

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по оценке освоения итоговых образовательных результатов учебной
дисциплины
ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой
комиссией дисциплин и модулей
профессионального цикла
Председатель Н.В. Москаева

СОГЛАСОВАНО
1-й заместитель директора
О.С.Макарова

Разработчик:
ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Гоношилина О.О.
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:
ГАПОУ «НГТК»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Москаева Н.В.
(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Рецензенты:
ГБОУОШ №19
"Детский сад "Аист"
г. Новокуйбышевск

Зав. структурным подразделением Г.Ф.Алтунбаева

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
2.1 Предметы оценивания;	5
2.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке;	7
3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕРКИ	10
3.1 Инструментарий проверки к дифференцированному зачету	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших образовательную программу учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в форме собеседования по вопросам.

Обучающийся, завершивший обучение по учебной дисциплине должен обладать знаниями и умениями, соответствующими требованиям ФГОС СПО.

Оценочная процедура освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины проводится, согласно графику учебного процесса, утвержденного директором.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Предметы оценивания

В результате освоения учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования» обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями, способствующими формированию общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО:

Умения

- У 1 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- У 2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- У 3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- У 4 ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Знания

- З 1 отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- З 2 особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- З 3 вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- З 4 формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- З 5 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с

коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Комплект контрольно-оценочных средств, предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины **ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
<p>У1. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>У2. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>У3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений по определению педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; - обоснованность выбора и применения методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; - владение современными технологиями организации обучения и воспитания дошкольников; - владение технологией анализа педагогической деятельности; - выбор критериев анализа педагогической деятельности; - демонстрация качества анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений; - грамотное заключение по результатам анализа педагогической деятельности - развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. - получение необходимой информации с использованием различных источников, (подготовка рефератов, докладов, 	<p>Результаты выполнения тематических заданий, практических заданий, тестов</p>

<p>проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>У4 ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>использование электронных источников); включая электронные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора информации для профессионального самообразования; - обоснование выбора информации, необходимой для решения педагогических проблем; - анализ инноваций в области дошкольного образования; - ориентация на профессиональную деятельность с учётом профессиональных знаний; 	
<p>Знания</p>		
<p>31 отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</p> <p>32 особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</p> <p>33 вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</p> <p>34 формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>35 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение информацией об отечественном и зарубежном опыте дошкольного образования; - подготовка рефератов, докладов; - демонстрация знаний по особенностям содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; - оформление и составление сравнительных таблиц; - умение делать правильные выводы и обобщения; - воспроизведение в соответствии с терминологическим аппаратом; - перечисление основных форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; - систематизация правильно, в полном объеме в соответствии с современной классификацией; - изложение содержания правильно, в полном объеме, в соответствии с современными концепциями и подходами; - правильность выбора условий для 	<p>Результаты выполнения практических заданий, тематических заданий, тестов и самостоятельной работы.</p>

дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	- развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	
Профессиональные компетенции		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - получение необходимой информации с использованием различных источников, (подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников); включая электронные; - правильность выбора информации для профессионального самообразования; - обоснование выбора информации, необходимой для решения педагогических проблем; - демонстрация умений по определению педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; - обоснованность выбора и применения методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; - владение современными технологиями организации обучения и воспитания дошкольников; 	Результаты выполнения тематических заданий, практических заданий, тестов

3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕРКИ

3.1. Инструментарий проверки к дифференцированному зачету

Инструментарий проверки содержит:

- Теоретические вопросы к дифференцированному зачету.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Раскройте цели, задачи, принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Перечислите требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему (кем утверждена, какие линии развития должна предусматривать, на какой возраст должна быть рассчитана)

3. Перечислите и раскройте, какие разделы включают в себя образовательные программы дошкольного образования.

4. Назовите и раскройте требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

5. Назовите и раскройте требования к предметно - развивающей среде в ГБДОУ

6. Раскройте, в чём заключается гуманизация дошкольного образования

7. Раскройте структуру и содержание общеобразовательной программы «Детство»

8. Раскройте структуру и содержание общеобразовательной программы «Радуга»

9. Раскройте структуру и содержание общеобразовательной программы «Истоки»

10. Раскройте структуру и содержание общеобразовательной программы «От рождения до школы»

11. Приемственность дошкольного и начального образования

12. Раскройте перспективы развития системы дошкольного образования

13. Понятие, значение, принципы и условия предметно-развивающей среды для развития дошкольника

14. Особенности построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах

15. Современные подходы к проектированию предметно-развивающей среды в ГБДОУ

16. Раскройте своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении

17. Раскройте, в чём сущность метода проектирования как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении

18. Раскройте виды и содержания планирования учебно- воспитательной работы в ГБДОУ

19. Организация педагогического процесса в ГБДОУ

20. Виды дошкольных учреждений

21. Раскройте содержание классических методов и приёмов в ГБДОУ, понятие метод и приём
22. Раскройте методы обучения дошкольников, понятия метод и приём обучения.
23. Перечислите и раскройте принципы обучения дошкольников.
24. Раскройте дошкольное воспитание в 1930 гг.
25. Хронология развития дошкольного воспитания в период 1917-1919 гг.
26. Понятие инновации. Типы инноваций в ДОУ.
27. Научные исследования в системе дошкольного образования в 1980-е гг.
28. Хронология развития дошкольного воспитания в период 1920-1924 гг.
29. Раскройте систему образования в РФ
30. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования
31. Раскройте вклад Я.А. Коменского в развитие дошкольной педагогики.
32. Раскройте вклад К.Д. Ушинского в развитие дошкольной педагогики
33. Раскройте вклад Ж.-Ж. Руссо и Песталоцци в развитие дошкольной педагогики
34. Раскройте вклад Ф.Фребеля в развитие дошкольной педагогики
35. Раскройте вклад А.С. Симонович Е.Н. Водовозова в развитии дошкольной педагогики
36. Раскройте вклад Е.И. Тихеевой в развитие дошкольной педагогики
37. Раскройте вклад А.П. Усовой в развитие дошкольной педагогики
38. Раскройте особенности дошкольного образования в странах Европы (Германия, Дания) и сравните с образовательной системой в РФ.
39. Раскройте особенности дошкольного в странах Европы (Франция, Кипр) и сравните с образовательной системой в РФ.
40. Раскройте особенности дошкольного в странах Европы (Испания, Болгария) и сравните с образовательной системой в РФ.
41. Раскройте особенности дошкольного образования в странах Европы (Италия, Венгрия) и сравните с образовательной системой в РФ.
42. Раскройте особенности дошкольного в странах Европы (Великобритания, Чехия) и сравните с образовательной системой в РФ.
43. Раскройте особенности дошкольного в странах Европы (Япония, Индия, Китай) и сравните с образовательной системой в РФ
44. Раскройте вклад Л.Н. Толстого в образовательную систему.
45. Детские сады и школы М. Монтессори.
46. История Вальдорфской педагогики.
47. Цель и задачи воспитания детей в Вальдорфской педагогике
48. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
49. Требования к структуре основных образовательных программ и их реализации согласно нового Федерального государственного образовательного стандарта.
50. Система образования в Российской Федерации. Основные принципы и звенья системы образования. Закон Российской Федерации «Об образовании».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих критериев:

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются знания статистической методологии. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка "**отлично**" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка "**хорошо**" ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Оценка "**удовлетворительно**" предполагает краткий ответ на поставленные вопросы, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечеткими, в ответах допускаются неточности.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Оценка "**неудовлетворительно**" предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы. Оценка "**неудовлетворительно**" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.