

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по оценке освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины
**ОП 09. Вариативные программы в дошкольной образовательной
организации**
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
Председатель ПЦК
Елисеева М.П.

СОГЛАСОВАНО
1-й зам.директора
О.С. Макарова

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК»

преподаватель

Гуменюк Н.Ю.

Рецензенты:

ГАПОУ «НГТК» преподаватель ПЦК Н.В. Москаева

(место работы)

(занимаемая должность)

(ФИО)

(место работы)

(занимаемая должность)

(ФИО)

Дата актуализации	Результат актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5 6
2.1 ПРЕДМЕТЫ ОЦЕНИВАНИЯ	
2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	8 11
2.3 ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ	
3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕРКИ	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины ОП 09. **Вариативные программы в дошкольной образовательной организации в рамках программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование.**

Обучающийся, завершивший обучение по дисциплине должен обладать знаниями и умениями, соответствующими требованиям ФГОС СПО.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры являются:

ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 34898 от 24.11.2014);

Положение о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации и переводе обучающихся на следующий курс, утвержденное приказом по ГАПОУ «НГТК» от «09» июля 2016 г. № 178-У.

Экзамен проводится в форме выполнения теста и серии практических заданий по дисциплине.

Обучающийся, завершивший обучение по учебной дисциплине должен обладать умениями и знаниями, соответствующими требованиям ФГОС СПО.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по дисциплине установлен показатель, при котором принимается решение:

- оценка 3 «удовлетворительно» не менее 70 % выполнения задания;
- оценка 4 «хорошо» не менее 85 %;
- оценка 5 «отлично» не мене 95 %.

Формой проведения оценочной процедуры является экзамен.

Экзамен проводится по билетам, включающим теоретические вопросы и практические задания.

Обучающийся, завершивший обучение по учебной дисциплине, должен обладать умениями и знаниями, соответствующими требованиям ФГОС СПО.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Предметы оценивания

В результате освоения учебной дисциплины ОП 09. **Вариативные программы в дошкольной образовательной организации** обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями, способствующими формированию общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО:

Уметь

Умения	
У 1	различать и учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и развития дошкольника;
У 2	анализировать и обосновывать выбор образовательных программ; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности систем и программ для дошкольников;
У 3	применять методы развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
У 4	использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга.
Знания	
3 1	развитие основных педагогических идей и образовательных тенденций дошкольного образования;
3 2	наиболее важные системы и программы дошкольного воспитания - как классические, так и современные;
3 3	ценностные ориентиры и специфические формы организации педагогического процесса в разных программах;
3 4	теории и технологии образования и воспитания ребенка-дошкольника, сопровождения субъектов педагогического процесса.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и подготовке к формированию профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины ОП 09. **Вариативные программы в дошкольной образовательной организации**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
Умения	
различать и учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и развития дошкольника;	Выполнение практического задания
анализировать и обосновывать выбор образовательных программ; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности систем и программ для дошкольников;	Выполнение практического задания
применять методы развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;	Выполнение практического задания
использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга.	Выполнение практического задания
Знания	
развитие основных педагогических идей и образовательных тенденций дошкольного образования;	Тестирование
наиболее важные системы и программы дошкольного воспитания - как классические, так и современные;	Самостоятельная работа

ценностные ориентиры и специфические формы организации педагогического процесса в разных программах;	Тестирование
теории и технологии образования и воспитания ребенка-дошкольника, сопровождения субъектов педагогического процесса.	Тестирование Самостоятельная работа

2.3 Объекты оценки

Показатели оценки результата	Объекты оценки
1. Устные ответы	Вопросы
2. Решение педагогических задач	Задачи
3. Групповые и индивидуальные творческие задания	Задания

3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕРКИ

Инструментарий проверки содержит:

- тест в 2 вариантах, по 25 вопросов. Из них: 20 вопросов закрытого типа и 5 вопросов открытого типа. В тесте в вопросах закрытого типа представлены 4 вопроса на установление соответствия, остальные на выбор ответа из 4 предложенных ответов;

К тестовому материалу предложены эталоны ответов.

