

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по оценке освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины  
**ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

ОДОБРЕНО  
на заседании ПЦК  
Председатель ПЦК  
Москаева Н.В.

СОГЛАСОВАНО  
1-й зам.директора О.С. Макарова

---

**Разработчик:**  
ГАПОУ «НГТК» преподаватель Суханбердина Д.Х.

**Рецензенты:** ГАПОУ «НГТК» председатель ПЦК Н.В. Москаева  
(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)

\_\_\_\_\_  
(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)

Дата актуализации	Результат актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>5</b>
<b>2.1 ПРЕДМЕТЫ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>6</b>
<b>2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ</b>	<b>8</b>
<b>2.3 ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ</b>	<b>11</b>
<b>3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕРКИ</b>	<b>12</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины **ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена** в рамках программы подготовки специалистов среднего звена специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Обучающийся, завершивший обучение по дисциплине должен обладать знаниями и умениями, соответствующими требованиям ФГОС СПО.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры являются:

ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 34898 от 24.11.2014);

Положение о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации и переводе обучающихся на следующий курс, утвержденное приказом по ГАПОУ «НГТК» от «09» июля 2016 г. № 178-У.

Д.зачет проводится в форме выполнения теста и серии практических заданий по дисциплине.

Обучающийся, завершивший обучение по учебной дисциплине должен обладать умениями и знаниями, соответствующими требованиям ФГОС СПО.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по дисциплине установлен показатель, при котором принимается решение:

- оценка 3 «удовлетворительно» не менее 70 % выполнения задания;
- оценка 4 «хорошо» не менее 85 %;
- оценка 5 «отлично» не мене 95 %.

Формой проведения оценочной процедуры является экзамен.

Экзамен проводится по билетам, включающим теоретические вопросы и практические задания.

Обучающийся, завершивший обучение по учебной дисциплине, должен обладать умениями и знаниями, соответствующими требованиям ФГОС СПО.

## **2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **2.1. Предметы оценивания**

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена** обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями, способствующими формированию общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.

**знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и подготовке к формированию профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

## **2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<b>Умения</b>	
– У1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Выполнение практического задания
–	Выполнение практического задания

– У2. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	
– У3. оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	Выполнение практического задания
– У4. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	Выполнение практического задания
– У5. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.	Выполнение практического задания
<b>Знания</b>	
– 31. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Тестирование Самостоятельная работа
– 32. основные закономерности роста и развития организма человека;	Тестирование Тестирование
– 33. . строение и функции систем органов здорового человека;	Самостоятельная работа
– 34. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Самостоятельная работа Самостоятельная работа
– 35. возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	Тестирование Самостоятельная работа

<p>–36. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<p>–37 основы гигиены детей;</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>–38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p>	
<p>–39. основы профилактики инфекционных заболеваний;</p>	
<p>–310. гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</p>	



### 2.3 Объекты оценки

<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Объекты оценки</b>
тестирование	Вопросы
Практическое задание	Задачи

### 3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕРКИ

Инструментарий проверки содержит:

тест в 2 вариантах, по 25 вопросов. Из них: 20 вопросов закрытого типа и 5 вопросов открытого типа. В тесте в вопросах закрытого типа представлены 4 вопроса на установление соответствия, остальные на выбор ответа из 4 предложенных ответов;

К тестовому материалу предложены эталоны ответов.

практическое задание в двух вариантах.

К практическим заданиям представлены эталоны ответов, разработаны критерии оценки.

