

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Зав. структурным
подразделением "Детский сад "Аист"
ГБОУОП №19 г. Новокуйбышевск
Самарской области



Г.Ф.Алтунбаева

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «НГТК»
Приказ №19 от 29.01.2016



В.М.Земалиндинова

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной и производственной практики
ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленной подготовки)
на базе среднего общего образования
профиль подготовки: гуманитарный

Комплект контрольно-оценочных средств учебной и производственной практики является частью учебно-методического комплекса (УМК) **ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

- | | |
|--|---|
| 1. Паспорт комплекта оценочных средств | 4 |
| 2. Комплект оценочных средств | 8 |

1. Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств используется для контроля и оценки результатов освоения **ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО (44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Форма промежуточной аттестации
<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т. п.; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; 	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие документов планирования. – Соответствие фрагментов документов планирования требованиям к оформлению. – Соответствие конспекта требованиям к оформлению. – Выполнение требований к организации и проведению с учётом формы физкультурно-спортивные мероприятия и специфики вида физкультурно-спортивной деятельности. – Соответствие анализа, предложенным требованиям в схеме анализу проведения занятий физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами. Соответствие документов планирования временному отрезку прохождения практики. 	<ul style="list-style-type: none"> – Представлены все документы планирования согласно программы практики. – Соответствуют требованиям к оформлению фрагменты документов планирования. – Соответствует требованиям к оформлению конспект. – Выполнены требования к организации и проведению занятий/мероприятия с учётом формы физкультурно-спортивные мероприятия и специфики вида физкультурно-спортивной деятельности. – Соответствует анализ, предложенным требованиям (схема в дневнике практики). Выполнено своевременно 	Дифференцированный зачёт

<p>- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- составления психолого-педагогической характеристики на ребенка;</p> <p>- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</p> <p>- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</p> <p>- оформления документации.</p> <p>Вариативная часть практический опыт:</p> <p>- использования методической литературы и иные источники</p>			
---	--	--	--

<p>информации, необходимой для подготовки к урокам литературного чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рекомендации для родителей по чтению книг детям; - составлять книжные выставки – авторские и тематические – и самостоятельно готовить комментарии к ним; - использовать произведения для детских досугов, развлечений и праздников в дошкольных учреждениях и в семье; - разрабатывать или из комплекса вариативных выбирать те программы, которые наиболее полно учитывают конкретные условия работы ДОО. 			
---	--	--	--

1.1 Организация контроля и оценивания

Форма промежуточной аттестации	Организация контроля и оценивания
Дифференцированный зачёт	<p>Дифференцированный зачет по производственной практике является комплексным и проводится в форме представления результатов освоения практического опыта ПМ 01.</p> <p>Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения работ путем наблюдения деятельности, обучающегося на производственной практике и анализа документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ, которые фиксируются в дневнике</p>

практиканта.

За выполнение практических заданий на производственной практике выставляется интегральная оценка, включающая:

- проверку дневника практики;
- проверку отчета по практике;
- оценку устной презентации отчета по практике;
- оценку руководителя практики от организации (переносится из аттестационного листа).

Оценка проводится по пятибалльной системе.

Проверка дневника - отчета по практике осуществляется после выполнения всех заданий практики. Дифференцированный зачет проводится на основе контроля выполнения работ путем наблюдения деятельности, обучающегося на производственной практике и анализа документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ. Проверку дневника - отчета по практике проверяет преподаватель профессионального модуля, осуществляющий организацию практики, и выставляет оценку по пятибалльной системе.

Устная презентация дневника - отчета по практике проводится после выставления оценки за проверку дневника - отчёта практики. Устная презентация дневника - отчета проводится на итоговой практической конференции по практике, на которой присутствуют все студенты, прошедшие производственную практику, преподаватель профессионального модуля, а также могут присутствовать работодатели от организаций, в которых проходила практика (руководитель организации/наставники). На устной презентации дневника - отчета студенты представляют результаты освоения практического опыта в форме мультимедийной презентации результатов деятельности. По результатам защиты выставляется оценка по производственной практике, которая учитывает:

- оценку руководителя практики от организации (переносится из аттестационного листа);
- оценку за оформление дневника – отчёта руководителя практики от образовательного учреждения;
- оценку за защиту дневника – отчёта.