- практическое задание в двух вариантах.

К практическим заданиям представлены эталоны ответов, разработаны критерии оценки.

Инструментарий проверки к экзамену

Инструментарий проверки содержит:

- Перечень теоретических вопросов, охватывающих курс дисциплины и позволяющих определить уровень сформированности знаниевых результатов.
- Перечень практических заданий, позволяющих определить уровень сформированности умений и, в случае необходимости, отражающих направленность на формирование ПК.

Перечень теоретических вопросов

Вопросы для собеседования

Тема: **Вариативные программы развития, обучения и воспитания дошкольников.**

1. Условия выбора программ для дошкольных учреждений.
2. Создание условий для реализации программ.
3. Виды программ для дошкольников: комплексные программы («Радуга», «Развитие», «Детство», «Истоки», «Мозаика», «От рождения до школы» и др.); парциальные программы («Росинка», «В мире прекрасного», ТРИЗ «Умка», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.).

Тема: **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.**

1. Общие положения ФГОС ДО.
2. Требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.
3. Требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
4. Содержание образовательных областей.
5. Содержание коррекционной работы.

Тема: **Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.**

1. Программа - документ, определяющий содержание образования определённого уровня и направленности.
2. Соответствие программы ФГОС ДО и ведущим положениям концепции дошкольного воспитания.
3. Общая характеристика программы, ее структура.
4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Тема: **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов**

1. Мониторинг образовательного процесса как анализ достижения детьми результатов программы.
2. Система мониторинга достижения планируемых результатов.
3. Промежуточные и итоговые результаты освоения образовательной программы.
4. Целевые ориентиры.
5. Социальный портрет ребенка, освоившего основную образовательную программу дошкольного образования.

Тема: **Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы.**

1. Организация и планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Комплексно-тематический принцип планирования.
3. Формы планирования по освоению образовательных областей.

Тема: **Новые подходы к оценке качества дошкольного образования.**

1. Задача оценки качества дошкольного образования: оценка детского развития; оценка продуктов деятельности; оценка рефлексивности педагога; оценка среды; оценка типа взаимодействия педагога и ребенка.

2. Оценка качества дошкольного образования (мировой опыт). Оценка развития ребенка. Аутентичные оценки и тестовые оценки. Профессиональные стандарты оценки развития ребенка.
3. Оценка образовательных программ.
4. Повышение качества образования за счет развития профессионализма педагогов.

Практическое занятие № 1

Тема: **Классические системы дошкольного воспитания.**

I. Рассмотрение теоретических вопросов

1. Идеологические основания и педагогические принципы системы Ф. Фребеля, М. Монтессори, Вальфдорской педагогики.
2. Особенности дидактических методов Ф. Фребеля, М. Монтессори, Вальфдорской педагогики.
3. Дидактические материалы и система дидактических игр Ф. Фребеля, М. Монтессори, Вальфдорской педагогики.
4. Значение системы Ф.Фребеля, М. Монтессори, Вальфдорской педагогики и их оценка.

II. Практическая часть

1. Подготовить реферативное выступление и презентацию по одному из предложенных вопросов.

Практическое занятие № 2

Тема: **Вариативные программы развития, обучения и воспитания дошкольников.**

I. Рассмотрение теоретических вопросов

1. Условия выбора программ для дошкольных учреждений.
2. Создание условий для реализации программ.
3. Виды программ для дошкольников: комплексные программы («Радуга», «Развитие», «Детство», «Истоки», «Мозаика», «От рождения до школы» и др.); парциальные программы («Росинка», «В мире прекрасного», ТРИЗ «Умка», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.).

II. Практическая часть

1. Изучив теоретические вопросы, составьте классификацию программ для дошкольников. Основание классификации продумайте самостоятельно.

Практическое занятие № 3

Тема: **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.**

I. Рассмотрение теоретических вопросов

1. Общие положения ФГОС ДО.
2. Требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.
3. Требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
4. Содержание образовательных областей.
5. Содержание коррекционной работы.

II. Практическая часть

1. На основе изучения материалов ФГОС ДО, подготовьте кластеры разделов данного документа.

