

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Зав. структурным  
подразделением "Детский сад "Аист"  
ГБОУОШ №19 г. Новокуйбышевск  
Самарской области



Г.Ф.Алтунбаева

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «НГТК»  
Приказ №19 от 29.01.2016



В.М.Земалиндинова

Комплект оценочных средств  
для оценки итоговых образовательных результатов  
по профессиональному модулю  
**ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Разработчики:**

Буланова Д.Д., преподаватель ГАПОУ Тольяттинский социально-педагогический колледж  
Гурьянова Е.В., преподаватель ГАПОУ Тольяттинский социально-педагогический колледж  
Филюкова А.С., преподаватель ГАПОУ Тольяттинский социально-педагогический колледж  
Ибатуллина Л.Ф., методист ГБОУ ДПО (ПК) специалистов Центра профессионального образования Самарской области

**Эксперты от работодателя:**

ГБОУОШ №19 Зав. структурным подразделением Г.Ф.Алтунбаева  
"Детский сад "Аист"  
г. Новокуйбышевск

Протокол/акт согласования комплекта оценочных средств для оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей** от 29.01.2016 г.. №1

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка.</b>	4
<b>2. Паспорт комплекта оценочных средств.</b>	7
<b>3. Экзаменационный пакет кандидата:</b>	
Практическое задание №1	15
Комплексное практическое задание	17
Практическое задание №2	22
Инструкция для кандидата по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю	24
<b>4. Пакет эксперта-экзаменатора:</b>	
Инструментарий оценки практического задания №1	26
Инструментарий оценки комплексного практического задания	36
Инструментарий оценки практического задания №2	49
Сводная оценочная таблица результатов освоения вида профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей	54
Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю	55
Инструкция для эксперта-экзаменатора по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю	59
Инструкция для организатора процедуры оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю	60

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей являются:

федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1351;

программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей;

Положение о региональной системе квалификационной аттестации по профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения, утвержденное приказом министерства образования и науки Самарской области от 16.07.2014 г. №229-од;

Положение о промежуточной аттестации по профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения (далее – Положение о промежуточной аттестации), утвержденное приказом по \_\_\_\_\_

*(наименование образовательной организации)*

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_ .

Комплект оценочных средств содержит:

- Паспорт комплекта оценочных средств.
- Экзаменационный пакет кандидата.
- Пакет эксперта-экзаменатора.

**В Экзаменационный пакет кандидата входят:**

1. Практическое задание №1 с указанием условий выполнения.

2. Комплексное практическое задание с указанием условий выполнения.
3. Практическое задание №2 с указанием условий выполнения.
4. Инструкция для кандидата по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.

**В Пакет эксперта-экзаменатора входят:**

1. Практическое задание №1 (из Экзаменационного пакета кандидата).
2. Комплексное практическое задание (из Экзаменационного пакета кандидата).
3. Практическое задание №2 (из Экзаменационного пакета кандидата).
4. Инструментарий оценки практического задания №1:
  - критерии оценки показателей сформированности ПК 2.1.;
  - образец выполнения практического задания №1;
  - план-конспект художественно-эстетической деятельности: аппликация (образец);
  - сводная оценочная таблица результатов сформированности ПК 2.1.
5. Инструментарий оценки комплексного практического задания:
  - критерии оценки показателей сформированности ПК 2.2.;
  - сводная оценочная таблица результатов сформированности ПК 2.2.;
  - критерии оценки показателей сформированности ПК 2.3.;
  - сводная оценочная таблица результатов сформированности ПК 2.3.;
  - критерии оценки показателей сформированности ПК 2.4.;
  - сводная оценочная таблица результатов сформированности ПК 2.4.;
  - критерии оценки показателей сформированности ПК 2.5.;
  - сводная оценочная таблица результатов сформированности ПК 2.5.;
  - критерии оценки показателей сформированности ПК 2.6.;
  - сводная оценочная таблица результатов сформированности ПК 2.6.;
6. Инструментарий оценки практического задания №2:
  - критерии оценки показателей сформированности ПК 2.7.;
  - образец выполнения практического задания №2;
  - сводная оценочная таблица результатов сформированности ПК 2.7.
7. Сводная оценочная таблица результатов освоения вида профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей.
8. Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.
9. Инструкция для эксперта-экзаменатора по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.
10. Инструкция для организатора процедуры оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.

Практические задания содержат модельные ситуации, которые могут быть изменены в соответствии с ресурсами образовательной организации. При этом неизменными остаются показатели оценки и критерии оценки показателей сформированности ПК.

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной кандидатом деятельности и/или характеристик продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей проводится экзамен (квалификационный экзамен).

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по профессиональному модулю установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее сформированность ПК и освоение кандидатом ВПД, – не менее 70 %.

При отрицательном заключении хотя бы по одной профессиональной компетенции из состава итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю, принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол квалификационного экзамена и в сводные оценочные таблицы, подписываются всеми членами аттестационно-квалификационной комиссии.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

**ВПД** – вид профессиональной деятельности;

**ПК** – профессиональная компетенция;

**ПМ** – профессиональный модуль;

**ОМУ** – общеметодические указания;

**КТП** – календарно-тематический план;

**ДО** – дошкольное образование.

## 2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Вид профессиональной деятельности:

Организация различных видов деятельности и общения детей.

### 2.2. Оцениваемые профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

### 2.3. Итоговые образовательные результаты по ПМ, предъявляемые к оценке, показатели, критерии и инструменты их оценки

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Инструмент оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Продукт деятельности (фрагмент календарно-тематического плана)	1. Характеристики содержания фрагмента календарно-тематического плана.	1.1. Запланированное содержание деятельности соответствует теме недели. 1.2. Запланированные виды деятельности соответствуют содержанию заданных	Практическое задание №1

		<p>образовательных областей.</p> <p>1.3. В содержание плана включены разнообразные виды детской деятельности (игровая, трудовая, продуктивная, музыкальная) и общение дошкольников.</p> <p>1.4. Цели запланированной деятельности соответствуют ее видам (формам).</p> <p>1.5. Цель и виды (формы) запланированной деятельности соответствует возрасту детей.</p> <p>1.6. Последовательность проведения мероприятий в течение дня соблюдена.</p>	
		<p>2. Характеристики структуры фрагмента календарно-тематического плана.</p>	<p>2.1. Структура фрагмента календарно-тематического плана включает требуемые структурные элементы.</p> <p>2.2. Структурный элемент «Режим» включает требуемые компоненты.</p>
	<p>Продукт деятельности (план-конспект организации вида деятельности):</p>	<p>3. Характеристики содержания плана-конспекта.</p>	<p>3.1. Цель и задачи соответствуют виду деятельности и возрасту детей.</p> <p>3.2. Предложенные материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию</p>



	игровой, трудовой, продуктивной)		<p>деятельности.</p> <p>3.3. Алгоритм организации деятельности соответствует ее виду.</p> <p>3.4. Способы руководства деятельностью соответствуют возрасту детей.</p> <p>3.5. Содержание частей плана-конспекта ориентировано на решение соответствующих задач.</p>	
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Процесс деятельности (организация различных видов игр)	4. Характеристики процесса организации игровой деятельности.	<p>4.1. Цель и задачи соответствуют виду игровой деятельности и возрасту детей.</p> <p>4.2. Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию игры.</p> <p>4.3. Алгоритм развертывания игры соответствует ее виду.</p> <p>4.4. Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам.</p> <p>4.5. Используемые методы и приемы руководства игровой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.</p> <p>4.6. Соотношение прямых и косвенных приемов руководства</p>	Комплексное практическое задание

			соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Процесс деятельности (организация различных видов трудовой деятельности детей)	5. Характеристики процесса организации трудовой деятельности.	5.1. Цель и задачи соответствуют виду трудовой деятельности и возрасту детей. 5.2. Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию труда. 5.3. Алгоритм организации трудовой деятельности соответствует методике. 5.4. Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам. 5.5. Используемые методы и приемы руководства трудовой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей. 5.6. Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Процесс деятельности (организация общения в	6. Характеристики процесса организации общения детей.	6.1. Возрастные особенности общения детей учитываются в процессе организации их взаимодействия.

