

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Зав. структурным  
подразделением "Детский сад "Аист"  
ГБОУОШ №19 г. Новокуйбышевск  
Самарской области



Г.Ф.Алтунбаева

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «НГТК»  
Приказ №19 от 29.01.2016



В.М.Земалиндинова

**Комплект оценочных средств  
для оценки образовательных результатов  
по профессиональному модулю  
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка.</b>	4
<b>2. Паспорт комплекта оценочных средств.</b>	7
<b>3. Экзаменационный пакет кандидата:</b>	12
Комплексное практическое задание	12
Практическое задание №1	16
Практическое задание №2	17
Практическое задание №3	21
Инструкция для кандидата по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю	30
<b>4. Пакет эксперта – экзаменатора:</b>	31
Инструментарий оценки комплексного практического задания	32
Инструментарий оценки практического задания №1	38
Инструментарий оценки практического задания №2	41
Инструментарий оценки практического задания №3	44
Сводная оценочная таблица результатов освоения вида профессиональной деятельности	46
Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю	47
Инструкция для эксперта-экзаменатора по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю	50
Инструкция для организатора процедуры оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю	51

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов профессионального модуля **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по профессиональному модулю **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** являются:

федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 №1351;

программа профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

Положение о региональной системе квалификационной аттестации по профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения, утвержденное приказом министерства образования и науки Самарской области от 16.07.2014 г. №229-од;

Положение о промежуточной аттестации по профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения (далее – Положение о промежуточной аттестации), утвержденное приказом по \_\_\_\_\_ « \_\_\_ » \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_.

*(наименование образовательной организации)*

Комплект оценочных средств содержит:

- Паспорт комплекта оценочных средств,
- Экзаменационный пакет кандидата,
- Пакет эксперта – экзаменатора.

**В Экзаменационный пакет кандидата входят:**

1. Комплексное практическое задание с указанием условий выполнения.
2. Практические задания №1 с указанием условий выполнения.
3. Практические задания №2 с указанием условий выполнения.
4. Практические задания №3 с указанием условий выполнения.
5. Инструкция для кандидата по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.

**В Пакет эксперта-экзаменатора входят:**

1. Комплексное практическое задание (из Экзаменационного пакета кандидата).
2. Инструментарий оценки комплексного практического задания:
  - Критерии оценки показателей сформированности ПК 3.1.

- Критерии оценки показателей сформированности ПК 3.5.
- Сводная оценочная таблица результатов сформированности ПК 3.1.
- Сводная оценочная таблица результатов сформированности ПК 3.5.
- 3. Практическое задание №1 (из Экзаменационного пакета кандидата).
- 4. Инструментарий оценки практического задания №1:
  - Критерии оценки показателей сформированности ПК 3.2.
  - Сводная оценочная таблица результатов сформированности ПК 3.2.
- 5. Практическое задание №2 (из Экзаменационного пакета кандидата).
- 6. Инструментарий оценки практического задания №2:
  - Критерии оценки показателей сформированности ПК 3.3.
  - Сводная оценочная таблица результатов сформированности ПК 3.3.
- 7. Практическое задание №3 (из Экзаменационного пакета кандидата).
- 8. Инструментарий оценки практического задания №3:
  - Критерии оценки показателей сформированности ПК 3.4.
  - Сводная оценочная таблица результатов сформированности ПК 3.4.
- 9. Сводная оценочная таблица результатов освоения вида профессиональной деятельности «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- 10. Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.
- 11. Инструкция для эксперта – экзаменатора по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.
- 12. Инструкция для организатора процедуры оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.

Практические задания содержат модельные ситуации, которые могут быть изменены в соответствии с ресурсами образовательной организации. При этом неизменными остаются показатели оценки и критерии оценки показателей сформированности ПК.

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной кандидатом деятельности и характеристик продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** проводится экзамен (квалификационный экзамен).

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по профессиональному модулю установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее сформированность ПК и освоение кандидатом ВПД, - не менее 70 %.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол квалификационного экзамена и в сводные оценочные таблицы, подписываются всеми членами аттестационно-квалификационной комиссии.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

**ВПД** – вид профессиональной деятельности;

**ПК** – профессиональная компетенция;

**ПМ** – профессиональный модуль;

**ДОО** - дошкольная образовательная организация;

**ОО** – образовательная область;

**СанПиН** – санитарные нормы и правила.

## 2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Вид профессиональной деятельности:

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

### 2.2. Оцениваемые профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

### 2.3. Итоговые образовательные результаты по ПМ, предъявляемые к оценке, показатели, критерии и инструменты их оценки

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Инструмент оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Продукт деятельности (конспект занятия)	1. Параметры проектирования программного содержания занятия	1.1. Цель занятия соответствует заданным параметрам. 1.2. Задачи занятия соответствуют цели, образовательным областям и возрасту детей.	
		2. Параметры проектирования подготовки к	2.1. Запланированная подготовка к занятию соответствует заданным параметрам. 2.2. Запланированные формы и методы организации совместной деятельности	

		занятию	соответствуют программному содержанию, виду деятельности и логике ОД.	Комплексное практическое задание
		3. Параметры проектирования логики образовательной деятельности	3.1 Содержание вступительной части соответствует требованиям методики. 3.2. Содержание основной части соответствует требованиям методики. 3.3. Содержание заключительной части соответствует требованиям методики.	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Продукт деятельности (Конспект занятия)	4. Параметры структуры и оформления конспекта занятия	4.1. Структура конспекта занятия соответствует заданным параметрам. 4.2. Оформление конспекта занятия соответствует заданным требованиям. 4.3. Дидактический материал оформлен в соответствии с заданными требованиями.	Практическое задание №1
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Процесс деятельности (проведение занятий по образовательным областям в ДОО)	5. Параметры структуры занятия	5.1. Проведенное занятие соответствует плану-конспекту. 5.2. Время занятия соответствует возрасту детей. 5.3. Используемые материалы и оборудование соответствуют требованиям СанПиНа. 5.4. Двигательная активность детей организуется посредством использования элементов здоровьесберегающих технологий. 5.5. Контроль за правильностью осанки осуществляется во время работы детей.	
		6. Соблюдение требований к	6.1. Умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием	



		<p>методической компетентности воспитателя</p>	<p>продемонстрировано.          6.2. Методы и приёмы работы с детьми используются эффективно.          6.3. Используемые виды деятельности отражают интеграцию образовательных областей.          6.4. Материалы для проведения занятия (презентации, практический материал) используются целесообразно.          6.5. Познавательная активность и инициативность детей поддерживается во время образовательной деятельности.          6.6. На занятии используется дифференцированный подход и индивидуальная работа.          6.7. Анализ занятия проводится в соответствии с требованиями методики.</p>	
		<p>7. Соблюдение делового этикета</p>	<p>7.1. Требования к грамотности речи соблюдены.          7.2. Внешний вид воспитателя соответствует установленным требованиям.          7.3. Реакция на вопросы и поведение детей адекватна ситуации.</p>	

