

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по оценке освоения итоговых образовательных результатов учебной  
дисциплины ОГСЭ.03 **История**

программы подготовки специалистов среднего звена  
**44.02.01 Дошкольное образование**

ОДОБРЕНО  
на заседании ПЦК  
Председатель ПЦК ОГСЭД  
Н.В. Баннова

СОГЛАСОВАНО  
1-й зам.директора  
О.С. Макарова

**Разработчик:**

ГАПОУ «НГТК» преподаватель В.Б.Хренов

**Рецензенты:** Председатель ПЦК ОГСЭД Н.В. Баннова

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	4
<b>2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств</b>	5
<b>2.1. Предметы оценивания</b>	5
<b>2.2. Требования к деятельности обучающегося по знаниям и умениям</b>	5
<b>2.3. Объекты оценки</b>	6
<b>3. Инструментарий оценки</b>	7
Практическое задание оценки сформированности знаний	7
Задание 1 Тестирование	13
Условия выполнения задания	13
Эталон ответов	14
Критерии оценки сформированности знаний	15
Практическое задание оценки сформированности умений	16
Задание 2. Комплексное практическое задание	17
Условия выполнения задания	18
Эталон выполнения задания	19
Критерии оценки сформированности	26
Таблица итоговых результатов по освоению дисциплины	28

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов дисциплины ОГСЭ 03. **История** специальности среднего профессионального образования 44.02.01 **Дошкольное образование**.

Обучающийся, завершивший обучение по дисциплине должен обладать знаниями и умениями, соответствующими требованиям ФГОС СПО.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры являются:

ФГОС СПО по специальности 44.02.01 **Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 34898 от 24.11.2014);

Положение о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации и переводе обучающихся на следующий курс, утвержденное приказом по ГАПОУ «НГТК» от «09» июля 2016 г. № 178-У.

Формой проведения оценочной процедуры является д.зачет, который проводится непосредственно после завершения обучения по дисциплине.

Экзамен проводится в форме выполнения теста и серии практических заданий по дисциплине.

Обучающийся, завершивший обучение по учебной дисциплине должен обладать умениями и знаниями, соответствующими требованиям ФГОС СПО.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по дисциплине установлен показатель, при котором принимается решение:

- оценка 3 «удовлетворительно» не менее 70 % выполнения задания;
- оценка 4 «хорошо» не менее 85 %;
- оценка 5 «отлично» не мене 95 %.

## 2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Предметы оценивания:

#### уметь:

- читать карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- устанавливать причинно-следственные связи исторических событий.
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- объяснять мотивы, цели и результаты деятельности личностей в истории;
- высказывать суждения об обоснованности отдельных версий и оценок, существующих в учебной литературе.

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- на основе дополнительной литературы писать и оформлять доклады.
- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;
- называть существенные признаки исторических событий и явлений;
  - определять и аргументировать свое отношение и оценку значительных событий и личностей современной истории России.

#### знать:

- процесс возникновения и развития российской государственности;
  - хронологию основных исторических событий и явлений.
- хронологию основных исторических событий и явлений.
- важнейшие события;
  - хронологические рамки, периоды значительных исторических событий и процессов.
  - значительные исторические события и процессы.
  - важнейшие исторические события и процессы.
  - процесс становления суверенного российского государства;
  - важнейшие события и процессы истории России на рубеже XX-XXI вв.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и подготовке к формированию профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и

дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

## 2.2. Требования к деятельности обучающегося по знаниям и умениям

Требования к знаниям и умениям	Показатели оценки результата
<p><b>Знать:</b></p> <p>процесс возникновения и развития российской государственности</p> <p>хронологию основных исторических событий и явлений</p> <p>хронологию основных исторических событий и явлений</p> <p>важнейшие события</p> <p>хронологические рамки, периоды значительных исторических событий и процессов</p> <p>значительные исторические события и процессы</p> <p>процесс становления суверенного российского государства</p> <p>важнейшие события и процессы истории России на рубеже XX-XXI вв</p>	<p>Тестирование, <b>Перечень теоретических вопросов</b></p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>читать карту с опорой на легенду</p> <p>проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках</p> <p>рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи исторических событий</p>	<p>2. Комплексное практическое задание, включающее в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решение ситуационных задач</li> </ul>
<p>Соотносить и сравнивать единичные исторические факты и общие явления</p>	
<p>группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку</p>	
<p>раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий</p>	
<p>объяснять мотивы, цели и результаты</p>	