Все полученные оценки суммируются и выставляется интегральная оценка по следующим критериям:

20 – 19 баллов – оценка 5

18 – 16 баллов – оценка 4

15 – 12 баллов – оценка 3

11 и менее – оценка 2

1.2 Материально – техническое обеспечение контрольно – оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия по текущей аттестации проводятся на рабочих местах в организациях, с которыми заключен договор на организацию и проведению практики, а промежуточная аттестация проводится в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике:

- рабочее место практиканта;
- оборудование и инвентарь для организации и проведения практики, комплект учебно-методической документации

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект материалов для оценки освоения практического опыта на производственной практике по профилю специальности ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Подготовка и устная презентация отчета по практике

ЗАДАНИЕ: Выполните практические задания в реальных производственных условиях, оформите дневник и представьте отчет по практике

Структура отчета по практике:

1. Дневник – работы по практике
2. Аттестационный лист
3. Отчет по практике
4. Презентация отчета

Основные требования

Требования к структуре и оформлению отчета:

Требования к структуре отчета

Отчет составляется студентом самостоятельно, согласно методическим рекомендациям прохождения производственной практики и оформления дневника – отчёта производственной практики. В отчете должны присутствовать следующие сведения:

1. Сведения о местах и сроках прохождения практики;
2. Содержание видов работ на практике;
3. Отчет по практике
4. Презентация отчета
5. Приложение

Требования к оформлению презентации:

- Программа для подготовки презентаций - Power Point.
- Количество слайдов - не более 12-15.
- Устная защита работ - не более 5 – 7 минут.

Материалы состоят из:

- титульного слайда
- информационных слайдов
- завершающего слайда.

На титульном листе указываются:

- наименование образовательного учреждения, в котором вы учитесь
- наименование образовательного учреждения, в котором вы проходили практику
- фамилия, имя и отчество студента-практиканта

Информационные слайды:

- демонстрируют виды работ, выполненные в процессе прохождения практики
- отражают понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии
- организацию собственной деятельности на предприятии
- Завершающий слайд содержит:
- содержат выводы и предложения

Оформление слайдов

- Короткие предложения (не более 7 слов)
- Надписи: ясно, кратко, выразительно
- Подписи под таблицами и графиками
- Слайд должен быть наглядным
- Не более 3 цветов на 1 презентацию
- Рекомендуется использовать светлый фон слайдов (по цветности: красный - не менее 255; зеленый - не менее 225; синий - не менее 225; рекомендуемое сочетание - 230, 240, 250).
- Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все, чтобы все надписи отчетливо читались на выбранном поле слайда.
- Цвет различим издали (избегайте светлых тонов)
- Контраст между фоном и текстом
- Шрифт крупный: 22-24 для текста
- Используемые шрифты: Times New Roman, Arial, Arial Narrow.
- Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового или табличного редактора.
- При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должно быть не менее 18 pt.
- Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Оценка дневника – отчёта производственной практики

Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 3.1-3.5, ОК1-11	Наличие письменного дневника - отчета по результатам прохождения практики	1. Обоснованы результаты выполнения заданий практики. Полнота и информативность данных представленных в отчете. 2. Выполнен анализ результатов прохождения производственной практики. 3. Четкость и грамотность изложения материала.

		<p>4. Соответствуют выполненные работы требованиям к оформлению.</p> <p>5. Своевременно представлен дневник –отчёт по практике.</p> <p>6. Наличие приложения к дневнику-отчёту по практике (графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы методических материалов и документов планирования по основным видам деятельности, подтверждающие практический опыт, полученный на практике).</p> <p>Соответствие требованиям к оформлению.</p> <p>Оценка «5» - соответствие всем критериям оценивания</p> <p>Оценка «4» соответствие всем критериям оценивания с некоторыми неточностями и недочетами</p> <p>Оценка «3» - соответствие 3 критериям, не учитывая критерия 6.</p> <p>Оценка «2» - соответствие менее 3 критериев</p>
--	--	---

Оценка презентации отчета

Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 2.1-2.4, 2.7 и ОК1- 11	Наличие презентации отчета	<p>1. Выделены основные результаты деятельности на практике согласно программы практики.</p> <p>2. Достоверность, системность, структурность состава представленных материалов и документов;</p> <p>3. Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой, проявленные в процессе презентации отчета.</p> <p>4. Соблюдены требования к компьютерной презентации: оптимальность количества слайдов, выбранных эффектов анимации, соотношения текста и иллюстративного</p>

