

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Зав. структурным  
подразделением "Детский сад "Аист"  
ГБОУОПН №19 г. Новокуйбышевск  
Самарской области



Г.Ф.Алтунбаева

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «НГТК»  
Приказ №19 от 29.01.2016



В.М.Земалиндинова

**Комплект оценочных средств**  
для оценки образовательных результатов  
по профессиональному модулю  
**ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

2016

### **Разработчики:**

Буланова Д.Д., преподаватель ГАПОУ Тольяттинский социально-педагогический колледж

Гурьянова Е.В., преподаватель ГАПОУ Тольяттинский социально-педагогический колледж

Филюкова А.С., преподаватель ГАПОУ Тольяттинский социально-педагогический колледж

Ибатуллина Л.Ф., методист ГБОУ ДПО (ПК) специалистов Центра профессионального образования Самарской области

### **Эксперты от работодателя:**

ГБОУОШ №19 Зав. структурным подразделением Г.Ф.Алтунбаева

"Детский сад "Аист"

г. Новокуйбышевск

**Протокол/акт согласования комплекта оценочных средств по оценке освоения профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса от 29.01.2016 г.№1**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка.</b>	4
<b>2. Паспорт комплекта оценочных средств.</b>	6
<b>3. Экзаменационный пакет кандидата:</b>	11
Проектное задание (проект)	11
Инструкция для кандидата по процедуре проведения квалификационного испытания	30
<b>4. Пакет эксперта – экзаменатора:</b>	31
Инструментарий оценки проектного задания (проекта)	32
Сводная оценочная таблица результатов освоения вида профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса»	42
Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю	43
Инструкция для эксперта-экзаменатора по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю	46

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов профессионального модуля **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по профессиональному модулю **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса** являются:

федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 №1351;

программа профессионального модуля **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**;

Положение о региональной системе квалификационной аттестации по профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения, утвержденное приказом министерства образования и науки Самарской области от 16.07.2014 г. №229-од;

Положение о промежуточной аттестации по профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения (далее – Положение о промежуточной аттестации), утвержденное приказом по \_\_\_\_\_ «\_\_\_» 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_.

*(наименование образовательной организации)*

Комплект оценочных средств содержит:

- Паспорт комплекта оценочных средств,
- Экзаменационный пакет кандидата,
- Пакет эксперта – экзаменатора.

**В Экзаменационный пакет кандидата входят:**

- Проектное задание (проект);
- Инструкция для кандидата по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.

**В Пакет эксперта-экзаменатора входят:**

1. Проектное задание (проект) (из Экзаменационного пакета кандидата)
2. Инструментарий оценки проектного задания (проекта):
  - Критерии оценки показателей сформированности ПК 5.1. - 5.5.
  - Сводные оценочные таблицы результатов сформированности ПК 5.1. - 5.5.

3. Сводная оценочная таблица результатов освоения вида профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса».
4. Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.
5. Инструкция для эксперта – экзаменатора по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.

Проектное задание содержит модельные ситуации и макет проектного задания, которые могут быть изменены в соответствии с ресурсами образовательной организации. При этом неизменными остаются показатели оценки и критерии оценки показателей сформированности ПК.

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной кандидатом деятельности и характеристик продукта деятельности с заданным шаблоном по критериям.

Для оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса** проводится экзамен (квалификационный экзамен).

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по профессиональному модулю установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее сформированность ПК и освоение кандидатом ВПД, - не менее 70 %.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол квалификационного экзамена и в сводные оценочные таблицы, подписываются всеми членами аттестационно-квалификационной комиссии.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

**ВПД** – вид профессиональной деятельности;

**ПК** – профессиональная компетенция;

**ПМ** – профессиональный модуль;

**ДО** – дошкольное образование;

**ДОО** – дошкольная образовательная организация;

**ПРС** – предметно-развивающая среда;

**ОО** – образовательная область;

**КТП** – календарно-тематическое планирование;

**ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

## 2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Вид профессиональной деятельности

Методическое обеспечение образовательного процесса

### 2.2 Оцениваемые профессиональные компетенции:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 2.3 Итоговые образовательные результаты по ПМ, предъявляемые к оценке, показатели, критерии и инструменты их оценки

Предмет (ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Инструмент оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и	Фрагмент рабочей программы воспитателя	1. Параметры структуры фрагмента рабочей программы воспитателя	1.1. Целевой раздел включает требуемые структурные компоненты. 1.2. Содержательный раздел включает требуемые структурные компоненты. 1.3. Организационный раздел включает требуемые структурные компоненты. 1.4. Разделы рабочей программы состоят из двух частей (обязательной части и части,	Проектное задание (проект)

отдельных воспитанников			формируемой участниками образовательных отношений).	
		2. Параметры содержания рабочей программы воспитателя	<p>2.1. Содержание обязательной части рабочей программы соответствует содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО.</p> <p>2.2. Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, направлено на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и запросов родителей.</p> <p>2.3. Содержание рабочей программы направлено на реализацию поставленных цели и задач.</p> <p>2.4. Содержание рабочей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p>	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Организационный компонент рабочей программы	3.Содержание предметно-развивающей среды	<p>3.1. Содержание предметно-развивающей среды соответствует образовательным областям.</p> <p>3.2. Содержание предметно-развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей.</p> <p>3.3. Содержание предметно-развивающей среды соответствует требованиям ФГОС ДО.</p> <p>3.4. Содержание предметно –развивающей среды в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует парциальным программам дошкольной образовательной организации.</p>	Проектное задание (проект)

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Пояснительная записка рабочей программы	4. Характеристики предложенных технологий	4.1. Предложенные технологии реализации образовательных областей способствуют реализации поставленных цели и задач. 4.2. Предложенные технологии реализации образовательных областей соответствуют возрастным особенностям детей.	Проектное задание (проект)
		5. Обоснование выбора технологий	5.1. Выбор педагогических технологий осуществляется на основе анализа исследований, в т.ч. современных (подтверждается ссылками на источники). 5.2. Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с результатами мониторинга. 5.3. Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с основной образовательной программой и парциальными программами ДО	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Презентация рабочей программы (устная и электронная)	6. Содержание презентации	6.1. В содержании презентации отражены основные структурные компоненты рабочей программы. 6.2. В содержании презентации приведены примеры комплексно -тематического планирования.	Проектное задание (проект)
		7. Качественные характеристики презентации	7.1. Устная презентация носит логичный характер. 7.2. В процессе выступления используются приемы работы с аудиторией (паузы, мимика, жесты, риторические вопросы).	