#### Вариант 1-13

#### Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа										
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.</i></p> <p><i>Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В, 2-А, 3-Б</td> </tr> </tbody> </table>			№ задания	Вариант ответа	1	1-В, 2-А, 3-Б						
№ задания	Вариант ответа											
1	1-В, 2-А, 3-Б											
1.	<p>Установите соответствие между форменными элементами крови и их вторым названием.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Элементы крови</th> <th>Второе название</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Эритроциты.</td> <td>А) Белые кровяные тельца.</td> </tr> <tr> <td>2) Лейкоциты.</td> <td>Б) Желтые кровяные тельца.</td> </tr> <tr> <td>3) Тромбоциты.</td> <td>В) Красные кровяные тельца.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) Свертывающие клетки.</td> </tr> </tbody> </table>	Элементы крови	Второе название	1) Эритроциты.	А) Белые кровяные тельца.	2) Лейкоциты.	Б) Желтые кровяные тельца.	3) Тромбоциты.	В) Красные кровяные тельца.		Г) Свертывающие клетки.	<p>1-В 2-А 3-Г</p>
Элементы крови	Второе название											
1) Эритроциты.	А) Белые кровяные тельца.											
2) Лейкоциты.	Б) Желтые кровяные тельца.											
3) Тромбоциты.	В) Красные кровяные тельца.											
	Г) Свертывающие клетки.											
2.	<p>Установите соответствие между структурами уха и их местонахождением?</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Структуры уха</th> <th>Местонахождение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Слуховой проход.</td> <td>А) Среднее ухо.</td> </tr> <tr> <td>2) Наковальня.</td> <td>Б) Наружное ухо.</td> </tr> <tr> <td>3) Улитка.</td> <td>В) Промежуточное ухо.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) Внутреннее ухо.</td> </tr> </tbody> </table>	Структуры уха	Местонахождение	1) Слуховой проход.	А) Среднее ухо.	2) Наковальня.	Б) Наружное ухо.	3) Улитка.	В) Промежуточное ухо.		Г) Внутреннее ухо.	<p>1-Б 2-А 3-Г</p>
Структуры уха	Местонахождение											
1) Слуховой проход.	А) Среднее ухо.											
2) Наковальня.	Б) Наружное ухо.											
3) Улитка.	В) Промежуточное ухо.											
	Г) Внутреннее ухо.											

я	Установите соответствие между названием вкуса и его расположением на языке. <table border="1" data-bbox="231 257 1141 548"> <thead> <tr> <th data-bbox="231 257 686 302">Название вкуса</th> <th data-bbox="686 257 1141 302">Расположение на языке</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="231 302 686 347">1) Горький вкус.</td> <td data-bbox="686 302 1141 347">А) Кончик языка.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="231 347 686 425">2) Сладкий вкус.</td> <td data-bbox="686 347 1141 425">Б) Задняя боковая часть языка.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="231 425 686 470">3) Кислый вкус.</td> <td data-bbox="686 425 1141 470">В) Задняя область.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="231 470 686 548"></td> <td data-bbox="686 470 1141 548">Г) Передняя боковая часть языка.</td> </tr> </tbody> </table>	Название вкуса	Расположение на языке	1) Горький вкус.	А) Кончик языка.	2) Сладкий вкус.	Б) Задняя боковая часть языка.	3) Кислый вкус.	В) Задняя область.		Г) Передняя боковая часть языка.	1-В 2-А 3-Б
Название вкуса	Расположение на языке											
1) Горький вкус.	А) Кончик языка.											
2) Сладкий вкус.	Б) Задняя боковая часть языка.											
3) Кислый вкус.	В) Задняя область.											
	Г) Передняя боковая часть языка.											
4.	Установите соответствие между номерами пар черепно-мозговых нервов и их названием. <table border="1" data-bbox="231 694 1141 1030"> <thead> <tr> <th data-bbox="231 694 686 739">Номера пар нервов</th> <th data-bbox="686 694 1141 739">Названия пар нервов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="231 739 686 817">1) 1 пара черепно-мозг. нерва.</td> <td data-bbox="686 739 1141 817">А) Блуждающий нерв.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="231 817 686 907">2) 10 пара черепно-мозг. нерва.</td> <td data-bbox="686 817 1141 907">Б) Слуховой нерв.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="231 907 686 996">3) 8 пара черепно-мозг. нерва.</td> <td data-bbox="686 907 1141 996">В) Обонятельный нерв.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="231 996 686 1041"></td> <td data-bbox="686 996 1141 1041">Г) Зрительный нерв.</td> </tr> </tbody> </table>	Номера пар нервов	Названия пар нервов	1) 1 пара черепно-мозг. нерва.	А) Блуждающий нерв.	2) 10 пара черепно-мозг. нерва.	Б) Слуховой нерв.	3) 8 пара черепно-мозг. нерва.	В) Обонятельный нерв.		Г) Зрительный нерв.	1-В 2-А 3-Б
Номера пар нервов	Названия пар нервов											
1) 1 пара черепно-мозг. нерва.	А) Блуждающий нерв.											
2) 10 пара черепно-мозг. нерва.	Б) Слуховой нерв.											
3) 8 пара черепно-мозг. нерва.	В) Обонятельный нерв.											
	Г) Зрительный нерв.											
<i>Инструкция по выполнению заданий № 5 -20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>												
5.	Закончите предложение «Анатомия это...» А) наука, изучающая форму и строение организма; Б) наука, изучающая закономерности процессов жизнедеятельности живого организма; В) наука, изучающая патологические процессы живого организма; Г) наука, изучающая клинику и диагностику различных заболеваний.	А										
6.	Укажите, что является структурно-функциональной единицей почки? А) Нейрон; Б) Нефрит; В) Нефрон; Г) Нефроз.	В										
7.	Выберите, какие части различают в строении матки? А) Головку, шейку, тело; Б) Дно, тело, шейку; В) Рога, тело, головку; Г) Сердцевина, тело, дно.	Б										
8.	Укажите, какие виды тканей вы знаете?	В										