<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>Процесс деятельности (проведение диагностики)</p>	<p>8. Соблюдение требований организации проведению диагностики</p>	<p>8.1. Диагностический материал соответствует требованиям ФГОС ДО. 8.2. Диагностика проведена в соответствии с требованиями методики. 8.3. Представление результатов проведенной диагностики соответствует требованиям методики.</p>	<p>Практическое задание №2</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия</p>	<p>Продукт деятельности (карта анализа занятия)</p>	<p>9. Параметры оценки занятия</p>	<p>9.1. Педагогическая оценка занятия дана с учетом требований СанПиНа. 9.2. Педагогическая оценка методической компетентности педагога дана в соответствии с эталоном /адекватно. 9.3. Педагогическая оценка дана с учетом требований делового этикета. 9.4. Соблюдение требований к оценке результатов образовательной деятельности. 9.5. Рекомендации по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса соответствуют выявленным проблемам</p>	<p>Практическое задание №3</p>

## 2.4. Требования к кадровому обеспечению оценки

<b>Кадровое обеспечение</b>	<b>Характеристика</b>
Эксперт- экзаменатор	Представитель работодателя: заведующий ДОО/ старший воспитатель ДОО.
Эксперт-экзаменатор	Представитель образовательной организации: заместитель директора образовательной организации
Эксперт-экзаменатор	Представитель образовательной организации: преподаватель, не участвовавший в обучении по профессиональному модулю
Эксперт-экзаменатор	Представитель образовательной организации: преподаватель, не участвовавший в обучении по профессиональному модулю
Ассистент	Представитель образовательной организации, не участвует в принятии решений

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ПАКЕТ КАНДИДАТА

### КОМПЛЕКСНОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

#### **Задание для оценки сформированности**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

#### **Задание:**

Вы - воспитатель дошкольной образовательной организации общеобразовательного вида, работающего по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы».

В соответствии с заданной образовательной областью, возрастной группой и темой занятия:

1. Разработайте конспект занятия с дошкольниками в соответствии с заданной структурой.
2. Оформите конспект занятия (с дидактическим материалом) с дошкольниками в соответствии с заданными требованиями.
3. Сдайте выполненный конспект в указанный срок.

**Возрастная группа:** Младшая.

**Образовательная область:** Познавательное развитие.

**Тема занятия:** Зима. Ознакомление с миром природы.

#### **Условия выполнения комплексного практического задания:**

Для выполнения комплексного практического задания требуется длительный период.

Организация и сроки выполнения комплексного практического задания определяются профессиональной образовательной организацией самостоятельно на основании плана и графика учебного процесса.

#### **Расходные материалы:**

1. Бумага формата А4 - 2-3 листа.

#### **Приложения:**

1. Бланк выполнения комплексного практического задания (Приложение 1.)
2. Требования к оформлению конспекта и дидактического материала (Приложение 2.)

**Бланк выполнения комплексного практического задания**

*Наименование образовательной организации*

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

Тема «\_\_\_\_\_»

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Образовательная область \_\_\_\_\_

**Составитель:**

Обучающаяся (ийся) ФИО,  
специальность, группа

Населенный пункт, год

Цель \_\_\_\_\_

Интеграция образовательных областей: \_\_\_\_\_

**I. ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

- А) Образовательные задачи (по образовательным областям)
- Б) Речевые задачи (образовательная область «Речевое развитие»)
- В) Воспитательные задачи
- Г) Развивающие задачи

**II. ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ:**

- 1. Подготовка воспитателя:
- 2. Предварительная работа с детьми:
- 3. Оборудование и материалы:

**Формы и методы организации совместной деятельности**

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
по ФГОС ДОО	

**Логика образовательной деятельности**

Части занятия	Деятельность воспитателя <sup>1</sup>	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
Вводная часть			
Основная часть			
Заключительная часть			

**Использованные источники:**

Оформляются в соответствии с ГОСТР 7.0.5-2008

<sup>1</sup>деятельность воспитателя прописывается в прямой речи

### **Требования к оформлению конспекта**

**Конспект:**

Редактор: MicrosoftWord.

ориентация страницы – книжная;

Шрифт – TimesNewRoman, размер – 14.

Отступ абзаца: Слева – 0; Справа – 0; Первая строка – 1,25 см.

Интервал абзаца: Перед – 0; После – 0; Межстрочный интервал – одинарный.

Язык – русский.

Размер страницы – А4, ориентация листа – «книжная».

Поля страницы: Верхнее – 2 см; Нижнее – 2 см; Левое – 2 см; Правое – 2 см.

выравнивание текста: заголовок - по центру, текст – по ширине.

### **Требования к оформлению дидактического материала**

1. Педагогическая целесообразность (соответствие программному содержанию и возрастным особенностям детей).
2. Соответствие требованиям СанПиНа.
3. Эстетичность оформления.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1**

### **Задание для оценки сформированности**

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

#### **Задание:**

Проведите занятие в ДОО по одному из следующих направлений образовательной программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»:

1. Ознакомление с миром природы - образовательная область «Познавательное развитие»;
2. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) - образовательная область «Познавательное развитие»;
3. Развитие речи - образовательная область «Речевое развитие».

#### **Условия выполнения практического задания №1:**

Выполнение задания организуется во время прохождения производственной практики с предоставлением Свидетельства о сформированности профессиональной компетенции (по предложенной форме).

#### **Приложения:**

1. Бланк Свидетельства о сформированности профессиональных компетенций (Приложение 3.)



## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №2

### Задание для оценки сформированности

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

#### Задание:

Отберите средства определения результатов обучения дошкольников и проведите диагностику уровня развития детей заданной группы по одной из образовательных областей в соответствии с реализуемой в ДОО образовательной Программой (на выбор).

При выполнении задания придерживайтесь следующего алгоритма:

1. Укажите образовательную программу, реализуемую в ДОО.
2. Укажите возрастную группу
3. Укажите образовательную область, направление работы с детьми
4. Подберите диагностический материал (автор, описание методики проведения, критерии, подсчет баллов)
5. Подберите и эстетично оформите необходимый практический материал для проведения диагностики в соответствии с требованиями СанПиНа.
6. Проведите диагностику в соответствии с требованиями методики.
7. Зафиксируйте результаты проведенной работы в таблице «Результаты диагностики».
8. Выявите возможные причины общих и индивидуальных затруднений дошкольников.
9. Разработайте рекомендации для детей группы и индивидуальной работы.

#### Условия выполнения практического задания №2:

Выполнение задания организуется во время прохождения производственной практики с предоставлением Свидетельства о сформированности профессиональных компетенций (по предложенной форме).

#### Приложение:

1. Бланк Свидетельства о сформированности профессиональных компетенций (Приложение 3.)

## СВИДЕТЕЛЬСТВО О СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

выдано \_\_\_\_\_

*ф.и.о. обучающегося*

обучающемуся(ей) по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

о том, что он(а) прошел(а) производственную практику по профессиональному модулю **ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

в объеме \_\_\_\_\_ часов с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
на базе \_\_\_\_\_

*наименование организации, юридический адрес*

В ходе прохождения производственной практики была произведена оценка сформированности:

### **ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Мак. кол-во баллов	Набрано баллов
<b>Показатель 5. Параметры структуры занятия</b>			
<b>5.1.</b>	Проведенное занятие соответствует плану-конспекту	1	
	Проведенное занятие не соответствует плану-конспекту	0	
<b>5.2.</b>	Время занятия соответствует возрасту детей	1	
	Время занятия не соответствует возрасту детей	0	
<b>5.3.</b>	Используемые материалы и оборудование соответствуют требованиям СанПиНа	1	
	Используемые материалы и оборудование не соответствуют требованиям СанПиНа	0	
<b>5.4.</b>	Двигательная активность детей организуется посредством использования элементов здоровьесберегающих технологий	1	
	Отсутствие двигательной активности	0	
<b>5.5.</b>	Контроль за правильностью осанки осуществляется во время работы детей	1	
	Контроль за правильностью осанки не осуществляется	0	
<b>Показатель 6. Соблюдение требований к методической компетентности воспитателя</b>			
<b>6.1.</b>	Умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием продемонстрировано	1	
	Не заинтересовывает группу детей выбранным содержанием	0	
<b>6.2.</b>	Методы и приёмы работы с детьми используются эффективно	1	
	Не эффективно используются методы и приёмы работы с детьми	0	
<b>6.3.</b>	Используемые виды деятельности отражают интеграцию	1	