	процессе производственной практики)		<p>6.2. Индивидуальные особенности детей учитываются в процессе организации их общения.</p> <p>6.3. Используемые методы и приемы организации общения соответствуют ситуации.</p> <p>6.4. Работа по оказанию помощи детям с затрудненным общением проводится с учетом причин затруднения и особенностей детей.</p> <p>6.5. Приемы предупреждения и разрешения конфликтов между детьми используются эффективно.</p> <p>6.6. Вербальные и невербальные средства общения при организации взаимодействия детей используются целесообразно.</p>	
		7. Работа по формированию навыков общения.	<p>7.1. Работа по формированию навыков общения проводится регулярно.</p> <p>7.2. Работа по формированию навыков общения проводится с учетом особенностей межличностных отношений в группе.</p> <p>7.3. Используемые формы и виды работы по формированию навыков</p>	

			общения разнообразны.	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Процесс деятельности (организация различных видов продуктивной деятельности)	8. Характеристики процесса организации продуктивной деятельности.	8.1. Цель и задачи соответствуют виду продуктивной деятельности и возрасту детей. 8.2. Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию деятельности. 8.3. Алгоритм организации продуктивной деятельности соответствует методике. 8.4. Содержание деятельности воспитателя соответствует. 8.5. Используемые методы и приемы руководства продуктивной деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей. 8.6. Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для	Процесс деятельности (организация и проведение праздника/развлеч	9. Характеристики процесса организации и проведения праздника/развлечения	9.1. Алгоритм организации деятельности соответствует методике организации и проведения праздников/развлечений. 9.2. Цель и задачи реализованы в	

детей раннего и дошкольного возраста.	ения)		<p>процессе организации и/или проведения праздника/развлечения.</p> <p>9.3. Используемые методы и приемы соответствуют возрасту детей.</p> <p>9.4. Реакция воспитателя на изменение ситуации во время проведения праздника/развлечения адекватна.</p>	
		10. Характеристика содержания праздника и/или развлечения.	<p>10.1. Музыкальный репертуар соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения.</p> <p>10.2. Литературный репертуар соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения.</p> <p>10.3. Организованные виды деятельности соответствуют возрасту детей и теме праздника/развлечения.</p> <p>10.4. Художественно-эстетическое оформление среды соответствует теме праздника/развлечения.</p>	
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов	<p>Продукт деятельности (заполненная Карта анализа процесса организации</p>	11. Содержание анализа процесса и результата организации предложенного вида деятельности и общения детей.	<p>11.1. Анализ проведен согласно заданным критериям и предложенной ситуации.</p> <p>11.2. Содержание анализа соответствует критериям полноты и аргументированности.</p>	Практическое задание №2

деятельности и общения детей.	деятельности и ее результатов)	12. Рекомендации по корректировке/улучшению процесса.	12.1. Предложенные рекомендации направлены на корректировку выявленных недостатков. 12.2. Предложенные рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей воспитанников.	
-------------------------------	--------------------------------	---	---	--

#### 2.4. Требования к кадровому обеспечению процедуры оценивания

Кадровое обеспечение	Характеристика
Эксперт-экзаменатор	Представитель работодателя: заведующий ДОО / старший воспитатель ДОО.
Эксперт-экзаменатор	Представитель образовательной организации: заместитель директора образовательной организации.
Эксперт-экзаменатор	Представитель образовательной организации: преподаватель, не участвовавший в обучении по профессиональному модулю.
Эксперт-экзаменатор	Представитель образовательной организации: преподаватель, не участвовавший в обучении по профессиональному модулю.
Секретарь	Представитель образовательной организации, не участвует в принятии решений.

### 3. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ПАКЕТ КАНДИДАТА

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1

##### **Задание для оценки сформированности:**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

##### **Задание:**

Вы работаете воспитателем в старшей группе.

1. Разработайте фрагмент календарно-тематического плана на один день по реализации образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» с включением игровой, продуктивной, музыкальной, трудовой деятельности и деятельности по организации общения детей для данной группы. Тема недели «Лето». Укажите цели и виды (формы) деятельности.

2. Разработайте план-конспект указанной в фрагменте плана образовательной деятельности в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с указанием цели, задач, материалов и оборудования, хода работы.

#### **Условия выполнения практического задания №1.**

##### **Расходные материалы:**

- бумага формата А4 – 5-6 листов.

##### **Оборудование<sup>1</sup>:**

- ПК;  
- принтер.

##### **Нормативно-справочная документация:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 333 с.

- Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня: подготовительная к школе группа/ под ред. А.А. Тимофеевой. - М.: Центр педагогического образования. – 2012. – 387 с.

---

<sup>1</sup> - здесь и далее перечень оборудования зависит от ресурсов образовательной организации.

- Гербова, В.В. Примерное комплексно -планирование по программе «От рождения до школы». Средняя группа/В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. –М.: Мозаика –синетез, 2015. - 80с.

- Гербова, В.В. Примерное комплексно -планирование по программе «От рождения до школы». Младшая группа/В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. –М.: Мозаика –синетез, 2015. - 80с.

- Гербова, В.В. Примерное комплексно -планирование по программе «От рождения до школы». Средняя группа/В.В.Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. –М.: Мозаика –синетез, 2015. - 160 с.

**Норма времени на одного кандидата:**

- 180 минут.

**Место проведения квалификационного экзамена:**

-

---

(наименование и адрес образовательной организации, на базе которой проводится квалификационный экзамен)



## КОМПЛЕКСНОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

### **Задание для оценки сформированности:**

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

### **Задание:**

В процессе производственной практики организуйте и проведите следующие виды деятельности:

1. Различные виды игр с детьми одной из возрастных групп.
2. Различные виды трудовой деятельности детей одной из возрастных групп.
3. Рисование (лепку, аппликацию, конструирование) детей в одной из возрастных групп.
4. Праздник/развлечение в одной из возрастных групп.
5. Работу по формированию навыков общения.
6. В процессе различных видов деятельности организуйте общение детей одной из возрастных групп.

### **Условия выполнения комплексного практического задания.**

Выполнение задания организуется во время прохождения производственной практики с предоставлением Свидетельства о сформированности профессиональных компетенций (по предложенной форме).

### **Приложения:**

- Бланк Свидетельства о сформированности профессиональных компетенций (Приложение 1).

## СВИДЕТЕЛЬСТВО О СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

выдано \_\_\_\_\_

*ф.и.о. обучающегося*

обучающемуся(ей) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** о том, что он(а) прошел(а) производственную практику по профессиональному модулю **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей** в объеме \_\_\_\_\_ часов с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

на базе \_\_\_\_\_

*наименование организации, юридический адрес*

В ходе прохождения производственной практики была произведена оценка сформированности следующих профессиональных компетенций:

### ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

№ п/п	Критерии оценки показателей	Макс. кол-во баллов	Набранное кол-во баллов
<b>Показатель 4. Характеристики процесса организации игровой деятельности.</b>			
4.1.	Цель и задачи соответствуют виду игровой деятельности и возрасту детей.	2	
4.2.	Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию игры.	2	
4.3.	Алгоритм развертывания игры соответствует ее виду.	1	
4.4.	Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам.	3	
4.5.	Используемые методы и приемы руководства игровой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.	2	
4.6.	Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.	2	
<b>ИТОГО по ПК 2.2.</b>		<b>12</b>	

### ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание

№ п/п	Критерии оценки показателей	Макс. кол-во баллов	Набранное кол-во баллов
<b>Показатель 5. Характеристики процесса организации трудовой деятельности.</b>			
5.1.	Цель и задачи соответствуют виду трудовой деятельности и возрасту детей.	2	
5.2.	Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию труда.	2	
5.3.	Алгоритм организации трудовой деятельности соответствует методике.	1	
5.4.	Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам.	3	
5.5.	Используемые методы и приемы руководства трудовой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.	2	
5.6.	Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.	2	
<b>ИТОГО по ПК 2.3.</b>		<b>12</b>	

