

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Зав. структурным  
подразделением "Детский сад "Аист"  
ГБОУОП №19 г. Новокуйбышевск  
Самарской области



Г.Ф.Алтунбаева

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «НГТК»  
Приказ №19 от 29.01.2016



В.М.Земалиндинова

**Комплект контрольно-оценочных средств  
учебной и производственной практики  
ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленной подготовки)  
на базе среднего общего образования  
профиль подготовки: гуманитарный

Комплект контрольно-оценочных средств учебной и производственной практики является частью учебно-методического комплекса (УМК) **ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей** специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Паспорт комплекта оценочных средств | 4 |
| 2. Комплект оценочных средств          | 8 |

## 1. Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств используется для контроля и оценки результатов освоения **ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей** программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО (44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Форма промежуточной аттестации
<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li> <li>— организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</li> <li>— организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>— организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие документов планирования.</li> <li>– Соответствие фрагментов документов планирования требованиям к оформлению.</li> <li>– Соответствие конспекта требованиям к оформлению.</li> <li>– Выполнение требований организации проведения учётом формы физкультурно-спортивные мероприятия и специфики вида физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>– Соответствие анализа, предложенным требованиям в схеме анализу проведения занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представлены все документы планирования согласно программы практики.</li> <li>– Соответствуют требованиям к оформлению фрагменты документов планирования.</li> <li>– Соответствует требованиям к оформлению конспект.</li> <li>– Выполнены требования организации проведения занятий/мероприятия с учётом формы физкультурно-спортивные мероприятия и специфики вида физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>– Соответствует анализ, предложенным</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачёт</p>

<p>видах деятельности;</p> <p>— наблюдения и анализа игровой, трудовой деятельности и общения детей,</p> <p>— наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>— оценки продуктов детской деятельности;</p> <p>— разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий различными возрастными группами.</p> <p>Соответствие документов планирования временному отрезку прохождения практики.</p>	<p>требованиям (схема в дневнике практики).</p> <p>Выполнено своевременно</p>	
---	--	---	--

### 1.1 Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации	Организация контроля и оценивания
Дифференцированный зачёт	<p>Дифференцированный зачет по производственной практике является комплексным и проводится в форме представления результатов освоения практического опыта ПМ 01.</p> <p>Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения работ путем наблюдения деятельности, обучающегося на производственной практике и анализа документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ, которые фиксируются в дневнике практиканта.</p> <p>За выполнение практических заданий на производственной</p>

практике выставляется интегральная оценка, включающая:

- проверку дневника практики;
- проверку отчета по практике;
- оценку устной презентации отчета по практике;
- оценку руководителя практики от организации (переносится из аттестационного листа).

Оценка проводится по пятибалльной системе.

Проверка дневника - отчета по практике осуществляется после выполнения всех заданий практики. Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения работ путем наблюдения деятельности, обучающегося на производственной практике и анализа документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ. Проверку дневника - отчета по практике проверяет преподаватель профессионального модуля, осуществляющий организацию практики, и выставляет оценку по пятибалльной системе.

Устная презентация дневника - отчета по практике проводится после выставления оценки за проверку дневника - отчёта практики. Устная презентация дневника - отчета проводится на итоговой практической конференции по практике, на которой присутствуют все студенты, прошедшие производственную практику, преподаватель профессионального модуля, а также могут присутствовать работодатели от организаций, в которых проходила практика (руководитель организации/наставники). На устной презентации дневника - отчета студенты представляют результаты освоения практического опыта в форме мультимедийной презентации результатов деятельности. По результатам защиты выставляется оценка по производственной практике, которая учитывает:

- оценку руководителя практики от организации (переносится из аттестационного листа);
- оценку за оформление дневника – отчёта руководителя практики от образовательного учреждения;
- оценку за защиту дневника – отчёта.

Все полученные оценки суммируются и выставляется интегральная оценка по следующим критериям:

- 20 – 19 баллов – оценка 5
- 18 – 16 баллов – оценка 4
- 15 – 12 баллов – оценка 3
- 11 и менее – оценка 2

## мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия по текущей аттестации проводятся на рабочих местах в организациях, с которыми заключен договор на организацию и проведению практики, а промежуточная аттестация проводится в учебном кабинете.

### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации.

### Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике:

- рабочее место практиканта;
- оборудование и инвентарь для организации и проведения практики, комплект учебно-методической документации;
- и тд.