		<p>материала; ясность и логичность изложения.</p> <p>5. Оформление, общее эстетическое целостное восприятие.</p> <p>Оценка «5» - соответствие всем критериям оценивания</p> <p>Оценка «4» - отсутствие критерия 1.</p> <p>Оценка «3» - соответствие 3 критериям, наличие фактических ошибок.</p> <p>Оценка «2» - соответствие 2 критериям, наличие фактических ошибок и информативных данных о результатах выполнения заданий практики.</p>
--	--	---

Задания по практике

Дата	Содержание заданий по практике	Форма отчетности	Кол-во часов
1 день	<p>1. Инструктивное совещание по организации и проведению практики; задачи практики; виды деятельности студентов на практике; подготовка студентов к практике, обязанности практиканта.</p> <p>2. Ознакомление с планом практики.</p> <p>3. Экскурсия по ДОО. Беседа с заведующей ДОО об организации предметно-развивающей физкультурно-оздоровительной и безопасной среды в ДОО.</p>	Индивидуальный календарный план прохождения практики	6
2 день	<p>Составление конспекта ОД по образовательной области «Речевое развитие» с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (тема на выбор студента)</p> <p>Планирование вопросов для наблюдения с детьми одной из возрастных групп за общественными явлениями, транспортом, направленного на решение задач развития речи.</p>	Характеристика содержания конспекта занятия (наблюдения, экскурсии)	6
3 день	<p>Планирование вопросов для наблюдения на прогулке с детьми дошкольного возраста за объектом живой (неживой природы)</p> <p>Планирование занятия по экологическому образованию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Составление конспекта экскурсии (целевой прогулки) с детьми одной из возрастных групп</p> <p>Составление конспекта ОД по образовательной области.</p> <p>«Познавательное развитие» (в части реализации задач по ФЭМП) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	Фиксация в отчете по практике заданий	6

4 день	Проведение ОД с использованием интерактивных технологий по развитию речи детей одной из возрастных групп (на выбор студента): по развитию словаря, формированию грамматического строя речи, развитию диалогической, монологической речи, формированию правильного звукопроизношения)	Параметры структуры занятия	6
5 день	Проведение ОД с использованием интерактивных технологий по ФЭМП (возрастная группа на выбор студента)		6
6 день	Проведение занятия с использованием интерактивных технологий по экологическому образованию (возрастная группа и тип занятия на выбор студента)		6
7 день	Организация наблюдения на прогулке за объектами живой и неживой природы с детьми одной из возрастных групп, (направленное на формирование экологических представлений)		6
8 день	Организация наблюдения с детьми одной из возрастных групп за общественными явлениями, транспортом, направленного на решение задач развития речи. Проведение экскурсии (целевой прогулки) с детьми дошкольного возраста	Соблюдение требований к методической компетентности воспитателя	6
9 день	Организация диагностики уровня развития дошкольников по следующим направлениям: - Организация и проведение диагностики уровня развития психических процессов (мышления, воображения, памяти, внимания) двух детей дошкольного возраста (по методике Е.А. Стребелевой «психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста»)	Подбор методик диагностики Организация диагностики	6
10 день	Организация диагностики уровня развития речи детей дошкольного возраста по одному из направлений (развитие словаря, связной речи, формирование грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи и т.д.)	Подбор методик диагностики Организация диагностики	6
11 день	Организация диагностики уровня экологической воспитанности дошкольников по одному из направлений (животный мир, растительный мир, неживая природа и др.)	Подбор методик диагностики Организация диагностики	6
12 день	Организация диагностики уровня РЭМП у дошкольников по одному из направлений (количественные представления, пространственные представления, временные представления и др.)	Интерпретация результатов диагностики Содержание психолого-педагогической характеристики	6