	образовательных областей		
	Используемые виды деятельности не отражают интеграцию образовательных областей	0	
6.4.	Материалы для проведения занятия (презентации, практический материал) используются целесообразно	1	
	Использование материала для проведения занятия не целесообразно	0	
6.5.	Познавательная активность и инициативность детей поддерживается во время образовательной деятельности	1	
	Не поддерживается познавательная активность и инициативность детей во время образовательной деятельности	0	
6.6.	На занятии используется дифференцированный подход и индивидуальная работа	1	
	Дифференцированный подход не осуществляется	0	
6.7.	Анализ занятия проводится в соответствии с требованиями методики	1	
	Анализ занятия не соответствует требованиям методики	0	
<b>Показатель 7. Соблюдение делового этикета</b>			
7.1.	Требования к грамотности речи соблюдены	2	
	Требования к грамотности речи частично соблюдены	1	
	Требования к грамотности речи не соблюдаются	0	
7.2.	Внешний вид воспитателя соответствует установленным требованиям	1	
	Внешний вид воспитателя не соответствует требованиям	0	
7.3.	Реакция на вопросы и поведение детей адекватна ситуации	1	
	Не реагирует на вопросы и поведение детей	0	
<b>Итого по ПК 3.2.</b>		<b>16</b>	

### **ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Макс. кол-во баллов	Набран. кол-во баллов
<b>Показатель 8. Соблюдение требований к организации и проведению диагностики</b>			
8.1.	Диагностический материал соответствует требованиям ФГОС ДО	5	
8.1.1	Диагностический материал подобран в соответствии с реализуемой в ДОО образовательной программой	1	
	Диагностический материал не соответствует реализуемой в ДОО образовательной программе	0	
8.1.2.	Диагностический материал соответствует возрастным особенностям детей выбранной группы	1	
	Диагностический материал не соответствует возрастным особенностям детей выбранной группы	0	
8.1.3.	Диагностический материал подобран в соответствии с образовательной областью и направлением развития дошкольников	1	
	Диагностический материал не соответствует образовательной	0	

	области, направлению развития дошкольников		
<b>8.1.4.</b>	Практический материал для проведения диагностики соответствует требованиям СанПиНа, эстетично оформлен	1	
	Практический материал не соответствует требованиям СанПиНа, оформлен не эстетично	0	
<b>8.1.5.</b>	Диагностический материал содержит ссылку на автора(ов) диагностики	1	
	Нет ссылки на автора(ов)	0	
<b>8.2.</b>	<b>Диагностика проведена в соответствии с требованиями методики</b>	<b>3</b>	
<b>8.2.1</b>	Проведение диагностики соответствует требованиям методики	2	
	Диагностика проведена с незначительными нарушениями	1	
	Проведение диагностики не соответствует требованиям методики	0	
<b>8.2.2.</b>	Место и время проведения диагностики выбрано с учетом режима дня	1	
	Место и время проведения диагностики выбрано с учетом режима дня	0	
<b>8.3.</b>	<b>Представление результатов проведенной диагностики соответствует требованиям методики</b>	<b>6</b>	
<b>8.3.1.</b>	Фиксация данных диагностики ведется в соответствии с методикой	2	
	Фиксация данных диагностики ведется с незначительными нарушениями методики	1	
	Фиксация данных диагностики осуществляется с нарушениями	0	
<b>8.3.2</b>	Выявлены причины общих и индивидуальных затруднений дошкольников	2	
	Выявлены общие и индивидуальные затруднения дошкольников	1	
	Причины не выявлены	0	
<b>8.3.3.</b>	Рекомендации разработаны в соответствии с общими и индивидуальными затруднениями дошкольников	2	
	Разработанные рекомендации частично соответствуют общим и индивидуальным затруднениям дошкольников	1	
	Рекомендации не соответствуют выявленным проблемам	0	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>14</b>	

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись ответственного лица организации (базы практики) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ф.и.о., должность, подпись, печать организации

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

### Задание для оценки сформированности

ПК 3.4. Анализировать занятия.

#### Задание:

Для анализа Вам предложены конспект занятия с дошкольниками и видеозапись данного занятия.

1. Изучите предложенный конспект занятия.
2. Изучите карту анализа занятия.
3. Просмотрите видеозапись занятия.
4. Заполните карту анализа занятия, оцените деятельность педагога и процесс обучения дошкольников.
5. Запишите выявленные в ходе занятия проблемы.
6. Предложите рекомендации по их устранению и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса.

#### Условия выполнения практического задания №3:

#### Расходные материалы:

1. Бумага формата А4–3-4 листа

#### Оборудование:

1. ПК (ноутбук),
2. Презентационное оборудование.

#### Норма времени:

Основное: 20 минут - изучение документации (конспект занятия, карта анализа)

20-30 минут в зависимости от возрастной группы - просмотр занятия (видеозапись)

60 минут - заполнение карты анализа занятия, составление рекомендаций

Дополнительное: 10 минут

Итого: 120 минут

#### Приложения:

1. Конспект занятия «Посадка комнатных растений» (Приложение 4.).
2. Видеозапись занятия «Посадка комнатных растений» (Приложение 5.)
3. Карта анализа занятия (Приложение 6.)

**Конспект занятия**  
**Тема: Посадка комнатных растений**  
**Старшая группа**

**Цель:** формирование умения сажать комнатные растения.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**I. ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

**А) Образовательные задачи:**

**ОО познавательное развитие:**

- познакомить со способами вегетативного размножения (черенкование, листовой, корневой).
- закрепить представление о значении солнца, воздуха, почвы в жизни комнатных растений.
- учить пересаживать комнатные растения (хлорофитум).
- познакомить со значением дренажа для посадки комнатных растений

**ОО физическое развитие:**

- развивать мелкую моторику рук в процессе посадки комнатных растений.

**Б) Речевые задачи**

**ОО речевое развитие:**

- развивать активный и пассивный словарь по теме комнатные растения: бегония, кактус, пальма, колеус, фиалка, хлорофитум, фикус, бальзамин.

**В) Воспитательные задачи**

- воспитывать бережное отношение комнатным растениям.

**Г) Развивающие задачи**

- развивать память.

**II. ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ:**

**1. Подготовка воспитателя:** подготовила схему «что нужно для растений», подобрала физминутку, составила план-конспект.

**2. Предварительная работа с детьми:** наблюдение и труд за комнатными растениями в уголке природы, опыты, беседа об условиях необходимых для растений.

**3. Оборудование и материалы:** клеенки, фартуки, совочки, лейки, земля, дренаж, пластиковые емкости, посадочный материал (отросток хлорофитума).

**Формы и методы организации совместной деятельности**

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Продуктивная	Демонстрация приемов работы по посадке комнатного растения
Двигательная	Физкультурная пауза «Зарядка для цветка».