## 2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект материалов для оценки освоения практического опыта на производственной практике по профилю специальности ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Подготовка и устная презентация отчета по практике

**ЗАДАНИЕ:** Выполните практические задания в реальных производственных условиях, оформите дневник и представьте отчет по практике

Структура отчета по практике:

1. Дневник – работы по практике
2. Аттестационный лист
3. Отчет по практике
4. Презентация отчета

### Основные требования

Требования к структуре и оформлению отчета:

Требования к структуре отчета

Отчет составляется студентом самостоятельно, согласно методическим рекомендациям прохождения производственной практики и оформления дневника – отчёта производственной практики. В отчете должны присутствовать следующие сведения:

1. Сведения о местах и сроках прохождения практики;
2. Содержание видов работ на практике;
3. Отчет по практике
4. Презентация отчета
5. Приложение

Требования к оформлению презентации:

- Программа для подготовки презентаций - Power Point.
- Количество слайдов - не более 12-15.
- Устная защита работ - не более 5 – 7 минут.

Материалы состоят из:

- титульного слайда
- информационных слайдов
- завершающего слайда.

На титульном листе указываются:

- наименование образовательного учреждения, в котором вы учитесь
- наименование образовательного учреждения, в котором вы проходили практику
- фамилия, имя и отчество студента-практиканта



### Информационные слайды:

- демонстрируют виды работ, выполненные в процессе прохождения практики
- отражают понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии
- организацию собственной деятельности на предприятии
- Завершающий слайд содержит:
- содержат выводы и предложения

### Оформление слайдов

- Короткие предложения (не более 7 слов)
- Надписи: ясно, кратко, выразительно
- Подписи под таблицами и графиками
- Слайд должен быть наглядным
- Не более 3 цветов на 1 презентацию
- Рекомендуется использовать светлый фон слайдов (по цветности: красный - не менее 255; зеленый - не менее 225; синий - не менее 225; рекомендуемое сочетание - 230, 240, 250).
- Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все, чтобы все надписи отчетливо читались на выбранном поле слайда.
- Цвет различим издали (избегайте светлых тонов)
- Контраст между фоном и текстом
- Шрифт крупный: 22-24 для текста
- Используемые шрифты: Times New Roman, Arial, Arial Narrow.
- Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового или табличного редактора.
- При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должно быть не менее 18 pt.
- Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

### Оценка дневника – отчёта производственной практики

Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 2.1-2.4, 2.7 и ОК1- 11	Наличие письменного дневника - отчета по результатам прохождения практики	1. Обоснованы результаты выполнения заданий практики. Полнота и информативность данных представленных в отчете. 2. Выполнен анализ результатов прохождения производственной практики. 3. Четкость и грамотность изложения материала.

		<p>4. Соответствуют выполненные работы требованиям к оформлению.</p> <p>5. Своевременно представлен дневник –отчёт по практике.</p> <p>6. Наличие приложения к дневнику-отчёту по практике (графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы методических материалов и документов планирования по основным видам деятельности, подтверждающие практический опыт, полученный на практике).</p> <p>Соответствие требованиям к оформлению.</p> <p>Оценка «5» - соответствие всем критериям оценивания</p> <p>Оценка «4» соответствие всем критериям оценивания с некоторыми неточностями и недочетами</p> <p>Оценка «3» - соответствие 3 критериям, не учитывая критерия 6.</p> <p>Оценка «2» - соответствие менее 3 критериев</p>
--	--	---

#### Оценка презентации отчета

Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 2.1-2.4, 2.7 и ОК1- 11	Наличие презентации отчета	<p>1. Выделены основные результаты деятельности на практике согласно программы практики.</p> <p>2. Достоверность, системность, структурность состава представленных материалов и документов;</p> <p>3. Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой, проявленные в процессе презентации отчета.</p> <p>4. Соблюдены требования к компьютерной презентации: оптимальность количества слайдов, выбранных эффектов анимации, соотношения текста и иллюстративного</p>

		<p>материала; ясность и логичность изложения.</p> <p>5. Оформление, общее эстетическое целостное восприятие.</p> <p>Оценка «5» - соответствие всем критериям оценивания</p> <p>Оценка «4» - отсутствие критерия 1.</p> <p>Оценка «3» - соответствие 3 критериям, наличие фактических ошибок.</p> <p>Оценка «2» - соответствие 2 критериям, наличие фактических ошибок и информативных данных о результатах выполнения заданий практики.</p>
--	--	---

