

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области

«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по оценке освоения итоговых образовательных результатов учебной
дисциплины

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ОДОБРЕНО
На заседании ПЦК
Председатель ПЦК
Н.В.Баннова

СОГЛАСОВАНО
1-й зам.директора
О.С.Макарова

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК» преподаватель: В.Г.Букатова

Рецензенты: ГАПОУ «НГТК» председатель ПЦК Н.В. Баннова

Дата актуализации	Результат актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	5
2.1. Предметы оценивания	5
2.2. Требования к деятельности обучающегося по знаниям и умениям	5
2.3. Объекты оценки	6
3. Инструментарий оценки	7
Практическое задание оценки сформированности знаний	7
Задание 1 Тестирование	13
Условия выполнения задания	13
Эталон ответов	14
Критерии оценки сформированности знаний	15
Практическое задание оценки сформированности умений	16
Задание 2. Комплексное практическое задание	17
Условия выполнения задания	18
Эталон выполнения задания	19
Критерии оценки сформированности	26
Таблица итоговых результатов по освоению дисциплины	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов дисциплины **ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**

Обучающийся, завершивший обучение по дисциплине должен обладать знаниями и умениями, соответствующими требованиям ФГОС СПО.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры являются:

ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 34898 от 24.11.2014);

Положение о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации и переводе обучающихся на следующий курс, утвержденное приказом по ГАПОУ «НГТК» от «09» июля 2016 г. № 178-У.

Формой проведения оценочной процедуры является д.зачет, который проводится непосредственно после завершения обучения по дисциплине, проводится в форме выполнения теста и серии практических заданий по дисциплине.

Обучающийся, завершивший обучение по учебной дисциплине должен обладать умениями и знаниями, соответствующими требованиям ФГОС СПО.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по дисциплине установлен показатель, при котором принимается решение:

- оценка 3 «удовлетворительно» не менее 70 % выполнения задания;
- оценка 4 «хорошо» не менее 85 %;
- оценка 5 «отлично» не мене 95 %.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Предметы оценивания:

уметь:

- Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
- Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
- Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.
- Применять первичные средства пожаротушения.
- Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности.
- Оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
- Знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
- Знать задачи и основные мероприятия гражданской обороны.
- Знать способы защиты населения от оружия массового поражения.
- Знать меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
- Знать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и подготовке к формированию профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

2.2. Требования к деятельности обучающегося по знаниям и умениям

Требования к знаниям и умениям	Показатели оценки результата
Знать:	Тестирование, Перечень
Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	теоретических вопросов
Знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	
Знать задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	
Знать способы защиты населения от оружия массового поражения.	

Знать меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	
Знать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	
Уметь:	2. Комплексное практическое задание, включающее в себя: – решение ситуационных задач
Уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	
Уметь предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	
Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	
Уметь применять первичные средства пожаротушения.	
Уметь владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности.	
Уметь оказывать первую помощь пострадавшим	

2.3. Объекты оценки

Показатели оценки результата	Объекты оценки
1. Проведение тестирования	Оценка результатов решения теста
2. Комплексное практическое задание	Оценка продукта деятельности

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕРКИ

Инструментарий проверки содержит:

- тест в 2 вариантах, по 25 вопросов. Из них: 20 вопросов закрытого типа и 5 вопросов открытого типа. В тесте в вопросах закрытого типа представлены 4 вопроса на установление соответствия, остальные на выбор ответа из 4 предложенных ответов;

К тестовому материалу предложены эталоны ответов.

- практическое задание в двух вариантах.

К практическим заданиям представлены эталоны ответов, разработаны критерии оценки.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Задание 1

Вариант 1

Блок А

№ п/ п	Задание (вопрос)												
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите комбинацию цифр-букв. Например:													
	<table border="1"><thead><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г</td></tr></tbody></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г								
№ задания	Вариант ответа												
1	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г												
1.	<p>Установите соответствие экологически опасного вещества его применению и отрицательному воздействию на природу и организм человека.</p> <table><tbody><tr><td>Экологически опасное Вещество.</td><td>Применение и воздействие на человека.</td></tr><tr><td><i>Столбец 1</i></td><td><i>Столбец 2</i></td></tr><tr><td>1) Пыль</td><td>А) Постоянно раздражает дыхательные органы и слизистые оболочки, вызывая состояние подобное аллергии и простуде.</td></tr><tr><td>2) Асбест</td><td>Б) Применяется в строительных материалах как изолятор при настиле полов.</td></tr><tr><td>3) Продукты сгорания</td><td>В) Способствует образованию парникового эффекта, содержит оксид углерода.</td></tr><tr><td></td><td>Г) Используются при производстве пластмасс, смол, резины, изоляции проводов.</td></tr></tbody></table>	Экологически опасное Вещество.	Применение и воздействие на человека.	<i>Столбец 1</i>	<i>Столбец 2</i>	1) Пыль	А) Постоянно раздражает дыхательные органы и слизистые оболочки, вызывая состояние подобное аллергии и простуде.	2) Асбест	Б) Применяется в строительных материалах как изолятор при настиле полов.	3) Продукты сгорания	В) Способствует образованию парникового эффекта, содержит оксид углерода.		Г) Используются при производстве пластмасс, смол, резины, изоляции проводов.
Экологически опасное Вещество.	Применение и воздействие на человека.												
<i>Столбец 1</i>	<i>Столбец 2</i>												
1) Пыль	А) Постоянно раздражает дыхательные органы и слизистые оболочки, вызывая состояние подобное аллергии и простуде.												
2) Асбест	Б) Применяется в строительных материалах как изолятор при настиле полов.												
3) Продукты сгорания	В) Способствует образованию парникового эффекта, содержит оксид углерода.												
	Г) Используются при производстве пластмасс, смол, резины, изоляции проводов.												
2.	Установите соответствие аварийно - химически опасных (АХОВ) веществ его применению в промышленности и быту.												