2. Составьте каталог статей периодической печати по вопросам внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.

Практическое занятие № 4

Тема: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

I. Рассмотрение теоретических вопросов

1. Программа - документ, определяющий содержание образования определённого уровня и направленности.
2. Соответствие программы ФГОС ДО и ведущим положениям концепции дошкольного воспитания.
3. Общая характеристика программы, ее структура.
4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

II. Практическая часть

1. Составьте «Портфель педагога» по одной из программ (на выбор).
При составлении «Портфеля» обратите внимание на следующие пункты:

- Название программы.
- Планирование содержания образовательных областей.
- Анализ развивающей среды, помогающей реализации программы.
- Практическое взаимодействие взрослого с детьми в тех видах деятельности и с теми пособиями, которые в наибольшей степени отличают данную программу от других.
- Инструментарий (пакет диагностик по разделам программы; пакет со схемами анализа всех видов деятельности дошкольника по разделам программы).
- Каталог методической литературы с учетом специфики программы.
- Работа с родителями в рамках образовательной программы.

Практическое занятие № 5

Тема: Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

I. Рассмотрение теоретических вопросов

1. Мониторинг образовательного процесса как анализ достижения детьми результатов программы.
2. Система мониторинга достижения планируемых результатов.
3. Промежуточные и итоговые результаты освоения образовательной программы.
4. Целевые ориентиры.
5. Социальный портрет ребенка, освоившего основную образовательную программу дошкольного образования.

II. Практическая часть

1. Подберите диагностический инструментарий для мониторинга результатов освоения Программы по одной из образовательных областей (на выбор).

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Составьте классификацию программ для дошкольников. Основание классификации продумайте самостоятельно.

Критерии оценки:

1. Соответствие содержания выбранной теме.

2. Сформированные идеи ясно, грамотно изложены.
3. Эстетическое оформление.
4. Оригинальность формы.

Критерии оценки защиты/представления творческой работы

1. Соответствие теме.
2. Логичность построения выступления.
3. Грамотность речи.
4. Раскрытие теоретической части.
5. Глубина выводов.
6. Умение отвечать на вопросы.
7. Оригинальность формы представления результата.

Темы презентаций

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (основные положения).

Критерии оценки:

- раскрытие выбранной темы;
- сформированные идеи ясно, грамотно изложены и структурированы;
- слайды представлены в логической последовательности;
- эстетическое оформление;
- умелое использование эффектов анимации.

Комплект разноуровневых задач (заданий)

1. Составьте каталог статей периодической печати по вопросам внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ.

2. Составьте «Портфель педагога» по одной из программ (на выбор).

При составлении «Портфеля» обратите внимание на следующие пункты:

- Название программы.
- Планирование содержания образовательных областей.
- Анализ развивающей среды, помогающей реализации программы.
- Практическое взаимодействие взрослого с детьми в тех видах деятельности и с теми пособиями, которые в наибольшей степени отличают данную программу от других.
- Инструментарий (пакет диагностик по разделам программы; пакет со схемами анализа всех видов деятельности дошкольника по разделам программы).
- Каталог методической литературы с учетом специфики программы.
- Работа с родителями в рамках образовательной программы.

3. Подберите диагностический инструментарий для мониторинга результатов освоения Программы по одной из образовательных областей (на выбор).

4. Разработайте проект плана воспитательно-образовательного процесса ДООУ.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.

Темы рефератов, сообщений, эссе**Темы сообщений:**

1. Оценка качества дошкольного образования (мировой опыт).
2. Аутентичные оценки качества дошкольного образования.
3. Тестовые оценки качества дошкольного образования.
4. Профессиональные стандарты оценки развития ребенка.
5. Оценка образовательных программ.
6. Развитие профессионализма педагогов как фактор повышения качества дошкольного образования.

Темы рефератов:

1. Система воспитания Фридриха Фребеля.
2. Система дошкольного воспитания Марии Монтессори.
3. Вальдорфский детский сад.
4. Советская система дошкольного воспитания. История создания первой программы.
5. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в.

Темы эссе:

1. Возрастание значимости дошкольного образования на современном этапе.