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1.	Участие студентов в установочной и итоговой конференциях.	4
2.	Изучение студентами характеристики базы практики: структура управления базы практики; номенклатурно-правовые документы и локально-правовые акты регламентирующие деятельность Учреждения; виды	2
3.	Изучение документов планирования: годового плана-графика распределения программного материала по физическому развитию, календарного плана массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, плана-	2
4.	Ознакомиться с организацией физкультурных занятий с детьми в дошкольном учреждении, отнесённых к специальным медицинским группам.	2
5.	Разработка документов: конспектов комплексов утренней гимнастики, закаливающих процедур, физкультурных занятий в спортивном зале и на воздухе, сценария физкультурно-спортивного праздника.	20
6.	Закрепление навыков педагогического контроля при проведении физкультурных мероприятий.	2
7.	Провести частные педагогические наблюдения: хронометраж, пульсометрию, педагогический анализ физкультурного занятия (оформить отдельные протоколы)	6

8.	Участие практикантов в проведении с детьми закрепленной группы в I половине дня совместно с воспитателем. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей во время утреннего приема	8
9.	Участие практикантов в проведении режимных процессов с детьми закрепленной группы во II половине дня совместно с воспитателем.	8
10.	Ознакомиться с вопросом по взаимодействию дошкольного учреждения и семьи по физическому	2
11.	Самостоятельное проведение обучающимися режимных процессов и утренней гимнастики с детьми в I половине дня. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; оказание помощи воспитателю в проведении диагностики утренней	14
12.	Самостоятельное проведение режимных процессов, гимнастики пробуждения и закаливающих процедур с детьми во II половине дня. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во	14
13.	Самостоятельное проведение режимных процессов, утренней гимнастики и занятия по физической культуре учебно-тренирующего типа. Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность	14
14.	Самостоятельное проведение режимных процессов, утренней гимнастики и занятия по физической культуре в сюжетной форме. Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка	14
15.	Самостоятельное проведение режимных процессов, утренней гимнастики и занятия по физической культуре в игровой форме. Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка	14
16.	Самостоятельное проведение режимных процессов, утренней гимнастики и тематического занятия по физической культуре. Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность	14
17.	Самостоятельное проведение режимных процессов, утренней гимнастики и занятия по физической культуре на воздухе. Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования,	12

18.	Самостоятельное проведение режимных процессов и физкультурного досуга во II половине дня; Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми.	14
19.	Самостоятельное проведение режимных процессов и физкультурно-спортивного праздника. Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми.	14
	Всего:	144ч

<b>Ко д</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Результатом прохождения практики по профессиональному модулю является:

**практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой деятельности и общения детей,
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников.

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

**5. Информационное обеспечение:  
Основные источники**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Автор</b>	<b>Издательство, год издания</b>
1	Занятия физической культурой в ДОО: Основные виды, сценарии занятий	Горькова Л.Г.	М.: Издательский центр «Академия», 2012, 112 с.
2	Занятия физической культурой в ДОО: Основные виды, сценарии занятий	Горькова, Л.Г.	М.: Издательский центр «Академия», 2012.
3	Педагогика детей раннего возраста	Галигузова, Л.Н	[Текст] : учебное пособие для вузов / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. -
4	Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группа	Давыдова, М. А.	[Текст] / М. А. Давыдова. - М.: ВАКО, 2012. - с.240.
5	Теория и методика развития детского изобразительного	Казакова, Т.Г.	[Текст]: учебное пособие для студентов вузов /
6	Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях	Кожухова Н.Н.	М.: Издательский центр «Академия», 2010 -320с.
7	Дошкольная педагогика	Козлова, С.А.; Куликова, Т.А.	[Текст]: учебник / С. А. Козлова, Т. Куликова. - М.: ОИЦ А, 2011.
8	Изодеятельность в детском саду: программа и методические рекомендации	Комарова, Т.С.	[Текст] / Т.С. Комарова.- М., 2016.
9	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу	Комарова, О.А.	[Текст] / Т.С. Комарова, О.А. Сол оменникова. - Ярославль: Академия
10	Организация и содержание музыкально-игровых досугов детей старшего дошкольного возраста	Льговская, Н. И.	[Текст]: / Н.И. Льговская. - М.: Айрис- Пресс, 2011. - с. 128. ил.
11	Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста	Праслова, Г.А.	[Текст]: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений.