13 день	Организация диагностики уровня готовности ребенка к обучению в школе по одному из направлений (интеллектуальная готовность, мотивационная готовность, социально-личностная готовность и др.)	Интерпретация результатов диагностики Содержание психолого-педагогической характеристики	6
14 день	Оценка результатов проведенной диагностики: -результатов диагностики уровня развития психических процессов. -результатов диагностики уровня развития речи по одному из направлений. -результатов диагностики уровня экологической воспитанности дошкольников (по одному из направлений)	Интерпретация результатов диагностики Содержание психолого-педагогической характеристики	6
15 день	Оценка результатов проведенной диагностики: -результатов диагностики уровня ФЭМП у дошкольников -результатов диагностики уровня готовности ребенка к обучению в школе по одному из направлений	Интерпретация результатов диагностики Содержание психолого-педагогической характеристики	6
16 день	Определение недостатков в уровне обученности или воспитанности детей (по результатам диагностики) Составление психолого-педагогической характеристики на двух детей, основываясь на результатах проведенной Вами диагностики: 1. по результатам диагностики уровня развития психических процессов 2. по результатам диагностики уровня речевого развития	Содержание психолого-педагогической характеристики	6
16 день	На основе анализа результатов проведенной диагностики: 1. Организация любого мероприятия (на выбор студента), по коррекции выявленных проблем уровня развития психических процессов у детей дошкольного возраста (с использованием интерактивных технологий).		6
17 день	2. Организация любого мероприятия (на выбор студента) по развитию речи с дошкольниками, имеющими трудности в обучении (с использованием интерактивных технологий)	Параметры организации коррекционной работы	6
18 день	3. Организация любого мероприятия (на выбор студента) по экологическому образованию дошкольников, имеющих трудности в обучении (с использованием интерактивных технологий)		6
19 день	4. Организация любого мероприятия (на выбор студента) по ФЭМП у дошкольников, имеющих трудности в обучении (с использованием интерактивных технологий)		6

20день	Осуществить наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах. Составление письменного анализа и самоанализа организации занятий (наблюдений, экскурсий) с детьми дошкольного возраста Разработка предложений по коррекции проведенных занятий.	Характеристика анализа (самоанализа) организации и проведения занятий (наблюдений, экскурсий) с детьми дошкольного возраста. Характеристика содержания рекомендаций (предложений) по коррекции проведенных занятий	6
21день	Принять участие в дискуссии с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями по обсуждению наблюдаемых и проведенных занятий (наблюдений, экскурсий): 1) по развитию речи дошкольников. 2) по экологическому образованию дошкольников 3) по развитию математических представлений у детей 4) по формированию готовности к школе и профилактике школьной дезадаптации	Характеристика способности вести дискуссию по обсуждению особенностей организации различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)	6
22день	Организация и проведение одного мероприятия (на выбор студента) по профилактике школьной дезадаптации с детьми группы риска (по результатам диагностики): - дидактические игры на формирование коммуникативных умений; - чтение художественной литературы; - творческие коллективные дела; - экскурсия в школу и др.	Характеристика процесса организации мероприятия, направленного на профилактику школьной дезадаптации	6
23день	Подготовка отчетной документации практиканта.	Отчетная документация	6
24день	Конференция по итогам практики, презентация отчетной документации практиканта. Защита производственной практики	Отчетная документация студента-практиканта	6

К защите допускаются студенты-практиканты, полностью выполнившие программу практики по ПМ.03 **«Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**

Защита проводится в форме дифференцированного зачета.

Производственная практика является частью профессионального модуля ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и направлена на отработку соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПКв 3.1 Разрабатывать или выбирать из комплекса вариативных те программы, которые наиболее полно учитывают конкретные условия работы ДОО.

ПКв 3.2 Проектировать различные виды творческой деятельности на основе литературных текстов, систематизировать и оценивать педагогический опыт и

образовательные интерактивные технологии, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Результатом прохождения практики по профессиональному модулю является:

Базовая часть

практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т. п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики на ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

Вариативная часть

практический опыт:

- использования методической литературы и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам литературного чтения;
- составлять рекомендации для родителей по чтению книг детям;
- составлять книжные выставки – авторские и тематические – и самостоятельно готовить комментарии к ним;
- использовать произведения для детских досугов, развлечений и праздников в дошкольных учреждениях и в семье;
- разрабатывать или из комплекса вариативных выбирать те программы, которые наиболее полно учитывают конкретные условия работы ДОО.