Критерии оценки:

- полнота обзора проблем;
- полнота обзора направлений, содержания, методов педагогической работы;
- раскрытие логики педагогического процесса;
- использование наглядности.

Карта критериев оценивания компетенций	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Виды занятий (лекции, семинар ские, практичес кие, лаборатор ные)	Оценоч ные средств а (тесты, творчес кие работы, проект ы и др.)
	пороговый (удовл.) 61-75 баллов	базовый (хор.) 76-90 баллов	повышенный (отл.) 91-100 баллов		
Код					

ОК-8/ПК-1	<p>Знает: развитие основных педагогических идей дошкольного образования; ценностные ориентиры педагогического процесса в разных программах; / наиболее важные современные программы дошкольного воспитания; технологии образования и воспитания ребенка-дошкольника; / способы редактирования текстов профессионального содержания.</p>	<p>Знает: развитие основных педагогических образовательных тенденций дошкольного образования; специфические формы организации педагогического процесса в разных программах; /наиболее важные современные системы и программы дошкольного; и теории и технологии образования и воспитания ребенка-дошкольника; / способы редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания.</p>	<p>Знает: развитие основных педагогических идей и образовательных тенденций дошкольного образования; ценностные ориентиры и специфические формы организации педагогического процесса в разных программах; / наиболее важные системы и программы дошкольного воспитания - как классические, так и современные; теории и технологии образования и воспитания ребенка-дошкольника, сопровождения субъектов педагогического процесса; / способы редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания.</p>	<p>Лекции, практические</p>
-----------	---	---	---	-----------------------------

	<p>Умеет: различать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и развития дошкольника; анализировать образовательные программы; / применять методы развития детей раннего и дошкольного возраста; использовать методы психолого-педагогического мониторинга; / редактировать тексты профессионального о содержания.</p>	<p>Умеет: различать и учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и развития дошкольника; анализировать и обосновывать выбор образовательных программ; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности программ для дошкольников; / применять методы развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; использовать методы анализа психолого-педагогического мониторинга; / разрабатывать и редактировать тексты профессионального содержания.</p>	<p>Умеет: различать и учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и развития дошкольника; анализировать и обосновывать выбор образовательных программ; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности систем и программ для дошкольников; / применять методы развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга; / разрабатывать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания.</p>	<p>Лекции, практические</p>
--	--	---	---	-----------------------------

	<p>Владеет: способами реализации программы; / способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) / способностью к редактированию текстов профессионального содержания.</p>	<p>Владеет: способами реализации программы в условиях меняющейся педагоги. среды; способами ориентирования в нормативных источниках информации (образовательные порталы) / способами осуществления психолого-педагогического сопровождения, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса с учетом специфики программы; способами ориентирования в профессиональных источниках информации(журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; / способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального содержания.</p>	<p>Владеет: способами реализации программы в условиях меняющейся педагогической среды; способами ориентирования в нормативных источниках информации (образовательные порталы и) / способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса с учетом специфики программы; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствовани я профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; / способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.</p>	<p>Лекции, практические</p>
--	--	---	---	-----------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Презентация	Представление для общественности чего-либо нового. Главной целью "презентации" является - информация, которую нужно донести до целевой аудитории об объекте в простой и удобной мультимедийной форме. Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.	1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (основные положения).
2	Конспект	Конспект - это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста.	Основные тенденции гуманизации и гуманитаризации дошкольного образования.
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тема: Вариативные программы развития, обучения и воспитания дошкольников. 1. Условия выбора программ для дошкольных учреждений. 2. Создание условий для реализации программ. 3. Виды программ для дошкольников: комплексные программы («Радуга», «Развитие», «Детство», «Истоки», «Из детства – в отрочество», «От рождения до школы» и др.); парциальные программы («Росинка», «В мире прекрасного», ТРИЗ «Умка», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Основы безопасности

