

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по оценке освоения итоговых образовательных результатов учебной
дисциплины ОГСЭ.03 **История**

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование

ОДОБРЕНО
на заседании ПЦК
Председатель ПЦК ОГСЭД
Н.В. Баннова

СОГЛАСОВАНО
1-й зам.директора
О.С. Макарова

Разработчик:

ГАПОУ «НГТК» преподаватель В.Б.Хренов

Рецензенты: Председатель ПЦК ОГСЭД Н.В. Баннова

| Дата актуализации | Результаты актуализации | Подпись разработчика |
|-------------------|-------------------------|----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 5 |
| 2.1. Предметы оценивания | 5 |
| 2.2. Требования к деятельности обучающегося по знаниям и умениям | 5 |
| 2.3. Объекты оценки | 6 |
| 3. Инструментарий оценки | 7 |
| Практическое задание оценки сформированности знаний | 7 |
| Задание 1 Тестирование | 13 |
| Условия выполнения задания | 13 |
| Эталон ответов | 14 |
| Критерии оценки сформированности знаний | 15 |
| Практическое задание оценки сформированности умений | 16 |
| Задание 2. Комплексное практическое задание | 17 |
| Условия выполнения задания | 18 |
| Эталон выполнения задания | 19 |
| Критерии оценки сформированности | 26 |
| Таблица итоговых результатов по освоению дисциплины | 28 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов дисциплины ОГСЭ 03. **История** специальности среднего профессионального образования 44.02.01 **Дошкольное образование.**

Обучающийся, завершивший обучение по дисциплине должен обладать знаниями и умениями, соответствующими требованиям ФГОС СПО.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры являются:

ФГОС СПО по специальности 44.02.01 **Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 34898 от 24.11.2014);

Положение о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации и переводе обучающихся на следующий курс, утвержденное приказом по ГАПОУ «НГТК» от «09» июля 2016 г. № 178-У.

Формой проведения оценочной процедуры является д.зачет, который проводится непосредственно после завершения обучения по дисциплине.

Экзамен проводится в форме выполнения теста и серии практических заданий по дисциплине.

Обучающийся, завершивший обучение по учебной дисциплине должен обладать умениями и знаниями, соответствующими требованиям ФГОС СПО.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по дисциплине установлен показатель, при котором принимается решение:

- оценка 3 «удовлетворительно» не менее 70 % выполнения задания;
- оценка 4 «хорошо» не менее 85 %;
- оценка 5 «отлично» не мене 95 %.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Предметы оценивания:

уметь:

- читать карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- устанавливать причинно-следственные связи исторических событий.
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- объяснять мотивы, цели и результаты деятельности личностей в истории;
- высказывать суждения об обоснованности отдельных версий и оценок, существующих в учебной литературе.

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- на основе дополнительной литературы писать и оформлять доклады.
- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;
- называть существенные признаки исторических событий и явлений;
 - определять и аргументировать свое отношение и оценку значительных событий и личностей современной истории России.

знать:

- процесс возникновения и развития российской государственности;
 - хронологию основных исторических событий и явлений.
- хронологию основных исторических событий и явлений.
- важнейшие события;
 - хронологические рамки, периоды значительных исторических событий и процессов.
 - значительные исторические события и процессы.
 - важнейшие исторические события и процессы.
 - процесс становления суверенного российского государства;
 - важнейшие события и процессы истории России на рубеже XX-XXI вв.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и подготовке к формированию профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и

дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

2.2. Требования к деятельности обучающегося по знаниям и умениям

| Требования к знаниям и умениям | Показатели оценки результата |
|--|---|
| <p>Знать:</p> <p>процесс возникновения и развития российской государственности</p> <p>хронологию основных исторических событий и явлений</p> <p>хронологию основных исторических событий и явлений</p> <p>важнейшие события</p> <p>хронологические рамки, периоды значительных исторических событий и процессов</p> <p>значительные исторические события и процессы</p> <p>процесс становления суверенного российского государства</p> <p>важнейшие события и процессы истории России на рубеже XX-XXI вв</p> | <p>Тестирование, Перечень теоретических вопросов</p> |
| <p>Уметь:</p> <p>читать карту с опорой на легенду</p> <p>проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках</p> <p>рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи исторических событий</p> | <p>2. Комплексное практическое задание, включающее в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решение ситуационных задач |
| <p>Соотносить и сравнивать единичные исторические факты и общие явления</p> | |
| <p>группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку</p> | |
| <p>раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий</p> | |
| <p>объяснять мотивы, цели и результаты</p> | |

| | |
|--|--|
| деятельности личностей в истории | |
| высказывать суждения об обоснованности отдельных версий и оценок, существующих в учебной литературе. | |
| определять и аргументировать свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории | |
| на основе дополнительной литературы писать и оформлять доклады | |