### ПК 2.4. Организовывать общение детей

№ п/п	Критерии оценки показателей	Макс. кол-во баллов	Набранное кол-во баллов
<b>Показатель 6. Характеристики процесса организации общения детей.</b>			
6.1.	Возрастные особенности общения детей учитываются в процессе организации их взаимодействия.	1	
6.2.	Индивидуальные особенности детей учитываются в процессе организации их общения.	2	
6.3.	Используемые методы и приемы организации общения соответствуют ситуации.	1	
6.4.	Работа по оказанию помощи детям с затрудненным общением проводится с учетом причин затруднения и особенностей детей.	2	
6.5.	Приемы предупреждения и разрешения конфликтов между детьми используются эффективно.	2	
6.6.	Вербальные и невербальные средства общения при организации взаимодействия детей используются целесообразно.	1	
<b>Показатель 7. Работа по формированию навыков общения.</b>			
7.1.	Работа по формированию навыков общения проводится регулярно.	1	
7.2.	Работа по формированию навыков общения проводится с учетом особенностей межличностных отношений в группе.	1	

7.3.	Используемые формы и виды работы по формированию навыков общения разнообразны.	2	
<b>ИТОГО по ПК 2.4.</b>		<b>13</b>	

**ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников  
(рисование, лепка, аппликация, конструирование)**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Макс. кол-во баллов	Набранное кол-во баллов
<b>Показатель 8. Характеристики процесса организации продуктивной деятельности.</b>			
8.1.	Цель и задачи соответствуют виду продуктивной деятельности и возрасту детей.	2	
8.2.	Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию деятельности.	2	
8.3.	Алгоритм организации продуктивной деятельности соответствует методике.	1	
8.4.	Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам.	3	
8.5.	Используемые методы и приемы руководства продуктивной деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.	2	
8.6.	Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.	2	
<b>ИТОГО по ПК 2.5.</b>		<b>12</b>	

**ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Макс. кол-во баллов	Набранное кол-во баллов
<b>Показатель 9. Характеристика процесса организации и проведения праздника/развлечения</b>			
9.1.	Алгоритм организации деятельности соответствует методике организации и проведения праздников/развлечений.	2	
9.2.	Цель и задачи реализованы в процессе организации и/или проведения праздника/развлечения.	2	
9.3.	Используемые методы и приемы соответствуют возрасту детей.	1	
9.4.	Реакция воспитателя на изменение ситуации во время проведения праздника/развлечения адекватна.	1	
<b>Показатель 10. Характеристика содержания праздника и/или развлечения.</b>			
10.1.	Музыкальный репертуар соответствует возрасту детей и	2	

	теме праздника/развлечения.		
10.2.	Литературный репертуар соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения.	2	
10.3.	Организованные виды деятельности соответствуют возрасту детей и теме праздника/развлечения.	2	
10.4.	Художественно-эстетическое оформление среды соответствует теме праздника/развлечения.	1	
<b>ИТОГО по ПК 2.6.</b>		<b>13</b>	

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись ответственного лица организации (базы практики): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*ф.и.о., должность, подпись, печать организации*

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №2

### **Задание для оценки сформированности:**

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

### **Задание:**

Проанализируйте процесс организации представленного вида деятельности и ее результатов по видеофрагменту. Для выполнения задания используйте предложенную карту анализа.

### **Цель предложенного вида деятельности:**

- развивать навыки инсценирования песни.

### **Задачи:**

- закрепление умения отчетливо произносить слова песни;  
- закрепление навыков исполнения танцевальных движений;  
- закрепление навыков прыжка в высоту с места и умения мягко приземляться.

### **Условия выполнения практического задания №2.**

### **Расходные материалы:**

- бумага формата А4 – 2-3 листа.

### **Оборудование:**

- ПК;  
- принтер;  
- презентационное оборудование.

### **Норма времени на одного кандидата:**

- 65 минут.

### **Место проведения квалификационного экзамена:**

-

---

(наименование и адрес образовательной организации, на базе которой проводится квалификационный экзамен)

### **Приложение:**

- Карта анализа процесса организации деятельности и ее результатов в бумажном или электронном варианте (Приложение 2).

**Карта анализа процесса организации деятельности и ее результатов**

Вид деятельности: \_\_\_\_\_

Форма организации: \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии анализа	Содержание анализа	Рекомендации по корректировке/улучшению процесса
1.	Соответствие цели и задач виду деятельности и возрасту детей		
2.	Рациональность использования материалов и оборудования		
3.	Целесообразность выбора содержания работы по предложенному виду деятельности и общению детей данного возраста		
4.	Соответствие алгоритма организации деятельности методике		
5.	Целесообразность выбора методов и приемов		

**Инструкция для кандидата  
по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по  
профессиональному модулю**

1. Прибыв на экзамен, зарегистрируйтесь у секретаря аттестационно-квалификационной комиссии и получите «Экзаменационный пакет кандидата».
2. Сдайте секретарю Свидетельство о сформированности профессиональных компетенций, полученное Вами во время прохождения производственной практики.
3. Пройдите в указанное место для выполнения практических заданий.
4. Изучите содержание «Экзаменационного пакета кандидата».
5. Выполните практические задания в установленное время (указано в условиях выполнения задания).
6. Во время выполнения заданий Вам предоставляется возможность получить консультации у членов аттестационно-квалификационной комиссии по следующим вопросам:
  - неисправность или некомплектность предложенного оборудования;
  - некомплектность или отсутствие должного качества расходных материалов;
  - необходимость посещения туалетной комнаты;
  - необходимость сделать срочный телефонный звонок;
  - ухудшение самочувствия.
7. По завершении выполнения каждого практического задания сдайте работу на экспертизу членам аттестационно-квалификационной комиссии.
8. Приведите в порядок рабочее место.

**Желаем Вам успехов!**

**4. ПАКЕТ ЭКСПЕРТА-ЭКЗАМЕНАТОРА**



Документ 1.	Практическое задание №1 (из Экзаменационного пакета кандидата).
Документ 2.	Инструментарий оценки практического задания №1 (критерии оценки показателей сформированности ПК 2.1.; образец выполнения практического задания №1; план-конспект художественно-эстетической деятельности: аппликация (образец); сводная оценочная таблица результатов сформированности ПК 2.1.).
Документ 3.	Комплексное практическое задание (из Экзаменационного пакета кандидата).
Документ 4.	Инструментарий оценки комплексного практического задания (критерии оценки показателей сформированности ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6.; сводные оценочные таблицы результатов сформированности ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6.).
Документ 5.	Практическое задание №2 (из Экзаменационного пакета кандидата).
Документ 6.	Инструментарий оценки практического задания №2 (критерии оценки показателей сформированности ПК 2.7.; образец выполнения практического задания №2; сводная оценочная таблица результатов сформированности ПК 2.7.).
Документ 7.	Сводная оценочная таблица результатов освоения вида профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей.
Документ 8.	Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.
Документ 9.	Инструкция для эксперта-экзаменатора по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.

**Практическое задание №1  
(из Экзаменационного пакета кандидата).**

## Инструментарий оценки практического задания №1

### Критерии оценки показателей сформированности ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

№ п/п	Критерии оценки показателей	Количество баллов
<b>Показатель 1. Характеристики содержания фрагмента календарно-тематического плана.</b>		
<b>1.1.</b>	<b>Запланированное содержание деятельности соответствует теме недели.</b>	<b>3</b>
1.1.1.	Запланированное содержание совместной деятельности воспитателя с детьми соответствует теме недели.	1
	Запланированное содержание совместной деятельности воспитателя с детьми не соответствует теме недели.	0
1.1.2.	Запланированное содержание самостоятельной деятельности детей соответствует теме недели.	1
	Запланированное содержание самостоятельной деятельности детей не соответствует теме недели.	0
1.1.3.	Запланированное содержание взаимодействия воспитателя с родителями соответствует теме недели.	1
	Запланированное содержание взаимодействия воспитателя с родителями не соответствует теме недели.	0
<b>1.2.</b>	<b>Запланированные виды деятельности соответствуют содержанию образовательных областей («Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).</b>	<b>2</b>
	Запланированные виды деятельности соответствуют содержанию одной из образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие» или «Социально-коммуникативное развитие».	1
	Запланированные виды деятельности не соответствуют содержанию образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».	0
<b>1.3.</b>	<b>В содержание плана включены разнообразные виды детской деятельности (игровая, трудовая, продуктивная, музыкальная) и общение дошкольников.</b>	<b>5</b>
	При отсутствии одного из видов деятельности снимается по 1 баллу.	0
<b>1.4.</b>	<b>Цели запланированной деятельности соответствуют ее видам (формам).</b>	<b>2</b>
	Цели запланированной деятельности частично соответствуют ее видам (формам).	1
	Цели запланированной деятельности не соответствуют ее видам (формам).	0
<b>1.5.</b>	<b>Цель и виды (формы) запланированной деятельности соответствует возрасту детей.</b>	<b>5</b>
	Цель и виды (формы) запланированной деятельности не соответствует возрасту детей.	0