	<p>А) Эпителиальная, соединительная, мышечная;  Б) Нервная, соединительная, мышечная;  В) Эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная;  Г) Нервная и мышечная ткань.</p>	
9.	<p>Выберите, что занимает центральное место в эндокринной системе?  А) Поджелудочная железа;  Б) Гипоталамо-гипофизарная система;  В) Надпочечники;  Г) Эпифиз.</p>	Б
10.	<p>Укажите, из каких слоев состоит стенка сердца?  А) Эпикард, миокард, эндокард;  Б) Слизистая, мышечная, хрящевая;  В) Слизистая, серозная, миокард;  Г) Мышечная, хрящевая, серозная.</p>	А
11.	<p>Укажите, чем покрыта коронка зуба снаружи?  А) Дентином;  Б) Цементом;  В) Эмалью;  Г) Смесью.</p>	В
12.	<p>Установите, в структуру какой кости входит сосцевидный отросток?  А) Затылочной;  Б) Височной;  В) Клиновидной;  Г) Теменной.</p>	Б
13.	<p>Укажите, что относится к функциям крови?  А) Питательная, выделительная, дыхательная;  Б) Выделительная, соединительная, разделяющая;  В) Дыхательная, защитная, охлаждающая;  Г) Соединительная, охлаждающая, выделительная.</p>	А
14.	<p>Укажите, что такое синапс?  А) Секреторное нервное окончание;  Б) Связь между нервными клетками;  В) Чувствительное нервное окончание;  Г) Двигательное нервное окончание.</p>	Б
15.	<p>Установите, к каким венам относится локтевая вена?  А) Поверхностным.  Б) Внутренним.  В) глубоким.  Г) Средним.</p>	А

