков выполнения работ оказалась преждевременной. 4. От разгоревшегося (пожарища, пожара) посветлело на улице. 5. Некоторые наши фильмы получили (большую признательность, большое признание) за рубежом.

Задание 4

От приведенных ниже слов образуйте родительный падеж множественного числа.

Ананасы, баклажаны, барышни, башни, гектары, зразы, карты, мандарины, оладьи, погоны, простыни, туфли, чулочки, ясли.

Задание 5

Напишите заявление, соблюдая нормы официально-делового стиля.

2 вариант

Задание 1

Расставьте ударение в словах.

Балансировать, баллотировать, баловать, закупорить, звонить, копировать, маркировать, облегчить, плесневеть, подбодрить, принудить, принять, присовокупить, премировать, plombировать, рассердить, убыстрить, уведомить, упомянуть, усугубить, формировать, черпать, щавель, щебень, электропривод.

Задание 2

Найдите и исправьте в предложениях ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости и порядка слов.

1. Роль книги в жизни человека велика: ведь он должен пополнять свой кругозор.
2. Задача, поставленная нами, достигнута.
3. Успехами мы не блестим.
4. Столяр сделал эту этажерку из дуба с четырьмя ножками.
5. Воздух чист. Солнце греет ярче. Дышится свежо.
6. Бабушка возьми лет отвезла внука на Кавказ.
7. Гоголь прекрасно описал о похождениях Чичикова.
8. Скрутившись клубком в своем гнезде, спит белка.
9. После катка я иду домой радостная, с веселыми впечатлениями.
10. Царское правительство устроило гонение за передовыми людьми.

Задание 3

Раскройте скобки, выбирая подходящее слово. Обоснуйте свой выбор.

1. Ниже своих возможностей (сработали, работали) в декабре строители. 2. С (большой раздражительностью, большим раздражением) встретил критику в свой адрес этот человек. 3. В конце книги был приведен список (рекомендательной, рекомендованной) литературы. 9. (Решимость, решительность) его поступка удивила всех. 10. Всех (командировочных, командированных) просят собраться в зале ожидания.

Задание 4

От приведенных ниже слов образуйте родительный падеж множественного числа.

Абрикосы, апельсины, бананы, басни, бланки, грузины, иглы, килограммы, носки, осетины, полотенца, сапоги, чулки, яблони.

Задание 5

Напишите объяснительную записку, соблюдая нормы официально-делового стиля.

Критерии оценки сформированности умений:

1.Задание.

При работе с текстом студент:

— не допустил ошибок или допустил не более 1 ошибки	5 баллов
— допустил 2 – 3 ошибки	4 балла
— допустил 4 -5 ошибок	3 балла
— допустил 6 - 7 ошибок	2 балла
— допустил более 7 ошибок	0 баллов

2.Задание

При работе с текстом студент:

— не допустил ошибок	5 баллов
— допустил 1- 2 ошибки	4 балла
— допустил 3 - 4 ошибки	3 балла
— допустил 5 и более ошибок	2 балла
— допустил более 5 ошибок	0 баллов

3.Задание

При работе с текстом студент:

— не допустил ошибок	5 баллов
— допустил 1 ошибку	4 балла
— допустил 2 ошибки	3 балла
— допустил 3 ошибки	2 балла
— допустил более 3 ошибок	0 баллов

4.Задание

При работе с текстом студент:

— не допустил ошибок	5 баллов
— допустил 1- 2 ошибки	4 балла
— допустил 3 - 4 ошибки	3 балла
— допустил 5 и более ошибок	2 балла
— допустил более 5 ошибок	0 баллов

5.Задание

5 баллов - за текст, созданный в соответствии с языковыми признаками официально-делового стиля.

4 балла - за текст, в котором имеется более 2-х несоответствий языковым признакам официально-делового стиля.

3 - балла за текст, в котором имеется не более 4-х несоответствий языковым признакам официально-делового стиля.

2 - балла за текст, в котором имеется более 4-х несоответствий языковым признакам официально-делового стиля.

Максимальное количество баллов за 5 заданий 25 баллов.

Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи. – М., 2014
2. Введенская Л.А. Культура речи. – Ростов н/Д, 2014.
3. Введенская Л.А. Культура речи. – М., 2013.
4. Голуб И.С. Русский язык и культура речи. – М., 2015.
5. Потемкина Т.В., Соловьева Н.Н. Русский язык и культура речи. – М., 2013.
6. Розенталь Д.Э. Современный русский язык. – М., 2014.
7. Русский язык и культура речи /Под ред. Л.А. Введенской. – М., 2014.
8. Русский язык и культура речи /Под ред. В.И. Максимова. – М., 2013.

Дополнительные источники:

1. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка /Под ред. М.А. Штудинера. – М., 2011.
2. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 2012.
3. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 2010.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2013.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М., 2014.
6. Орфографический словарь современного русского языка /сост. Д.А. Романов. – М., 2014.
7. Современный словарь иностранных слов /Сост. Л.М. Баш, А.В. Боброва. – М., 2011.
8. Толковый словарь русского языка начала XX века /Под ред. Г.Н. Складчиковской. – М., 2013
9. Фадеев С.В. Тематический словарь сокращений русского языка. – М., 2012
10. Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения. – М., 2013