2.3. Объекты оценки

| Показатели оценки результата | Объекты оценки |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Проведение тестирования | Оценка результатов решения теста |
| 2. Комплексное практическое задание | Оценка продукта деятельности |

Раздел 2. Тестовые задания

Вариант 1

Блок А

| № | Задание (вопрос) | Эталон ответа | | | | |
|---|--|---|------------------------------|----------------|----------|----------------------|
| <p>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на понятие столбца 1. В результате выполнения Вы получите комбинацию цифр-букв. Например:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">№ задания</th> <th style="text-align: center;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1-А, 2-Б, 3-В</td> </tr> </tbody> </table> | | | № задания | Вариант ответа | 1 | 1-А, 2-Б, 3-В |
| № задания | Вариант ответа | | | | | |
| 1 | 1-А, 2-Б, 3-В | | | | | |
| 1 | <p>Установите соответствие между князьями и событиями.</p> <p>Столбец 1</p> <p>1) Князь Владимир Святославич. 2) Князь Игорь. 3) Князь Ярослав Мудрый.</p> | <p>Столбец 2</p> <p>А) Начало составления «Русской правды». Б) Крещение Руси. В) Восстание древлян. Г) Заключение договора с Византией.</p> | <p>1-Б, 2-В, 3-А</p> | | | |
| 2 | <p>Установите соответствие между реформами Александра II и их датами.</p> <p>Столбец 1</p> <p>1) Военная реформа. 2) Освобождение крестьян от крепостной зависимости. 3) Судебная реформа.</p> | <p>Столбец 2</p> <p>А) 1861 г. Б) 1864 г. В) 1871 г. Г) 1874 г.</p> | <p>1-Г, 2-А, 3-Б</p> | | | |
| 3 | <p>Установите соответствие между деятелями и отраслями культуры.</p> <p>Столбец 1</p> <p>1) И.С. Тургенев. 2) П.И. Чайковский. 3) И.Е. Репин.</p> | <p>Столбец 2</p> <p>А) Литература. Б) Театр. В) Живопись. Г) Музыка.</p> | <p>1-А, 2-Г, 3-В</p> | | | |
| 4 | <p>Установите соответствие между войнами и правителями страны.</p> <p>Столбец 1</p> <p>1) Ливонская война. 2) Северная война. 3) Русско-турецкие войны.</p> | <p>Столбец 2</p> <p>А) Дмитрий Донской. Б) Пётр I. В) Иван Грозный. Г) Екатерина I.</p> | <p>1-В, 2-Б, 3-Г</p> | | | |
| <p>Инструкция по выполнению заданий № 5-18: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.</p> | | | | | | |
| 5 | <p>Далёкими нашими предками являются:</p> <p>А) западные славяне. Б) восточные славяне. В) южные славяне. Г) северные славяне.</p> | <p>Б</p> | | | | |
| 6 | <p>Киевская Русь возникла в:</p> | <p>В</p> | | | | |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>А) 862 г. Б) 872 г. В) 882 г. Г) 892 г.</p> | |
| 7 | <p>Одной из причин завоевания Руси монголо-татарами является: А) феодальная раздробленность. Б) образование централизованного российского государства. В) война с Византией. Г) разорение страны опричниной.</p> | А |
| 8 | <p>Центром объединения русских земель стало: А) Тверское княжество. Б) Владимирское княжество. В) Литовское княжество. Г) Московское княжество.</p> | Г |
| 9 | <p>В 1547 году титул царя принял: А) Василий II. Б) Иван IV Грозный. В) Василий III. Г) Иван III.</p> | Б |
| 10 | <p>Прозвище «тушинский вор» относится к: А) Лжедмитрию II. Б) Лжедмитрию I. В) Ивану Болотникову. Г) Василию Шуйскому.</p> | А |
| 11 | <p>Во времена царствования Алексея Михайловича произошли: А) «Соляной бунт». Б) «Медный бунт». В) крестьянское восстание С. Разина. Г) все указанные события.</p> | Г |
| 12 | <p>В результате Северной войны Россия: А) вышла в Азовское море. Б) вышла в Чёрное море. В) вышла в Балтийское море. Г) лишилась части своей территории.</p> | В |
| 13 | <p>Императрицей, с именем которой связан период «бироновщины», является: А) Екатерина I. Б) Анна Иоанновна. В) Елизавета Петровна. Г) Екатерина II.</p> | Б |
| 14 | <p>Оперу «Иван Сусанин» создал композитор: А) М.И. Глинка. Б) А.А. Алябьев. В) А.С. Даргомыжский. Г) А.Е. Варламов.</p> | А |
| 15 | <p>Одной из причин первой русской революции является: А) убийство великого князя Сергея Александровича. Б) забастовка на Путиловском заводе. В) нерешённость рабочего вопроса. Г) шествие к царю.</p> | В |
| 16 | <p>Немецкий план «молниеносной войны» был сорван в битве:</p> | Б |