	<i>За несоответствие по каждому виду деятельности снимается по 1 баллу.</i>	
<b>1.6.</b>	<b>Последовательность проведения мероприятий в течение дня соблюдена.</b>	<b>1</b>
	Нарушена последовательность проведения мероприятий в течение дня.	0
<b>Показатель 2. Характеристики структуры фрагмента календарно-тематического плана.</b>		
<b>2.1.</b>	<b>Структура фрагмента календарно-тематического плана включает требуемые структурные элементы.</b>	<b>4</b>
	Требуемые структурные элементы (режим, совместная деятельность, организация развивающей среды и самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с родителями) отсутствуют в Структуре фрагмента календарно-тематического плана. <i>За отсутствие каждого структурного элемента снимается по 1 баллу.</i>	0
<b>2.2.</b>	<b>Структурный элемент «Режим» включает требуемые компоненты.</b>	<b>2</b>
	Структурный элемент «Режим» не включает 1-2 из требуемых компонентов.	1
	Отсутствие более 2 компонентов структурного элемента «Режим».	0
<b>Показатель 3. Характеристики содержания плана-конспекта.</b>		
<b>3.1.</b>	<b>Цель и задачи соответствуют виду деятельности и возрасту детей.</b>	<b>1</b>
	Цель и задачи не соответствуют виду деятельности и возрасту детей.	0
<b>3.2.</b>	<b>Предложенные материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию деятельности.</b>	<b>1</b>
	Предложенные материалы и оборудование не соответствуют возрасту детей и содержанию деятельности.	0
<b>3.3.</b>	<b>Алгоритм организации деятельности соответствует ее виду.</b>	<b>1</b>
	Алгоритм организации деятельности не соответствует ее виду.	0
<b>3.4.</b>	<b>Способы руководства деятельностью соответствуют возрасту детей.</b>	<b>1</b>
	Способы руководства деятельностью не соответствуют возрасту детей.	0
<b>3.5.</b>	<b>Содержание частей плана-конспекта ориентировано на решение соответствующих задач.</b>	<b>3</b>
3.5.1.	Содержание вводной части ориентировано на создание интереса и мотивации детей на предстоящую деятельность.	1
	Содержание вводной части не ориентировано на создание интереса и мотивации детей на предстоящую деятельность.	0
3.5.2.	Содержание основной части ориентировано на решение поставленных цели и задач.	1
	Содержание основной части не ориентировано на решение поставленных цели и задач.	0
3.5.2.	Содержание заключительной части ориентировано на организацию рефлексии/анализа запланированной деятельности.	1
	Содержание заключительной части не ориентировано на организацию рефлексии/анализа запланированной деятельности.	0
<b>ИТОГО по ПК 2.1.</b>		<b>31</b>

### Образец выполнения практического задания №1.

Календарно-тематический план работы на старшую группу.

Тема недели: «Лето».

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды и самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
	Групповая и подгрупповая работа	Индивидуальная работа		
Утро	<p>Утренняя гимнастика комплекс № 5: дидактическая игра «Где какая профессия нужна».</p> <p>Цель: расширение осведомленности детей о сферах человеческой деятельности в разных условиях.</p> <p>Наблюдение и уход (полив) за цветущим растением (фиалка).</p> <p>Цель: закрепление знаний о способах ухода за растениями, воспитание бережного отношения к объектам природы.</p>	<p>Закрепить умения у Саши М. создавать узоры по мотивам знакомых народных росписей;</p> <p>ситуативный разговор с Пашей К. о необходимости правил в процессе общения (смотреть в глаза собеседнику, содержательно и понятно рассказывать о событиях и т.д.).</p>	<p>Предложить детям средства изобразительной деятельности (краски, карандаши, фломастеры).</p> <p>Внести в уголок народного творчества образцы народных росписей и предметы прикладного искусства (Гжель, Жостово).</p>	<p>Размещение в уголке для родителей списка и образца музыкально-дидактических игр.</p> <p>Для детей старшего дошкольного возраста.</p>

<p>Образовательная деятельность</p>	<p><i>Аппликация «Бабочки на лугу».</i>  <i>Цель: закрепление умения создавать объемную аппликацию; развитие творческого воображения.</i></p> <p><i>Музыкально-образовательная деятельность.</i>  <i>Цель: обогащение музыкальных впечатлений детей в процессе слушания музыки «Лето» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы в процессе пения (песня «По малину в сад пойдём», русская народная песня).</i>  <i>Развитие умения выразительно ритмично двигаться в процессе выполнения музыкально-ритмических движений.</i></p>			
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение «Лето в нашем городе».  Цель: закрепление знаний о взаимосвязи живой и неживой природы; закрепление умения выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; формирование представления о летних месяцах.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.  Цель: формирование положительных межличностных отношений в процессе совместной игровой деятельности.</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Затейники».  Цель: развитие быстроты ловкости, умения действовать по правилу.</p>	<p>Цель: закрепление у Марины В., Игоря А. умений самостоятельно и аккуратно складывать в шкаф одежду.  Закрепление умения у Вовы У., Вики С. изображать предметы при помощи различных средств (палочкой на мокром песке).</p>	<p>Предложить детям султанчики и вертушки для игр с ветром, шишки и желуди для выкладывания панно.</p>	

	Трудовая деятельность: сбор цветов для гербария. Цель: формирование умения замечать красоту природы.			
Работа перед сном	Формирование привычки следить за чистотой тела, мыть ноги перед сном.	Воспитание привычки у Антона П. и Марины Р. полоскать рот после еды.		
Вечер	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Цель: закрепление умения брать на себя различные роли; развитие способности совместно разворачивать игру.  Игра «Живые куклы». Цель: развитие умений проявлять сопереживание и сорадость.	Закрепление умения у Насти П. и Кати О. играть на детских музыкальных инструментах (треугольник, металлофон).	Предложить для рассматривания книгу «Что такое хорошо, что такое плохо?» (В. Маяковский). Материалы для дидактических и развивающих игр «Сложи квадрат», «Уникуб», «Лото», «Геометрическое домино».	
Прогулка	Наблюдение за облаками. Цель: развитие творческого воображения.  Подвижные игры «Совушка», «Охотники и	Закрепление с Людой Р. слов песни «Во поле береза стояла» (русская народная	Вынос оборудования для игр с мячом; дидактической	Беседа об организации проектной деятельности на

	<p>звери», «Волк во рву».</p> <p>Цель: закрепление умения бегать не наталкиваясь друг на друга, закрепление умения соблюдать правила игры; закрепление умения прыгать в длину с разбега.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор игрушек после прогулки.</p> <p>Цель: закрепление умения поддерживать порядок на участке.</p>	<p>песня).</p>	<p>игры «Угадай, чего не стало».</p>	<p>тему «Азбука общения».</p>
--	--	----------------	--------------------------------------	-------------------------------

**План-конспект художественно-эстетической деятельности: аппликация.****Возрастная группа:** старшая.**Форма проведения занятия:** развивающее занятие.**Тема:** «Бабочки на лугу».**Цель:** закрепление умения создавать объемную аппликацию; развитие творческого воображения.**Задачи:**

- Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, создавать из этих фигур декоративную композицию).
- Учить вырезать одинаковые детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.
- Закреплять умение самостоятельно наклеивать объемную аппликацию.
- Побуждать дополнять композицию деталями, обогащающими изображение.
- Продолжать развивать способность четко следовать устным инструкциям воспитателя.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.
- Продолжать развивать согласованность в работе глаз и рук, совершенствовать координацию движений, точность в выполнении детали.

**Предварительная работа воспитателя:** изготовление демонстрационного (образец аппликации) и раздаточного материала (цветная бумага квадратной и прямоугольной формы разных цветов).**Предварительная работа с детьми:** Беседа о летнем времени года. Беседа о бабочках (их разновидностях, названиях). Загадки, стихи о бабочках. Рассматривание иллюстраций, открыток с бабочками.**Демонстрационный материал:** нарисованная на ватмане лесная поляна, бабочка, выполненная в технике объемной аппликации.**Раздаточный материал:** по 8 квадратов и 2 прямоугольника из цветной бумаги, карандаш, кисточка, салфетка, клеёнка, ножницы, клей.**Ход занятия****Вводная часть**

Дети садятся в круг на ковре. На стене висит картина с нарисованным лугом.



Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

Увидев на клумбе прекрасный цветок,

Сорвать я его захотел,

Но стоило тронуть рукой стебелек.

И сразу цветок улетел. Кто это, ребята? (Бабочка)

Воспитатель предлагает для бабочки сделать подружек.

**Основная часть** (дети переходят за столы)

Демонстрация образца.

Определение частей аппликации.

Объяснение способа изготовления объемной аппликации.

Напоминание способов вырезывания (с привлечением к показу и объяснению детей):

- деталей округлой формы из квадрата и прямоугольника:

- способа симметричного вырезывания из бумаги, сложенной пополам;

- способа вырезывания нескольких одинаковых деталей из бумаги, сложенной гармошкой.

Показ способа накручивания бумаги на карандаш.

Самостоятельная художественная деятельность детей по изготовлению деталей аппликации.

Индивидуальная работа с отстающими детьми – показ отдельных способов вырезывания.

**Физминутка:**

Утром бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась,

Раз - росой она умылась,

Два - изящно покружилась,

Три - присела

На четыре - улетела.

Самостоятельная художественная деятельность детей по наклеиванию деталей аппликации.

Напоминание правил и последовательности наклеивания деталей (с привлечением к объяснению детей).

Предложить детям по желанию украсить свою композицию дополнительными деталями.

**Заключительная часть**

Обыгрывание аппликаций.

Вопросы к детям для закрепления нового способа аппликации.

Привлечение детей к оценке и самооценке работ.

Переход в свободную деятельность, предложить доделать облачка, солнышко, цветы на общей летней картине по желанию детей.

**Сводная оценочная таблица результатов сформированности  
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня**

№ п/п	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей													Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.1.
		1.1. Запланированное содержание деятельности соответствует теме недели	1.2. Запланированные виды деятельности соответствуют содержанию ОО	1.3. В содержании плана включены разнообразные виды детской деятельности и общение дошкольников	1.4. Цели запланированной деятельности соответствуют ее видам (формам)	1.5. Цель и виды (формы) запланированной деятельности соответствуют возрасту детей	1.6. Последовательность проведения мероприятий в течение дня соблюдена	2.1. Структура фрагмента КТП включает требуемые структурные элементы	2.2. Структурный элемент «Режим» включает требуемые компоненты	3.1. Цель и задачи соответствуют виду деятельности и возрасту детей	3.2. Предложенные материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию деятельности	3.3. Алгоритм организации деятельности соответствует ее виду	3.4. Способы руководства деятельностью соответствуют возрасту детей	3.5. Содержание частей плана-конспекта ориентировано на решение соответствующих задач			
		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Дата проведения: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Комплексное практическое задание  
(из Экзаменационного пакета кандидата).**

**Инструментарий оценки комплексного практического задания**

**Критерии оценки показателей сформированности**

**ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного  
возраста**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Количество баллов
<b>Показатель 4. Характеристики процесса организации игровой деятельности.</b>		
<b>4.1.</b>	<b>Цель и задачи соответствуют виду игровой деятельности и возрасту детей.</b>	<b>2</b>
4.1.1.	Цель и задачи соответствуют виду игровой деятельности.	1
	Цель и задачи не соответствуют виду игровой деятельности.	0
4.1.2.	Цель и задачи соответствуют возрасту детей.	1
	Цель и задачи не соответствуют возрасту детей.	0
<b>4.2.</b>	<b>Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию игры.</b>	<b>2</b>
	Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей или содержанию игры.	1
	Используемые материалы и оборудование не соответствуют возрасту детей и содержанию игры.	0
<b>4.3.</b>	<b>Алгоритм развертывания игры соответствует ее виду.</b>	<b>1</b>
	Алгоритм развертывания игры не соответствует ее виду.	0
<b>4.4.</b>	<b>Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам.</b>	<b>3</b>
4.4.1.	Содержание деятельности воспитателя в начале игры способствует созданию интереса и мотивации к игровой деятельности.	1
	Содержание деятельности воспитателя в начале игры не способствует созданию интереса и мотивации к игровой деятельности.	0
4.4.2.	Содержание деятельности воспитателя в процессе игры способствует решению поставленных цели и задач.	1
	Содержание деятельности воспитателя в процессе игры не способствует решению поставленных цели и задач.	0
4.4.3.	Содержание деятельности воспитателя в заключительной части игры способствует организации рефлексии/анализа организованной игровой деятельности.	1
	Содержание деятельности воспитателя в заключительной части игры не способствует организации рефлексии/анализа организованной игровой деятельности.	0
<b>4.5.</b>	<b>Используемые методы и приемы руководства игровой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.</b>	<b>2</b>
	Используемые методы и приемы руководства игровой деятельностью соответствуют ситуации или индивидуальным особенностям детей.	1
	Используемые методы и приемы руководства игровой деятельностью	

	не соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.	0
<b>4.6.</b>	<b>Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.</b>	<b>2</b>
	Соотношение прямых и косвенных приемов руководства не соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.	0
<b>ИТОГО по ПК 2.2.</b>		<b>12</b>

**Сводная оценочная таблица результатов сформированности  
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста**

№ п/п	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей						Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.2.
		4.1. Цель и задачи соответствуют виду игровой деятельности и возрасту детей	4.2. Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию игры	4.3. Алгоритм развертывания игры соответствует ее виду	4.4. Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам	4.5. Используемые методы и приемы руководства игровой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей	4.6. Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам			
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	
1.										
2.										
3.										
4.										

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Дата проведения: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Критерии оценки показателей сформированности  
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Количество баллов
<b>Показатель 5. Характеристики процесса организации трудовой деятельности.</b>		
<b>5.1.</b>	<b>Цель и задачи соответствуют виду трудовой деятельности и возрасту детей.</b>	<b>2</b>
	Цель и задачи соответствуют виду трудовой деятельности или возрасту детей.	1
	Цель и задачи не соответствуют виду трудовой деятельности и возрасту детей.	0
<b>5.2.</b>	<b>Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию труда.</b>	<b>2</b>
	Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей или содержанию труда.	1
	Используемые материалы и оборудование не соответствуют возрасту детей и содержанию труда.	0
<b>5.3.</b>	<b>Алгоритм организации трудовой деятельности соответствует методике.</b>	<b>1</b>
	Алгоритм организации трудовой деятельности не соответствует методике.	0
<b>5.4.</b>	<b>Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам.</b>	<b>3</b>
5.4.1.	Содержание деятельности воспитателя на начальном этапе способствует созданию интереса и мотивации к труду.	1
	Содержание деятельности воспитателя на начальном этапе не способствует созданию интереса и мотивации к труду.	0
5.4.2.	Содержание деятельности воспитателя в процессе организуемого труда способствует решению поставленных цели и задач.	1
	Содержание деятельности воспитателя в процессе организуемого труда не способствует решению поставленных цели и задач.	0
5.4.3.	Содержание деятельности воспитателя на заключительном этапе способствует рефлексии/анализу организованной трудовой деятельности.	1
	Содержание деятельности воспитателя на заключительном этапе не способствует рефлексии/анализу организованной трудовой деятельности.	0
<b>5.5.</b>	<b>Используемые методы и приемы руководства трудовой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.</b>	<b>2</b>
	Используемые методы и приемы руководства трудовой деятельностью соответствуют ситуации или индивидуальным особенностям детей.	1
	Используемые методы и приемы руководства трудовой деятельностью не соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.	0
<b>5.6.</b>	<b>Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.</b>	<b>2</b>
	Соотношение прямых и косвенных приемов руководства не соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.	0

<b>ИТОГО по ПК 2.3.</b>	<b>12</b>
-------------------------	-----------

## Сводная оценочная таблица результатов сформированности ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание

№ п/п	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей						Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.3.
		5.1. Цель и задачи соответствуют виду трудовой деятельности и возрасту детей	5.2. Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию труда	5.3. Алгоритм организации трудовой деятельности соответствует методике	5.4. Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам	5.5. Используемые методы и приемы руководства трудовой деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей	5.6. Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам			
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Дата проведения: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