4. Информационное обеспечение обучения

Основные источники Для преподавателей

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителява. - М.: Академия, 2011. - 215 с.
2. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. [Текст]: учебное пособие / Лыкова И.А., Рыжова Н.А. - М.: Цветной мир, 2014.- 160 с. '
3. Ишмакова, М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условия введения ФГОС [Текст]: пособие для педагогов / М.С. Ишмакова. - всерос.уч.-метод. центр образоват. Робототехники.-М.:Изд.-полиграф. центр «Маска» - 2013.- 257 с.
4. Комарова, Л. Г. «Строим из LEGO» [Текст]: моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO / Л.Г. Комарова. - М.; «ЛИНКА - ПРЕСС», 2014. - С.352.
5. Лусс Т.С. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего[Текст]: пособие для педагогов- дефектологов / Т.С. Лусс.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2013. - 127 с.
6. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. [Текст]: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / С. Н. Николаева. - М.: Академия, 2013. —272 с.
7. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 333 с.
8. Петровский, А.В. Психология [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 512 с.
9. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций [Текст]: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
10. Суркина, С.А. Экологическое образование дошкольников [Текст]: учебное пособие / С.А.Суркина. - Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2011.- 103 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: [утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва] // Российская газета. -25 ноября, 2013.
12. Е.В. Фешина, «Лего-конструирование в детском саду» [Текст]: Пособие для педагогов / Е.В. Фешина. - М.: изд. Сфера, 2011. - 315 с.
Для студентов
13. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. [Текст]: Методическое пособие / О. А. Воронкевич.-М.:Детство-Пресс, 2014.-176с.
14. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 333 с.
15. Петровский, А.В. Психология [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 512 с.
16. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций [Текст]: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
17. Сезонные прогулки "Осень". Карта-план для воспитателя.

Подготовительная гр. (56 тематических карт) [Текст]: Методическое пособие / Костюченко М. П., Виноградова С. Ф., Рогачева Н. В. - М.: Издательство: Учитель, 2014

18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: [утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва] // Российская газета. -25 ноября, 2013.

19. Е.В. Фешина, «Лего-конструирование в детском саду» [Текст]: Пособие для педагогов / Е.В. Фешина. - М.: изд. Сфера, 2011. - 315 с.

Интернет-ресурсы

Для преподавателей

1. Арынгазин К.М., Дзюбина А.В. [Электронный ресурс] // Методические рекомендации по работе с интерактивной доской и методика проведения занятий с её использованием. - <http://www.rusedu.info/Article987.html>.
2. Гомулина Н.Н. Особенности создания электронных образовательных ресурсов для интерактивных досок. [Электронный ресурс] // Коллекция мультимедиа-компонентов «Умник-ПО»- Форма доступа: http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=258. свободен.
3. Развитие связной речи детей [Электронный ресурс]. // Развитие связной речи Детей. Форма доступа: http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_010407.shtml, свободный.
4. Развитие креативной сферы дошкольников в изобразительной деятельности [Электронный ресурс]. // Развитие креативной сферы дошкольников в изобразительной деятельности Форма доступа: <http://festival.1september.ru/articles>, свободный.
5. Волшебный мир оригами. [Электронный ресурс]: Электрон, текстовые дан. (256 МБ). - ООО «Линг-Линг» («Бука»), 2017. - 1 CD-ROM.
6. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]. // Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении Форма доступа: <http://www.biblioclub.ru/catalog/187/>, свободный.
7. Изобразительная деятельность дошкольников, ее использование в подготовке к обучению в школе [Электронный ресурс]. // Изобразительная деятельность дошкольников, ее использование в подготовке к обучению в школе Форма доступа: http://student.km.ru/ref_show_frame.asp?id, свободен.
8. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду [Электронный ресурс]. // Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду Форма доступа: <http://www.detskiysad.ru/izo/teoria03.html>, свободен.
9. Музыкально-дидактические игры [Электронный ресурс]. // Музыкально-дидактические игры Форма доступа: <http://www.ruplace.ru>, свободен.
10. Перспективное планирование занятий по ознакомлению с художественной литературой: для воспитателей и методистов ДОО [Электронный ресурс]. // Перспективное планирование занятий по ознакомлению с художественной литературой: для воспитателей и методистов ДОО Форма доступа: <http://doshvoznast.ru/konspekt/razvrech04.htm>, свободен.

