

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области

«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по оценке освоения итоговых образовательных результатов учебной
дисциплины

ОУД.08 Экология

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК

Председатель ПЦК

Н.В. Москаева

УТВЕРЖДАЮ

Зам директора

Макарова О.С.

Разработчик: Букатова В.Г., ГАПОУ «НГТК», преподаватель

Рецензенты: Суханбердина Д.Х., ГАПОУ «НГТК», преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 5 |
| 2.1. Предметы оценивания | 5 |
| 2.2. Требования к деятельности обучающегося по знаниям и умениям | 5 |
| 2.3. Объекты оценки | 6 |
| 3. Инструментарий оценки | 7 |
| Практическое задание оценки сформированности знаний | 7 |
| Задание 1 Тестирование | 13 |
| Условия выполнения задания | 13 |
| Эталон ответов | 14 |
| Критерии оценки сформированности знаний | 15 |
| Практическое задание оценки сформированности умений | 16 |
| Задание 2. Комплексное практическое задание | 17 |
| Условия выполнения задания | 18 |
| Эталон выполнения задания | 19 |
| Критерии оценки сформированности | 26 |
| Таблица итоговых результатов по освоению дисциплины | 28 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов дисциплины **Экология** специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**

Обучающийся, завершивший обучение по дисциплине должен обладать знаниями и умениями, соответствующими требованиям ФГОС СПО.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры являются:

ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 34898 от 24.11.2014);

Положение о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации и переводе обучающихся на следующий курс, утвержденное приказом по ГАПОУ «НГТК» от «09» июля 2016 г. № 178-У.

Формой проведения оценочной процедуры является **экзамен**, который проводится непосредственно после завершения обучения по дисциплине.

Экзамен проводится в форме выполнения теста и серии практических заданий по дисциплине.

Обучающийся, завершивший обучение по учебной дисциплине должен обладать умениями и знаниями, соответствующими требованиям ФГОС СПО.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по дисциплине установлен показатель, при котором принимается решение:

- оценка 3 «удовлетворительно» не менее 70 % выполнения задания;
- оценка 4 «хорошо» не менее 85 %;
- оценка 5 «отлично» не мене 95 %.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Предметы оценивания:

уметь:

- выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм
- выделять основные черты среды, окружающей человека.
- выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
- формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу.
- определять экологические параметры современного человеческого жилища
- формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
- различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
- определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
- пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки со стояния окружающей среды и ее потребности в охране

знать:

- предмет изучения социальной экологии.
- особенности среды обитания человека и ее основных компонентов 3-3-
- основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды
 - экологические требования к уровню шума, вибрации организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
- основные экологические характеристики среды обитания человека в

условиях сельской местности

основные положения концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.

- основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».

- историю охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы

Добавить ОК+ПК

2.2. Требования к деятельности обучающегося по знаниям и умениям

| Требования к знаниям и умениям | Показатели оценки результата |
|---|--|
| Знать: | Тестирование, Перечень теоретических экзаменационных вопросов |
| предмет изучения социальной экологии | |
| особенности среды обитания человека и ее основных компонентов 3-3- | |
| основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды | |
| экологические требования к уровню шума, вибрации организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города | |
| основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности | |

| | |
|---|---|
| <p>основные положения концепции устойчивого развития и причин ее возникновения</p> | |
| <p>основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</p> | |
| <p>историю охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы</p> | |
| <p>Уметь:</p> | <p>2. Комплексное практическое задание, включающее в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решение ситуационных задач |
| <p>выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм</p> | |
| <p>выделять основные черты среды, окружающей человека</p> | |
| <p>выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду</p> | |
| <p>формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу</p> | |
| <p>определять экологические параметры современного человеческого жилища</p> | |
| <p>формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»</p> | |

| | |
|--|--|
| различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде | |
| определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу | |
| пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране | |

2.3. Объекты оценки

| Показатели оценки результата | Объекты оценки |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Проведение тестирования | Оценка результатов решения теста |
| 2. Комплексное практическое задание | Оценка продукта деятельности |