| | | |
|----|---|---|
| | А) под Смоленском. Б) под Москвой. В) под Сталинградом. Г) под Курском. | |
| 17 | Первый полёт человека в космос состоялся: А) 1 сентября 1954 г. Б) 4 октября 1957 г. В) 13 мая 1963 г. Г) 12 апреля 1961 г. | Г |
| 18 | Первым Президентом России в 1991 г. был избран: А) Б.Н. Ельцин. Б) В.В. Путин. В) Д.А. Медведев. Г) М.С. Горбачёв. | А |

Блок Б

| № | Задание (вопрос) | Эталон ответа |
|--|---|---------------|
| Инструкция по выполнению заданий № 19-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова. | | |
| 19 | Живопись водяными красками по сырой штукатурке называлась ... | фреска |
| 20 | Зависимость Руси от монголо-татар в XIII-XV веках называлась ... | иго |
| 21 | Пётр I начал свои преобразования в России с ... реформы. | военной |
| 22 | Для России Отечественная война 1812 года закончилась ... | победой |
| 23 | Одной из задач П.А. Столыпина при проведении аграрной реформы было разрушение крестьянской ... | общины |
| 24 | Вооружённая борьба за власть между враждебными друг другу социальными группами – это ... война. | гражданская |
| 25 | С января 1992 года в России начался переход к ... экономике. | рыночной |

Вариант 2

Блок А

| № | Задание (вопрос) | Эталон н ответа | | | | |
|---|--|--|---------------------|----------------|---|---------------|
| <p>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на понятие столбца 1. В результате выполнения Вы получите комбинацию цифр-букв. Например:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">№ задания</th> <th style="width: 70%;">Вариант ответа</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">1</th> <th style="text-align: center;">1-А, 2-Б, 3-В</th> </tr> </thead> </table> | | | № задания | Вариант ответа | 1 | 1-А, 2-Б, 3-В |
| № задания | Вариант ответа | | | | | |
| 1 | 1-А, 2-Б, 3-В | | | | | |
| 1 | Установите соответствие между правителями страны и войнами. Столбец 1 1) Николай I. 2) Пётр I. 3) Николай II. | Столбец 2 А) Северная война. Б) Крымская война. В) Гражданская война. Г) Первая мировая война. | 1-Б, 2-А, 3-Г | | | |
| 2 | Установите соответствие между событиями и их датами. Столбец 1 1) Восстание декабристов. 2) Земская реформа. 3) Отечественная война. | Столбец 2 А) 1864 г. Б) 1812 г. В) 1700 г. Г) 1825 г. | 1-Г, 2-А, 3-Б | | | |
| 3 | Установите соответствие между деятелями и отраслями культуры. Столбец 1 1) А.П. Чехов. 2) М.П. Мусоргский. 3) В.И. Суриков. | Столбец 2 А) Литература. Б) Архитектура. В) Живопись. Г) Музыка. | 1-А, 2-Г, 3-В | | | |
| 4 | Установите соответствие между битвами и полководцами. Столбец 1 1) Ледовое побоище. 2) Куликовская битва. 3) «Стояние» на р. Угра. | Столбец 2 А) Иван III. Б) Александр Невский. В) Дмитрий Донской. Г) Иван Грозный. | 1-Б, 2-В, 3-А | | | |
| <p>Инструкция по выполнению заданий № 5-18: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.</p> | | | | | | |
| 5 | Главным занятием восточных славян являлось: | А | | | | |