деятельности личностей в истории	
высказывать суждения об обоснованности отдельных версий и оценок, существующих в учебной литературе.	
определять и аргументировать свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории	
на основе дополнительной литературы писать и оформлять доклады	

### 2.3. Объекты оценки

<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Объекты оценки</b>
1. Проведение тестирования	Оценка результатов решения теста
2. Комплексное практическое задание	Оценка продукта деятельности



## Раздел 2. Тестовые задания

### Вариант 1

#### Блок А

№	Задание (вопрос)	Эталон ответа				
<p><b>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на понятие столбца 1. В результате выполнения Вы получите комбинацию цифр-букв. Например:</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">№ задания</th> <th style="text-align: center;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><b>1</b></td> <td style="text-align: center;"><b>1-А, 2-Б, 3-В</b></td> </tr> </tbody> </table>			№ задания	Вариант ответа	<b>1</b>	<b>1-А, 2-Б, 3-В</b>
№ задания	Вариант ответа					
<b>1</b>	<b>1-А, 2-Б, 3-В</b>					
1	<p>Установите соответствие между князьями и событиями.</p> <p>Столбец 1</p> <p>1) Князь Владимир Святославич. 2) Князь Игорь. 3) Князь Ярослав Мудрый.</p>	<p>Столбец 2</p> <p>А) Начало составления «Русской правды». Б) Крещение Руси. В) Восстание древлян. Г) Заключение договора с Византией.</p>	<p>1-Б, 2-В, 3-А</p>			
2	<p>Установите соответствие между реформами Александра II и их датами.</p> <p>Столбец 1</p> <p>1) Военная реформа. 2) Освобождение крестьян от крепостной зависимости. 3) Судебная реформа.</p>	<p>Столбец 2</p> <p>А) 1861 г. Б) 1864 г. В) 1871 г. Г) 1874 г.</p>	<p>1-Г, 2-А, 3-Б</p>			
3	<p>Установите соответствие между деятелями и отраслями культуры.</p> <p>Столбец 1</p> <p>1) И.С. Тургенев. 2) П.И. Чайковский. 3) И.Е. Репин.</p>	<p>Столбец 2</p> <p>А) Литература. Б) Театр. В) Живопись. Г) Музыка.</p>	<p>1-А, 2-Г, 3-В</p>			
4	<p>Установите соответствие между войнами и правителями страны.</p> <p>Столбец 1</p> <p>1) Ливонская война. 2) Северная война. 3) Русско-турецкие войны.</p>	<p>Столбец 2</p> <p>А) Дмитрий Донской. Б) Пётр I. В) Иван Грозный. Г) Екатерина I.</p>	<p>1-В, 2-Б, 3-Г</p>			
<p><b>Инструкция по выполнению заданий № 5-18: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.</b></p>						
5	<p>Далёкими нашими предками являются:</p> <p>А) западные славяне. Б) восточные славяне. В) южные славяне. Г) северные славяне.</p>	<p>Б</p>				
6	<p>Киевская Русь возникла в:</p>	<p>В</p>				

	<p>А) 862 г.  Б) 872 г.  В) 882 г.  Г) 892 г.</p>	
7	<p>Одной из причин завоевания Руси монголо-татарами является:  А) феодальная раздробленность.  Б) образование централизованного российского государства.  В) война с Византией.  Г) разорение страны опричниной.</p>	А
8	<p>Центром объединения русских земель стало:  А) Тверское княжество.  Б) Владимирское княжество.  В) Литовское княжество.  Г) Московское княжество.</p>	Г
9	<p>В 1547 году титул царя принял:  А) Василий II.  Б) Иван IV Грозный.  В) Василий III.  Г) Иван III.</p>	Б
10	<p>Прозвище «тушинский вор» относится к:  А) Лжедмитрию II.  Б) Лжедмитрию I.  В) Ивану Болотникову.  Г) Василию Шуйскому.</p>	А
11	<p>Во времена царствования Алексея Михайловича произошли:  А) «Соляной бунт».  Б) «Медный бунт».  В) крестьянское восстание С. Разина.  Г) все указанные события.</p>	Г
12	<p>В результате Северной войны Россия:  А) вышла в Азовское море.  Б) вышла в Чёрное море.  В) вышла в Балтийское море.  Г) лишилась части своей территории.</p>	В
13	<p>Императрицей, с именем которой связан период «бироновщины», является:  А) Екатерина I.  Б) Анна Иоанновна.  В) Елизавета Петровна.  Г) Екатерина II.</p>	Б
14	<p>Оперу «Иван Сусанин» создал композитор:  А) М.И. Глинка.  Б) А.А. Алябьев.  В) А.С. Даргомыжский.  Г) А.Е. Варламов.</p>	А
15	<p>Одной из причин первой русской революции является:  А) убийство великого князя Сергея Александровича.  Б) забастовка на Путиловском заводе.  В) нерешённость рабочего вопроса.  Г) шествие к царю.</p>	В
16	<p>Немецкий план «молниеносной войны» был сорван в битве:</p>	Б