16.	<p>Укажите, какой орган пищеварительной системы обеззараживает организм от токсинов?</p> <p>А) Поджелудочная железа;  Б) Печень;  В) Желудок;  Г) Желчный пузырь.</p>	Б
17.	<p>Выберите, сколько долей имеет правое легкое?</p> <p>А) Две;  Б) Три;  В) Одну;  Г) Четыре.</p>	Б
18.	<p>Укажите, к какой группе относятся потовые железы?</p> <p>А) Простые трубчатые;  Б) Сложные трубчатые;  В) Простые альвеолярные;  Г) Сложные альвеолярные.</p>	А
19.	<p>Выберите, какой отдел кишечника относится к тонкому кишечнику?</p> <p>А) Двенадцатиперстная кишка;  Б) Слепая кишка;  В) Сигмовидная кишка;  Г) Прямая кишка.</p>	А
20.	<p>Укажите, какую функцию несут передние рога спинного мозга?</p> <p>А) Чувствительную;  Б) Двигательную;  В) Двигательную и чувствительную;  Г) Центр вегетативной нервной системы.</p>	Б
21.	<p>Установите, какую функцию выполняет предстательная железа?</p> <p>А) Является сфинктером мочеиспускательного канала;  Б) Выделяет секрет, входящий в семенную жидкость;  В) Выделяет мужской половой гормон;  Г) Является органом иммунной системы.</p>	Б
22.	<p>Укажите структурную единицу легкого?</p> <p>А) Верхушка легкого;  Б) Сегмент;  В) Доля;</p>	Г

	Г) Альвеола.	
--	--------------	--

### Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>		
23.	Структурно-функциональная единица живого организма, несущая генетическую информацию называется...	клетка
24.	Комплекс костей, выполняющих опорную, защитную, формообразующую, преодоления силы тяжести функции называется...	скелет
25.	Гормон поджелудочной железы, который снижает уровень сахара в крови называется...	инсулин
26.	Мышечный слой сердца называется ...	миокард
27.	Жевательная мышца начинается от...	скуловой дуги
28.	Как по латински будет матка...	uterus
29.	Укажите, какая эндокринная железа выполняет иммунную функцию?	Вилочковая
30.	Мужской половой гормон называется...	тестостерон

## Вариант 2-13

### Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа										
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.</i></p>												
		<p><i>получите Например,</i></p>										
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">№ задания</td> <td style="padding: 5px;">Вариант ответа</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1</td> <td style="padding: 5px;">1-В, 2-А, 3-Б</td> </tr> </table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-В, 2-А, 3-Б							
№ задания	Вариант ответа											
1	1-В, 2-А, 3-Б											
1.	<p>Установите соответствие между вкусом и его зоной расположения на языке.</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Вкус</th> <th style="width: 50%;">Зона на языке</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Солёный вкус.</td> <td>А) Кончик языка.</td> </tr> <tr> <td>2) Кислый вкус.</td> <td>Б) Задняя боковая часть языка.</td> </tr> <tr> <td>3) Сладкий вкус.</td> <td>В) Передняя боковая часть языка.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) Задняя часть языка</td> </tr> </tbody> </table>	Вкус	Зона на языке	1) Солёный вкус.	А) Кончик языка.	2) Кислый вкус.	Б) Задняя боковая часть языка.	3) Сладкий вкус.	В) Передняя боковая часть языка.		Г) Задняя часть языка	<p>1-В 2-Б 3-А</p>
Вкус	Зона на языке											
1) Солёный вкус.	А) Кончик языка.											
2) Кислый вкус.	Б) Задняя боковая часть языка.											
3) Сладкий вкус.	В) Передняя боковая часть языка.											
	Г) Задняя часть языка											
2.	<p>Установите соответствие между чувствительными рецепторами и их функциями.</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Рецепторы</th> <th style="width: 50%;">Функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Колбы Краузе.</td> <td>А) Давление.</td> </tr> <tr> <td>2) Тельца Пачини.</td> <td>Б) Прикосновение.</td> </tr> <tr> <td>3) Тельца Руффини.</td> <td>В) Растяжение.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) Вибрация.</td> </tr> </tbody> </table>	Рецепторы	Функции	1) Колбы Краузе.	А) Давление.	2) Тельца Пачини.	Б) Прикосновение.	3) Тельца Руффини.	В) Растяжение.		Г) Вибрация.	<p>1-Б 2-А 3-В</p>
Рецепторы	Функции											
1) Колбы Краузе.	А) Давление.											
2) Тельца Пачини.	Б) Прикосновение.											
3) Тельца Руффини.	В) Растяжение.											
	Г) Вибрация.											
3.	<p>Установите соответствие между номерами пар черепно-мозговых нервов и их названиями.</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Номера пар нервов</th> <th style="width: 50%;">Названия пар нервов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) 12 пара черепно-мозг. нерва.</td> <td>А) Лицевой нерв.</td> </tr> <tr> <td>2) 6 пара черепно-мозг. нерва.</td> <td>Б) Добавочный нерв.</td> </tr> <tr> <td>3) 7 пара черепно-мозг. нерва.</td> <td>В) Подъязычный нерв.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) Отводящий нерв.</td> </tr> </tbody> </table>	Номера пар нервов	Названия пар нервов	1) 12 пара черепно-мозг. нерва.	А) Лицевой нерв.	2) 6 пара черепно-мозг. нерва.	Б) Добавочный нерв.	3) 7 пара черепно-мозг. нерва.	В) Подъязычный нерв.		Г) Отводящий нерв.	<p>1-В 2-Г 3-А</p>
Номера пар нервов	Названия пар нервов											
1) 12 пара черепно-мозг. нерва.	А) Лицевой нерв.											
2) 6 пара черепно-мозг. нерва.	Б) Добавочный нерв.											
3) 7 пара черепно-мозг. нерва.	В) Подъязычный нерв.											
	Г) Отводящий нерв.											