3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ

1 вариант

| Инструкция по выполнению заданий: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов. | | |
|---|---|---|
| 1 | <p>Центральным элементом концепции устойчивого развития, согласно Декларации Рио (1992), является:</p> <p>а) сохранение природной окружающей среды;</p> <p>б) обеспечение экономического роста;</p> <p>в) развитие международных отношений;</p> <p>г) забота о человеке.</p> | Г |
| 2 | <p>Ввод в эксплуатацию объектов без технических средств обезвреживания выбросов и сбросов загрязняющих веществ и без обеспечения выполнения установленных требований в области охраны окружающей среды...</p> <p>а) запрещается;</p> <p>б) разрешается при условии наличия средств контроля за загрязнением окружающей среды;</p> <p>в) разрешается в индивидуальном порядке Главным санитарным врачом субъекта РФ;</p> <p>г) допускается при условии последующего дооснащения объекта в соответствии с требованиями.</p> | А |
| 3 | <p>Согласно положениям Федерального Закона РФ «Об охране окружающей среды» (2002), граждане обязаны:</p> <p>а) сохранять природу и окружающую среду;</p> <p>б) принимать участие в референдумах по вопросам охраны окружающей среды;</p> <p>в) оказывать содействие органам государственной власти в решении вопросов охраны окружающей среды;</p> <p>г) участвовать в проведении слушаний по вопросам размещения</p> | А |

| | | |
|---|--|---|
| | объектов, деятельность которых может нанести вред окружающей среде | |
| 4 | <p>Территории, создаваемые на определенный срок (в ряде случаев постоянно) для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса – это ...</p> <p>а) национальные парки; б) памятники природы; в) заповедники; г) заказники.</p> | Г |
| 5 | <p>Территории, отличающиеся особой экологической и эстетической ценностью, с относительно мягким охранным режимом – это ...</p> <p>а) природные парки; б) заказники; в) памятники природы; г) заповедники.</p> | А |
| 6 | <p>Какие из перечисленных ниже организмов являются неклеточными?</p> <p>А) грибы; Б) вирусы; В) животные; Г) растения.</p> | Б |
| 7 | <p>Укажите экологический фактор, количественное значение которого выходит за пределы выносливости вида.</p> <p>А) лимитирующим; Б) основным; В) фоновым;</p> | А |

| | | |
|----|---|---|
| | Г) витальным. | |
| 8 | Чернобыльская катастрофа произошла в: А) 1993; Б) 1972; В) 1986. Г) 1965 | В |
| 9 | При фотосинтезе образуются ... А) вода и углеводы; Б) углекислый газ и хлорофилл; В) кислород и углеводы; Г) кислород и аминокислоты. | В |
| 10 | Какие из перечисленных ниже организмов являются неклеточными? А) грибы; Б) вирусы; В) животные; Г) растения. | Б |

2 вариант

Инструкция по выполнению заданий: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Кто предложил термин «экология»: А) Аристотель; Б) Э. Геккель; В) Ч. Дарвин; Г) В.И. Вернадский. | Б |
| 2 | Все факторы живой и неживой природы, воздействующие на особи, популяции, виды, называют: А) биотическими; Б) абиотическими; В) экологическими; | В |

| | | |
|---|--|---|
| | Г) антропогенными. | |
| 3 | Постоянная высокая плодовитость обычно встречается у видов: А) хорошо обеспеченными пищевыми ресурсами; Б) смертность особей которых очень велика; В) которые занимают обширный ареал; Г) потомство которых проходит стадию личинки. | Б |
| 4 | Определите правильно составленную пищевую цепь: А) семена ели – ёж – лисица – мышь; Б) лисица – ёж – семена ели – мышь; В) мышь – семена ели – ёж – лисица; Г) семена ели – мышь – ёж – лисица. | Г |
| 5 | Укажите неисчерпаемые природные ресурсы А) Вода, воздух, энергия Солнца. Б) Леса, луга, пастбища. В) Растительный и животный мир. Г) Бактерии, зоо- и фитопланктон | А |
| 6 | Укажите экологический фактор, количественное значение которого выходит за пределы выносливости вида. А) лимитирующим; Б) основным; В) фоновым; Г) витальным. | А |
| 7 | Для какой среды обитания характерны следующие признаки: нулевая освещенность, высокая плотность, относительная безопасность существования; относительно стабильный. температурный режим. А) Водная среда Б) Почва как среда обитания В) Наземно- воздушная среда Г) Организменная среда | Б |
| 8 | Постоянная высокая плодовитость обычно встречается у видов: А) хорошо обеспеченными пищевыми ресурсами; Б) смертность особей которых очень велика; В) которые занимают обширный ареал; | Б |

| | | |
|----|---|---|
| | Г) потомство которых проходит стадию личинки. | |
| 9 | Процесс потребления вещества и энергии называется ... А) катаболизмом; Б) анаболизмом; В) экскрецией; Г) питанием. | Г |
| 10 | При фотосинтезе образуются ... А) вода и углеводы; Б) углекислый газ и хлорофилл; В) кислород и углеводы; Г) кислород и аминокислоты. | В |