	А) под Смоленском. Б) под Москвой. В) под Сталинградом. Г) под Курском.	
17	Первый полёт человека в космос состоялся: А) 1 сентября 1954 г. Б) 4 октября 1957 г. В) 13 мая 1963 г. Г) 12 апреля 1961 г.	Г
18	Первым Президентом России в 1991 г. был избран: А) Б.Н. Ельцин. Б) В.В. Путин. В) Д.А. Медведев. Г) М.С. Горбачёв.	А

### Блок Б

№	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<b>Инструкция по выполнению заданий № 19-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова.</b>		
19	Живопись водяными красками по сырой штукатурке называлась ...	фреска
20	Зависимость Руси от монголо-татар в XIII-XV веках называлась ...	иго
21	Пётр I начал свои преобразования в России с ... реформы.	военной
22	Для России Отечественная война 1812 года закончилась ...	победой
23	Одной из задач П.А. Столыпина при проведении аграрной реформы было разрушение крестьянской ...	общины
24	Вооружённая борьба за власть между враждебными друг другу социальными группами – это ... война.	гражданская
25	С января 1992 года в России начался переход к ... экономике.	рыночной

## Вариант 2

### Блок А

№	Задание (вопрос)	Эталон н ответа				
<p><b>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на понятие столбца 1. В результате выполнения Вы получите комбинацию цифр-букв. Например:</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">№ задания</th> <th style="width: 70%;">Вариант ответа</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">1</th> <th style="text-align: center;">1-А, 2-Б, 3-В</th> </tr> </thead> </table>			№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В
№ задания	Вариант ответа					
1	1-А, 2-Б, 3-В					
1	Установите соответствие между правителями страны и войнами. Столбец 1 1) Николай I. 2) Пётр I. 3) Николай II.	Столбец 2 А) Северная война. Б) Крымская война. В) Гражданская война. Г) Первая мировая война.	1-Б, 2-А, 3-Г			
2	Установите соответствие между событиями и их датами. Столбец 1 1) Восстание декабристов. 2) Земская реформа. 3) Отечественная война.	Столбец 2 А) 1864 г. Б) 1812 г. В) 1700 г. Г) 1825 г.	1-Г, 2-А, 3-Б			
3	Установите соответствие между деятелями и отраслями культуры. Столбец 1 1) А.П. Чехов. 2) М.П. Мусоргский. 3) В.И. Суриков.	Столбец 2 А) Литература. Б) Архитектура. В) Живопись. Г) Музыка.	1-А, 2-Г, 3-В			
4	Установите соответствие между битвами и полководцами. Столбец 1 1) Ледовое побоище. 2) Куликовская битва. 3) «Стояние» на р. Угра.	Столбец 2 А) Иван III. Б) Александр Невский. В) Дмитрий Донской. Г) Иван Грозный.	1-Б, 2-В, 3-А			
<p><b>Инструкция по выполнению заданий № 5-18: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.</b></p>						
5	Главным занятием восточных славян являлось:	А				