			<p>жизнедеятельности» и др.).</p> <p>Тема: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие положения ФГОС ДО. 2. Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 3. Требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 4. Содержание образовательных областей. 5. Содержание коррекционной работы. <p>Тема: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа - документ, определяющий содержание образования определённого уровня и направленности. 2. Соответствие программы ФГОС ДО и ведущим положениям концепции дошкольного воспитания. 3. Общая характеристика программы, ее структура. 4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей. <p>Тема: Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг образовательного процесса как анализ достижения детьми результатов программы. 2. Система мониторинга достижения планируемых результатов. 3. Промежуточные и итоговые результаты освоения образовательной программы. 4. Интегративные качества ребенка-дошкольника. 5. Социальный портрет ребенка, освоившего основную образовательную программу дошкольного образования. <p>Тема: Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и планирование образовательного процесса в
--	--	--	---

			<p>соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. Комплексно-тематический принцип планирования.</p> <p>3. Формы планирования по освоению образовательных областей.</p> <p>Тема: Новые подходы к оценке качества дошкольного образования.</p> <p>1. Задача оценки качества дошкольного образования: оценка детского развития; оценка продуктов деятельности; оценка рефлексивности педагога; оценка среды; оценка типа взаимодействия педагога и ребенка.</p> <p>2. Оценка качества дошкольного образования (мировой опыт). Оценка развития ребенка. Аутентичные оценки и тестовые оценки. Профессиональные стандарты оценки развития ребенка.</p> <p>3. Оценка образовательных программ.</p> <p>4. Повышение качества образования за счет развития профессионализма педагогов.</p>
4	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	<p>Возрастание значимости дошкольного образования на современном этапе.</p>
5	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного</p>	<p>1. Составьте каталог статей периодической печати по вопросам внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ.</p> <p>2. Составьте «Портфель педагога» по одной из программ (на выбор).</p> <p>3. Подберите диагностический инструментарий для мониторинга результатов освоения Программы по одной из образовательных областей (на выбор).</p> <p>4. Разработайте проект плана воспитательно-образовательного процесса ДООУ.</p>

		<p>уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
6	Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система воспитания Фридриха Фребеля. 2. Система дошкольного воспитания Марии Монтессори. 3. Вальдорфский детский сад. 4. Советская система дошкольного воспитания. История создания первой программы. 5. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в.
7	Сообщение	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка качества дошкольного образования (мировой опыт). 2. Аутентичные оценки качества дошкольного образования. 3. Тестовые оценки качества дошкольного образования. 4. Профессиональные стандарты оценки развития ребенка. 5. Оценка образовательных программ. 6. Развитие профессионализма педагогов как фактор повышения качества дошкольного образования.
8	Творческое задание	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте классификацию программ для дошкольников. Основание классификации продумайте самостоятельно.

Критерии итоговой аттестации студентов

Критерии оценки: полнота, осознанность освоения студентом теоретических и научно-методических основ конструирования педагогического процесса ДОО на основе современных педагогических теорий и концепций; способность к интеграции психолого-педагогических знаний; самостоятельность и глубокое научное обоснование своей позиции при решении тестовых диагностических заданий.

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент свободно владеет понятийным аппаратом курса, все вопросы дошкольной педагогики рассматриваются им в единстве с педагогическими теориями и концепциями, а современное дошкольное образование понимается как целостная педагогическая система, обеспечивающая единый процесс социализации и индивидуальности ребенка в мире современной культуры; ответ на экзамене выстраивается логично, на основе интеграции психолого-педагогических знаний; тестовые диагностические задания решаются на основе глубокого понимания сущности современных педагогических теорий и концепций дошкольной педагогики, анализа и конструирования педагогического процесса ДОО как целостной образовательной системы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент владеет понятийным аппаратом курса; конкретные вопросы педагогики рассматриваются в единстве с педагогическими теориями и концепциями, современное дошкольное образование понимается как целостная педагогическая система; ответ на экзамене выстраивается логично, однако не всегда прослеживается интеграция психолого-педагогических знаний; для решения тестовых диагностических заданий студенту необходима помощь при анализе и конструировании педагогического процесса как целостной образовательной системы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент владеет основными понятиями и идеями курса на репродуктивном уровне; характерны затруднения в интеграции психолого-педагогических знаний из-за недостаточной осознанности дошкольной педагогики как отрасли педагогической науки, понимания дошкольного образования как целостной педагогической системы; отсутствует план ответа, логика изложения; студент не способен решить тестовые диагностические задания.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не владеет понятийным аппаратом курса, им не освоены общие теоретические и методические основы конструирования педагогического процесса ДОО, знания носят отрывочный, несистемный характер; студент не способен решить тестовые диагностические задания; план индивидуального образовательного маршрута по курсу не выполнен.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 вариант