			<p>7.3. В процессе устной презентации соблюден регламент.</p> <p>7.4. В процессе устной презентации использованы наглядные средства (раздаточный материал, компьютерная презентация).</p> <p>7.5. Оформление рабочей программы и наглядных материалов соответствует предъявляемым требованиям.</p>	
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Пояснительная записка рабочей программы</p>	<p>8. Элементы исследовательской деятельности</p>	<p>8.1. Результаты мониторинга по выявлению проблем (особенностей) освоения программы представлены по каждой ОО.</p> <p>8.2. Представленный анализ и вывод по результатам мониторинга соответствует критериям полноты и обоснованности</p> <p>8.3. Выбранные методики мониторинга соответствуют возрастным особенностям детей.</p> <p>8.4. Выбранные методики мониторинга соответствуют содержанию образовательных областей.</p> <p>8.5. Постановка цели и задач рабочей программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, соответствует выявленным в процессе мониторинга проблемам.</p>	<p>Проектное задание (проект)</p>

## 2.4. Требования к кадровому обеспечению оценки

<b>Кадровое обеспечение</b>	<b>Характеристика</b>
Эксперт- экзаменатор	Представитель работодателя: заведующий ДОО/ старший воспитатель ДОО.
Эксперт-экзаменатор	Представитель образовательной организации: заместитель директора образовательной организации
Эксперт-экзаменатор	Представитель образовательной организации: преподаватель, не участвовавший в обучении по профессиональному модулю
Эксперт-экзаменатор	Представитель образовательной организации: преподаватель, не участвовавший в обучении по профессиональному модулю
Ассистент	Представитель образовательной организации, не участвует в принятии решений

### **3. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ПАКЕТ КАНДИДАТА**

#### **ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ (ПРОЕКТ)**

##### **Задание для оценки сформированности**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

##### **Задание:**

Вы работаете воспитателем в одной из возрастных групп дошкольной образовательной организации (в соответствии с программой производственной практики).

1. Разработайте фрагмент рабочей программы воспитателя, включающий: целевой, содержательный и организационный компоненты.
2. Оформите разработанный вами фрагмент рабочей программы воспитателя в соответствии с предложенной структурой (Приложение 2).
3. Подготовьтесь к публичной презентации результатов Вашей работы.

##### **Условия выполнения проектного задания (проекта):**

##### **Срок выполнения проектного задания:**

Выполнение проектного задания требует длительного периода подготовки. Организация и сроки выполнения проектного задания определяются профессиональной образовательной организацией самостоятельно на основании плана и графика учебного процесса.

##### **Требования к результатам выполнения проектного задания (проекта):**

1. *Требования к содержанию проекта:*

- 1) Содержание рабочей программы должно соответствовать содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО и возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- 2) Содержание рабочей программы должно быть направлено на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и запросов родителей, а также на реализацию поставленных цели и задач.
- 3) Содержание предметно-развивающей среды должно соответствовать требованиям ФГОС ДО, образовательным областям, возрастным особенностям детей, парциальным программам дошкольной образовательной организации.
- 4) Предложенные технологии реализации образовательных областей должны способствовать реализации поставленных цели и задач и возрастным особенностям детей.
- 5) Выбор педагогических технологий должен осуществляться на основе анализа исследований, в соответствии с результатами мониторинга, основной образовательной программой и парциальными программами ДО.
- 6) Результаты мониторинга по выявлению проблем (особенностей) освоения программы должны быть представлены по каждой ОО с полным и обоснованным анализом и выводами.
- 7) Выбранные методики мониторинга должны соответствовать возрастным особенностям детей и содержанию образовательных областей.
- 8) Постановка цели и задач рабочей программы должна соответствовать выявленным в процессе мониторинга проблемам.

## *2. Требования к структуре проекта:*

- 1) Проект должен быть выполнен в соответствии с предложенным макетом рабочей программы (Приложение 2).
- 2) Все разделы рабочей программы должны включать требуемые структурные компоненты.
- 3) Разделы рабочей программы должны состоять из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

## *3. Требования к оформлению проекта:*

- 1) Редактор: Microsoft Word.
- 2) Ориентация страницы – книжная;
- 3) Шрифт – Times New Roman, размер – 12.
- 4) Отступ абзаца: Слева – 0; Справа – 0; Первая строка – 1,25 см.
- 5) Интервал абзаца: Перед – 0; После – 0.
- 6) Межстрочный интервал – одинарный.
- 7) Язык – русский.
- 8) Размер страницы – А4, ориентация листа – «книжная».

9) Поля страницы: Верхнее – 2 см; Нижнее – 2 см; Левое – 2 см; Правое – 2 см.

#### *4. Требования к процессу защиты проекта:*

1) На защиту студент представляет разработанную рабочую программу воспитателя (включая комплексно – тематическое планирование на три месяца).

2) Рабочая программа предоставляется членам аттестационно-квалификационной комиссии.