	<p>Ядовитое вещество. <i>Столбец 1</i> 1) Цианистый водород. 2) Хлор. 3) Фосген.</p>	<p>Применение ядовитого вещества. <i>Столбец 2</i> А) Применяется для производства красителей, каучука, резины. Б) Применяется для получения пластмасс, искусственных волокон и органического стекла. В) Применяется для производства удобрений, крашении ткани, никелировании. Г) Применяется для стерилизации и дезинфекции, отбеливания тканей.</p>
3.	<p>Установите соответствие опасных факторов при пожаре с их чертами. Опасные факторы при пожаре. <i>Столбец 1</i> 1) Температура среды. 2) Токсичные продукты горения. 3) Потеря видимости из-за задымления.</p>	<p>Опасные черты. <i>Столбец 2</i> А) Процесс эвакуации затрудняется, а затем может стать неуправляемым. Б) Они в 200-300 раз быстрее вступают в реакцию с гемоглобином крови, чем кислород. В) Чаще всего поражение происходит от лучистых потоков, испускаемых пламенем. Г) Наибольшую опасность представляет вдыхание нагретого воздуха, приводящее к ожогам органов дыхания.</p>
4.	<p>Установите соответствие поражающих факторов оружия массового поражения с их особенностями. Поражающие факторы. <i>Столбец 1</i> 1) Световое излучение. 2) Электромагнитный импульс. 3) Ударная волна.</p>	<p>Особенности. <i>Столбец 2</i> А) Главный поражающий фактор ядерного взрыва – область резко сжатого воздуха. Б) Электрические и магнитные поля, возникающие в результате гамма (γ) лучей на атомы окружающей среды. В) Поток гамма (γ) лучей и нейтронов, излучающих из зоны взрыва, представляет собой различные виды лучей. Г) Радиоактивные вещества, оставленные в почве.</p>
<p>Инструкция по выполнению заданий № 5-18: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.</p>		

5.	<p>В приведенной ниже цепочке способов передачи инфекции допущена ошибка. Найдите ее:</p> <p>А) фекально-оральный; Б) воздушно-капельный; В) механический; Г) жидкостный; Д) контактный или контактно-бытовой.</p>
6.	<p>Инфекции, передаваемые воздушно – капельным путем это:</p> <p>А) кишечные инфекции. Б) инфекции дыхательных путей. В) кровяные инфекции. Г) раневые инфекции.</p>
7.	<p>Наиболее сильной проникающей способностью обладает:</p> <p>А) альфа – излучение. Б) бета – излучение. В) гамма – излучение. Г) космическое излучение.</p>
8.	<p>При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:</p> <p>А) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, принимать пищу, еду только при ясной безветренной погоде. Б) находиться в средствах индивидуальной защиты, не пить, не есть, не поднимать пыль. В) находиться в средствах индивидуальной защиты периодически снимать одежду и стряхивать от пыли, не пить, не есть, не поднимать пыль. Г) находиться в средствах индивидуальной защиты периодически снимать одежду и стряхивать от пыли, пить и есть только с подветренной стороны.</p>
9.	<p>Проникающая радиация это:</p> <p>А) поток гамма – лучей и нейтронов. Б) поток невидимых нейтронов. В) поток радиоактивных протонов. Г) поток световых лучей.</p>
10.	<p>Применение химического оружия характеризуется:</p> <p>А) повышением или понижением температуры воздуха; Б) наличием масляных пятен на листьях, грунте, зданиях, также возле воронок разорвавшихся бомб и снарядов; В) изменением естественной окраски растительности (побурение зелёных листьев в осенний период); Г) отсутствием посторонних запахов.</p>