Речевая	Вопросы, сопровождающая беседа о комнатных растениях, способах ухода, размножении, роли человека в жизни растений
Трудовая	Посадка комнатного растения хлорофитум

### Логика образовательной деятельности

Части занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
Вводная часть	<p>Воспитатель загадывает детям загадку:  Очищают воздух,  Создают уют,  На окнах зеленеют,  Круглый год цветут.  (Комнатные растения)</p> <p>Воспитатель сообщает детям, чем они будут заниматься на занятии (сажать комнатные растения)</p>	<p>Дети отгадывают загадку</p> <p>Дети слушают воспитателя</p>	<p>Заинтересованы предстоящим занятием</p>
О С Н О В Н А Я  Ч А С	<p>Воспитатель приглашает детей в уголок природы. Беседует о комнатных растениях:</p> <p>- Какие растения растут в уголке природы?</p> <p>- Почему растения живые?</p> <p>- Какие условия необходимы для роста растений?</p> <p>- А какие растения есть у вас дома, кто за ними ухаживаете?</p> <p>- Какие виды ухода за растениями вы знаете?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя:</p> <p>- Бегония, кактус, пальма, колеус, фиалка, хлорофитум, фикус, бальзамин.</p> <p>- Растут, пьют воду, болеют.</p> <p>- Свет, тепло, вода, земля.</p> <p>- Ответы детей</p> <p>- Полив, рыхление, опрыскивание,</p>	<p>Закреплены представления о комнатных растениях, способах ухода и видах размножения</p>

<p>Т Б</p>	<p>- Как размножаются комнатные растения?</p> <p>- Все ли растения нужно поливать одинаково? Почему?</p> <p>Воспитатель подводит итог, привлекает детей к формулированию вывода.</p>	<p>посадка растений</p> <p>- Листиком, клубнем, корнем.</p> <p>- Нет, кактусы поливают редко, фиалку - часто. Кактус растет в пустыне, где мало воды. Фиалка любит воду, так как растет в лесу.</p> <p>Комнатные растения нам нужны, так как они радуют человека, очищают воздух, приносят пользу</p>	<p>Делают обобщение о роли комнатных растений в жизни человека</p>
	<p>Воспитатель предлагает детям встать в круг для проведения физкультурной паузы «Зарядка для цветка». По считалке выбирает ребенка для её проведения.</p> <p>Я прошу тебя цветок, Подними свой лепесток, Выйди на дорожку и потопай ножкой, Ты головкой покачай, Утром солнышко встречай, Стебель наклони слегка, Вот зарядка для цветка, А теперь водой умойся, Отряхнись и успокойся. Наконец готовы все День встречать во всей красе.</p>	<p>Дети выполняют движения за ведущим соответствующие тексту стихотворения.</p>	<p>Удовлетворение двигательной активности детей, снятие мышечно-гонапряжения</p>
	<p>Воспитатель предлагает посадить комнатные растения для мамы и подарить на праздник. Приглашает детей за столы</p>	<p>Дети занимают свои</p>	<p>Заинтересованы трудовой деятельностью</p>



	<p>для организации трудовой деятельности. Воспитатель спрашивает детей о том, что необходимо для посадки растений, рассматривает оборудование для труда, дает новую информацию о дренаже.</p> <p>Воспитатель показывает детям последовательность выполнения процесса посадки хлорофитума, закрепляет последовательность</p> <p>Воспитатель предлагает детям одеть фартуки и посадить растение. В процессе труда контролирует, оценивает деятельность детей в процессе посадки комнатного растения. Оказывает помощь, делает напоминания, даёт советы.</p> <p>Воспитатель предлагает убрать рабочее место, протереть руки влажными салфетками</p>	<p>места</p> <p>Ответы детей (земля, горшок, вода, совок, растение)</p> <p>Дети воспринимают новую информацию</p> <p>Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы воспитателя о последовательности работы</p> <p>Дети одевают фартуки</p> <p>Дети сажают растение в пластиковые емкости для земли</p> <p>Дети убирают рабочее место, вытирают руки и снимают фартуки.</p>	<p>Закрепляют представления об оборудовании необходимым для посадки растений (земля, горшок, вода, совок, растение, дренаж)</p> <p>Закрепляют представления о последовательности посадки растений, запоминают её</p> <p>Умеют убирать рабочее место, трудиться аккуратно</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Заключительная часть</p>	<p>Воспитатель приглашает детей к мольберту. Проводит беседу с использованием схемы «Что нужно для комнатных растений?»</p> <p>Воспитатель дает оценку деятельности детей, полученному результату. Предлагает подарить комнатные растения мамам.</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Закрепляют полученные представления о комнатных растениях (условия)</p>

**Видеозапись занятия «Посадка комнатных растений»**

(прилагается отдельным файлом)

## Карта анализа занятия

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки показателей	Мак. кол-во баллов	Оценка обуч-ся
<b>1. Соблюдение требований к структуре занятия и соблюдению СанПиНа</b>			
1.1.	Следует плану-конспекту занятия отступая от него в соответствии с ситуацией	1	
	Не следует плану-конспекту	0	
1.2.	Время занятия соответствует возрасту детей	1	
	Время занятия не соответствует возрасту детей	0	
1.3.	Использует материалы и оборудование в соответствии с требованиями СанПиНа	1	
	Использует материалы и оборудование не соответствующие требованиям	0	
1.4.	Удовлетворяет двигательную активность детей (физминутка, смена деятельности, динамические паузы)	1	
	Отсутствие двигательной активности	0	
1.5.	Осуществляет контроль за правильностью осанки во время работы детей	1	
	Контроль не осуществляется	0	
<b>2. Соблюдение требований к методической компетентности воспитателя</b>			
2.1.	Демонстрирует умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием	1	
	Не заинтересовывает группу детей выбранным содержанием	0	
2.2.	Эффективно использует методы и приёмы работы с детьми	1	
	Не эффективно использует методы и приёмы работы с детьми	0	
2.3.	Использует виды деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей	1	
	Используемые виды деятельности не отражают интеграцию образовательных областей	0	
2.4.	Целесообразно использует материалы для проведения занятия (презентации, практический материал)	1	
	Использование материала для проведения занятия не целесообразно	0	
2.5.	Поддерживает познавательную активность и инициативность детей во время образовательной деятельности	1	
	Не поддерживает познавательную активность и инициативность детей во время образовательной деятельности	0	
2.6.	Взаимодействие с дошкольниками носит продуктивный, личностно-ориентированный характер	1	
	Взаимодействие с дошкольниками не продуктивно	0	
2.7.	Использует дифференцированный подход и индивидуальную работу на занятии	1	
	Дифференцированный подход не осуществляется	0	