Критерии оценки:

За каждое правильно выполненное тестовое задание (верный ответ) ставится 1 балл

| Оценка | Критерии | Примечания |
|-----------------------|--------------|------------|
| «Отлично» | 9-10- баллов | |
| «Хорошо» | 7-8- баллов | |
| «Удовлетворительно» | 5 -6-баллов | |
| «Неудовлетворительно» | Ниже 5 | |

Задания к административному контролю

1 вариант

| № п/п | Задание (вопрос) | Эталон ответа | | | | | | | | |
|---|---|------------------|------------------|--|--|--------------------------------------|---|-------------------------------|---|----------------------------------|
| <p>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на понятие столбца 1. В результате выполнения Вы получите комбинацию цифр-букв. Например:</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%; text-align: center;"><i>№ задания</i></th> <th style="width: 70%; text-align: center;"><i>Вариант ответа</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><i>1</i></td> <td style="text-align: center;"><i>1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г</i></td> </tr> </tbody> </table> | | | <i>№ задания</i> | <i>Вариант ответа</i> | <i>1</i> | <i>1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г</i> | | | | |
| <i>№ задания</i> | <i>Вариант ответа</i> | | | | | | | | | |
| <i>1</i> | <i>1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г</i> | | | | | | | | | |
| 1 | <p>Установите соответствие между объектами городской среды</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%; text-align: center;">Столбец 1</th> <th style="width: 70%; text-align: center;">Столбец 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">1) Антропогенные объекты искусственной городской среды</td> <td style="padding: 5px;">А) атмосферный воздух, поверхностные и подземные воды, почвы, грунты, солнечный свет</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2) К природно-антропогенным объектам</td> <td style="padding: 5px;">Б) жилые, общественные и промышленные здания, улицы, магистрали, площади, подземные переходы, стадионы, телебашни и другие сооружения</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3) Компоненты природной среды</td> <td style="padding: 5px;">В) городские леса, парки, сады, озелененные территории жилых и промышленных районов, бульвары, скверы, защитные зоны, каналы, водохранилища и т.п</td> </tr> </tbody> </table> | Столбец 1 | Столбец 2 | 1) Антропогенные объекты искусственной городской среды | А) атмосферный воздух, поверхностные и подземные воды, почвы, грунты, солнечный свет | 2) К природно-антропогенным объектам | Б) жилые, общественные и промышленные здания, улицы, магистрали, площади, подземные переходы, стадионы, телебашни и другие сооружения | 3) Компоненты природной среды | В) городские леса, парки, сады, озелененные территории жилых и промышленных районов, бульвары, скверы, защитные зоны, каналы, водохранилища и т.п | <p>1-Б</p> <p>2-В</p> <p>3-А</p> |
| Столбец 1 | Столбец 2 | | | | | | | | | |
| 1) Антропогенные объекты искусственной городской среды | А) атмосферный воздух, поверхностные и подземные воды, почвы, грунты, солнечный свет | | | | | | | | | |
| 2) К природно-антропогенным объектам | Б) жилые, общественные и промышленные здания, улицы, магистрали, площади, подземные переходы, стадионы, телебашни и другие сооружения | | | | | | | | | |
| 3) Компоненты природной среды | В) городские леса, парки, сады, озелененные территории жилых и промышленных районов, бульвары, скверы, защитные зоны, каналы, водохранилища и т.п | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------|
| 2 | Установите соответствие между компонентами среды окружающей человека и их определениями | | 1-Б 2-Г 3-А 4-В |
| | Столбец 1 | Столбец 2 | |
| | 1) Непосредственно природная среда | А) Артеприродная среда. К ней относят жилые помещения, промышленные комплексы, городские застройки | |
| | 2) Преобразованная людьми природная среда | Б) Природная среда, слабо изменённая человеком, или видоизменённая в такой степени, что она ещё не потеряла основных свойств — самовосстановления, саморегулирования | |
| | 3) Созданная человеком среда | В) Эта среда включает в себя взаимоотношения между людьми, степень материальной обеспеченности, психологический климат, здравоохранение, общекультурные ценности и т. п. | |
| 4) Социальная среда | Г) Среда квазиприродная .Она неспособна к самоподдержанию в течение продолжительного времени. | | |
| Инструкция по выполнению заданий № 5-20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов. | | | |
| 3 | <p>Дайте определение понятию «Экология»</p> <p>А) Наука, изучающая влияние загрязнение биосферы на состояние здоровья человека, растительного и животного мира планеты.</p> <p>Б) Наука, изучающая антропогенное воздействие на окружающую среду</p> <p>В) Наука, изучающая пути поступления загрязняющих веществ в биосферу и распределение их по пищевым сетям.</p> <p>Г) Наука о взаимодействии и взаимосвязи различных факторов среды с живыми организмами.</p> | | Г |
| 4 | Кто из учёных впервые ввёл термин «экология»? | | Б |