11.	<p>Условия, создающие потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера это:</p> <p>А) наличие близко расположенных крупных водоёмов от места жительства или работы;</p> <p>Б) наличие в воздухе, реках и водоёмах вредных веществ в количествах, не превышающих предельно допустимые концентрации;</p> <p>В) наличие неподалёку от места жительства пожара - и взрывоопасных объектов, захоронение химических и радиоактивных отходов;</p> <p>Г) наличие повышенной солнечной активности в районе проживания.</p>
12.	<p>Основные правила при движении по заражённой местности это:</p> <p>А) двигаться быстро, но не бежать и не поднимать пыли, а также не прикасаться к зданиям и окружающим предметам;</p> <p>Б) двигаться быстро, не обращая внимания на препятствия, так как фактор времени играет решающую роль;</p> <p>В) при обнаружении на коже, одежде, обуви химически опасных веществ – смахнуть их рукой;</p> <p>Г) укрыться в окрестных лесах, которые нейтрализуют действие химически опасных веществ.</p>
13.	<p>Химическое оружие это:</p> <p>А) оружие поражения, действие которого основано на использовании опасных химических элементов;</p> <p>Б) оружие, действие которого основано на использовании химической энергии;</p> <p>В) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;</p> <p>Г) оружие массового поражения, действие которого основано, на свойстве химических элементов изменять свою природу.</p>
14.	<p>Что необходимо сделать в квартире перед отправлением на сборный эвакуационный пункт:</p> <p>А) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей;</p> <p>Б) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электрические лампочки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей;</p> <p>В) закрыть окна и форточки, краны водопроводной и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату.</p> <p>Г) закрыть окна и форточки, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату.</p>
15.	<p>Первая помощь при вывихах это:</p> <p>А) обеспечение покоя поврежденной конечности, наложение тугой повязки, приём обезболивающего средства;</p> <p>Б) наложение стерильной повязки и обильное питьё;</p> <p>В) наложение тугой повязки и приём обезболивающего средства;</p>

	Г) сообщение родным и доставка пострадавшего домой.
16.	Первая помощь при закрытых переломах это: А) наложение повязки и приём обильного питья; Б) наложение тугей стерильной повязки; В) наложение шины и приём обезболивающего средства; Г) наложение грелки и приём горячего чая.
17.	Какие действия следует предпринять, если вы, например, находясь в магазине или торговом центре, обнаружили подозрительный бесхозный предмет, напоминающий признакам самодельное взрывное устройство: А) поднять его и вынести наружу, сообщить дежурному полицейскому или сотруднику службы безопасности; Б) осмотреть его, и если признаки взрывного устройства подтвердились, срочно громко оповестить об этом окружающих; В) не подходить близко к нему, немедленно сообщить о находке в полицию, не позволять гражданам прикасаться к предмету и обезвреживать его; Г) осмотреть его, поднять его и вынести наружу, срочно громко оповестить об этом окружающих
18.	В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ: А) скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление; Б) инкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, заключительный период; В) начальный период, период инфицирования, опасный период, пассивный период, заключительный период. Г) период инфицирования, опасный период, пассивный период, заключительный период, выздоровление
19.	Гражданская оборона это: А) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения; Б) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время; В) система мероприятий по подготовке и защиты населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от различных опасностей; Г) система мероприятий по подготовке и защиты населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей природного происхождения.
20.	Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить: А) в управлении по делам гражданской обороны и

	<p>чрезвычайным ситуациям; Б) в полиции; В) в санитарно-экологическом надзоре; Г) в жилищно – эксплуатационной компании</p>
--	--

Блок Б

п/п	Задание (вопрос) Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий 19-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.	
21.	Кровотечение, при котором кровь вытекает в виде капель, как из губки называется...
22.	Инфекция, передаваемая через инъекции общим шприцом, половым путем, инфицирование детей во время родов называется...
23.	Процесс самопроизвольных превращений ядер атомов неустойчивых элементов называется...
24.	Приборы, применяемые для обнаружения поглощённой дозы радиации, называются...
25.	Раны, имеющие узкую зону повреждения, ровные края стенки раны сохраняют жизнеспособность и сильно кровоточат, называются ...

Задание 1 Вариант 2

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос) Эталон ответа										
Инструкция по выполнению заданий №1-4:соотнесите содержание столбца 1с содержанием столбца2.Запишите соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите комбинацию цифр-букв. Например:											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г</td> </tr> </tbody> </table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г						
№ задания	Вариант ответа										
1	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г										
1.	<p>Установите соответствие опасных факторов при пожаре с их чертами.</p> <table border="0"> <tr> <td>Опасные факторы при пожаре</td> <td>Опасные черты</td> </tr> <tr> <td><i>Столбец 1</i></td> <td><i>Столбец 2</i></td> </tr> <tr> <td>1) Токсические продукты горения.</td> <td>А) Понижение ее даже на 3% вызывает ухудшение двигательной функции организма.</td> </tr> <tr> <td>2) Температура среды.</td> <td>Б) Процесс эвакуации затрудняется, а затем может стать неуправляемым.</td> </tr> <tr> <td>3) Понижение концентрации кислорода.</td> <td>В) Наибольшую опасность</td> </tr> </table>	Опасные факторы при пожаре	Опасные черты	<i>Столбец 1</i>	<i>Столбец 2</i>	1) Токсические продукты горения.	А) Понижение ее даже на 3% вызывает ухудшение двигательной функции организма.	2) Температура среды.	Б) Процесс эвакуации затрудняется, а затем может стать неуправляемым.	3) Понижение концентрации кислорода.	В) Наибольшую опасность
Опасные факторы при пожаре	Опасные черты										
<i>Столбец 1</i>	<i>Столбец 2</i>										
1) Токсические продукты горения.	А) Понижение ее даже на 3% вызывает ухудшение двигательной функции организма.										
2) Температура среды.	Б) Процесс эвакуации затрудняется, а затем может стать неуправляемым.										
3) Понижение концентрации кислорода.	В) Наибольшую опасность										