<b>3. Соблюдение требований к деловому этикету</b>			
<b>3.1.</b>	Требования к грамотности речи соблюдены (грамотность, выразительность, эмоциональность и пр.)	2	
	Требования к грамотности речи соблюдаются частично/не в полном объеме (грамотность, выразительность, эмоциональность и пр.)	1	
	Требования к грамотности речи не соблюдаются	0	
<b>3.2.</b>	Внешний вид воспитателя соответствует требованиям СанПиНа	1	
	Внешний вид воспитателя не соответствует требованиям СанПиНа	0	
<b>3.3.</b>	Адекватно реагирует на вопросы и поведение детей	1	
	Не реагирует на вопросы и поведение детей	0	
<b>4. Соблюдение требований к оценке результатов образовательной деятельности (ОД)</b>			
<b>4.1.1.</b>	Осуществляет педагогический контроль на протяжении всего занятия в соответствии с возрастом детей и требований методики	2	
	Осуществляет педагогический контроль на некоторых этапах занятия в соответствии с возрастом детей и требований методики	1	
	Осуществление педагогического контроля на протяжении занятия не соответствует возрасту детей и требованиям методики	0	
<b>4.1.2.</b>	Проводит анализ занятия в соответствии с требованиями методики	1	
	Анализ занятия не соответствует требованиям методики	0	
<b>4.2.1</b>	Образовательные результаты достигнуты всеми детьми в соответствии с программным содержанием	2	
	Образовательные результаты достигнуты большинством детей группы	1	
	Образовательные результаты достигнуты некоторыми детьми	0	
<b>4.2.2.</b>	Продукт/процесс деятельности соответствует заданным образовательным результатам	2	
	Продукт/процесс деятельности частично соответствует заданным образовательным результатам	1	
	Продукт/процесс деятельности не соответствует заданным образовательным результатам	0	

**Выявленные проблемы при проведении занятия** \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



**Инструкция для кандидата  
по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по професси-  
ональному модулю**

1. Прибыв на экзамен, зарегистрируйтесь у секретаря аттестационно-квалификационной комиссии и получите «Экзаменационный пакет кандидата».
2. Сдайте секретарю Свидетельство о сформированности профессиональных компетенций, полученное Вами во время прохождения производственной практики.
3. Пройдите в указанное место для выполнения практических заданий.
4. Изучите содержание «Экзаменационного пакета кандидата».
5. Выполните практические задания в установленное время (указано в условиях выполнения задания).
6. Во время выполнения заданий Вам предоставляется возможность получить консультации у членов аттестационно-квалификационной комиссии по следующим вопросам:
  - неисправность или некомплектность предложенного оборудования;
  - некомплектность или отсутствие должного качества расходных материалов;
  - необходимость посещения туалетной комнаты;
  - необходимость сделать срочный телефонный звонок;
  - ухудшение самочувствия.
7. По завершении выполнения каждого практического задания сдайте работу на экспертизу членам аттестационно-квалификационной комиссии.
8. Приведите в порядок рабочее место.

**Желаем Вам успехов!**

#### 4. ПАКЕТ ЭКСПЕРТА – ЭКЗАМЕНАТОРА

- Документ 1. Комплексное практическое задание (из Экзаменационного пакета кандидата)
- Документ 2. Инструментарий оценки комплексного практического задания (критерии оценки показателей сформированности ПК 3.1., критерии оценки показателей сформированности ПК 3.5., сводная оценочная таблица результатов сформированности ПК 3.1., сводная оценочная таблица результатов сформированности ПК 3.5.)
- Документ 3. Практическое задание №1 (из Экзаменационного пакета кандидата)
- Документ 4. Инструментарий оценки практического задания №1 (критерии оценки показателей сформированности ПК 3.2., сводная оценочная таблица результатов сформированности ПК 3.2.)
- Документ 5. Практическое задание №2 (из Экзаменационного пакета кандидата)
- Документ 6. Инструментарий оценки практического задания №2 (критерии оценки показателей сформированности ПК 3.3., сводная оценочная таблица результатов сформированности ПК 3.3.)
- Документ 7. Практическое задание №3 (из Экзаменационного пакета кандидата)
- Документ 8. Инструментарий оценки практического задания №3 (критерии оценки показателей сформированности ПК 3.4., сводная оценочная таблица результатов сформированности ПК 3.4.)
- Документ 9. Сводная оценочная таблица результатов освоения вида профессиональной деятельности «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Документ 10. Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов
- Документ 11. Инструкция для эксперта-экзаменатора по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю

**Комплексное практическое задание**  
(из экзаменационного пакета кандидата)

**Инструментарий оценки комплексного практического задания**

**Критерии оценки показателей сформированности**  
**ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми**  
**дошкольного возраста**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
<b>Показатель 1. Параметры проектирования программного содержания занятия</b>		
<b>1.1.</b>	<b>Цель занятия соответствует заданным параметрам</b>	<b>2</b>
	Цель занятия частично соответствует заданным параметрам (образовательной программе, теме, возрасту)	1
	Цель занятия не соответствует заданным параметрам (образовательной программе, теме, возрасту)	0
<b>1.2.</b>	<b>Задачи занятия соответствуют цели, образовательным областям и возрасту детей</b>	<b>8</b>
1.2.1.	Образовательные задачи направлены на реализацию цели, соответствуют образовательным областям (ОО) и возрасту детей	2
	Образовательные задачи частично реализуют цель, учитывают возраст детей и образовательные области	1
	Образовательные задачи не соответствуют образовательным областям, возрасту детей	0
1.2.2.	Речевые задачи направлены на реализацию цели, соответствуют возрасту детей и ОО	2
	Речевые задачи частично реализуют цель, учитывают возраст детей и ОО	1
	Речевые задачи не реализуют цель, не учитывают возраст детей и ОО	0
1.2.3.	Воспитательные задачи направлены на реализацию цели, соответствуют возрасту детей и ОО	2
	Воспитательные задачи частично реализуют цель, соответствуют возрасту детей и ОО	1
	Воспитательные задачи не реализуют цель, не соответствуют возрасту детей и ОО	0
1.2.4.	Развивающие задачи направлены на реализацию цели, соответствуют возрасту детей и ОО	2
	Развивающие задачи частично реализуют цель, соответствуют возрасту детей и ОО	1
	Развивающие задачи не направлены на реализацию поставленной цели, не соответствуют возрасту детей и ОО	0
<b>Показатель 2. Параметры проектирования подготовки к занятию</b>		
<b>2.1.</b>	<b>Запланированная подготовка к занятию соответствует заданным параметрам</b>	<b>3</b>
2.1.1.	Подготовка воспитателя к занятию соответствует программному содержанию	1
	Подготовка воспитателя к занятию не соответствует программному содержанию	0
2.1.2.	Подготовка детей к занятию соответствует программному содержанию	1
	Подготовка детей к занятию не соответствует программному содержанию	0



2.1.3.	Запланированные материалы и оборудование соответствует программному содержанию	1
	Запланированные материалы и оборудование не соответствует программному содержанию	0
<b>2.2.</b>	<b>Запланированные формы и методы организации совместной деятельности соответствуют программному содержанию</b>	<b>2</b>
2.2.1.	Виды деятельности запланированы в соответствии с программным содержанием	1
	Виды деятельности не соответствуют программному содержанию	0
2.2.2.	Формы и методы организации совместной деятельности соответствуют виду деятельности, логике образовательной деятельности	1
	Формы и методы организации совместной деятельности не соответствуют виду деятельности, логике образовательной деятельности	0
<b>Показатель 3. Параметры проектирования логики образовательной деятельности</b>		
<b>3.1.</b>	<b>Содержание вступительной части соответствует требованиям методики</b>	<b>3</b>
3.1.1.	Деятельность воспитателя во вступительной части запланирована в соответствии с требованиями методики и возрастом детей	1
	Деятельность воспитателя во вступительной части не соответствует требованиям методики и возрасту детей	0
3.1.2.	Деятельность детей во вступительной части определена в соответствии с деятельностью педагога	1
	Деятельность детей во вступительной части не соответствует деятельности педагога	0
3.1.3.	Ожидаемые результаты соответствуют возрасту и программному содержанию	1
	Ожидаемые результаты не соответствуют возрасту и/или программному содержанию	0
<b>3.2.</b>	<b>Содержание основной части соответствует требованиям методики</b>	<b>4</b>
3.2.1.	Деятельность воспитателя в основной части запланирована в соответствии с требованиями методики и возраста детей, включает разнообразие методических приемов	2
	Деятельность воспитателя в основной части однообразна, соответствует требованиям методики и возраста детей	1
	Деятельность воспитателя в основной части не соответствует требованиям методики и возрасту детей	0
3.2.2.	Деятельность детей в основной части определена в соответствии с деятельностью педагога	1
	Деятельность детей в основной части не соответствует деятельности педагога	0
3.2.3.	Ожидаемые результаты соответствуют возрасту, программному содержанию	1
	Ожидаемые результаты не соответствуют возрасту, программному содержанию	0
<b>3.3.</b>	<b>Содержание заключительной части соответствует требованиям методики</b>	<b>3</b>
3.3.1.	Деятельность воспитателя в заключительной части запланирована в соответствии с требованиями методики и возраста детей	1
	Деятельность воспитателя не соответствует требованиям методики и	0