Для студентов

1. Развитие связной речи детей [Электронный ресурс]. // Развитие связной речи детей. Форма доступа: http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_010407.shtml, свободный.
2. Развитие креативной сферы дошкольников в изобразительной деятельности [Электронный ресурс]. // Развитие креативной сферы дошкольников в изобразительной деятельности Форма доступа: <http://festival.1september.ru/articles>. свободный.
3. Сайт педагогической библиотеки: www.pedlib.ru
4. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]. // Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении Форма доступа: <http://www.biblioclub.ru/catalog/187/>. свободный.
5. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду [Электронный ресурс]. // Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду Форма доступа: <http://www.detskiysad.ru/izo/teoria03.html> свободен.
6. Перспективное планирование занятий по ознакомлению с художественной литературой: для

воспитателей и методистов ДОО [Электронный ресурс]. // Перспективное планирование занятий по ознакомлению с художественной литературой: для воспитателей и методистов ДОО Форма доступа: <http://doshvozzrast.ru/konspekt/razvrech04.htm>, свободен.

7. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников [Электронный ресурс]. // Развитие элементарных математических представлений у дошкольников Форма доступа: http://www.pedlib.ru/Books/5/0151/5_0151-1.shtml, свободен.

8. Деловой театр «Приз Арины Родионовны», практическое занятие «Академия веселых наук» [Электронный ресурс]. // Деловой театр «Приз Арины Родионовны», практическое занятие «Академия веселых наук» Форма доступа: <http://festival.1september.ru/articles/418661/>. свободен.

Дополнительные источники Интернет-ресурсы

Для преподавателей

1. Изобразительная деятельность дошкольников, ее использование в подготовке к обучению в школе [Электронный ресурс]. // Изобразительная деятельность дошкольников, ее использование в подготовке к обучению в школе Форма доступа: http://student.km.ru/ref_show_frame.asp?id, свободен.

2. Музыка каждый день [Электронный ресурс]. // Музыка каждый день Форма доступа: www.sprinter.ru, свободен.

3. ТРИЗ и технологии развития связной речи дошкольников [Электронный ресурс]. // ТРИЗ и технологии развития связной речи дошкольников Форма доступа: <http://www.trizminsk.Org/e/260025.htm>, свободен.

4. Учебный план курса «Экологическое образование в детском саду» по программе Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа» [Электронный ресурс]. // Учебный план курса «Экологическое образование в детском саду» по программе Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа» Форма доступа: <http://www.dob.1september.ru/articlef.php?ID=200501710>. свободен.

5. Формирование элементарных математических представлений у детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс]. // Формирование элементарных математических представлений у детей с речевыми нарушениями Форма доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1_0462/1_0462-1.shtml, свободен.

6. Подвижные игры в развитии двигательного творчества старших дошкольников [Электронный ресурс]. // Подвижные игры в развитии двигательного творчества старших дошкольников Форма доступа: <http://festival.1september.ru/articles/511403>, свободен.

Для студентов

1. Изобразительная деятельность дошкольников, ее использование в подготовке к обучению в школе [Электронный ресурс]. // Изобразительная деятельность дошкольников, ее использование в подготовке к обучению в школе Форма доступа: http://student.km.ru/ref_show_frame.asp?id, свободен.

2. ТРИЗ и технологии развития связной речи дошкольников [Электронный ресурс]. // ТРИЗ и технологии развития связной речи дошкольников Форма доступа: <http://www.trizminsk.Org/e/260025.htm>, свободен.

3. Учебный план курса «Экологическое образование в детском саду» по программе Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа» [Электронный ресурс]. // Учебный план курса «Экологическое образование в детском саду» по программе Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа». Форма доступа: <http://www.dob.1september.ru/articlef.php?ID=200501710>, свободен.

4. Подвижные игры в развитии двигательного творчества старших дошкольников [Электронный ресурс]. // Подвижные игры в развитии двигательного творчества старших дошкольников. Форма доступа: <http://festival.1september.ru/articles/511403>, свободен.

5. Формирование элементарных математических представлений у Детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс]. // Формирование элементарных математических представлений у детей с речевыми нарушениями Форма доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0462/1_0462-1.shtml, свободен.