	<p>представляет вдыхание нагретого воздуха, приводящее к ожогам органов дыхания.</p> <p>Г) Он в 200-300 раз быстрее вступает в реакцию с гемоглобином крови, чем кислород.</p>												
2.	<p>Установите соответствие аварийно - химически опасных (АХОВ) веществ их применению в промышленности и быту</p> <p>Сильнодействующее вещество Применение</p> <table border="0"> <tr> <td><i>Столбец 1</i></td> <td><i>Столбец 2</i></td> </tr> <tr> <td>1) Аммиак</td> <td>А) Применяется для производства красителей, пестицидов, взрывчатых веществ.</td> </tr> <tr> <td>2) Фосген</td> <td>Б) Применяется для производства красителей, каучука, резины.</td> </tr> <tr> <td>3) Бензол</td> <td>В) Применяется для производства удобрений, крашении ткани, никелировании.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) Применяется для получения пластмасс, искусственных волокон и органического стекла.</td> </tr> </table>	<i>Столбец 1</i>	<i>Столбец 2</i>	1) Аммиак	А) Применяется для производства красителей, пестицидов, взрывчатых веществ.	2) Фосген	Б) Применяется для производства красителей, каучука, резины.	3) Бензол	В) Применяется для производства удобрений, крашении ткани, никелировании.		Г) Применяется для получения пластмасс, искусственных волокон и органического стекла.		
<i>Столбец 1</i>	<i>Столбец 2</i>												
1) Аммиак	А) Применяется для производства красителей, пестицидов, взрывчатых веществ.												
2) Фосген	Б) Применяется для производства красителей, каучука, резины.												
3) Бензол	В) Применяется для производства удобрений, крашении ткани, никелировании.												
	Г) Применяется для получения пластмасс, искусственных волокон и органического стекла.												
3.	<p>Установите соответствие видов оружия массового поражения с их чертами.</p> <table border="0"> <tr> <td>Вид оружия массового поражения</td> <td>Черты оружия массового поражения</td> </tr> <tr> <td><i>Столбец 1</i></td> <td><i>Столбец 2</i></td> </tr> <tr> <td>1) Химическое оружие.</td> <td>А) Бактерии, вирусы, токсические свойства веществ.</td> </tr> <tr> <td>2) Бактериологическое оружие.</td> <td>Б) Отравляющие вещества и следствия их применения.</td> </tr> <tr> <td>3) Ядерное оружие.</td> <td>В) Огневые и ударные средства.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) Радиоактивное заражение.</td> </tr> </table>	Вид оружия массового поражения	Черты оружия массового поражения	<i>Столбец 1</i>	<i>Столбец 2</i>	1) Химическое оружие.	А) Бактерии, вирусы, токсические свойства веществ.	2) Бактериологическое оружие.	Б) Отравляющие вещества и следствия их применения.	3) Ядерное оружие.	В) Огневые и ударные средства.		Г) Радиоактивное заражение.
Вид оружия массового поражения	Черты оружия массового поражения												
<i>Столбец 1</i>	<i>Столбец 2</i>												
1) Химическое оружие.	А) Бактерии, вирусы, токсические свойства веществ.												
2) Бактериологическое оружие.	Б) Отравляющие вещества и следствия их применения.												
3) Ядерное оружие.	В) Огневые и ударные средства.												
	Г) Радиоактивное заражение.												

	<p>Б) поражение центральной нервной системы;</p> <p>В) поражение опорно-двигательного аппарата;</p> <p>Г) различные инфекции.</p>
10.	<p>Световое излучение это:</p> <p>А) поток невидимых нейтронов;</p> <p>Б) поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;</p> <p>В) поток лучей, изменяющих концентрацию атмосферного воздуха;</p> <p>Г) радиоактивных протонов.</p>
11.	<p>Основные симптомы первичного периода сифилиса являются:</p> <p>А) твердый шанкр;</p> <p>Б) сыпь;</p> <p>В) понос;</p> <p>Г) рвота.</p>
12.	<p>Укажите, что необходимо предпринять при отсутствии возможности выхода из зоны аварии с выбросами аварийно - химически опасных веществ (АХОВ) это:</p> <p>А) включить радиоприемник, выслушать сообщения и рекомендации, дышать через влажную ткань;</p> <p>Б) лечь на пол, так как ядовитые вещества легче воздуха, и дышать через влажную ткань;</p> <p>В) входные двери оставить открытыми для более быстрой эвакуации;</p> <p>Г) открыть окна и проветрить помещение.</p>
13.	<p>Ядерное оружие это:</p> <p>А) оружие, предназначенное для успешного ведения военных действий на определенной территории;</p> <p>Б) боевое средство, приспособленное для вывода из строя живой силы и разрушения объектов с кратковременными последствиями;</p> <p>В) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, с последствиями в течение длительного времени;</p> <p>Г) оружие поражения, основанное на использовании различных химических соединений, предназначенное для разрушения объектов.</p>
14.	<p>Укажите, на какие группы подразделяются отравляющие вещества в соответствии с действием на организм человека это:</p> <p>А) удушающего, кожно - нарывного, раздражающего, психохимического действия;</p> <p>Б) нервно – психологические;</p> <p>В) ядовитые, нервные, удушающие;</p> <p>Г) биологические, бактериальные.</p>
15.	<p>Отравляющие вещества это:</p> <p>А) химические элементы, которые способны отравлять жизнь людей и животных;</p> <p>Б) химические элементы, которые способны отравлять существование людям, заражать окружающую среду;</p> <p>В) химические соединения, которые способны поражать людей и животных на больших площадях, проникать в различные</p>