| | | |
|---|--|---------|
| | <p>А) В.И.Вернадский</p> <p>Б) Э. Геккель</p> <p>В) Ч. Дарвин</p> <p>Г)Ю. Либбих</p> | |
| 5 | <p>Перечислите основные абиотические факторы природной среды. (несколько вариантов ответа)</p> <p>А) Атмосферные газы, свет</p> <p>Б) Химический состав среды.</p> <p>В) Флора и фауна</p> <p>Г) Вода, влажность среды</p> | А, Г |
| 6 | <p>Дайте определение понятию « биосфера».</p> <p>А) Совокупность живых организмов, распространенных на суше планеты</p> <p>Б) Совокупность живых организмов, распространенных в мировом океане</p> <p>В) Оболочка Земли, содержащая всю совокупность живых организмов и ту часть вещества планеты, которая находится в непрерывном процессе обмена с этими организмами.</p> <p>Г) Животный мир планеты</p> | В |
| 7 | <p>Что такое «атмосфера»?</p> <p>А) Слой воздуха, в котором распространена жизнь</p> <p>Б) Внешняя газовая оболочка Земли, которая граничит с космическим пространством, через нее осуществляется обмен вещества и энергии с космосом.</p> <p>В) Смесь кислорода и диоксида углерода.</p> <p>Г) Твердая поверхностная оболочка Земли</p> | Б |
| 8 | <p>Что такое «гидросфера»?</p> <p>А) Совокупность всех вод Земли (глубинных, почвенных, поверхностных, материковых, океанических и атмосферных).</p> <p>Б) Вода рек, озер.</p> | А |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>В) Вода морей и океанов.</p> <p>Г) Вода подземных источников.</p> | |
| 9 | <p>Охарактеризуйте понятие «загрязнение природной среды».</p> <p>А) Поступление в окружающую природную среду веществ, оказывающих негативное воздействие на здоровье человека, животных и растения.</p> <p>Б) Поступление в окружающую природную среду микроорганизмов, свойства или количество которых оказывают негативное воздействие на здоровье человека, животных и растения.</p> <p>В) Поступление в окружающую природную среду потоков энергии, свойства или количество которой оказывает негативное воздействие на здоровье человека, животных и растения.</p> <p>Г) Процесс обмена макро и микроэлементов с веществом атмосферы, гидросферы и литосферы.</p> | А |
| 10 | <p>Укажите, какое явление называется «опустыниванием местности»?</p> <p>А) Уменьшение плодородия почв.</p> <p>Б) Процесс необратимого изменения почвы и растительности и снижение биологической продуктивности, который в экстремальных случаях может привести к полному разрушению биосферного потенциала.</p> <p>В) Ухудшение водного режима местности.</p> <p>Г) Заболачивание.</p> | В |
| 11 | <p>Укажите неисчерпаемые природные ресурсы</p> <p>А) Вода, воздух, энергия Солнца.</p> <p>Б) Леса, луга, пастбища.</p> <p>В) Растительный и животный мир.</p> <p>Г) Бактерии, зоо- и фитопланктон</p> | А |
| 12 | <p>Укажите экологический фактор, количественное значение которого выходит за пределы выносливости вида.</p> <p>А) лимитирующим;</p> | А |

| | | |
|----|--|---|
| | Б) основным; В) фоновым; Г) витальным. | |
| 13 | Для какой среды обитания характерны следующие признаки: нулевая освещенность ,высокая плотность, относительная безопасность существования; относительно стабильный. температурный режим. А)Водная среда Б) Почва как среда обитания В)Наземно- воздушная среда Г) Организменная среда | Б |
| 14 | Постоянная высокая плодовитость обычно встречается у видов: А) хорошо обеспеченными пищевыми ресурсами; Б) смертность особей которых очень велика; В) которые занимают обширный ареал; Г) потомство которых проходит стадию личинки. | Б |
| 15 | Процесс потребления вещества и энергии называется ... А) катаболизмом; Б) анаболизмом; В) экскрецией; Г) питанием. | Г |