12	Здоровье детей в образовательных учреждениях. Организация и контроль	Рзянина М.Ф. Молочный В.Г.	Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 376 с.
13	Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом	Русакова, Т.Г.	[Текст]: учебно-методический комплекс / Т.Г.
14	Теория и методика обучения изобразительному искусству	Рылова, Л.Б.	[Текст]: учебно-методический комплекс (цифровая)
15	Физическое воспитание развитие дошкольников	Филиппова С.О.	М.: Академия, 2012. - 198 с
16	Декоративная пластика и декоративная лепка в детском саду	Халезова, Н.Б.	[Текст] / Н.Б. Халезова. - М.: Сфера, 2015. - 112с.
17	Как говорит искусство	Чадгина, Т.А.	[Текст] / Т. А. Чадгина. - Оренбург: ОГПУ, 2015.
18	Чем и как работают художники	Чадгина, Т.А.	[Текст] / Т. А. Чадгина. - Оренбург: ОГПУ 2015
19	Физическое воспитание дошкольников	Шебеко В.Н.	М.: Издательский центр «Академия», 2012 -192с.

#### Дополнительные источники

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста	Амарян, Р.И.	М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 247 с.
2	Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста	Бычкова С.С.	М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 176 с.
3	Психология творческих способностей	Богоявленская, Л.Б.	[Текст] / Д.Б. Богоявленская. - М.:
4	Эстетическое развитие дошкольников	Горшилова, Е.М.	[Текст] / Е.М. Горшилова. - М., 2012

5	Детям о народном искусстве	Грибовская, А. А.	[Текст]: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. - А. А.
6	Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: конспекты занятий	Грибовская, А. А.	[Текст] / А. А. Грибовская - М.: Скрипторий, 2012. - 151с.
7	Детское художественное творчество	Комарова, Т.С.	[Текст]: методическое пособие для
8	Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий	Казакова, Р.Г.	[Текст] / Р.Г. Казакова, Т.И. Самойлова, Е.М. Седова. - М.: Сфера, 2005.
9	Детское прикладное творчество	Корчикова, О. В.	[Текст] / О.В. Корчикова. - М.: 2015. - 60 с.
10	Диагностика и коррекция физического состояния детей дошкольного возраста	Логвина, Т. Ю.	Минск, 2012. - 148 с.
11	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа	Лыкова, И. А.	[Текст] / И.А. Лыкова. - М.: Карапуз, 2012. - 140с
12	Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьно возраста.	Муравьев, В.А.	М.: Айрис-Пресс, 2014. - 274 с.
13	Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет	Межиева, М. В.	[Текст] / М.В. Межиева. - Ярославль: Академия развития, 2006. - 128 с.
14	Физкультурно-спортивное оборудование для	Осокина, Т.И.	М.: Издательский центр «Академия»,

15	Повышение творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда	Пышьева, Н. С.	[Текст] / Н.С. Пышьева // Преподаватель XXI век. - 2012. - №4. - С.36-40.
16	Во что играют наши дети? Игры и игрушки в зеркале психологии	Смирнова, Е.А.	[Текст] и др. -М.: Ломоносовъ, 2012. - 224с. - ISBN 978-5-
17	Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством	Соломенникова, О. А.	[Текст] / О. А. Соломенникова. - М., 2015.

### Интернет - ресурсы

1. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
3. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
4. Документы и рефераты по педагогике [www.refstudy.ru](http://www.refstudy.ru)
5. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)
6. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
7. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)
8. Все для детского сада! Здоровье малышей. Диагностика культуры здоровья дошкольников: [Электронный ресурс] / [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)
9. Емельянова, М.Н. Подвижные игры как средство формирования самооценки:[Электронный ресурс] /М.Н. Емельянова // [www.oshepik.ru](http://www.oshepik.ru). - 2011. - №4. -С.29-33.
10. Лекционный материал по предмету: Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: [Электронный ресурс] / [www.orehipK.ru](http://www.orehipK.ru).
11. Особенности физического воспитания для детей дошкольного возраста: [Электронный ресурс] / [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
12. Повышение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста на физкультурном занятии: [Электронный ресурс] / [www.detskiysad.ru](http://www.detskiysad.ru).
13. Утренняя гимнастика для детей 3-7 лет: [Электронный ресурс] - [www.parentAcademy.ru](http://www.parentAcademy.ru).
14. Электронная библиотека реферативных работ: [Электронный ресурс] / <http://www.bestreferat.ru>

15. Эффективность физкультурных занятий игровой направленности в специализированном дошкольном образовательном учреждении:  
[Электронный ресурс] / [www.plahetedissez.com](http://www.plahetedissez.com).