	сооружения, заражать местность и водоемы; Г) химические соединения, которые не способны смертельно поражать людей и животных на больших площадях, но могут проникать в различные сооружения, заражать местность и водоемы.
16.	Первая помощь при растяжениях связок это: А) наложение на поврежденное место холода, тугой повязки; Б) наложение на поврежденное место тепла, тугой повязки; В) наложение на поврежденное место дезинфицирующей повязки; Г) сообщение родным и доставка пострадавшего домой.
17.	Первая помощь при открытых переломах это: А) вправить вышедшие наружу кости, обработать края раны антисептиком; Б) обработать края раны антисептиком и пострадавшего отправить домой; В) обработать края раны антисептиком, на рану наложить грелку и дать пострадавшему горячий чай; Г) обработать края раны антисептиком, провести иммобилизацию конечности, отправить в больницу.
18.	Биологическое оружие это: А) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения людей, животных. Б) специальное оружие, применяемое для массового поражения животных и источников воды. В) оружие массового поражения людей, действие которого основано на изменении состава воздуха. Г) оружие массового поражения людей, действие которого основано на токсических свойствах веществ.
19.	Аварийно - химически опасное вещество (АХОВ) это: А) биологически активное вещество, вырабатываемое растениями; Б) ядовитое вещество, вырабатываемое в естественных условиях, опасное для живых организмов; В) химическое вещество, применяемое в народном хозяйстве, которое при выбросе может привести к заражению воздуха; Г) химическое вещество, применяемое в технике, которое при выбросе не может привести к образованию вредных условий.
20.	Признаки легкой алкогольной интоксикации: А) раздражительность; Б) нарушение равновесия и координации движения; В) приятное чувства тепла; Г) озноб.

Блок Б

№	Задание (вопрос)
п/	Эталон ответа
п	

Инструкция по выполнению заданий 19-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.	
21	...это нарушение целостности кожи или слизистой оболочки с возможным повреждением структуры глуболежащих тканей и органов.
22	...это бесцветный газ с запахом гнилых фруктов или прелого сена, тяжелее воздуха, легко сжижается и превращается в желто – зеленую жидкость.
23	Кровотечение, при котором, кровь темно - вишневого цвета, пульс на месте кровотечения прощупывается, называется...
24	Величина энергии, поглощенная телом или веществом называется...
25	Система более строгих изоляционно-ограничительных противоэпидемиологических мероприятий в зоне применения бактериологического оружия – это ...

Условия выполнения задания:

Расходные материалы

– Лист ответов на тест

ФИО обучающегося _____		

Вариант № _____		
1. 1 –	2. 1 –	
2 –	2 –	
3 -	3 -	
3. 1 –	4. 1 –	
2 –	2 –	
3 -	3 -	
5	6	7
8	9	10
11	12	13
14	15	16
17	18	19
20		
21	22	
23	24	
25		
Набрано баллов:		

Оборудование

ручка

Эталон ответов

ФИО обучающегося _		
Вариант № __1__		
1.1 –А, 2 –Б,3- В		2. 1 –Б, 2 –Г,3-А
3.1 –Г, 2 –Б, 3-А		4. 1 –В, 2 –Б, 3-А
5-В	6-Б	7-В
8-Б	9-А	10-Б
11-В	12-А	13-В
14-А	15-А	16-В
17-В	18-А	19-В
20-А		
21- капиллярное		24- дозиметрическими
22-ВИЧ		25- резаная
23-радиоактивный распад		
Набрано баллов:		

ФИО обучающегося ____		
Вариант № __2__		
1.1 –Г, 2 –В, 3-А		2. 1 –В, 2 –Б, 3-А
3.1 –Б, 2-А, 3-Г		3. 1 –В, 2 –Г, 3-А
5-А	6-Б	7-В
8-Б	9-А	10-Б
11-А	12-А	13-В
14-А	15-В	16-А
17-Г	18-А	19-В
20-В		
21- рана		24- поглощенной дозой
22- фосген		25-карантин
23-венозным		
Набрано баллов:		

Критерии оценки сформированности

знаний:

Оценка тестирования

- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;
- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, снижения вероятности их реализации;
- задач и основных мероприятий гражданской обороны;
- способов защиты населения от оружия массового поражения;
- мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;
- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.

Максимально по тесту можно набрать 25 баллов.

Практическое задание оценки сформированности умений:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Практическое задание оценки сформированности

умений:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

3.2 РЕШЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕННЫХ СИТУАЦИЙ

Задание 2. Решение предложенных ситуаций

Вариант 1

Ситуация 1.

При спуске железнодорожного состава около небольшого населённого пункта с горки произошёл сдвиг платформ. В результате этого одна из цистерн, с цианистым водородом, лопнула. Содержимое пролито на железнодорожное полотно. Разработайте план действий при выбросе АХОВ.

Ситуация 2.

В черте вашего города несколько радиационных реакторов. Ваш дом находится недалеко от них. При аварии на радиационных реакторах может произойти выброс радиоактивных веществ. Разработайте план действий при выбросе радиоактивных веществ.

Ситуация 3.