3) Защита сопровождается наглядным материалом (электронная презентация)

4) Требования к презентации:

- деловой стиль презентации;
- шрифт текста не менее 14;
- отсутствие большого объема текста на одном слайде;
- единый стиль оформления слайдов;
- контрастность фона слайда и текста;
- грамотность изложения;
- наличие, достаточность и обоснованность графического оформления; (схем, рисунков, диаграмм, фотографий);
- презентация сопровождает речь, но не заменяет ее. Текстовое содержание презентации должно предварять или разъяснять определенные положения, озвученные студентом, но не повторять слово в слово.
- обоснованное использование анимационных эффектов, аудио,- видеофайлов;
- соответствие продолжительности презентации времени, отведенному на доклад.

5) Требования к порядку представления материала:

- общие сведения о программе (возрастная группа, название ДОО, автор);
- нормативно – правовая база рабочей программы воспитателя;
- структура рабочей программы;
- характеристика группы (на основе результатов мониторинга);
- обоснование выбранных технологий;
- используемые парциальные программы дошкольного образования;
- комплексно–тематическое планирование на три месяца;
- материально–техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

6) На защиту студенту предоставляется 10 минут (в том числе 7 минут на презентацию программы, 3 минуты – на ответы на вопросы экспертов-экзаменаторов).

**Оборудование:**

ПК с презентационным оборудованием;

**Расходные материалы в расчете на одного кандидата:**

1. Бумага формата А4
2. USB – флеш-накопитель/диск

**Нормы времени на одного кандидата:**

Время на подготовку проектного задания (проекта): определяется профессиональной образовательной организации на основании плана и графика учебного процесса

Время на защиту проектного задания (проекта): 10 минут на каждого кандидата

**Приложения:**

1. Макет индивидуального проектного задания (Приложение 1).
2. Макет проекта – структуры рабочей программы воспитателя<sup>1</sup> (Приложение 2).

---

<sup>1</sup> Макет составлен на основе требований ФГОС ДО к структуре Программы, Программы «От рождения до школы». Образовательная организация может внести изменения в структуру в зависимости от особенностей ДОО, требований к структуре рабочей программы воспитателя, определенных в локальных документах ДОО

## Макет индивидуального проектного задания

---

наименование образовательной организации

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

Заместитель

директора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

ФИО роспись

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

### ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ

для итоговой оценки по **ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

**специальность 44.02.01. Дошкольное образование**

Обучающемуся \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Тема проектного задания: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Срок выполнения задания \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель \_\_\_\_\_

подпись

расшифровка подписи

«\_\_» \_\_ 20\_\_ г.

## Макет проекта

---

*(наименование образовательной организации)*

Специальность: **44.02.01 Дошкольное образование**

### ИТОГОВАЯ РАБОТА

по профессиональному модулю **ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса**

по теме:

Разработка фрагмента рабочей программы воспитателя

---

*(возрастная группа)*

Автор:

студент \_\_\_\_\_  
(шифр группы)

\_\_\_\_\_  
(ФИО студента)

Руководитель:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, должность)

Населенный пункт, год



## Содержание

№ п/п	Наименование разделов Программы	Стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Обязательная часть	
1.1.1.	Пояснительная записка	
1.1.2.	Планируемые результаты освоения программы	
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.2.1.	Реализуемые парциальные программы и/ или иные программы созданные воспитателями самостоятельно	
1.2.2.	Цели и задачи реализации парциальных программ и и/или иных программ	
1.2.3.	Планируемые результаты освоения парциальных программ и/или иных программ	
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Обязательная часть	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.2.1.	Комплексно – тематическое планирование на три месяца	
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.1.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и/или иных программ созданных воспитателями самостоятельно	
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Обязательная часть	
3.1.1.	Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.1.2.	Режим дня	
3.1.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	
3.2.2.	Описание организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями парциальных программ	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Обязательная часть

#### Пояснительная записка

а) Данная Рабочая программа воспитателя разработана на основе ....., в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Программа составлена для детей ..... возраста

б) Возрастные особенности детей от ... до... лет: \_\_\_\_\_

в) характеристика особенностей развития детей данной возрастной группы:

(списочный состав детей, распределение их по группам здоровья, гендерный состав и т.п)

#### Список детей (возраст) группы №

1.

2.

3.

....

г) цели и задачи реализации Рабочей программы

Цели Рабочей Программы: \_\_\_\_\_

Задачи, на решение которых направлена Программа: \_\_\_\_\_

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы Программы: \_\_\_\_\_

#### Подходы к формированию программы:

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в образовательном учреждении

Указывается в соответствии и на основе Программы ДОО, примерной программы ДО

**Результаты освоения образовательных областей на основе данных промежуточного мониторинга (или на начало учебного года)<sup>2</sup>**

<i>Фамилия Имя ребенка</i>	<i>ОО Физическое развитие<sup>3</sup></i>	<i>ОО Познавательное развитие</i>	<i>ОО Социально – коммуникати вное развитие</i>	<i>ОО Речевое развитие</i>	<i>ОО Художественно- эстетическое развитие</i>

**Анализ освоения образовательных областей:**

---



---



---

**Вывод:** \_\_\_\_\_

---



---

**д) обоснование выбора педагогических технологий (на основе анализа исследований, в т.ч. современных, в соответствии с результатами мониторинга, особенностями реализуемой Программы и парциальных программ) \_\_\_\_\_**

---



---

**1.1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы**

**Результативность освоения детьми Программы диагностируется методиками, описанными в пособиях \_\_\_\_\_**

*(указать пособия)*

<sup>2</sup> Представляются на основе самостоятельно проведенного мониторинга с использованием результатов мониторинга, проведенного воспитателем группы. Могут быть представлены в другой форме

<sup>3</sup>Изучение детей должно проводиться по представленным в таблице образовательным областям. Можно ориентироваться на следующие составляющие: *ОО Физическое развитие (бег, ходьба, прыжки, лазание, метание), ОО Познавательное развитие (социокультурные ценности, элементарные математические представления, ознакомление с миром природы, сенсорное развитие), ОО Социально –коммуникативное развитие (развитие игровой деятельности, развитие общения), ОО Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь), ОО Художественно - эстетическое развитие (изобразительная деятельность, конструктивно –модельная деятельность, музыкально – художественная деятельность )*

## Результативность освоения детьми Программы диагностируется методиками

Образовательная область	Методики	Цель методики
Физическое развитие	1	
	2	
	...	
Познавательное развитие	1	
	2	
	...	
Социально – коммуникативное развитие	1	
	2	
	...	
Речевое развитие	1	
	2	
	...	
Художественно – эстетическое развитие	1	
	2	
	...	