Блок Б

| № п/п | Задание (вопрос) | Эталон ответа |
|----------|---|--------------------------|
| | Инструкция по выполнению заданий № 17-20: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова | |
| 16 | Городская среда – это совокупность ...объектов, объектов компонентов природной среды, природно- антропогенных и ... | Антропогенных, природных |

| | | |
|----|--|--------------------------|
| 17 | ... безопасность совокупность состояний, процессов и действий, обеспечиваю -щая экологический баланс в окружающей среде и не приводящая к жизненно важным ущербам, наносимым природной среде и человеку | Экологическая |
| 18 | это степень соответствия среды жизни человека его потребностям, которые характеризуются продолжительностью жизни, мерой здоровья и уровнем заболеваемости людей, стандартизованных для данной группы населения. | качество городской среды |
| 19 | Воздух, энергия ветра, тепло и влага атмосферы — это.... ресурсы. | климатические |
| 20 | Основным свойством почвы является: | плодородие |

2 вариант

| № | Задание (вопрос) | Эталон ответа | | | | |
|---|---|---------------|-----------|----------------|---|---------------|
| <p>Инструкция по выполнению заданий № 1 - 4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы из столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-А, 2-В, 3-Б</td> </tr> </tbody> </table> | | | № задания | Вариант ответа | 1 | 1-А, 2-В, 3-Б |
| № задания | Вариант ответа | | | | | |
| 1 | 1-А, 2-В, 3-Б | | | | | |
| 1. | Установите соответствие понятий и их основных характеристик | 1 – Б, | | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>Столбец 1</p> <p>1) номенклатура товаров, реализуемых через оптовую и розничную сеть</p> <p>2) изделия, вырабатываемые на данном предприятии (ассортимент предприятия) или определенной отрасли промышленности (ассортимент отрасли)</p> <p>3) набор (совокупность) товаров, объединенных по какому-либо признаку</p> | <p>Столбец 2</p> <p>А) Ассортимент</p> <p>Б) Торговый ассортимент</p> <p>В) Промышленный ассортимент</p> <p>Г) Ассортимент товарной группы</p> | <p>2 – В,</p> <p>3 – А</p> |
| 2 | <p>Установите соответствие пищевых продуктов и их классификационной группы.</p> <p>Столбец 1</p> <p>1) макаронные изделия, крупа</p> <p>2) сыры, коровье масло</p> <p>3) соль, уксус</p> | <p>Столбец 2</p> <p>А) пищевые концентраты</p> <p>Б) зерно-мучные товары</p> <p>В) молочные товары</p> <p>Г) вкусовые товары</p> | <p>1 – Б,</p> <p>2 – В,</p> <p>3 – Г</p> |
| <p>Инструкция по выполнению заданий № 5 - 15: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</p> | | | |
| 3 | <p>Кто предложил термин «экология»:</p> <p>А) Аристотель;</p> <p>Б) Э. Геккель;</p> <p>В) Ч. Дарвин;</p> <p>Г) В.И. Вернадский.</p> | | Б |
| 4 | <p>Все факторы живой и неживой природы, воздействующие на особи, популяции, виды, называют:</p> <p>А) биотическими;</p> <p>Б) абиотическими;</p> <p>В) экологическими;</p> <p>Г) антропогенными.</p> | | В |
| 5 | <p>Постоянная высокая плодовитость обычно встречается у видов:</p> <p>А) хорошо обеспеченными пищевыми ресурсами;</p> <p>Б) смертность особей которых очень велика;</p> <p>В) которые занимают обширный ареал;</p> <p>Г) потомство которых проходит стадию личинки.</p> | | Б |