На Ваших глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, и вокруг нее растекается кровь. Дыхание потерпевшего шумное, с характерным свистом на вдохе. Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему.

Ситуация 4.

При посещении выставки цветов маленькому ребенку стало плохо. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он начал часто чихать и потерял сознание. Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему ребенку.

Ситуация 5

После употребления в пищу грибов, купленных на рынке, у мужчины появилась тошнота, многократная рвота, сильные боли в животе, головная

боль и головокружение, бред, галлюцинации, двигательное возбуждение и судороги. Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему.

Задание 2. Решение предложенных ситуаций

Вариант 2

Ситуация 1.

При движении по скользкой дороге в черте города специальная машина с цистерной, перевозившая фосген, лопнула. Вещество попало на дорогу. Разработайте план действий при выбросе АХОВ.

Ситуация 2.

Вам предлагают приобрести дачный участок около предприятия, занимающегося разработкой новых технологий с использованием атомной энергии. При аварии на предприятии может произойти выброс радиоактивных веществ. Разработайте план действий при выбросе радиоактивных веществ.

Ситуация 3

Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа со множеством влажных трещин и пузырьков. Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему.

Ситуация 4

На даче ребенка в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшего медицинского пункта - не менее часа ходьбы. В аптечке родители обнаружили в кармане капли для носа – галазолин. Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему.

Ситуация 5

После приема пищи, в общественной столовой, у посетителя появляется тошнота, рвота, схваткообразные боли в области живота, частый жидкий стул. Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему.

Задание 2.

Условия выполнения задания:

Расходные материалы

- Лист задания

3.3 ЭТАЛОН ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 2

Решение предложенных ситуаций

Вариант 1

Ситуация 1

Разработка плана действий при выбросе АХОВ

1. Включить телевизор, прослушать сообщение.
2. Применить индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи.
3. Закрыть окна и двери.
4. Выключить газ, свет, воду, бытовые приборы.
5. Собрать «аварийный чемоданчик», взять при необходимости теплую одежду и питание (трехдневный запас непортящихся продуктов), применить индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи.
6. Предупредить соседей.
7. Укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии.
8. Покинуть жилище в указанном направлении или в сторону, перпендикулярную направлению ветра, желательно на возвышенный, хорошо проветриваемый участок местности, на расстояние не менее 1,5 км от места проживания.
9. При движении по зараженной местности соблюдать правила: двигаться быстро, но не бежать, не поднимать пыль, не прислоняться к зданиям, не наступать на капли жидкости или порошка, не снимать средства индивидуальной защиты.
10. При обнаружении капель АХОВ на коже, одежде, обуви, индивидуальных средствах защиты органов дыхания удалить их носовым платком или тампоном из индивидуального противохимического пакета.
11. Оказать помощь пострадавшим.
12. Провести санитарную обработку людей, дегазацию одежды, территории, транспорта, техники и имущества.

Ситуация 2

Разработка плана действий при выбросе радиоактивных веществ

1. Включить телевизор, прослушать сообщение.
2. Закрыть окна и двери.
3. Загерметизировать помещение.
4. Защитить продукты питания, сделать запас воды.
5. Провести йодную профилактику.

- 6.Собрать «аварийный чемоданчик».
- 7.Подготовить жилище: освободить от продуктов холодильник, вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, свет, воду, подготовить табличку с надписью «В квартире №- жильцов нет»
- 8.Подготовиться к эвакуации: внимательно прослушать сообщение, применить индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, взять «аварийный чемоданчик», покинуть жилище и вывесить на дверь табличку.
9. Явиться на эвакуопункт.
- 10.Провести частичную дезактивацию.
- 11.Зарегистрироваться у представителя эвакуокомиссии.
- 12.По прибытии в район размещения эвакуированных, пройти спец обработку: с населением проводится дезактивация и с вещами - дегазация.
- 13.Пройти радиационный контроль, надеть чистое белье, одежду, обувь, зарегистрироваться.

Ситуация 3.

Разработка алгоритма оказания первой помощи пострадавшему при механических воздействиях на организм человека

- 1.Убедиться в наличии пульса на сонной артерии.
- 2.Повернуть пострадавшего на живот.
- 3.Очистить ротовую полость от слизи и крови.
- 4.Привести пострадавшего в чувство.
- 5.Пострадавшего уложить на ровную поверхность.
- 6.Наложить кровоостанавливающий жгут на правую ногу, с указанием времени его наложения (дата, час и минута).
- 7.Обработать края раны на голове и ноге дезинфицирующими средствами.
- 8.Наложить на рану головы - давящую повязку, а на рану ноги - стерильную повязку, используя индивидуальный перевязочный пакет
9. Произвести иммобилизацию конечности.
- 10.Дать обезболивающее средство.
- 11.Оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия машины "Скорой помощи".

Ситуация 4

Разработка алгоритма оказания первой помощи пострадавшему при аллергической реакции на растения

- 1.Уложить ребенка, несколько приподняв ноги, для улучшения притока крови к жизненно важным органам.
- 2.Обеспечить доступ свежего воздуха.
- 3.Прекратить поступление аллергена и ограничить его распространение.
- 4.Закапать 5-6 капель сосудосуживающих капель в нос.
- 5.До приезда скорой помощи дать ребенку антигистаминные препараты.
- 6.При потере сознания ребенка необходимо уложить, согреть.