### 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 1.2.1. Результаты опроса родителей по выявлению запросов вариативных образовательных услуг (анкетирование, опросы, беседы с родителями)

#### Используемые вариативные (парциальные) программы дошкольного образования

№ п/п	Название вариативных (парциальных) программ
1.	
2.	
3.	

#### 1.2.2. Цели и задачи реализации вариативных (парциальных) программ и и/или иных программ<sup>4</sup>: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 1.2.3. Планируемые результаты освоения вариативных (парциальных) программ и/или иных программ<sup>5</sup>: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

<sup>4</sup> Указываются в соответствии с особенностями парциальных программ. При выборе парциальных программ и формулировке целей необходимо учитывать результаты мониторинга

<sup>5</sup> Указываются в соответствии с особенностями парциальных программ

## 2.1. Обязательная часть

### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях<sup>6</sup>.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** направлено на

Задачи образовательной деятельности в работе с детьми \_\_\_\_\_ лет

- 1.
- 2.
- 3.....

Содержание образовательной деятельности<sup>7</sup>:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание \_\_\_\_\_

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание \_\_\_\_\_

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание \_\_\_\_\_

Формирование основ безопасности \_\_\_\_\_

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** предполагает

Задачи образовательной деятельности в работе с детьми \_\_\_\_\_ лет

- 1.
- 2.
- 3.....

<sup>6</sup> Разрабатывается на основе основной образовательной Программы ДО

<sup>7</sup> Названия разделов указываются в соответствии с Программой, которая является основой для рабочей программы воспитателя

**Содержание образовательной деятельности:**

**Развитие познавательно –исследовательской деятельности** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Приобщение к социокультурным ценностям** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Формирование элементарных математических представлений** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Ознакомление с миром природы** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** включает

**Задачи образовательной деятельности в работе с детьми** \_\_\_\_\_ лет

1.

2.

**Содержание образовательной деятельности:**

**Развивающая речевая среда** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Формирование словаря** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Звуковая культура речи** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Грамматический строй речи** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Связная речь** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Художественная литература** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** предполагает .....

**Задачи образовательной деятельности в работе с детьми** \_\_\_\_\_ лет

1.

2.

3.....

**Содержание образовательной деятельности:**

Приобщение к искусству \_\_\_\_\_

Изобразительная деятельность \_\_\_\_\_

Конструктивно – модельная деятельность \_\_\_\_\_

Музыкально – художественная деятельность \_\_\_\_\_

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** включает.....

**Задачи образовательной деятельности в работе с детьми \_\_\_\_\_ лет**

- 1.
- 2.
- 3.....

**Содержание образовательной деятельности:**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни \_\_\_\_\_

Физическая культура \_\_\_\_\_

### **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Основные цели и задачи в работе с детьми \_\_\_\_\_ лет**

- 1.
- 2.
- 3.....

**Содержание образовательной деятельности:**

Сюжетно – ролевые игры \_\_\_\_\_

Подвижные игры \_\_\_\_\_

Театрализованные игры \_\_\_\_\_

Дидактические игры \_\_\_\_\_

**2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Формы организации детской деятельности** \_\_\_\_\_  
*возраст детей*

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и способы организации образовательной деятельности</b>	<b>Методы, средства</b>
<b>Игровая</b> , включая сюжетно-ролевою игру другие дидактические игры	1. 2. 3. 4.....	1. 2. 3. 4....
<b>Коммуникативная</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	1. 2. 3. 4.....	1. 2. 3. 4.....
<b>Познавательная-исследовательская</b> (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)	1. 2. 3. 4.....	1. 2. 3. 4.....
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	1. 2. 3. 4.....	1. 2. 3. 4.....
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (в помещении и на улице)	1. 2. 3. 4.....	1. 2. 3. 4.....
<b>Конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	1. 2. 3. 4.....	1. 2. 3. 4.....
<b>Изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация)	1. 2. 3. 4.....	1. 2. 3. 4.....
<b>Музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	1. 2. 3. 4.....	1. 2. 3. 4.....
<b>Двигательная</b> (овладение основными движениями) формы активности ребенка	1. 2. 3. 4.....	1. 2. 3. 4.....



### Комплексно – тематическое планирование<sup>8</sup>

Период		Тема периода	События окружающего мира	Содержание работы	неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя – 4 неделя				1н.		
					2н.		
					3н.		
					4н.		
Октябрь	1 неделя – 4 неделя				1н.		
					2н.		
					3н.		
					4н.		
Ноябрь	1 неделя – 4 неделя				1н.		
					2н.		
					3н.		
					4н.		

<sup>8</sup>схема КТП имеет примерный вид и может изменяться в зависимости от содержания локальных документов ДОО

## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно с учетом индивидуальных образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и запросов родителей

### *Направления развития и программы*

Направления развития образовательная область)	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Рабочей Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных развивающих зон, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Социально-коммуникативное развитие	
2	Познавательное развитие	
3	Речевое развитие	
4	Художественно-эстетическое развитие	
5	Физическое развитие	

## Средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста

№ п/п	Наименование
<b>Методические материалы</b>	
1.	
2	
3	
<b>Рабочие тетради</b>	
1	
2	
3	
<b>Учебно-наглядные пособия</b>	
1	
2	
3	

### 2.2.1. Режим дня<sup>9</sup>

\_\_\_\_\_ период года

Режимные моменты	Временной период
Прием детей	
Уход домой	

### 3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

**Традиции жизни группы и праздники:**

Традиция \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Традиция \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Праздники:**

\_\_\_\_\_

<sup>9</sup> в соответствии с периодом года, обозначенным в КТП

В группе проходят следующие праздники: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Общекультурной традицией группы является: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**1.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды<sup>10</sup>**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.2.2. Описание организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями парциальных программ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

<sup>10</sup> Указывается, какими документами пользовались при создании среды, в частности требования ФГОС к построению развивающей предметно –пространственной среды, принципы построения среды и т.п.