| | | |
|----|---|---|
| | <p>А) земледелие. Б) скотоводство. В) ремесло. Г) бортничество.</p> | |
| 6 | <p>Принятие христианства на Руси было в: А) 862 г. Б) 872 г. В) 882 г. Г) 988 г.</p> | Г |
| 7 | <p>Из Византии Древняя Русь заимствовала архитектурный стиль: А) крестово-купольный. Б) шатровый. В) барокко. Г) классицизм.</p> | А |
| 8 | <p>Опричнина осуществлялась в годы правления: А) Ивана III. Б) Василия III. В) Ивана Грозного. Г) Бориса Годунова.</p> | В |
| 9 | <p>Земский собор в 1613 году избрал на престол Михаила Романова, так как: А) он был известным государственным деятелем Б) он был молод и мог стать марионеткой бояр. В) его кандидатуру поддерживала армия. Г) он был представитель династии Рюриковичей.</p> | Б |
| 10 | <p>Бессрочный сыск беглых крестьян и отмена Юрьева дня было узаконено: А) Русской Правдой 1072 г. Б) Судебником 1497 г. В) Судебником 1550 г. Г) Соборным Уложением 1649 г.</p> | Г |
| 11 | <p>Во второй половине XVIII века правительство Екатерины II стремилось укрепиться на побережье: А) Азовского моря. Б) Чёрного моря. В) Балтийского моря. Г) Средиземного моря.</p> | Б |
| 12 | <p>В результате дворцового переворота 1801 года на престол вступил: А) Александр I. Б) Павел I. В) Николай I. Г) Александр II.</p> | А |

| | | |
|----|--|---|
| 13 | Теория «официальной народности» провозгласила формулу: А) «Москва – третий Рим». Б) «Россия для русских». В) «Православие, самодержавие, народность». Г) «Богоизбранность России». | В |
| 14 | Одним из мероприятий политики «военный коммунизм» является: А) разрешение аренды земли и наёма рабочей силы. Б) отмена всеобщей трудовой повинности. В) открытие бирж труда. Г) введение продразвёрстки. | Г |
| 15 | Укажите дату Великой Отечественной войны СССР: А) 1937-1941 гг. Б) 1939-1945 гг. В) 1941-1945 гг. Г) 1943-1945 гг. | В |
| 16 | В сталинских репрессиях последним делом стало: А) «дело врачей». Б) «ленинградское дело». В) «шахтёрское дело». Г) «дело инженеров». | А |
| 17 | «Перестройка» в СССР была связана с именем: А) Н.С. Хрущёва. Б) Л.И. Брежнева. В) М.С. Горбачёва. Г) Б.Н. Ельцина. | В |
| 18 | В 2008 году Президентом РФ был избран: А) М.С. Горбачёв. Б) Б.Н. Ельцин. В) В.В. Путин. Г) Д.А. Медведев. | Г |

Блок Б

| № | Задание (вопрос) | Эталон ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция по выполнению заданий № 19-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова. | | |
| 19 | Распад единого государства на части называется феодальная ... | раздробленность |
| 20 | Дармовые работы крестьян в хозяйстве феодала – это ... | барщина |
| 21 | 1598-1613 годы вошли в историю России как ... время. | Смутное |
| 22 | Крупное промышленное предприятие, на котором | мануфактура |

| | | |
|----|--|-------------|
| | применялись ручная техника и разделение труда, называлось ... | |
| 23 | Началом первой русской революции стало Кровавое ... | воскресенье |
| 24 | Россия участвовала в Первой мировой войне на стороне военно-политического блока, который назывался ... | Антанта |
| 25 | Приватизация – это переход государственной собственности в собственность. | частную |

Критерии оценки сформированности

знаний:

- процесс возникновения и развития российской государственности;
 - хронологию основных исторических событий и явлений.
- хронологию основных исторических событий и явлений.
- важнейшие события;
 - хронологические рамки, периоды значительных исторических событий и процессов.
 - значительные исторические события и процессы.
 - важнейшие исторические события и процессы.
 - процесс становления суверенного российского государства;
 - важнейшие события и процессы истории России на рубеже XX-XXI вв.

Оценка тестирования

Максимально по тесту можно набрать 25 баллов.

Практическое задание оценки сформированности умений:

- читать карту с опорой на легенду;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
 - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - устанавливать причинно-следственные связи исторических событий.
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- объяснять мотивы, цели и результаты деятельности личностей в истории;
 - высказывать суждения об обоснованности отдельных версий и оценок, существующих в учебной литературе.
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- на основе дополнительной литературы писать и оформлять доклады.
- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;
- называть существенные признаки исторических событий и явлений;
 - определять и аргументировать свое отношение и оценку значительных событий и личностей современной истории России.