7. Повернуть голову на бок, чтобы способствовать оттоку слюны и предотвратить удушье.
8. Обязателен контроль пульса (его легче всего определять на сонной артерии) и дыхания.
9. При отсутствии дыхательных движений необходимо проводить искусственное дыхание.
10. При отсутствии пульса – непрямой массаж сердца. Если есть адреналин – подкожно вводится 0,1-0,5 мл препарата.
11. Тщательно наблюдать за ребенком до прибытия машины "Скорой помощи".

Ситуация 5.

Разработка алгоритма оказания первой помощи пострадавшему при отравлении продуктами питания

1. Вызов «Скорой помощи» и доставка пострадавшего в лечебное учреждение.
2. Пострадавшему промыть желудок: дать выпить одновременно 1,5-2 л теплой воды и вызывать рвоту. Промывать желудок следует несколько раз – до «чистой воды».
3. Для удаления инфицированных продуктов, пострадавшему дать слабительное – активированный уголь.
4. Пострадавшему напоить горячим чаем или кофе.
5. Согреть снаружи (закутать в одеяло, приложить грелки).
6. При появлении болей в области сердца можно принять таблетку нитроглицерина под язык.
7. Рекомендуются прием антибиотиков (левомицетин, фталазол по 0,5 г 4-6 раз в сутки).
8. В течение 1-2 суток принимать обильное питье.
9. В течение 1-2 суток запрещается принимать какую-либо пищу.

Эталон выполнения задания 2

Решение предложенных ситуаций

Вариант 2

Ситуация 1.

Разработка плана действий при выбросе АХОВ

1. Включить телевизор, прослушать сообщение.
2. Применить индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи.
3. Закрыть окна и двери.
4. Выключить газ, свет, воду, бытовые приборы.
5. Собрать «аварийный чемоданчик», взять при необходимости теплую одежду и питание (трехдневный запас непортящихся продуктов), применить индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи.
6. Предупредить соседей.
7. Укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии

8. Покинуть жилище в указанном направлении или в сторону, перпендикулярную направлению ветра, желательно на возвышенный, хорошо проветриваемый участок местности, на расстояние не менее 1,5 км от места проживания.

9. При движении по зараженной местности необходимо соблюдать правила: двигаться быстро, но не бежать, не поднимать пыль, не прислоняться к зданиям, не наступать на капли жидкости или порошка, не снимать средства индивидуальной защиты.

10. При обнаружении капель АХОВ на коже, одежде, обуви, индивидуальных средствах защиты органов дыхания удалить их носовым платком или тампоном из индивидуального противохимического пакета.

11. Оказать помощь пострадавшим.

12. Провести санитарную обработку людей, дегазацию одежды, территории, транспорта, техники и имущества.

Ситуация 2.

Разработка плана действий при выбросе радиоактивных веществ

1. Включить телевизор, прослушать сообщение.

2. Закрыть окна и двери.

3. Загерметизировать помещение.

4. Защитить продукты питания, сделать запас воды.

5. Провести йодную профилактику.

6. Собрать «аварийный чемоданчик».

7. Подготовить жилище: освободить от продуктов холодильник, вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, свет, воду, подготовить табличку с надписью «В квартире №- жильцов нет»

8. Подготовиться к эвакуации: внимательно прослушать сообщение, применить индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, взять «аварийный чемоданчик», покинуть жилище и вывесить на дверь табличку.

9. Явиться на эвакуационный пункт.

10. Провести частичную дезактивацию.

11. Зарегистрироваться у представителя эвакуационной комиссии.

12. По прибытии в район размещения эвакуированных пройти спец обработку: с населением проводится дезактивация и с вещами - дегазация.

13. Пройти радиационный контроль, надеть чистое белье, одежду, обувь, зарегистрироваться.

Ситуация 3

Разработка алгоритма оказания первой помощи пострадавшему при ожогах

1. Немедленно на обожженный участок кожи приложить холод или приложить гипотермический пакет.

2. Дать обезболивающее средство.

3. На место ожога наложить чистую сухую ткань.

4. Дать выпить стакан щелочно - солевой смеси (1 чайная ложка соли и 0,5 чайной ложки пищевой соды, растворенные в 2 стаканах воды)
5. Доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
6. При термических ожогах не допускается: удалять с поврежденной кожи остатки одежды и грязь; обрабатывать место ожога спиртом, йодом, жиром, посыпать крахмалом или мукой; накладывать тугие повязки.

Ситуация 4

Разработка алгоритма оказания первой помощи пострадавшему при аллергической реакции на укусы жалящих насекомых

1. Уложить ребенка, несколько приподняв ноги, для улучшения притока крови к жизненно важным органам.
2. Обеспечить доступ свежего воздуха.
3. Прекратить поступление аллергена и ограничить его распространение, удалить жало, отсосать яд.
4. Закапать 5-6 капель сосудосуживающих капель в нос.
5. До приезда скорой помощи дать ребенку антигистаминные препараты.
6. При потере сознания ребенка необходимо уложить.
7. Согреть.
8. Повернуть голову на бок, чтобы способствовать оттоку слюны и предотвратить удушье.
9. Обязателен контроль пульса (его легче всего определять на сонной артерии) и дыхания.
10. При отсутствии дыхательных движений необходимо проводить искусственное дыхание.
11. При отсутствии пульса – непрямой массаж сердца. Если есть адреналин – подкожно вводится 0,1-0,5 мл препарата.
12. Тщательно наблюдать за ребенком до прибытия машины "Скорой помощи".