**Инструкция для кандидата  
по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по  
профессиональному модулю**

1. Поучите проектное задание с приложениями у преподавателя.
2. Выполните и оформите проектное задание согласно требованиям в установленное время.
3. Подготовьте краткое выступление по проектному заданию с компьютерной презентацией.
4. Прибыв на экзамен, зарегистрируйтесь у секретаря аттестационно-квалификационной комиссии.
5. Во время экзамена Вам предоставляется возможность получить консультации у членов аттестационно-квалификационной комиссии по следующим вопросам:
  - неисправность или некомплектность предложенного оборудования;
  - необходимость посещения туалетной комнаты;
  - необходимость сделать срочный телефонный звонок;
  - ухудшение самочувствия.

**Желаем Вам успехов!**

#### 4. ПАКЕТ ЭКСПЕРТА - ЭКЗАМЕНАТОРА

Документ 1.	Проектное задание (проект) (из Экзаменационного пакета кандидата)
Документ 2.	Инструментарий оценки проектного задания (проекта) (критерии оценки показателей сформированности ПК 5.1., сводная оценочная таблица результатов сформированности ПК 5.1.; критерии оценки показателей сформированности ПК 5.2., сводная оценочная таблица результатов сформированности ПК 5.2.; критерии оценки показателей сформированности ПК 5.3., сводная оценочная таблица результатов сформированности ПК 5.3.; критерии оценки показателей сформированности ПК 5.4., сводная оценочная таблица результатов сформированности ПК 5.4.; критерии оценки показателей сформированности ПК 5.5., сводная оценочная таблица результатов сформированности ПК 5.5.)
Документ 3.	Сводная оценочная таблица результатов освоения вида профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса»
Документ 4.	Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов
Документ 5.	Инструкция для эксперта-экзаменатора по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю

**Проектное задание (проект)  
(из экзаменационного пакета кандидата)**

**Инструментарий оценки проектного задания (проекта)**

**Критерии оценки показателей сформированности  
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с  
учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
<b>Показатель 1. Параметры структуры фрагмента рабочей программы воспитателя</b>		
<b>1.1.</b>	<b>Целевой раздел включает требуемые структурные компоненты</b>	<b>2</b>
1.1.1	Целевой раздел включает пояснительную записку	1
	Целевой раздел не включает пояснительную записку	0
1.1.2	Целевой раздел включает планируемые результаты освоения образовательной программы	1
	Целевой раздел не включает планируемые результаты освоения образовательной программы	0
<b>1.2</b>	<b>Содержательный раздел включает требуемые структурные компоненты</b>	<b>2</b>
1.2.1.	Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	1
	Отсутствует описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	0
1.2.2.	Содержательный раздел включает комплексно –тематическое планирование	1
	Содержательный раздел не включает комплексно –тематическое планирование	0
<b>1.3</b>	<b>Организационный раздел включает требуемые структурные компоненты</b>	<b>3</b>
1.3.1.	Организационный раздел включает описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	1
	Отсутствует описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	0
1.3.2.	Организационный раздел включает особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	1
	Организационный раздел не включает особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	0
1.3.3.	Организационный раздел включает особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	1
	Организационный раздел не включает особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	0
<b>1.4</b>	<b>Разделы рабочей программы состоят из двух частей (обязательной</b>	<b>2</b>

	<b>части и части, формируемой участниками образовательных отношений)</b>	
	Рабочая программа состоит только из обязательной части	1
	Разделы рабочей программы не структурированы	0
<b>Показатель 2. Параметры содержания рабочей программы воспитателя</b>		
<b>2.1</b>	<b>Содержание обязательной части рабочей программы соответствует содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО.</b>	<b>3</b>
2.1.1.	Содержание обязательной части целевого раздела соответствует содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО	1
	Содержание обязательной части целевого раздела не соответствует содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО	0
2.1.2.	Содержание обязательной части содержательного раздела соответствует содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО	1
	Содержание обязательной части содержательного раздела не соответствует содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО	0
2.1.3.	Содержание обязательной части организационного раздела соответствует содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО	1
	Содержание обязательной части организационного раздела не соответствует содержанию примерной основной общеобразовательной программы ДО	0
<b>2.2</b>	<b>Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, направлено на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и запросов родителей</b>	<b>2</b>
	Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, направлено на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, интересов и мотивов детей	1
	Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, не учитывает индивидуальных образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и запросов родителей	0
<b>2.3</b>	<b>Содержание рабочей программы направлено на реализацию поставленных цели и задач</b>	<b>2</b>
	Содержание рабочей программы не способствует реализации поставленных цели и задач	0
<b>2.4</b>	<b>Содержание рабочей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей</b>	<b>6</b>
2.4.1.	Содержание каждого раздела рабочей программы соответствует возрастным особенностям детей	3
	За несоответствие по каждому разделу снимается 1 балл	0
2.4.2.	Содержание каждого раздела рабочей программы соответствует индивидуальным особенностям детей	3
	За несоответствие по каждому разделу снимается 1 балл	0
<b>ИТОГО по ПК 5.1.</b>		<b>22</b>



**Сводная оценочная таблица результатов сформированности  
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и  
отдельных воспитанников**