	возрасту детей	
3.3.2.	Деятельность детей в заключительной части определена в соответствии с деятельностью педагога	1
	Деятельность детей не соответствует деятельности педагога	0
3.3.3.	Ожидаемые результаты соответствуют возрасту, программному содержанию	1
	Ожидаемые результаты не соответствуют возрасту, программному содержанию	0
	<b>ИТОГО по ПК 3.1.</b>	<b>25</b>

**Критерии оценки показателей сформированности  
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
<b>Показатель 4. Параметры структуры и оформления конспекта занятия</b>		
<b>4.1</b>	<b>Структура конспекта занятия соответствует заданным параметрам</b>	<b>2</b>
	Имеются незначительные изменения структуры занятия	1
	Структура занятия не соблюдается	0
<b>4.2.</b>	<b>Оформление конспекта занятия соответствует заданным требованиям</b>	<b>5</b>
4.2.1.	Конспект оформлен в соответствии с заданными требованиями	2
	Оформление конспекта частично соответствует заданными требованиями (наблюдаются незначительные отклонения от требований)	1
	Оформление конспекта не соответствует заданным требованиям	0
4.2.2.	Деятельность воспитателя содержит прямую речь	1
	Деятельность воспитателя не содержит прямую речь	0
4.2.3.	Заполнение таблицы «Логика образовательной деятельности» четко структурировано (каждой деятельности воспитателя, соответствует деятельность детей и ожидаемые результаты)	1
	Заполнение таблицы «Логика образовательной деятельности» не структурировано	0
4.2.4.	Список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями (ГОСТ 7.0.5-2008)	1
	Список использованных источников не соответствует требованиям	0
<b>4.3.</b>	<b>Дидактический материал оформлен в соответствии с заданными требованиями</b>	<b>4</b>
4.3.1.	Дидактический материал подобран в соответствии с программным содержанием	2
	Дидактический материал подобран в соответствии с программным содержанием, имеет незначительные замечания	1
	Дидактический материал не соответствует программному содержанию	0
4.3.2.	Дидактический материал оформлен эстетично	1
	Дидактический материал оформлен не эстетично	0
4.3.3.	Дидактический материал соответствует требованиям СанПиНа	1
	Дидактический материал не соответствует требованиям СанПиНа	0
<b>ИТОГО по ПК 3.5.</b>		<b>11</b>

**Сводная оценочная таблица результатов сформированности  
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста**

№ ПП	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей						Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 3.1.	
		1.1. Цель занятия соответствует заданным параметрам	1.2. Задачи занятия соответствуют цели, образовательным областям и возрасту детей	2.1. Запланированная подготовка к занятию соответствует заданным параметрам	2.2. Запланированные формы и методы организации совместной деятельности соответствуют программному содержанию	3.1. Содержание вступительной части соответствует требованиям методики	3.2. Содержание основной части соответствует требованиям методики				3.3. Содержание заключительной части соответствует требованиям методики
	<b>Максимальное количество баллов</b>	2	8	3	2	3	4	3	25	100	

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Дата проведения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Сводная оценочная таблица результатов сформированности  
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий**

№ пп	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей			Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 3.5.
		4.1. Структура соответствия занятия заданным параметрам	4.2. Оформление спектра занятия соответствует заданным требованиям	4.3. Дидактический материал оформлен в соответствии с заданными требованиями			
	<b>Максимальное количество баллов</b>	2	5	4	11	100	

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Дата проведения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Практическое задание №1**  
(из экзаменационного пакета кандидата)

**Инструментарий оценки практического задания №1**

**Критерии оценки показателей сформированности  
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
<b>Показатель 5. Параметры структуры занятия</b>		
<b>5.1.</b>	Проведенное занятие соответствует плану-конспекту	1
	Проведенное занятие не соответствует плану-конспекту	0
<b>5.2.</b>	Время занятия соответствует возрасту детей	1
	Время занятия не соответствует возрасту детей	0
<b>5.3.</b>	Используемые материалы и оборудование соответствуют требованиям СанПиНа.	1
	Используемые материалы и оборудование не соответствуют требованиям СанПиНа.	0
<b>5.4.</b>	Двигательная активность детей организуется посредством использования элементов здоровьесберегающих технологий	1
	Отсутствие двигательной активности	0
<b>5.5.</b>	Контроль за правильностью осанки осуществляется во время работы детей	1
	Контроль за правильностью осанки не осуществляется	0
<b>Показатель 6. Соблюдение требований к методической компетентности воспитателя</b>		
<b>6.1.</b>	Умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием продемонстрировано	1
	Не заинтересовывает группу детей выбранным содержанием	0
<b>6.2.</b>	Методы и приёмы работы с детьми используются эффективно	1
	Не эффективно используются методы и приёмы работы с детьми	0
<b>6.3.</b>	Используемые виды деятельности отражают интеграцию образовательных областей	1
	Используемые виды деятельности не отражают интеграцию образовательных областей	0
<b>6.4.</b>	Материалы для проведения занятия (презентации, практический материал) используются целесообразно	1
	Использование материала для проведения занятия не целесообразно	0
<b>6.5.</b>	Познавательная активность и инициативность детей поддерживается во время образовательной деятельности	1
	Не поддерживается познавательная активность и инициативность детей во время образовательной деятельности	0
<b>6.6.</b>	На занятии используется дифференцированный подход и индивидуальная работа	1
	Дифференцированный подход не осуществляется	0
<b>6.7.</b>	Анализ занятия проводится в соответствии с требованиями методики	1
	Анализ занятия не соответствует требованиям методики	0
<b>Показатель 7. Соблюдение делового этикета</b>		
<b>7.1.</b>	Требования к грамотности речи соблюдены	2

	Требования к грамотности речи частично соблюдены	1
	Требования к грамотности речи не соблюдаются	0
<b>7.2.</b>	Внешний вид воспитателя соответствует установленным требованиям	1
	Внешний вид воспитателя не соответствует требованиям	0
<b>7.3.</b>	Реакция на вопросы и поведение детей адекватна ситуации	1
	Не реагирует на вопросы и поведение детей	0
	<b>ИТОГО по ПК 3.2.</b>	<b>16</b>