1. Концепция дошкольного воспитания.
2. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в ДОО.
3. Ориентиры и требования к обновлению содержанию дошкольного образования.

2 вариант

4. Построение развивающей среды.
5. Особенности и значение личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.
6. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

3 вариант

7. Виды деятельности дошкольника.
8. Общие требования к программам дошкольного образования. Классификация программ.
9. Характеристика комплексных программ дошкольного образования.

4 вариант

10. Ю. Характеристика парциальных программ дошкольного образования.
П. Процедура внедрения современных образовательных программ дошкольного образования.
11. Программа «Радуга», ее характеристика.
12. Программа «Развитие», ее характеристика.

5 вариант

13. Программа «Школа-2100», ее характеристика.
14. Программа «Триз», ее характеристика.
15. Программа «Дружные ребята», ее характеристика.

6 вариант

16. Альтернативные виды ДОО. Характеристика современного состояния. Цели и задачи.
17. Альтернативные организационные формы и модели образования детей дошкольного возраста.
18. Содержание вариативных программ развития детей дошкольного возраста в альтернативных ДОО.

7 вариант

19. Использование зарубежного опыта в работе ДОО.
20. Педагогика Марии Монтессори.
21. Система дидактических игр Фридриха Фребеля.

8 вариант

22. Вальфдорский детский сад.
23. Программа «Шаг за шагом».
24. Какая образовательная программа в нашей стране долгое время являлась единым государственным обязательным документом? Что она определяла? В какой временной период действовала?

9 вариант

25. В каком официальном документе была задекларирована идея необходимости кардинальных преобразований в системе дошкольного образования? В каком году и кем он был принят?
26. Были ли в «Концепции дошкольного воспитания» сформулированы конкретные рекомендации по реализации намеченных целей? В чем заключались причины такого положения?

27. Какой официальный документ был принят вслед за «Концепцией дошкольного воспитания»? В каком году это произошло? Какой государственный орган утвердил этот документ?
10 вариант
28. Как раскрывалось понятие «образовательная программа» во «Временном положении о дошкольном учреждении»? Какое право получили ДОО в использовании образовательных программ? Какими доводами это обосновывалось?
29. В каком государственном документе закреплялось право дошкольного учреждения на выбор образовательной программы? В каком году он был принят? Кем утвержден?
30. К каким переменам в программно-методическом обеспечении привело изменение нормативно-правовой базы дошкольного образования?

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/МДК:

Основная литература

1. **Буре Р.С.** Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет / Р. С. Буре. - М. : Мозаика-синтез, 2013.
2. **Василенко Н.О.,** Котова Л.М. Формы организации методической работы в учреждении дошкольного образования / Василенко Н.О., Котова Л.М. - Мозырь : Белый ветер, 2013.
3. **Козлова, С. А.** Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - Академия, 2011.
4. **Никишина И.В.** Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях : учеб. пособие, - М.: Начальная школа, 2013
5. **Турченко В.И.** Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / В.И. Турченко. - М.: Флинта, 2012

Программное обеспечение

1. компьютерные обучающие программы;
2. тренинговые и тестирующие программы.
3. Программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
4. НС «КОМБАТ»;
5. ИС «ЛиК»;
6. ИР «КОП».

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей.

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.

<http://www.kindereducation.com> - Дошколенок. <http://azps.ru/babv/index.html> - До и после

трех. <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада. <http://detsad-iournal.narod.ru/index.htm>

- Детский сад от А до Я. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

<http://larisa.hl.ru/> - Центр раннего развития Мир детей - Эра Человека Развитого.