| | | |
|----|---|---|
| 6 | <p>Определите правильно составленную пищевую цепь:</p> <p>А) семена ели – ёж – лисица – мышь; Б) лисица – ёж – семена ели – мышь; В) мышь – семена ели – ёж – лисица; Г) семена ели – мышь – ёж – лисица.</p> | Г |
| 7 | <p>Закон оптимума означает следующее:</p> <p>А) организмы по-разному переносят отклонения от оптимума; Б) любой экологический фактор оптимально воздействует на организмы; В) любой экологический фактор имеет определенные пределы положительного влияния на организм; Г) любой организм оптимально подстраивается под различные условия окружающей среды</p> | В |
| 8 | <p>Приспособленность к среде обитания:</p> <p>А) является результатом длительного естественного отбора; Б) присуща живым организмам с момента появления их на свет; В) возникает путем длительных тренировок организма; Г) является результатом искусственного отбора.</p> | А |
| 9 | <p>К паразитам деревьев можно отнести:</p> <p>А) бабочку-белянку; Б) божью коровку; В) жука-короеда; Г) древесных муравьев.</p> | В |
| 10 | <p>Светолюбивые травы, растущие под елью, являются типичными представителями следующего типа взаимодействий:</p> <p>А) нейтрализм; Б) комменсализм; В) протокооперация; Г) аменсализм.</p> | Г |
| 11 | <p>Какие из перечисленных ниже организмов являются неклеточными?</p> <p>А) грибы; Б) вирусы; В) животные; Г) растения.</p> | Б |
| 12 | <p>Укажите экологический фактор, количественное значение которого выходит за пределы выносливости вида.</p> <p>А) лимитирующим;</p> | А |

| | | |
|----|---|---|
| | Б) основным; В) фоновым; Г) витальным. | |
| 13 | Чернобыльская катастрофа произошла в: А) 1993; Б) 1972; В) 1986. Г) 1965 | В |
| 14 | При фотосинтезе образуются ... А) вода и углеводы; Б) углекислый газ и хлорофилл; В) кислород и углеводы; Г) кислород и аминокислоты. | В |
| 15 | Вещества, вызывающие повышенную чувствительность организма к воздействию факторов внешней среды: А) токсины; Б) аллергены; В) канцерогены. Г) пестициды | Б |

Блок Б

| № | Задание (вопрос) | Эталон ответа |
|---|--|--------------------|
| Инструкция по выполнению заданий 16 – 20: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова | | |
| 16 | ...- непосредственное или косвенное воздействие человека на окружающую среду в процессе всей его деятельности. | Природопользование |

| | | |
|----|--|---------------------------------|
| 17 | система взаимодействия общества и природы, построенная на основе научных законов и в наибольшей степени отвечающая задачам как развития производства, так и сохранения биосферы. | рациональное природопользование |
| 18 | уникальные природные объекты, имеющие научную, экологическую, культурную и эстетическую ценность. | памятники природы |
| 19 | участки суши или водной поверхности, которые в силу своего природоохранного и иного значения полностью или частично изъяты из хозяйственного пользования и для которых установлен режим особой охраны. | особо охраняемые природные зоны |
| 20 | Вид метеорологических осадков, показатель рН которых меньше, чем среднее значение рН дождевой воды, равное 5,6 — это: | кислотный дождь |

Критерии оценки:

За каждое правильно выполненное тестовое задание (верный ответ) ставится 1 балл

| Оценка | Критерии | Примечания |
|-----------------------|---------------|------------|
| «Отлично» | 18-20- баллов | |
| «Хорошо» | 15-17- баллов | |
| «Удовлетворительно» | 10 -14-баллов | |
| «Неудовлетворительно» | Ниже 10 | |

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОРГАНИЗАЦИЯ ХРАНЕНИЯ И КОНТРОЛЬ ЗАПАСОВ ИСЫРЬЯ

4.1. Задания для дифференцированного зачета:

Теоретическая часть

1. Перечислите, какие факторы влияют на здоровье человека, ограничивают продолжительность жизни.
2. Назовите, каковы меры личной профилактики для предотвращения тяжелых заболеваний и преждевременной смерти
3. Перечислите, какие меры принимаются в мире и в России по ограничению воздействия негативных факторов на здоровье населения
4. Расскажите, для чего нужен мониторинг состояния окружающей среды
5. Расскажите, почему действенные меры по сохранению окружающей природной среды невозможны без международного сотрудничества
6. Охарактеризуйте роль общественных организаций в рациональном природопользовании и охране природы.
7. Назовите редких животных вашего региона. Какие меры по их охране вам известны
8. Укажите, какие меры охраны природы должны применяться в вашем регионе в первую очередь.
9. Укажите, какие индикаторы изменений окружающей природной среды используются в мониторинге. Кто его организует и проводит
10. Объясните почему «Устойчивое развитие» требует мобилизации усилий многих стран мирового сообщества
11. Расскажите, почему нужно сохранять редкие исчезающие виды растений и как это делается
12. Перечислите проблемы, возникшие в результате преобразования человеком окружающего мира
13. Укажите, предметы изучения сельскохозяйственной, промышленной, медицинской экологии.
14. Перечислите особенности почвы как среды обитания
15. Перечислите особенности организменной среды
16. Охарактеризуйте экологическую взаимосвязь концепции здоровья среды и перспектив устойчивого развития общества и природы.
17. Назовите основные причины ускоренного роста численности населения Земли.
18. Расскажите о значении природы в жизни человека и человеческого общества
19. Расскажите, какую роль в загрязнении воздуха в городах играет автотранспорт.
20. Объясните, чем опасно разрушение озонового экрана

21. Объясните, почему естественное загрязнение атмосферы не нарушает, происходящих в ней процессов, в чем опасность загрязнения атмосферы выбросами промышленных предприятий.
22. Укажите, какие вещества наиболее опасны при загрязнении водоемов и почему
23. Назовите основные источники антропогенного загрязнения почвы
24. Перечислите категории загрязненности почв, дайте их характеристику, укажите возможность использования территории и предполагаемые мероприятия
25. Охарактеризуйте особенности природоохранной деятельности в России на современном этапе. Укажите перспективы ее развития
26. Перечислите какие мероприятия проводятся в рамках природоохранной деятельности, дайте их характеристику.
27. Расскажите о начальном этапе становления природоохранной деятельности в России.
28. Сформулируйте четыре основные закономерности действия факторов среды обитания
29. Перечислите факторы среды обитания, приведите примеры
30. Расскажите об основных источниках загрязнения окружающей среды в Самарской области

Критерии оценки сформированности

знаний:

- предмет изучения социальной экологии.
- особенности среды обитания человека и ее основных компонентов 3-3-
- основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды
- экологические требования к уровню шума, вибрации организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
- основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности
- основные положения концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.
- основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».
- историю охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы

Оценка **тестирования**

Максимально по тесту можно набрать 25 баллов.

Практическое задание оценки сформированности умений:

- выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм
- выделять основные черты среды, окружающей человека.
- выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
- формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу.
- определять экологические параметры современного человеческого жилища
- формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
- различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
- определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
- пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

Практическая часть

Задание 1 Составьте таблицу веществ опасных для здоровья человека

Задание 2. Заполнить таблицу, проанализировав достоинства и недостатки существующих способов утилизации и переработки отходов. Подобрать подходящий способ утилизации мусора для вашего города и обосновать выбранный метод

Достоинства и недостатки существующих способов утилизации и переработки отходов

| Метод утилизации | Достоинства | Недостатки |
|---------------------------------|-------------|------------|
| Складирование отходов | | |
| Сжигание мусора | | |
| Пиролиз | | |
| Сливание отходов в водоемы | | |
| Захоронение отходов | | |
| Рециклинг | | |
| Высокотемпературный пиролиз | | |
| Высокотемпературная газификация | | |

Задание 3. Составьте классификацию ТБО по следующим показателям

А) По происхождению и составу

Б) По виду и степени влияния на окружающую среду

Задание 4. На конкретных примерах докажите что использование знаний по биологии животных способствует рациональному использованию и сохранению охотничье- промысловых видов

Задание 5. Постройте график согласно условиям: Головастики зелёной жабы нуждаются в оптимальной температуре в $+21,5^{\circ}\text{C}$, выносят колебания температуры от $+1^{\circ}$ до $+45^{\circ}\text{C}$.

Укажите диапазон температур зоны угнетения, критические точки, пределы выносливости

Задание 6. Постройте график согласно условиям: При температуре воздуха +12°C особи неактивны, перестают кормиться, при +20°C наблюдается оживлённое кормление, при +38°C они впадают в анабиоз.

Укажите диапазон температур зоны угнетения, критические точки, пределы выносливости

Задание 7. Постройте график согласно условиям: Рыжий таракан может быть активным при температуре воздуха от +5 до +38°C, оптимальная температура +26°C.