## Сводная оценочная таблица результатов сформированности ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

№ п/п	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей														Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 3.2..
		5.1. Проведенное занятие соответствует плану-конспекту	5.2. Время занятия соответствует возрасту детей	5.3. Исп-мые материалы и обор-нисоответ. требованиям СанПиНа.	5.4. Двигательная активность детейорг-ся посред.исп-ния элементов здоровьесбер-х тех-й	5.5. Контроль за прав-ю осанки осущ-ся во время работы детей	6.1. Умение заинтер-ть группу детей выбранным содержанием продем-но	6.2. Методы и приёмы работы с детьми испол-зуются эффективно	6.3. Используемые виды деятельности отражают интеграцию ОО	6.4. Материалы для проведения занятия исп-ся целесообразно	6.5. Познават. активность и иниц-тьдетей под-держивается во время ОД	6.6. На занятии используется диф. подход и ин-дивид.работа	6.7. Анализ занятия пров-сяв соотв.с треб-ми ме-тодики	7.1. Требования к грамотности речи соблюдены	7.2. Внешний вид воспитателя соответ.уст.тр-м			
		<b>Максимальное количество баллов</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	16	100	

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Дата проведения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**Практическое задание №2**  
(из экзаменационного пакета кандидата)

**Инструментарий оценки практического задания №2**

**Критерии оценки показателей сформированности  
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и  
результаты обучения дошкольников**

№ п/п	Наименование параметров и критериев оценки	Кол-во баллов
<b>Показатель 8.Соблюдение требований к организации и проведению диагностики</b>		
<b>8.1.</b>	<b>Диагностический материал соответствует требованиям ФГОС ДО</b>	<b>5</b>
8.1.1.	Диагностический материал подобран в соответствии с реализуемой в ДОО образовательной программой	1
	Диагностический материал не соответствует реализуемой в ДОО образовательной программе	0
8.1.2.	Диагностический материал соответствует возрастным особенностям детей выбранной группы	1
	Диагностический материал не соответствует возрастным особенностям детей выбранной группы	0
8.1.3.	Диагностический материал подобран в соответствии с образовательной областью и направлением развития дошкольников	1
	Диагностический материал не соответствует образовательной области, направлению развития дошкольников	0
8.1.4.	Практический материал для проведения диагностики соответствует требованиям СанПиНа, эстетично оформлен	1
	Практический материал не соответствует требованиям СанПиНа, оформлен не эстетично	0
8.1.5.	Диагностический материал содержит ссылку на автор(ы) диагностики	1
	Нет ссылки на автора(ов)	0
<b>8.2.</b>	<b>Диагностика проведена в соответствии с требованиями методики</b>	<b>3</b>
8.2.1.	Проведение диагностики соответствует требованиям методики	2
	Диагностика проведена с незначительными нарушениями	1
	Проведение диагностики не соответствует требованиям методики	0
8.2. 2.	Место и время проведения диагностики выбрано с учетом режима дня	1
	Место и время проведения диагностики выбрано с учетом режима дня	0
<b>8.3.</b>	<b>Представление результатов проведенной диагностики соответствует требованиям методики</b>	<b>6</b>
8.3.1.	Фиксация данных диагностики ведется в соответствии с методикой	2
	Фиксация данных диагностики ведется с незначительными нарушениями методики	1
	Фиксация данных диагностики осуществляется с нарушениями	0
8.3.2.	Выявлены причины общих и индивидуальных затруднений дошкольников	2
	Выявлены общие и индивидуальные затруднения дошкольников	1
	Причины не выявлены	0

8.3.3.	Рекомендации разработаны в соответствии с общими и индивидуальными затруднениями дошкольников	2
	Разработанные рекомендации частично соответствуют общим и индивидуальным затруднениям дошкольников	1
	Рекомендации не соответствуют выявленным проблемам	0
	<b>ИТОГО по ПК 3.3</b>	<b>14</b>

**Сводная оценочная таблица результатов сформированности  
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников**

№ пп	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей			Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 3.3.
		8.1. Диагностический материал соответствует требованиям ФГОС ДО	8.2. Диагностика проведена в соответствии с требованиями методики	8.3. Представление результатов проведенной диагностики соответствует требованиям методики			
	<b>Максимальное количество баллов</b>	5	3	6	14	100	

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Дата проведения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Практическое задание №3**  
(из экзаменационного пакета кандидата)

**Инструментарий оценки практического задания №3**

**Критерии оценки показателей сформированности  
ПК 3.4. Анализировать занятия**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
<b>Показатель 9. Параметры оценки занятия</b>		
<b>9.1.</b>	<b>Педагогическая оценка занятия дана с учетом требований СанПиНа</b>	<b>2</b>
	Педагогическая оценка частично учитывает требования СанПиНа	1
	Педагогическая оценка дана без учета требований СанПиНа	0
<b>9.2.</b>	<b>Педагогическая оценка методической компетентности педагога дана в соответствии с эталоном /адекватно</b>	<b>2</b>
	Педагогическая оценка методической компетентности педагога частично соответствует эталону /адекватно	1
	Оценка методической компетентности педагога не соответствует эталону	0
<b>9.3</b>	<b>Педагогическая оценка дана с учетом требований делового этикета</b>	<b>2</b>
	Педагогическая оценка частично учитывает требования делового этикета	1
	Педагогическая оценка дана без учета требований делового этикета	0
<b>9.4.</b>	<b>Соблюдение требований к оценке результатов образовательной деятельности</b>	<b>4</b>
9.4.1	Оценка осуществления педагогического контроля дана с учетом возраста детей и требований методики	2
	Оценка осуществления педагогического контроля частично учитывает возраст детей и требования методики	1
	Оценка осуществления педагогического контроля дана без учета возраста детей и требований методики	0
9.4.2	Оценка достигнутых детьми образовательных результатов дана с учетом программного содержания	2
	Оценка достигнутых детьми образовательных результатов частично учитывает программное содержание	1
	Оценка достигнутых детьми образовательных результатов дана без учета программного содержания	0
<b>9.5.</b>	<b>Рекомендации по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса соответствуют выявленным проблемам</b>	<b>4</b>
9.5.1.	Данные рекомендации отражают выявленные в ходе анализа проблемы	2
	Данные рекомендации частично отражают выявленные в ходе анализа проблемы	1
	Данные рекомендации не отражают выявленные в ходе анализа проблемы	0
9.5.2	Рекомендации конкретны и носят практико-ориентированный характер	2
	Рекомендации не конкретны и носят формальный характер	0
<b>ИТОГО по ПК 3.4.</b>		<b>14</b>

**Сводная оценочная таблица результатов сформированности  
ПК 3.4. Анализировать занятия**

№ ПП	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей					Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 3.4.
		9.1. Педагогическая оценка занятия дана с учетом требований СанПиНа	9.2. Педагогическая оценка методической компетентности педагога дана в соответствии с эталоном /адекватно	9.3. Педагогическая оценка дана с учетом требований делового этикета	9.4. Соблюдение требований к оценке результатов образовательной деятельности	9.5. Рекомендации по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса соответствуют выявленным проблемам			
	<b>Максимальное количество баллов</b>	2	2	2	4	4	14	100	

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Дата проведения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Сводная оценочная таблица результатов освоения вида профессиональной деятельности  
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

Наименование ПОО: \_\_\_\_\_

Дата проведения: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

№ ПП	ФИО кандидата	Итоги оценки сформированности ПК 3.1			Итоги оценки сформированности ПК 3.2			Итоги оценки сформированности ПК 3.3			Итоги оценки сформированности ПК 3.4			Итоги оценки сформированности ПК 3.5			Итоги оценки освоения ВПД		
		Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 3.1.	Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 3.2.	Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 3.3.	Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 3.4.	Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 3.5.	Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	ЗАКЛЮЧЕНИЕ об освоении ВПД
	<b>Максимальное кол-во баллов</b>	<b>25</b>	<b>100</b>		<b>16</b>	<b>100</b>		<b>14</b>	<b>100</b>		<b>14</b>	<b>100</b>		<b>11</b>	<b>100</b>		<b>80</b>	<b>100</b>	

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

Эксперт-экзаменатор \_\_\_\_\_

## Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов по про- фессиональному модулю

Вид профессиональной деятельности считается освоенным при получении положительного заключения о сформированности каждой профессиональной компетенции.