**Критерии оценки показателей сформированности  
ПК 2.4. Организовывать общение детей**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Количество баллов
<b>Показатель 6. Характеристики процесса организации общения детей.</b>		
<b>6.1.</b>	<b>Возрастные особенности общения детей учитываются в процессе организации их взаимодействия.</b>	<b>1</b>
	Возрастные особенности общения детей не учитываются в процессе организации их взаимодействия	0
<b>6.2.</b>	<b>Индивидуальные особенности детей учитываются в процессе организации их общения.</b>	<b>2</b>
	Индивидуальные особенности большинства детей учитываются в процессе организации их общения.	1
	Индивидуальные особенности детей не учитываются в процессе организации их общения.	0
<b>6.3.</b>	<b>Используемые методы и приемы организации общения соответствуют ситуации.</b>	<b>1</b>
	Используемые методы и приемы организации общения не соответствуют ситуации.	0
<b>6.4.</b>	<b>Работа по оказанию помощи детям с затрудненным общением проводится с учетом причин затруднения и особенностей детей.</b>	<b>2</b>
	Работа по оказанию помощи детям с затрудненным общением проводится без учета причин затруднения/особенностей детей.	1
	Работа по оказанию помощи детям с затрудненным общением не проводится.	0
<b>6.5.</b>	<b>Приемы предупреждения и разрешения конфликтов между детьми используются эффективно.</b>	<b>2</b>
	Приемы предупреждения и разрешения конфликтов между детьми используются не эффективно.	1
	Приемы предупреждения и разрешения конфликтов между детьми не используются.	0
<b>6.6.</b>	<b>Вербальные и невербальные средства общения при организации взаимодействия детей используются целесообразно.</b>	<b>1</b>
	Вербальные и невербальные средства общения при организации взаимодействия детей используются нецелесообразно.	0
<b>Показатель 7. Работа по формированию навыков общения.</b>		
<b>7.1.</b>	<b>Работа по формированию навыков общения проводится регулярно.</b>	<b>1</b>
	Работа по формированию навыков общения проводится нерегулярно.	0
<b>7.2.</b>	<b>Работа по формированию навыков общения проводится с учетом особенностей межличностных отношений в группе.</b>	<b>1</b>
	Работа по формированию навыков общения проводится без учета особенностей межличностных отношений в группе.	0
<b>7.3.</b>	<b>Используемые формы и виды работы по формированию навыков общения разнообразны.</b>	<b>2</b>
	Используемые формы и виды работы по формированию навыков общения однообразны.	1
<b>ИТОГО по ПК 2.4.</b>		<b>13</b>

## Сводная оценочная таблица результатов сформированности ПК 2.4. Организовывать общение детей

№ п/п	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей									Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.4.
		6.1. Возрастные особенности общения детей учитываются в процессе организации их взаимодействия.	6.2. Индивидуальные особенности детей учитываются в процессе организации их общения.	6.3. Используемые методы и приемы организации общения соответствуют ситуации.	6.4. Работа по оказанию помощи детям с затрудненным общением проводится с учетом причин затруднения и особенностей детей.	6.5. Приемы предупреждения и разрешения конфликтов между детьми используются эффективно.	6.6. Вербальные и невербальные средства общения при организации взаимодействия детей используются целесообразно.	7.1. Работа по формированию навыков общения проводится регулярно.	7.2. Работа по формированию навыков общения проводится с учетом особенностей межличностных отношений в группе.	7.3. Используемые формы и виды работы по формированию навыков общения разнообразны.			
Максимальное количество баллов		1	2	1	2	2	1	1	1	2	13	100	
1.													
2.													
3.													
4.													

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Дата проведения: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Критерии оценки показателей сформированности  
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников  
(рисование, лепка, аппликация, конструирование)**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Количество баллов
<b>Показатель 8. Характеристики процесса организации продуктивной деятельности.</b>		
<b>8.1.</b>	<b>Цель и задачи соответствуют виду продуктивной деятельности и возрасту детей.</b>	<b>2</b>
	Цель и задачи соответствуют виду продуктивной деятельности или возрасту детей.	1
	Цель и задачи не соответствуют виду продуктивной деятельности и возрасту детей.	0
<b>8.2.</b>	<b>Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию деятельности.</b>	<b>2</b>
	Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей или содержанию деятельности.	1
	Используемые материалы и оборудование не соответствуют возрасту детей и содержанию деятельности.	0
<b>8.3.</b>	<b>Алгоритм организации продуктивной деятельности соответствует методике.</b>	<b>1</b>
	Алгоритм организации продуктивной деятельности не соответствует методике.	0
<b>8.4.</b>	<b>Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам.</b>	<b>3</b>
8.4.1.	Содержание деятельности на начальном этапе способствует созданию интереса и мотивации к продуктивной деятельности.	1
	Содержание деятельности на начальном этапе не способствует созданию интереса и мотивации к продуктивной деятельности.	0
8.4.2.	Содержание деятельности воспитателя в процессе организуемой продуктивной деятельности способствует решению поставленных цели и задач.	1
	Содержание деятельности воспитателя в процессе организуемой продуктивной деятельности не способствует решению поставленных цели и задач.	0
8.4.3.	Содержание деятельности воспитателя на заключительном этапе способствует рефлексии/анализу организованной продуктивной деятельности.	1
	Содержание деятельности воспитателя в процессе организуемой продуктивной деятельности не способствует решению поставленных цели и задач.	0
<b>8.5.</b>	<b>Используемые методы и приемы руководства продуктивной деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.</b>	<b>2</b>
	Используемые методы и приемы руководства продуктивной деятельностью соответствуют ситуации или индивидуальным особенностям детей.	1
	Используемые методы и приемы руководства продуктивной	

	деятельностью не соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей.	0
<b>8.6.</b>	<b>Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.</b>	<b>2</b>
	Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам.	0
<b>ИТОГО по ПК 2.5.</b>		<b>12</b>

**Сводная оценочная таблица результатов сформированности  
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников  
(рисование, лепка, аппликация, конструирование)**

№ п/п	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей						Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.5.
		8.1. Цель и задачи соответствуют виду продуктивной деятельности и возрасту детей	8.2. Используемые материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию игры	8.3. Алгоритм организации продуктивной деятельности соответствует ее виду	8.4. Содержание деятельности воспитателя соответствует решаемым цели и задачам	8.5. Используемые методы и приемы руководства продуктивной деятельностью соответствуют ситуации и индивидуальным особенностям детей	8.6. Соотношение прямых и косвенных приемов руководства соответствуют возрасту детей и решаемым задачам			
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	
1.										
2.										
3.										
4.										

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Дата проведения: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Критерии оценки показателей сформированности  
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей  
раннего и дошкольного возраста**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Количество баллов
<b>Показатель 9. Характеристика процесса организации и проведения праздника/развлечения.</b>		
<b>9.1.</b>	<b>Алгоритм организации деятельности соответствует методике организации и проведения праздников/развлечений.</b>	<b>2</b>
	Имеются незначительные нарушения алгоритма организации и/или проведения праздников/развлечений.	1
	Алгоритм организации деятельности не соответствует методике организации и/или проведения праздников/развлечений.	0
<b>9.2.</b>	<b>Цель и задачи реализованы в процессе организации и/или проведения праздника/развлечения.</b>	<b>2</b>
	Цель и задачи частично реализованы в процессе организации и/или проведения праздника/развлечения.	1
	Цель и задачи не реализованы в процессе организации и/или проведения праздника/развлечения.	0
<b>9.3.</b>	<b>Используемые методы и приемы соответствуют возрасту детей.</b>	<b>1</b>
	Используемые методы и приемы не соответствуют возрасту детей.	0
<b>9.4.</b>	<b>Реакция воспитателя на изменение ситуации во время проведения праздника/развлечения адекватна.</b>	<b>1</b>
	Реакция воспитателя на изменение ситуации неадекватна.	0
<b>Показатель 10. Характеристика содержания праздника и/или развлечения.</b>		
<b>10.1.</b>	<b>Музыкальный репертуар соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения.</b>	<b>2</b>
	Музыкальный репертуар соответствует возрасту детей или теме праздника/развлечения.	1
	Музыкальный репертуар не соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения.	0
<b>10.2.</b>	<b>Литературный репертуар соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения.</b>	<b>2</b>
	Литературный репертуар соответствует возрасту детей или теме праздника/развлечения.	1
	Литературный репертуар не соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения.	0
<b>10.3.</b>	<b>Организованные виды деятельности соответствуют возрасту детей и теме праздника/развлечения.</b>	<b>2</b>
	Организованные виды деятельности соответствуют возрасту детей или теме праздника/развлечения.	1
	Организованные виды деятельности не соответствуют возрасту детей и теме праздника/развлечения.	0
<b>10.4.</b>	<b>Художественно-эстетическое оформление среды соответствует теме праздника/развлечения.</b>	<b>1</b>
	Художественно-эстетическое оформление среды не соответствует теме праздника/развлечения.	0
<b>ИТОГО по ПК 2.6.</b>		<b>13</b>