Укажите диапазон температур зоны угнетения, критические точки, пределы выносливости

Задание 8. Установите по карте, какие полезные ископаемые добываются в вашем регионе, укажите в чем состоят основные меры по их охране.

Задание 9. Заполните схему



Задание 10 .В государствах ближнего зарубежья- бывших республиках СССР –демографические процессы протекали различно. Сгруппируйте страны с повышающейся, относительно стабильной и сокращающейся численностью населения. Объясните причины выявленных различий

Задание 11 Определите форму биотических взаимоотношений для следующих ситуаций:

- отношения белки и лося;
- репейник на теле собаки;
- ели затемняют в лесу светолюбивые травянистые растения;
- под елью растут грибы маслята;
- ели в одном лесу борются за свет;
- отношения зайца и лисы;
- на ели поселился гриб-тутовик.

Задание 12 Определите, к какому типу экологических факторов (абиотические, биотические, антропогенные) относится:

- вырубка лесов;
- ветер;
- осушение болот;
- хищничество;
- промысел рыб;
- сооружение свалок;
- загрязнение почвы химическими отходами;
- размножение;
- температура воздуха;
- отношения доминирования в стаде;
- влажность почвы;
- строительство коммуникаций;
- химический состав воды;
- морские волны;
- отношения полов;
- атмосферное давление;
- паразитизм

Критерии оценки сформированности умений:

- выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм
- выделять основные черты среды, окружающей человека.
- выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
- формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу.
- определять экологические параметры современного человеческого жилища
- формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
- различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
- определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
- пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

| № | Наименование параметра качества | Критерии оценки | Количество баллов |
|---|---|--|-------------------|
| 1 | выявлены общие закономерности действия факторов среды на организм | Выявлены верно в соответствии с заданием | 15 |
| | | Выявлены частично | 10 |
| | | не выявлены | 0 |
| 2 | выделены основные черты среды, окружающей человека | выделены верно в соответствии с заданием | 15 |
| | | частично выделены | 10 |

| | | | |
|---|--|--|----|
| | | не выделены | 0 |
| 3 | выявлены региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду | Выявлены верно в соответствии с заданием | 15 |
| | | Выявлены частично | 10 |
| | | не выявлены | 0 |
| 4 | Сформировали собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. | Сформирована собственная позиция в соответствии с заданием | 15 |
| | | Сформирована частично | 10 |
| | | не сформирована | 0 |
| 5 | определены экологические параметры современного человеческого жилища | Определены верно | 15 |
| | | Определены частично | 10 |
| | | не определены | 0 |
| 6 | Сформировали собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие» | Сформирована собственная позиция в соответствии с заданием | 15 |
| | | Сформирована частично | 10 |
| | | не сформирована | 0 |
| 7 | различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде | Задание выполнено верно | 15 |
| | | частично | 10 |
| | | Не выполнено | 0 |
| 8 | определили состояние экологической ситуации | определили в полном объеме к конкретной ситуации | 15 |

| | | | |
|---|--|------------------------------|-----|
| | окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу | Определили частично | 10 |
| | | Не определили | 0 |
| 9 | пользовались основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки со стояния окружающей среды и ее потребности в охране | пользовались в полном объеме | 15 |
| | | Пользовались частично | 10 |
| | | Не пользовались | 0 |
| Итого максимальное количество баллов: | | | 75 |
| Всего вместе с тестом максимальное количество баллов: | | | 100 |

Таблица

ИТОВОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика

| № | ФИО обучающегося | Показатели | | | | | Итого | Оценка |
|-----|--------------------------------|--------------|---|--|---|---|-------|--------|
| | | Тестирование | Определены педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации | Проанализирована педагогическая деятельность, педагогические факты и явления | Найдена и проанализирована информация, необходимая для решения профессиональных педагогических проблем, повышения | Оrientируется в современных проблемах образования | | |
| | Максимальное количество баллов | 25 | 15 | 15 | 15 | 15 | 100 | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 18. | | | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | | | |
| 21. | | | | | | | | | |
| 22. | | | | | | | | | |
| 23. | | | | | | | | | |
| 24. | | | | | | | | | |
| 25. | | | | | | | | | |
| 26. | | | | | | | | | |
| 27. | | | | | | | | | |
| 28. | | | | | | | | | |
| 29. | | | | | | | | | |
| 30. | | | | | | | | | |
| 31. | | | | | | | | | |

Преподаватель