№ п/п	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей							Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 5.1.	
		1.1. Целевой раздел включает требуемые структурные компоненты	1.2. Содержательный раздел включает требуемые структурные компоненты	1.3. Организационный раздел включает требуемые структурные компоненты	1.4. Разделы рабочей программы состоят из двух частей	2.1. Содержание рабочей программы соответствует примерной основной общеобразовательной программе ДО	2.2. Содержание, форма, методические рекомендации направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов детей и подростков	2.3. Содержание направлено на реализацию поставленных целей и задач				2.4. Содержание соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей
	<b>Максимальное количество баллов</b>	2	2	3	2	3	2	2	6	22	100	

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Дата проведения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Критерии оценки показателей сформированности  
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду**

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол-во баллов
<b>Показатель 3. Содержание предметно-развивающей среды</b>		
<b>3.1</b>	<b>Содержание предметно-развивающей среды соответствует образовательным областям</b>	<b>5</b>
	За несоответствие содержания предметно - развивающей среды каждой из 5 образовательных областей снимается 1 балл	0
<b>3.2</b>	<b>Содержание предметно-развивающей среды соответствует возрастным особенностям детей</b>	<b>2</b>
	Содержание предметно-развивающей среды частично соответствует возрастным особенностям детей	1
	Содержание предметно-развивающей среды не соответствует возрастным особенностям детей	0
<b>3.3</b>	<b>Содержание предметно-развивающей среды соответствует требованиям ФГОС ДО</b>	<b>2</b>
	Содержание предметно-развивающей среды не соответствует требованию содержательной насыщенности среды	1
	Содержание предметно-развивающей среды не соответствует требованиям ФГОС ДО	0
<b>3.4</b>	<b>Содержание предметно – развивающей среды в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует парциальным программам дошкольной образовательной организации</b>	<b>2</b>
	Содержание предметно –развивающей среды в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует одной из предложенных парциальных программ дошкольной образовательной организации	1
	Содержание предметно – развивающей среды в части, формируемой участниками образовательных отношений не соответствует парциальным программам дошкольной образовательной организации	0
	<b>ИТОГО по ПК 5.2.</b>	<b>11</b>

**Сводная оценочная таблица результатов сформированности  
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду**

№ ПП	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей				Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 5.2.
		3.1.Сод-ние ПРС соответствует образовательным областям	3.2.Содержание ПРС соответствует возрастным особенностям детей	3.3. Сод-ие ПРС соответствует треб-м ФГОС ДО	3.4. Сод-ние ПРС в части, форм-мой участ. образ-ных огн-ий соответ. парциальным программам ДОО			
	<b>Максимальное количество баллов</b>	5	2	2	2	11	100	

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Дата проведения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Критерии оценки показателей сформированности  
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и  
образовательные технологии в области дошкольного образования на  
основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа  
деятельности других педагогов**

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол-во баллов
<b>Показатель 4. Характеристики предложенных технологий</b>		
<b>4.1</b>	<b>Предложенные технологии реализации образовательных областей способствуют реализации поставленных цели и задач.</b>	<b>2</b>
	Предложенные технологии реализации образовательных областей не способствуют реализации поставленных цели и задач.	0
<b>4.2</b>	<b>Предложенные технологии реализации образовательных областей соответствуют возрастным особенностям детей.</b>	<b>3</b>
	Большая часть предложенных технологий реализации образовательных областей соответствуют возрастным особенностям детей.	2
	Предложенные технологии реализации образовательных областей не соответствуют возрастным особенностям детей.	0
<b>Показатель 5. Обоснование выбора технологий</b>		
<b>5.1</b>	<b>Выбор педагогических технологий осуществляется на основе анализа исследований, в т.ч. современных (подтверждается ссылками на источники).</b>	<b>3</b>
	Выбор педагогических технологий осуществляется на основе анализа исследований, в т.ч. современных, но не подтверждается ссылками на источники	2
	Выбор педагогических технологий осуществляется произвольно, не подтверждается ссылками на источники	0
<b>5.2</b>	<b>Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с результатами мониторинга.</b>	<b>2</b>
	Выбор педагогических технологий осуществляется без учета результатов мониторинга.	0
<b>5.3</b>	<b>Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с основной образовательной программой и парциальными программами ДО</b>	<b>4</b>
5.3.1.	Выбор педагогических технологий осуществляется в соответствии с основной образовательной программой	2
	Выбор педагогических технологий осуществляется без учета основной образовательной программой	0
5.3.2.	Выбор педагогических технологий осуществляется с учетом парциальных программ ДО	2
	Выбор педагогических технологий осуществляется без учета парциальных программ ДО	0
<b>ИТОГО по ПК 5.3</b>		<b>14</b>

**Сводная оценочная таблица результатов сформированности  
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области  
дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа  
деятельности других педагогов**

№ ПП	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей					Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 5.3.
		4.1. Предлож. технологии реализации ОО способ-т реализации поставленных цели и задач	4.2. Предложенные технологии реализации ОО соответ-т возрастным особенностям детей	5.1. Выбор пед. технологий осущ-ся на основе анализа исследований	5.2. Выбор пед. технологий осущ-ся в соотве-и с рез-ми мониторинга	5.3. Выбор пед. технологий осущ-ся в соответ. с основной образ-ой прогр. и парт-ми программами ДО			
	<b>Максимальное количество баллов</b>	2	3	3	2	4	14	100	