## Сводная оценочная таблица результатов сформированности

### ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

№ п/п	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей							Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.6.
		9.1. Алгоритм организации деятельности соответствует методике организации и проведения праздников/развлечений.	9.2. Цель и задачи реализованы в процессе организации и/или проведения праздника/развлечения.	9.3. Используемые методы и приемы соответствуют возрасту детей.	9.4. Реакция воспитателя на изменение ситуации во время проведения праздника/развлечения адекватна.	10.1. Музыкальный репертуар соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения.	10.2. Литературный репертуар соответствует возрасту детей и теме праздника/развлечения.	10.3. Организованные виды деятельности соответствуют возрасту детей и теме праздника/развлечения.			
		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Дата проведения: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Практическое задание №2**  
(из Экзаменационного пакета кандидата).

**Инструментарий оценки практического задания №2**

**Критерии оценки показателей сформированности**  
**ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных**  
**видов деятельности и общения детей**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Количество баллов
<b>Показатель 11. Содержание анализа процесса и результата организации предложенного вида деятельности и общения детей.</b>		
<b>11.1.</b>	<b>Анализ проведен согласно заданным критериям и предложенной ситуации.</b>	<b>5</b>
11.1.1.	Соответствие цели и задач виду деятельности и возрасту детей установлено адекватно предложенной ситуации.	1
	Соответствие цели и задач виду деятельности и возрасту детей установлено неадекватно предложенной ситуации/не установлено.	0
11.1.2.	Рациональность использования материалов и оборудования определена в соответствии с предложенной ситуацией.	1
	Рациональность использования материалов и оборудования определена не в соответствии с предложенной ситуацией/не определена.	0
11.1.3.	Целесообразность выбора содержания работы по предложенному виду деятельности и общению детей данного возраста установлена адекватно предложенной ситуации.	1
	Целесообразность выбора содержания работы по предложенному виду деятельности и общению детей данного возраста установлена не адекватно предложенной ситуации/не установлена.	0
11.1.4.	Соответствие алгоритма организации деятельности методике установлено адекватно предложенной ситуации.	1
	Соответствие алгоритма организации деятельности методике установлено не адекватно предложенной ситуации/не установлено.	0
11.1.5.	Целесообразность выбора методов и приемов организации и проведения вида деятельности установлена адекватно предложенной ситуации.	1
	Целесообразность выбора методов и приемов организации и проведения вида деятельности установлена не адекватно предложенной ситуации/не установлена.	0
<b>11.2.</b>	<b>Содержание анализа соответствует критериям полноты и аргументированности.</b>	<b>5</b>
	При несоответствии содержания анализа снимается по 1 баллу по каждому критерию анализа.	0
<b>Показатель 12. Рекомендации по корректировке/улучшению процесса.</b>		
<b>12.1.</b>	<b>Предложенные рекомендации направлены на корректировку выявленных недостатков.</b>	<b>1</b>
	Предложенные рекомендации не соответствуют выявленным недостаткам.	0



<b>12.2.</b>	<b>Предложенные рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей воспитанников.</b>	<b>1</b>
	Предложенные рекомендации сформулированы без учета возрастных особенностей воспитанников.	0
<b>ИТОГО по ПК 2.7.</b>		<b>12</b>

## Образец выполнения практического задания №2.

### Карта анализа процесса организации деятельности и ее результатов

**Вид деятельности:** организация и проведение музыкальной деятельности.

**Форма организации:** музыкальная игра.

№ п/п	Критерии анализа	Содержание анализа	Рекомендации по корректировке/улучшению процесса
1.	Соответствие цели и задач виду деятельности и возрасту детей.	Цель и задачи соответствуют возрасту детей и виду деятельности. Осуществлена интеграция задач образовательных областей: художественно-эстетическое развитие (раздел Музыкальная деятельность), физическое развитие.	-
2.	Рациональность использования материалов и оборудования.	В ходе игры используется гимнастическая палка в качестве предмета-заместителя игрового предмета «метелка». С точки зрения безопасности использовать гимнастическую палку для перепрыгивания нецелесообразно.	Использовать вместо гимнастической палки шнур/скакалку.
3.	Целесообразность выбора содержания работы по предложенному виду деятельности и общению детей данного возраста.	Содержание работы воспитателя в процессе организации музыкально-дидактической игры определено в соответствии с возрастом детей (в старшем дошкольном возрасте дети способны соблюдать правила игры и самостоятельно осуществлять инсценировку песни при условии предварительного обучения) и способствует решению	-

		поставленных задач.	
4.	Соответствие алгоритма организации деятельности методике.	<p>Алгоритм организации игры включает следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название игры;</li> <li>- объяснение (закрепление) правил игры;</li> <li>- руководство игровыми действиями;</li> <li>- подведение итогов (рефлексия).</li> </ul> <p>В данном фрагменте воспитатель не сообщает название игры, закрепление правил игры не осуществляет. Руководство игровыми действиями осуществляется. Рефлексия не организована, общий итог игры подведен.</p>	<p>Рекомендуется сообщать детям название игры перед ее проведением.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте рефлексия организуется с использованием вопросов, направленных на выявление самочувствия ребенка и его отношения к деятельности.</p>
5.	Целесообразность выбора методов и приемов организации и проведения вида деятельности.	<p>При организации и проведении игры воспитатель использует следующие приемы: загадка про снеговика, словесные указания, показ действий, оценка.</p> <p>Использованные приемы руководства соответствуют возрасту детей. Преобладают прямые приемы руководства, что является оправданным, так как косвенные приемы руководства целесообразно использовать при организации творческих игр.</p>	-

**Сводная оценочная таблица результатов сформированности  
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей**

№ п/п	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей				Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.7.
		11.1. Анализ проведен согласно заданным критериям и предложенной ситуации.	11.2. Содержание анализа соответствует критериям полноты и аргументированности.	12.1. Предложенные рекомендации направлены на корректировку выявленных недостатков.	12.2. Предложенные рекомендации сформулированы с учетом возрастных особенностей воспитанников.			
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	
1.								
2.								
3.								
4.								

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Дата проведения: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Сводная оценочная таблица результатов освоения вида профессиональной деятельности**

## Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование ПОО: \_\_\_\_\_

Дата проведения: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

№ п/п	ФИО кандидата	Итоги оценки сформированности ПК 2.1.			Итоги оценки сформированности ПК 2.2.			Итоги оценки сформированности ПК 2.3.			Итоги оценки сформированности ПК 2.4.			Итоги оценки сформированности ПК 2.5.			Итоги оценки сформированности ПК 2.6.			Итоги оценки сформированности ПК 2.7.			Итоги оценки освоения ВПД		
		Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.1.	Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.2.	Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.3.	Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.4.	Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.5.	Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.6.	Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.7.	Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Заключение об освоении ВПД
<b>Макс. кол-во баллов</b>		<b>31</b>			<b>12</b>			<b>12</b>			<b>13</b>			<b>12</b>			<b>13</b>			<b>12</b>			<b>105</b>		
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

**Условия положительного/отрицательного заключения  
по результатам оценки итоговых образовательных результатов по  
профессиональному модулю**

Вид профессиональной деятельности считается освоенным при получении положительного заключения о сформированности каждой профессиональной компетенции.

Для положительного заключения о сформированности каждой профессиональной компетенции и об освоении ВПД установлено пороговое значение показателя – не менее 70 %.

При отрицательном заключении хотя бы по одной профессиональной компетенции из состава итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю, принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции ПК 2.1. составляет 31 балл. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции ПК 2.1. кандидат должен набрать не менее 22 баллов (Таблица 1).