4.	<p>Установите соответствие между названием гормонов и органами, которые их производят.</p> <table border="1" data-bbox="212 255 1123 562"> <thead> <tr> <th data-bbox="212 255 667 300">Гормоны</th> <th data-bbox="667 255 1123 300">Производные органы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="212 300 667 344">1) Вазопрессин.</td> <td data-bbox="667 300 1123 344">А) Мужской гормон.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="212 344 667 434">2) Эстрадиол.</td> <td data-bbox="667 344 1123 434">Б) Гормон надпочечников.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="212 434 667 479">3) Тестостерон.</td> <td data-bbox="667 434 1123 479">В) Женский гормон.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="212 479 667 562"></td> <td data-bbox="667 479 1123 562">Г) Гормон щитовидной железы.</td> </tr> </tbody> </table>	Гормоны	Производные органы	1) Вазопрессин.	А) Мужской гормон.	2) Эстрадиол.	Б) Гормон надпочечников.	3) Тестостерон.	В) Женский гормон.		Г) Гормон щитовидной железы.	<p>1-Б 2-В 3-А</p>
Гормоны	Производные органы											
1) Вазопрессин.	А) Мужской гормон.											
2) Эстрадиол.	Б) Гормон надпочечников.											
3) Тестостерон.	В) Женский гормон.											
	Г) Гормон щитовидной железы.											
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 5 -20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i></p>												
5.	<p>Установите, какие функции выполняет нейрон?</p> <p>А) Воспринимает нервные импульсы; Б) Передает нервные импульсы; В) Перерабатывает нервные импульсы; Г) Воспринимает, перерабатывает и передает нервные импульсы.</p>	Г										
6.	<p>Укажите, какую ткань называют покровной?</p> <p>А) Нервную; Б) Соединительную; В) Мышечную; Г) Эпителиальную.</p>	Г										
7.	<p>Выберите, где встречается пластинчатая костная ткань?</p> <p>А) В местах прикрепления сухожилий к костям; Б) В швах черепа; В) В некоторых костях скелета; Г) Во всех костях скелета.</p>	Г										
8.	<p>Укажите, как называется внутренняя оболочка матки?</p> <p>А) Параметрий; Б) Эндометрий; В) Периметрий; Г) Миометрий.</p>	Б										
9.	<p>Выберите, что является структурной единицей гладкой мышечной ткани?</p> <p>А) Сухожилие мышцы; Б) Миоцит; В) Мышечное волокно; Г) Мышечное брюшко.</p>	Б										
10.	<p>Закончите предложение «Физиология-это...»</p> <p>А) наука, изучающая форму и строение организма; Б) наука, изучающая закономерности процессов жизнедеятельности живого организма; В) наука, изучающая патологические процессы живого</p>	Б										