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Дата проведения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Критерии оценки показателей сформированности  
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,  
выступлений**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол -во баллов
<b>Показатель 6. Содержание презентации</b>		
<b>6.1</b>	<b>В содержании презентации отражены основные структурные компоненты рабочей программы.</b>	<b>3</b>
6.1.1.	В содержании презентации отражено содержание целевого раздела	1
	В содержании презентации не отражено содержание целевого раздела	0
6.1.2.	В содержании презентации отражено содержание содержательного раздела	1
	В содержании презентации не отражено содержание содержательного раздела	0
6.1.3.	В содержании презентации отражено содержание организационного раздела	1
	В содержании презентации не отражено содержание организационного раздела	0
<b>6.2</b>	<b>В содержании презентации приведены примеры комплексно - тематического планирования.</b>	<b>1</b>
	В содержании презентации не приведены примеры комплексно - тематического планирования.	0
<b>Показатель 7. Качественные характеристики презентации</b>		
7.1	<b>Устная презентация носит логичный характер</b>	<b>2</b>
	Частично нарушена логика устной презентации	1
	Устная презентация носит нелогичный характер	0
7.2	<b>В процессе выступления используются приемы работы с аудиторией (паузы, мимика, жесты)</b>	<b>2</b>
	В процессе выступления нецелесообразно используются приемы работы с аудиторией (паузы, мимика, жесты)	1
	В процессе выступления не используются приемы работы с аудиторией (паузы, мимика, жесты)	0
7.3	<b>В процессе устной презентации соблюден регламент</b>	<b>2</b>
	Отклонения от регламента составляет не более одной минуты	1
	В процессе устной презентации не соблюден регламент	0
7.4	<b>В процессе устной презентации использованы наглядные средства (раздаточный материал, компьютерная презентация).</b>	<b>2</b>
	В процессе устной презентации использован раздаточный материал,	1
	В процессе устной презентации не использованы наглядные средства	0
<b>7.5</b>	<b>Оформление рабочей программы и наглядных материалов соответствует предъявляемым требованиям</b>	<b>2</b>
7.5.1.	Оформление рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям	1
	Оформление рабочей программы не соответствует предъявляемым требованиям	0
7.5.2.	Оформление наглядных материалов соответствует предъявляемым требованиям	1
	Оформление наглядных материалов не соответствует предъявляемым требованиям	0
<b>ИТОГО по ПК 5.4</b>		<b>14</b>

**Сводная оценочная таблица результатов сформированности  
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений**

№ ПП	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей						Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 5.4.	
		6.1. В сод-нии презентации отражены осн-е струк-ые компоненты р.п.	6.2. В сод-ии презентации приведены примеры КТП	7.1. Устная презентация носит логичный характер	7.2. В процессе выступления используются приемы работы с аудиторией	7.3. В процессе устной презентации соблюден регламент	7.4. В процессе устной презентации использованы наглядные средства				7.5. Оформ-е р.п. и наглядных материалов соответ-т пред-м требованиям
		3	1	2	2	2	2	2	14	100	

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Дата проведения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Критерии оценки показателей сформированности  
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в  
области дошкольного образования**

№ п/п	Критерии оценки показателей	КОЛ-ВО баллов
<b>Показатель 8. Элементы исследовательской деятельности</b>		
<b>8.1</b>	<b>Результаты мониторинга по выявлению проблем (особенностей) освоения программы представлены по каждой ОО</b>	<b>5</b>
	При отсутствии результатов мониторинга по каждой из ОО снимается 1 балл	1
<b>8.2</b>	<b>Представленный анализ и вывод по результатам мониторинга соответствует критериям полноты и обоснованности</b>	<b>6</b>
8.2.1.	Анализ и вывод по результатам мониторинга представлены в рабочей программе	2
	Отсутствуют анализ и вывод по результатам мониторинга	0
8.2.2.	Анализ результатов мониторинга соответствует критериям полноты и обоснованности	2
	Анализ результатов мониторинга не соответствует критериям полноты или обоснованности	1
	Анализ результатов мониторинга не соответствует критериям полноты и обоснованности	0
8.2.3.	Вывод по результатам мониторинга соответствует критериям полноты и обоснованности	2
	Вывод по результатам мониторинга соответствует критериям полноты и обоснованности	0
<b>8.3</b>	<b>Выбранные методики мониторинга соответствуют возрастным особенностям детей</b>	<b>2</b>
	Большая часть выбранных методик соответствует возрастным особенностям детей	1
	Выбранные методики мониторинга не соответствуют возрастным особенностям детей	0
<b>8.4</b>	<b>Выбранные методики мониторинга соответствуют содержанию образовательных областей</b>	<b>5</b>
	При несоответствии выбранных методик содержанию каждой из ОО снимается 1 балл	0
<b>8.5</b>	<b>Постановка цели и задач рабочей программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, соответствует выявленным в процессе мониторинга проблемам</b>	<b>1</b>
	Постановка цели и задач рабочей программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, не соответствует выявленным в процессе мониторинга проблемам	0
<b>ИТОГО по ПК 5.5</b>		<b>19</b>



**Сводная оценочная таблица результатов сформированности  
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования**

№ ПП	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей					Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 5.5.
		8.1. Рез-ты монит-га по выяв-ю проблем (особенностей) осв-я программы предст-ы по каждой ОО	8.2. Предст-ный анализ и вывод по рез-м мониторинга соответ. критериям полноты и обоснованности	8.3. Выбранные методики мониторинга соответствуют возрастным особенностям детей	8.4. Выбранные методики мон-га соответ. сод-ю ОО	8.5. Постановка цели и задач р.п., в части форм-ой участниками образ-х огн-ий, соответс. выявленным в процессе мон-га проблемам			
	<b>Максимальное количество баллов</b>	5	6	2	5	1	19	100	

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Дата проведения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Сводная оценочная таблица результатов освоения вида профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование ПОО: \_\_\_\_\_

Дата проведения: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

№ ПП	ФИО кандидата	Итоги оценки сформированности ПК 5.1			Итоги оценки сформированности ПК 5.2			Итоги оценки сформированности ПК 5.3			Итоги оценки сформированности ПК 5.4			Итоги оценки сформированности ПК 5.5			Итоги оценки освоения ВПД		
		Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 5.1.	Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 5.2.	Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 5.3.	Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 5.4.	Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 5.5.	Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	ЗАКЛЮЧЕНИЕ об освоении ВПД
	<b>Максимальное кол-во баллов</b>	<b>22</b>	<b>100</b>		<b>11</b>	<b>100</b>		<b>14</b>	<b>100</b>		<b>14</b>	<b>100</b>		<b>19</b>	<b>100</b>		<b>80</b>	<b>100</b>	

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

**Условия положительного/отрицательного заключения  
по результатам оценки итоговых образовательных результатов по  
профессиональному модулю**

Вид профессиональной деятельности считается освоенным при получении положительного заключения о сформированности каждой профессиональной компетенции.