Таблица 1

**Оценочная шкала сформированности ПК 2.1.**

<b>Набрано баллов</b>	<b>&lt; 22 баллов</b>	<b>≥ 22 баллов</b>
<b>Доля (в %) от максимального возможного количества баллов</b>	<b>&lt; 70 %</b>	<b>≥ 70 %</b>
<b>Заключение о сформированности ПК 2.1.</b>	<b>ПК 2.1. не сформирована</b>	<b>ПК 2.1. сформирована</b>

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции ПК 2.2. составляет 12 баллов. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции ПК 2.2. кандидат должен набрать не менее 9 баллов (Таблица 2).

Таблица 2

**Оценочная шкала сформированности ПК 2.2.**

<b>Набрано баллов</b>	<b>&lt; 9 баллов</b>	<b>≥ 9 баллов</b>
<b>Доля (в %) от максимального возможного количества баллов</b>	<b>&lt; 70 %</b>	<b>≥ 70 %</b>
<b>Заключение о сформированности ПК 2.2.</b>	<b>ПК 2.2. не сформирована</b>	<b>ПК 2.2. сформирована</b>

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции ПК 2.3. составляет 12 баллов. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции ПК 2.3. кандидат должен набрать не менее 9 баллов (Таблица 3).

Таблица 3

### Оценочная шкала сформированности ПК 2.3.

<b>Набрано баллов</b>	<b>&lt; 9 баллов</b>	<b>≥ 9 баллов</b>
<b>Доля (в %) от максимального возможного количества баллов</b>	<b>&lt; 70 %</b>	<b>≥ 70 %</b>
<b>Заключение о сформированности ПК 2.3.</b>	<b>ПК 2.3. не сформирована</b>	<b>ПК 2.3. сформирована</b>

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции ПК 2.4. составляет 13 баллов. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции ПК 2.4. кандидат должен набрать не менее 9 баллов (Таблица 4).

Таблица 4

### Оценочная шкала сформированности ПК 2.4.

<b>Набрано баллов</b>	<b>&lt; 9 баллов</b>	<b>≥ 9 баллов</b>
<b>Доля (в %) от максимального возможного количества баллов</b>	<b>&lt; 70 %</b>	<b>≥ 70 %</b>
<b>Заключение о сформированности ПК 2.4.</b>	<b>ПК 2.4. не сформирована</b>	<b>ПК 2.4. сформирована</b>

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции ПК 2.5. составляет 12 баллов. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции ПК 2.5. кандидат должен набрать не менее 9 баллов (Таблица 5).

Таблица 5

**Оценочная шкала сформированности ПК 2.5.**

<b>Набрано баллов</b>	<b>&lt; 9 баллов</b>	<b>≥ 9 баллов</b>
<b>Доля (в %) от максимального возможного количества баллов</b>	<b>&lt; 70 %</b>	<b>≥ 70 %</b>
<b>Заключение о сформированности ПК 2.5.</b>	<b>ПК 2.5. не сформирована</b>	<b>ПК 2.5. сформирована</b>

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции ПК 2.6. составляет 13 баллов. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции ПК 2.6. кандидат должен набрать не менее 9 баллов (Таблица 6).

Таблица 6

**Оценочная шкала сформированности ПК 2.6.**

<b>Набрано баллов</b>	<b>&lt; 9 баллов</b>	<b>≥ 9 баллов</b>
<b>Доля (в %) от максимального возможного количества баллов</b>	<b>&lt; 70 %</b>	<b>≥ 70 %</b>
<b>Заключение о сформированности ПК 2.6.</b>	<b>ПК 2.6. не сформирована</b>	<b>ПК 2.6. сформирована</b>

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции ПК 2.7. составляет 12 баллов. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции ПК 2.7. кандидат должен набрать не менее 9 баллов (Таблица 7).

Таблица 7

**Оценочная шкала сформированности ПК 2.7.**

<b>Набрано баллов</b>	<b>&lt; 9 баллов</b>	<b>≥ 9 баллов</b>
<b>Доля (в %) от максимального возможного количества баллов</b>	<b>&lt; 70 %</b>	<b>≥ 70 %</b>
<b>Заключение о сформированности ПК 2.7.</b>	<b>ПК 2.7. не сформирована</b>	<b>ПК 2.7. сформирована</b>



Суммарное максимальное количество баллов по оценке освоения ВПД Организация различных видов деятельности и общения детей составляет 105 баллов. Для принятия положительного решения об освоении ВПД Организация различных видов деятельности и общения детей кандидат должен набрать не менее 76 баллов (Таблица 8).

Таблица 8

**Оценочная шкала освоения ВПД Организация различных видов деятельности и общения детей**

<b>Набрано баллов</b>	<b>&lt; 76 баллов</b>	<b>≥ 76 баллов</b>
<b>Доля (в %) от максимального возможного количества баллов</b>	<b>&lt; 70 %</b>	<b>≥ 70 %</b>
<b>Заключение об освоении ВПД</b>	<b>ВПД не освоен</b>	<b>ВПД освоен</b>

Для перевода значения оценки освоения ВПД Организация различных видов деятельности и общения детей в пятибалльную оценочную шкалу применяется Таблица 9.

Таблица 9

**Таблица перевода значения оценки освоения ВПД Организация различных видов деятельности и общения детей в пятибалльную шкалу**

<b>Доля набранных баллов (в %) от максимального возможного количества баллов</b>	<b>Фактическое количество набранных баллов</b>	<b>Оценка в пятибалльной шкале</b>
<b>&lt; 70 %</b>	<b>менее 76 баллов</b>	<b>«неудовлетворительно»</b>
<b>от 70 до 79 %</b>	<b>от 76 до 83 баллов</b>	<b>«удовлетворительно»</b>
<b>от 80 до 89 %</b>	<b>от 84 до 94 баллов</b>	<b>«хорошо»</b>
<b>≥ 90 %</b>	<b>95 и более баллов</b>	<b>«отлично»</b>

**Инструкция для эксперта-экзаменатора  
по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по  
профессиональному модулю**

1. Перед началом экзамена пройдите инструктаж у председателя аттестационно-квалификационной комиссии, во время которого будут уточнены ваши функции в процедуре оценки.

2. Ознакомьтесь с практическими заданиями для кандидатов, оцениваемыми компетенциями, показателями и критериями оценки результата по каждому практическому заданию, входящему в Пакет эксперта-экзаменатора (документы 1 - 6 Пакета эксперта-экзаменатора).

3. Оцените выполнение заданий по установленным критериям и занесите результаты в Сводные таблицы оценки сформированности по каждой ПК.

4. Заполните в соответствии с оценочной шкалой Сводную оценочную таблицу результатов освоения вида профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей, примите консолидированное решение об освоении обучающимися данного вида профессиональной деятельности (документы 7 - 8 Пакета эксперта-экзаменатора).

5. Примите совместно с другими членами комиссии решение о выдаче (отказе в выдаче) квалификационного аттестата.

6. Поставьте личную подпись в сводных таблицах и в протоколе квалификационного экзамена по данному профессиональному модулю.

## **Инструкция для организатора процедуры оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю**

При организации процедуры оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей необходимо учесть следующее:

1. Для проведения процедуры оценки итоговых образовательных результатов кандидаты должны быть обеспечены расходными материалами, инструментами, необходимыми бланками и нормативно-справочной документацией в соответствии с условиями выполнения заданий.

2. Бланки выполнения заданий могут быть представлены в электронном виде.

3. Задания содержат модельные ситуации, которые могут быть изменены на аналогичные (для вариативности), при условии, что неизменными остаются показатели и критерии оценки показателей.

4. При изменении заданий к каждому предложенному варианту должны быть представлены образцы (примеры) выполнения.

5. Критерии оценки показателей сформированности ПК могут быть, при необходимости, конкретизированы, при условии неизменности формулировки критериев и баллов, начисляемых за них.

6. Выполнение комплексного практического задания организуется во время прохождения производственной практики с предоставлением Свидетельства о сформированности профессиональных компетенций (по предложенной форме). Бланк Свидетельства о сформированности профессиональных компетенций должен быть выдан кандидатам заранее. К сдаче квалификационного экзамена не допускаются кандидаты, не представившие в установленные сроки заполненное Свидетельство о сформированности профессиональных компетенций.