Ситуация 5.

Разработка алгоритма оказания первой помощи пострадавшему при отравлении продуктами питания.

1. Вызов «Скорой помощи» и доставка пострадавшего в лечебное учреждение.
2. Пострадавшему промыть желудок: дать выпить одновременно 1,5-2 л теплой воды и вызывать рвоту. Промывать желудок следует несколько раз – до «чистой воды».
3. Для удаления инфицированных продуктов, пострадавшему дать слабительное – активированный уголь.
4. Пострадавшему напоить горячим чаем или кофе.
5. Согреть снаружи (закутать в одеяло, приложить грелки).
6. При появлении болей в области сердца можно принять таблетку нитроглицерина под язык.
7. Рекомендуются прием антибиотиков (левомецетин, фталазол по 0,5 г 4-6 раз в сутки).

8. В течение 1-2 суток принимать обильное питье.

9. В течение 1-2 суток запрещается принимать какую-либо пищу.

3.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ умений:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях;
- оказывать первую помощь пострадавшим

№	Наименование параметра качества	Критерии оценки	Количество баллов
2.1	Разработка плана действий при выбросе АХОВ.	1. Ответ правильный, полный, изложен в логической последовательности	15
		2. Ответ правильный, полный	14
		3. Ответ правильный, но не точный	13
		4. Ответ полный, но с незначительными ошибками	12
		5. Ответ не полный, с незначительными ошибками	10
		6. Ответ не полный, с грубыми ошибками или ответ отсутствует	0
2.2	Разработка плана действий при выбросе радиоактивных веществ.	1. Ответ правильный, полный изложен в логической последовательности	15
		2. Ответ правильный, полный	14
		3. Ответ правильный, но не точный	13
		4. Ответ полный, но с незначительными ошибками	12
		5. Ответ не полный, с незначительными ошибками	10
		6. Ответ не полный, с грубыми ошибками или ответ отсутствует	0
2.3	Разработка алгоритма оказания первой помощи	1. Ответ правильный, полный изложен в логической последовательности	15

	пострадавшему при механических воздействиях на организм человека	2. Ответ правильный, полный	14
		3. Ответ правильный, но не точный	13
		4. Ответ полный, но с незначительными ошибками	12
		5. Ответ не полный, с незначительными ошибками	10
		6. Ответ не полный, с грубыми ошибками или ответ отсутствует	0
		2.4.	Разработка алгоритма оказания первой помощи пострадавшему при ожогах.
2. Ответ правильный, полный	14		
3. Ответ правильный, но не точный	13		
4. Ответ полный, но с незначительными ошибками	12		
5. Ответ не полный, с незначительными ошибками	10		
6. Ответ не полный, с грубыми ошибками или ответ отсутствует	0		
2.5.	Разработка алгоритма оказания первой помощи пострадавшему при аллергической реакции на растения и укусы жалящих насекомых.	1. Ответ правильный, полный изложен в логической последовательности	15
		2. Ответ правильный, полный	14
		3. Ответ правильный, но не точный	13
		4. Ответ полный, но с незначительными ошибками	12
		5. Ответ не полный, с незначительными ошибками	10
		6. Ответ не полный, с грубыми ошибками или ответ отсутствует	0
2.6	Разработка алгоритма оказания первой помощи пострадавшему при отравлении продуктами питания	1. 1. Ответ правильный, полный изложен в логической последовательности	15
		2. Ответ правильный, полный	14
		3. Ответ правильный, но не точный	13
		4. Ответ полный, но с незначительными ошибками	12
		5. Ответ не полный, с незначительными ошибками	10
		6. Ответ не полный, с грубыми ошибками или ответ отсутствует	0
Итого максимальное количество баллов за пять ситуационных задач:			75
Всего вместе с тестом максимальное количество баллов:			100

Таблица итоговых результатов по освоению дисциплины **Безопасность жизнедеятельности**

№	ФИО обучающегося	Показатели						Итого	Оценка
		Тестирование	Разработка плана действий при выбросе АХОВ	Разработка плана действий при выбросе радиоактивных веществ.	Разработка алгоритма оказания первой медицинской помощи пострадавшему при механических воздействиях на организм человека	Разработка алгоритма оказания первой медицинской помощи пострадавшему при ожогах.	Разработка алгоритма оказания первой медицинской помощи пострадавшему при аллергии и аллергической реакции на растения и укусы жалящих насекомых.		
	максимум	25	15	15	15	15	15	15	100
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

Оценка освоения дисциплины

Комплексные практические задания позволяют оценить сформированность знаний и умений по дисциплине в целом.

Для принятия положительного заключения по освоению дисциплины обучающийся должен набрать установленное минимальное количество баллов.

Знания и умения по дисциплине считаются сформированными если в итоге обучающийся набрал не менее 70 баллов.

При этом выставляется оценка:

- удовлетворительно – при результате 70 – 84 балла;
- хорошо – при результате 85 – 94 балла;
- отлично – при результате 95 – 100 баллов.