	<p>организма;</p> <p>Г) наука, изучающая клинику и диагностику различных заболеваний.</p>	
11.	<p>Установите, какая кость относится к лицевому отделу черепа?</p> <p>А) Теменная;</p> <p>Б) Сошник;</p> <p>В) Височная;</p> <p>Г) Затылочная.</p>	Б
12.	<p>Укажите, где находится аппендикс?</p> <p>А) Правая подвздошная область;</p> <p>Б) Левая подвздошная область;</p> <p>В) Правое подреберье;</p> <p>Г) Левое подреберье.</p>	А
13.	<p>Выберите, какие органы питает внутренняя сонная артерия?</p> <p>А) Головной мозг;</p> <p>Б) Плечевой сустава;</p> <p>В) Гортань;</p> <p>Г) Печень.</p>	А
14.	<p>Укажите, в какой оболочке глаза находятся фоторецепторы?</p> <p>А) Роговица;</p> <p>Б) Радужка;</p> <p>В) Склера;</p> <p>Г) Сетчатка.</p>	Г
15.	<p>Установите, где встречается поперечно-полосатая мышечная ткань?</p> <p>А) В кровеносных сосудах;</p> <p>Б) В скелетной мускулатуре;</p> <p>В) Во внутренних полых органах;</p> <p>Г) В коже.</p>	Б
16.	<p>Выберите, какую функцию выполняют коллагеновые волокна соединительной ткани?</p> <p>А) Придают ткани прочность;</p> <p>Б) Придают ткани эластичность;</p> <p>В) Участвуют в образовании рубца;</p> <p>Г) Нейтрализуют токсические вещества.</p>	А
17.	<p>Укажите, какую роль играют митохондрии?</p> <p>А) Синтез белка;</p> <p>Б) Расщепление глюкозы, аминокислот, выработка АТФ;</p> <p>В) Транспорт веществ;</p> <p>Г) Обмен липидов и полисахаридов.</p>	Б

18.	Выберите, из каких отделов состоит поджелудочная железа? А) Основание, головка; Б) Дно, тело, шейка; В) Головка, тело, хвост; Г) Кардиальная часть, тело, привратник.	В
19.	Установите, каким эпителием выстлана слизистая оболочка дыхательных путей? А) Однослойным плоским; Б) Однослойным кубическим; В) Однослойным многослойным мерцательным; Г) Переходным.	В
20.	Выберите, какая артерия <u>не</u> является ветвью подключичной артерии? А) Почечная; Б) Локтевая; В) Лучевая; Г) Внутренняя грудная.	А
21.	Укажите, какой гормон называют гормоном беременности? А) Вазопрессин; Б) Пролактин; В) Прогестерон; Г) Паратгормон.	В
22.	Укажите, где расположен центр дыхания? А) В продолговатом мозге; Б) В мосту; В) В мозжечке; Г) В среднем мозге.	А

### Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий № 21-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>		
23.	Ткань, которая обеспечивает проведение сигналов в головной мозг называется...	нервная
24.	Почка на латинском языке будет...	ren
25.	Щитовидная железа вырабатывает гормон...	тироксин
26.	Система клеток и внеклеточных структур, объединенных единством происхождения, строения и функций называется...	ткань
27.	Наружная оболочка глаза называется...	склера