Для положительного заключения о сформированности каждой профессиональной компетенции и об освоении ВПД установлено пороговое значение показателя – не менее 70%.

При отрицательном заключении хотя бы по одной профессиональной компетенции из состава итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю, принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции **ПК 3.1.** составляет 25 баллов. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции **ПК 3.1.** кандидат должен набрать 17 баллов (Таблица 1).

Таблица 1.

### Оценочная шкала сформированности ПК 3.1.

<b>Набрано баллов</b>	$< 17$ баллов	$\geq 17$ баллов
<b>Доля (в %) от максимального возможного количества баллов</b>	$< 70$ %	$\geq 70$ %
<b>Заключение о сформированности ПК 3.1.</b>	<b>ПК 3.1. не сформирована</b>	<b>ПК 3.1. сформирована</b>

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции **ПК 3.2.** составляет 16 баллов. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции **ПК 3.2.** кандидат должен набрать 11 баллов (Таблица 2).

Таблица 2.

### Оценочная шкала сформированности ПК 3.2.

<b>Набрано баллов</b>	$< 11$ баллов	$\geq 11$ баллов
<b>Доля (в %) от максимального возможного количества баллов</b>	$< 70$ %	$\geq 70$ %
<b>Заключение о сформированности ПК 3.2.</b>	<b>ПК 3.2. не сформирована</b>	<b>ПК 3.2. сформирована</b>

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции **ПК 3.3.** составляет 14 баллов. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции **ПК 3.3.** кандидат должен набрать 10 баллов (Таблица 3).

Таблица 3.

**Оценочная шкала сформированности ПК 3.3.**

<b>Набрано баллов</b>	< 10 баллов	≥ 10 баллов
<b>Доля (в %) от максимального возможного количества баллов</b>	< 70 %	≥ 70 %
<b>Заключение о сформированности ПК 3.3.</b>	<b>ПК 3.3. не сформирована</b>	<b>ПК 3.3. сформирована</b>

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции **ПК 3.4.** составляет 14 баллов. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции **ПК 3.4.** кандидат должен набрать 10 баллов (Таблица 4).

Таблица 4.

**Оценочная шкала сформированности ПК 3.4.**

<b>Набрано баллов</b>	< 10 баллов	≥ 10 баллов
<b>Доля (в %) от максимального возможного количества баллов</b>	< 70 %	≥ 70 %
<b>Заключение о сформированности ПК 3.4.</b>	<b>ПК 3.4. не сформирована</b>	<b>ПК 3.4. сформирована</b>

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции **ПК 3.5.** составляет 11 баллов. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции **ПК 3.5.** кандидат должен набрать 8 баллов (Таблица 5).

Таблица 5.

**Оценочная шкала сформированности ПК 3.5.**

<b>Набрано баллов</b>	<8 баллов	≥8баллов
<b>Доля (в %) от максимального возможного количества баллов</b>	< 70 %	≥ 70 %
<b>Заключение о сформированности ПК3.5.</b>	<b>ПК 3.5. не сформирована</b>	<b>ПК 3.5. сформирована</b>



Суммарное максимальное количество баллов по оценке освоения **ВПД Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** составляет 80 баллов. Для принятия положительного решения об освоении **ВПД Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** кандидат должен набрать не менее 56 баллов (Таблица 6).

Таблица 6.

**Оценочная шкала освоения ВПД Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

<b>Набрано баллов</b>	<56 баллов	≥56 баллов
<b>Доля (в %) от максимального возможного количества баллов</b>	< 70 %	≥ 70 %
<b>Заключение об освоении ВПД</b>	<b>ВПД не освоен</b>	<b>ВПД освоен</b>

Для перевода значения оценки освоения **ВПД Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** в пятибалльную оценочную шкалу применяется Таблица 7.

Таблица 7.

**Таблица перевода значения оценки освоения ВПД Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в пятибалльную шкалу**

<b>Доля набранных баллов (в %) от максимального возможного количества баллов</b>	<b>Фактическое количество набранных баллов</b>	<b>Оценка в пятибалльной шкале</b>
< 70 %	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
от 70 до 79 %	от 56 до 63 баллов	«удовлетворительно»
от 80 до 89 %	от 64 до 71 баллов	«хорошо»
≥ 90 %	72 и более баллов	«отлично»

## **Инструкция для эксперта – экзаменатора по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю**

1. Перед началом экзамена пройдите инструктаж у председателя аттестационно-квалификационной комиссии, во время которого будут уточнены ваши функции в процедуре оценки.
2. Ознакомьтесь с практическими заданиями для кандидатов, оцениваемыми компетенциями, показателями и критериями оценки результата по каждому практическому заданию, входящему в Пакет эксперта-экзаменатора (документы 1- 8 Пакета эксперта-экзаменатора).
3. Оцените выполнение заданий по установленным критериям и занесите результаты в Сводные таблицы оценки сформированности по каждой ПК.
4. Заполните в соответствии с оценочной шкалой Сводную оценочную таблицу результатов освоения вида профессиональной деятельности «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», примите консолидированное решение об освоении обучающимися данного вида профессиональной деятельности (документы 9-10 Пакета эксперта-экзаменатора).
5. Примите совместно с другими членами комиссии решение о выдаче (отказе в выдаче) квалификационного аттестата.
6. Поставьте личную подпись в сводных таблицах и в протоколе квалификационного экзамена по данному профессиональному модулю.

## **Инструкция для организатора процедуры оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю**

При организации процедуры оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования необходимо учесть следующее:

1. Для проведения процедуры оценки итоговых образовательных результатов кандидаты должны быть обеспечены расходными материалами, инструментами, необходимыми бланками и нормативно - справочной документацией в соответствии с условиями выполнения заданий.
2. Бланки выполнения заданий могут быть представлены в электронном виде.
3. Задания содержат модельные ситуации, которые могут быть изменены на аналогичные (для вариативности), при условии, что неизменными остаются показатели и критерии оценки показателей.
4. При изменении заданий к каждому предложенному варианту должны быть представлены образцы (примеры) выполнения.
5. Для выполнения комплексного практического задания требуется длительный период. Организация и сроки выполнения комплексного практического задания определяются профессиональной образовательной организацией самостоятельно на основании плана и графика учебного процесса.
6. Выполнение практического задания №1 и практического задания №2 организуется во время прохождения производственной практики с предоставлением Свидетельства о сформированности профессиональных компетенций (по предложенной форме). К сдаче экзамена не допускаются кандидаты, не представившие вышеназванное Свидетельство.
7. Критерии оценки показателей сформированности ПК могут быть конкретизированы при условии неизменности формулировок критериев и баллов, начисляемых за них.