Для положительного заключения о сформированности каждой профессиональной компетенции и об освоении ВПД установлено пороговое значение показателя – не менее 70%.

При отрицательном заключении хотя бы по одной профессиональной компетенции из состава итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю, принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции **ПК 5.1.** составляет 22 баллов. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции **ПК 5.1.** кандидат должен набрать 15 баллов (Таблица 1).

Таблица 1.

**Оценочная шкала сформированности ПК 5.1.**

<b>Набрано баллов</b>	< 15 баллов	≥ 15 баллов
<b>Доля (в %) от максимального возможного количества баллов</b>	< 70 %	≥ 70 %
<b>Заключение о сформированности ПК 5.1.</b>	<b>ПК 5.1. не сформирована</b>	<b>ПК 5.1. сформирована</b>

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции **ПК 5.2.** составляет 11 баллов. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции **ПК 5.2.** кандидат должен набрать 8 баллов (Таблица 2).

Таблица 2.

**Оценочная шкала сформированности ПК 5.2.**

<b>Набрано баллов</b>	< 8 баллов	≥ 8 баллов
<b>Доля (в %) от максимального возможного количества баллов</b>	< 70 %	≥ 70 %
<b>Заключение о сформированности ПК 5.2.</b>	<b>ПК 5.2. не сформирована</b>	<b>ПК 5.2. сформирована</b>

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции **ПК 5.3.** составляет 14 баллов. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции **ПК 5.3.** кандидат должен набрать 10 баллов (Таблица 3).

Таблица 3.

**Оценочная шкала сформированности ПК 5.3.**

<b>Набрано баллов</b>	< 10 баллов	≥ 10 баллов
<b>Доля (в %) от максимального возможного количества баллов</b>	< 70 %	≥ 70 %
<b>Заключение о сформированности ПК 5.3.</b>	<b>ПК 5.3. не сформирована</b>	<b>ПК 5.3. сформирована</b>

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции **ПК 5.4.** составляет 14 баллов. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции **ПК 5.4.** кандидат должен набрать 10 баллов (Таблица 4).

Таблица 4.

**Оценочная шкала сформированности ПК 5.4.**

<b>Набрано баллов</b>	< 10 баллов	≥ 10 баллов
<b>Доля (в %) от максимального возможного количества баллов</b>	< 70 %	≥ 70 %
<b>Заключение о сформированности ПК 5.4.</b>	<b>ПК 5.4. не сформирована</b>	<b>ПК 5.4. сформирована</b>

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции **ПК 5.5.** составляет 19 баллов. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции **ПК 5.5.** кандидат должен набрать 13 баллов (Таблица 5).

Таблица 5.

**Оценочная шкала сформированности ПК 5.5.**

<b>Набрано баллов</b>	< 13 баллов	≥13 баллов
<b>Доля (в %) от максимального возможного количества баллов</b>	< 70 %	≥ 70 %
<b>Заключение о сформированности ПК 5.5.</b>	<b>ПК 5.5. не сформирована</b>	<b>ПК 5.5. сформирована</b>

Суммарное максимальное количество баллов по оценке освоения **ВПД Методическое обеспечение образовательного процесса** составляет 80 баллов. Для принятия положительного решения об освоении **ВПД Методическое обеспечение образовательного процесса** кандидат должен набрать не менее 56 баллов (Таблица 6).

Таблица 6.

**Оценочная шкала освоения ВПД  
Методическое обеспечение образовательного процесса**

<b>Набрано баллов</b>	<56 баллов	≥56 баллов
<b>Доля (в %) от максимального возможного количества баллов</b>	< 70 %	≥ 70 %
<b>Заключение об освоении ВПД</b>	<b>ВПД не освоен</b>	<b>ВПД освоен</b>

Для перевода значения оценки освоения **ВПД Методическое обеспечение образовательного процесса** в пятибалльную оценочную шкалу применяется Таблица 7.

Таблица 7

**Таблица перевода  
значения оценки освоения ВПД Методическое обеспечение  
образовательного процесса в пятибалльную шкалу**

<b>Доля набранных баллов (в %) от максимального возможного количества баллов</b>	<b>Фактическое количество набранных баллов</b>	<b>Оценка в пятибалльной шкале</b>
< 70 %	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
от 70 до 79 %	от 56 до 63 баллов	«удовлетворительно»
от 80 до 89 %	от 64 до 71 баллов	«хорошо»
≥ 90 %	72 и более баллов	«отлично»

## **Инструкция для эксперта – экзаменатора по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю**

1. Перед началом экзамена пройдите инструктаж у председателя аттестационно-квалификационной комиссии, во время которого будут уточнены ваши функции в процедуре оценки.
2. Ознакомьтесь с проектным заданием для кандидатов, оцениваемыми компетенциями, показателями и критериями оценки показателей сформированности ПК, входящими в Пакет эксперта-экзаменатора (документы 1- 2 Пакета эксперта-экзаменатора).
3. Оцените выполнение задания по установленным критериям и занесите результаты в Сводные таблицы оценки сформированности по каждой ПК.
4. Заполните в соответствии с оценочной шкалой Сводную оценочную таблицу результатов освоения вида профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», примите консолидированное решение об освоении обучающимися данного вида профессиональной деятельности (документы 3-4 Пакета эксперта-экзаменатора).
5. Примите совместно с другими членами комиссии решение о выдаче (отказе в выдаче) квалификационного аттестата.
6. Поставьте личную подпись в сводных таблицах и в протоколе квалификационного экзамена по данному профессиональному модулю.