28.	Внутренние органы иннервирует... нервная система.	вегетативная
29.	Коронка зуба покрыта...	эмалью
30.	К внутреннему мужскому половому органу относится...	предстательная железа

## **Перечень практических заданий**

1. Определите гибкость своего позвоночника.
2. Проверьте правильность своей осанки.
3. Определите у себя наличие плоскостопия.
4. Определите у себя дыхательные функции с задержкой дыхания на базе вдоха и выдоха.
5. Сделайте измерения пульса при разной мышечной нагрузке и сделайте выводы о работе собственного сердца.
6. Окажите первую помощь пострадавшему при порезе пальца.
7. При несчастном случае повреждена вена. Окажите первую помощь пострадавшему.
8. Окажите первую помощь пострадавшему при артериальном кровотечении.
9. Наложите правильно жгут при артериальном кровотечении в предплечья.
10. Составьте план профилактики курения.
11. У пострадавшего открытый перелом бедра. Окажите первую помощь.
12. У пострадавшего закрытый перелом большой берцовой кости. Окажите первую помощь.
13. Окажите первую помощь при вывихе голеностопного сустава.
14. Окажите первую помощь при растяжении связок локтевого сустава.
15. Измерьте артериальное давление. Дайте характеристику полученному результату.
16. Проверьте свое внимание. Найдите изменения в расстановке мебели в кабинете.

## **Вопросы к самостоятельной работе**

по учебной дисциплине: Возрастная анатомия, физиология и гигиена для специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

1. Сформулируйте понятия об органах, тканях, системе органов. Расскажите о влиянии условий жизни на рост и развитие организма.
2. Перечислите основные этапы развития организма в течение жизни и охарактеризуйте их.
3. Охарактеризуйте особенности подросткового периода развития.
4. Расскажите о строении нервной системы, ее функциях, значении и основных свойствах.
5. Охарактеризуйте типы высшей нервной деятельности человека.
6. Охарактеризуйте типы высшей нервной деятельности у детей.
7. Расскажите о механизмах восприятия памяти и внимания.
8. Расскажите о строении, значении и функциях органов чувств.
9. Расскажите об органах равновесия, мышечного и кожного чувства.
10. Охарактеризуйте строение и функции эндокринной системы.
11. Расскажите о роли поджелудочной железы и надпочечников в организме человека.

12. Расскажите о роли щитовидной железы и гипофиза в организме человека.
13. Расскажите о возрастных особенностях строения опорно-двигательного аппарата.
14. Охарактеризуйте строение костей и мышц. Расскажите о значении физических упражнений для формирования осанки.
15. Расскажите о внутренней среде организма.
16. Расскажите о составе крови и ее функциях.
17. Охарактеризуйте группы крови. Расскажите о правилах переливания крови.
18. Сформулируйте понятие о резус-факторе.
19. Расскажите о строении пищеварительной системы.
20. Охарактеризуйте пищеварение в ротовой полости
21. Охарактеризуйте пищеварение в желудке.
22. Расскажите о пищеварении в кишечнике.
23. Расскажите о роли поджелудочной железы, печени и кишечных желез в пищеварении.
24. Сформулируйте понятие об обмене веществ.
25. Расскажите о возрастных особенностях обмена белков в организме.
26. Расскажите о возрастных особенностях обмена углеводов в организме.
27. Расскажите о возрастных особенностях обмена жиров в организме.
28. Расскажите о возрастных особенностях в нормах питания.
29. Расскажите об особенностях строения и функциях органов дыхания.
30. Расскажите о защитных дыхательных рефлексах.
31. Охарактеризуйте защитные дыхательные рефлексy.
32. Расскажите о респираторных вирусных инфекциях и их профилактике.
33. Расскажите о работоспособности и ее динамике.
34. Расскажите о гигиене труда.
35. Охарактеризуйте условия труда и технику безопасности при профессиональной деятельности.
36. Расскажите о травматизме на рабочем месте и мерах профилактики травматизма.