	<p>А) земледелие.  Б) скотоводство.  В) ремесло.  Г) бортничество.</p>	
6	<p>Принятие христианства на Руси было в:  А) 862 г.  Б) 872 г.  В) 882 г.  Г) 988 г.</p>	Г
7	<p>Из Византии Древняя Русь заимствовала архитектурный стиль:  А) крестово-купольный.  Б) шатровый.  В) барокко.  Г) классицизм.</p>	А
8	<p>Опричнина осуществлялась в годы правления:  А) Ивана III.  Б) Василия III.  В) Ивана Грозного.  Г) Бориса Годунова.</p>	В
9	<p>Земский собор в 1613 году избрал на престол Михаила Романова, так как:  А) он был известным государственным деятелем  Б) он был молод и мог стать марионеткой бояр.  В) его кандидатуру поддерживала армия.  Г) он был представитель династии Рюриковичей.</p>	Б
10	<p>Бессрочный сыск беглых крестьян и отмена Юрьева дня было узаконено:  А) Русской Правдой 1072 г.  Б) Судебником 1497 г.  В) Судебником 1550 г.  Г) Соборным Уложением 1649 г.</p>	Г
11	<p>Во второй половине XVIII века правительство Екатерины II стремилось укрепиться на побережье:  А) Азовского моря.  Б) Чёрного моря.  В) Балтийского моря.  Г) Средиземного моря.</p>	Б
12	<p>В результате дворцового переворота 1801 года на престол вступил:  А) Александр I.  Б) Павел I.  В) Николай I.  Г) Александр II.</p>	А

13	Теория «официальной народности» провозгласила формулу: А) «Москва – третий Рим». Б) «Россия для русских». В) «Православие, самодержавие, народность». Г) «Богоизбранность России».	В
14	Одним из мероприятий политики «военный коммунизм» является: А) разрешение аренды земли и наёма рабочей силы. Б) отмена всеобщей трудовой повинности. В) открытие бирж труда. Г) введение продразвёрстки.	Г
15	Укажите дату Великой Отечественной войны СССР: А) 1937-1941 гг. Б) 1939-1945 гг. В) 1941-1945 гг. Г) 1943-1945 гг.	В
16	В сталинских репрессиях последним делом стало: А) «дело врачей». Б) «ленинградское дело». В) «шахтёрское дело». Г) «дело инженеров».	А
17	«Перестройка» в СССР была связана с именем: А) Н.С. Хрущёва. Б) Л.И. Брежнева. В) М.С. Горбачёва. Г) Б.Н. Ельцина.	В
18	В 2008 году Президентом РФ был избран: А) М.С. Горбачёв. Б) Б.Н. Ельцин. В) В.В. Путин. Г) Д.А. Медведев.	Г

### Блок Б

№	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<b>Инструкция по выполнению заданий № 19-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова.</b>		
19	Распад единого государства на части называется феодальная ...	раздробленность
20	Дармовые работы крестьян в хозяйстве феодала – это ...	барщина
21	1598-1613 годы вошли в историю России как ... время.	Смутное
22	Крупное промышленное предприятие, на котором	мануфактура

	применялись ручная техника и разделение труда, называлось ...	
23	Началом первой русской революции стало Кровавое ...	воскресенье
24	Россия участвовала в Первой мировой войне на стороне военно-политического блока, который назывался ...	Антанта
25	Приватизация – это переход государственной собственности в .... собственность.	частную

### **Критерии оценки сформированности**

знаний:

- процесс возникновения и развития российской государственности;
  - хронологию основных исторических событий и явлений.
- хронологию основных исторических событий и явлений.
- важнейшие события;
  - хронологические рамки, периоды значительных исторических событий и процессов.
  - значительные исторические события и процессы.
  - важнейшие исторические события и процессы.
  - процесс становления суверенного российского государства;
  - важнейшие события и процессы истории России на рубеже XX-XXI вв.

Оценка тестирования

Максимально по тесту можно набрать 25 баллов.

### **Практическое задание оценки сформированности умений:**

- читать карту с опорой на легенду;
  - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
  - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
  - устанавливать причинно-следственные связи исторических событий.
  - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
  - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
  - группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- объяснять мотивы, цели и результаты деятельности личностей в истории;
  - высказывать суждения об обоснованности отдельных версий и оценок, существующих в учебной литературе.
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- на основе дополнительной литературы писать и оформлять доклады.
- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;
- называть существенные признаки исторических событий и явлений;
  - определять и аргументировать свое отношение и оценку значительных событий и личностей современной истории России.



