

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по оценке освоения итоговых образовательных результатов учебной  
дисциплины  
**ОП.01. ПЕДАГОГИКА**

программы подготовки специалистов среднего звена  
**специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

ОДОБРЕНО  
на заседании ПЦК  
Председатель ПЦК  
Москаева Н.В.

СОГЛАСОВАНО  
1-й зам.директора  
О.С. Макарова

---

**Разработчик:**

ГАПОУ «НГТК»

преподаватель

Юдина С.А.

**Рецензенты:**

ГАПОУ «НГТК» председатель ПЦК Н.В. Москаева

(место работы)

(занимаемая должность)

(ФИО)

---

(место работы)

(занимаемая должность)

(ФИО)

Дата актуализации	Результат актуализации	Подпись разработчика

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>5</b>
<b>2.1 ПРЕДМЕТЫ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>6</b>
<b>2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ</b>	<b>8</b>
<b>2.3 ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ</b>	<b>11</b>
<b>3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕРКИ</b>	<b>12</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины **ОП.01. ПЕДАГОГИКА** в рамках программы подготовки специалистов среднего звена специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Обучающийся, завершивший обучение по дисциплине должен обладать знаниями и умениями, соответствующими требованиям ФГОС СПО.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры являются:

ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 34898 от 24.11.2014);

Положение о текущем контроле знаний, промежуточной аттестации и переводе обучающихся на следующий курс, утвержденное приказом по ГАПОУ «НГТК» от «09» июля 2016 г. № 178-У.

Экзамен проводится в форме выполнения теста и серии практических заданий по дисциплине.

Обучающийся, завершивший обучение по учебной дисциплине должен обладать умениями и знаниями, соответствующими требованиям ФГОС СПО.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по дисциплине установлен показатель, при котором принимается решение:

- оценка 3 «удовлетворительно» не менее 70 % выполнения задания;
- оценка 4 «хорошо» не менее 85 %;
- оценка 5 «отлично» не мене 95 %.

Формой проведения оценочной процедуры является экзамен.

Экзамен проводится по билетам, включающим теоретические вопросы и практические задания.

Обучающийся, завершивший обучение по учебной дисциплине, должен обладать умениями и знаниями, соответствующими требованиям ФГОС СПО.

## 2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Предметы оценивания

В результате освоения учебной дисциплины **ОП 01. Педагогика** обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями, способствующими формированию общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО:

<b>Умения</b>	
У 1	Уметь оценивать постановку педагогических цели и задач; 3.1 - 3.4 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
У 2	Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
У 3	Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
У 4	Уметь ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах
У 5	Уметь применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей
<b>Знания</b>	
3 1	Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
3 2	Знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.
3 3	Знать принципы обучения и воспитания.
3 4	Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.
3 5	Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
3 6	Знать особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации.
3 7	Знать особенности содержания и организации профессиональной подготовки.
3 8	Знать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации
3 9	Знать особенности работы с одаренными обучающимися,

	обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.
3 10	Знать приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.
311	Знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
3 12	Знать основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и подготовке к формированию профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

## 2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов учебной дисциплины **ОП 01. Педагогика**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
<b>Умения</b>	
У1. Уметь оценивать постановку педагогических цели и задач.	Выполнение практического задания
У2. Уметь определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	Выполнение практического задания
У3. Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	Выполнение практического задания
У4. Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Выполнение практического задания
У5. Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Выполнение практического задания
У6. Уметь ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных	Выполнение практического задания



странах.	
У7. Уметь применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.	Выполнение практического задания
<b>Знания</b>	
31. Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	Тестирование
32. Знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Самостоятельная работа
33. Знать принципы обучения и воспитания.	Тестирование
34. Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	Тестирование
35. Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	Самостоятельная работа
36. Знать особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;	Самостоятельная работа
37. Знать особенности содержания и организации профессиональной подготовки.	Тестирование
38. Знать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.	
39. Знать особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	Самостоятельная работа Самостоятельная работа

310. Знать приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Самостоятельная работа
311. Знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Самостоятельная работа
312.Знать основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	

### 2.3 Объекты оценки

Показатели оценки результата	Объекты оценки
1. Устные ответы	Вопросы с 1 по 66
2. Решение педагогических задач	Задачи с 1 по 19

### **3. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОВЕРКИ**

Инструментарий проверки содержит:

- тест в 2 вариантах, по 25 вопросов. Из них: 20 вопросов закрытого типа и 5 вопросов открытого типа. В тесте в вопросах закрытого типа представлены 4 вопроса на установление соответствия, остальные на выбор ответа из 4 предложенных ответов;

К тестовому материалу предложены эталоны ответов.

- практическое задание в двух вариантах.

К практическим заданиям представлены эталоны ответов, разработаны критерии оценки.

#### **Инструментарий проверки к экзамену**

Инструментарий проверки содержит:

- Перечень теоретических вопросов, охватывающих курс дисциплины и позволяющих определить уровень сформированности знаниевых результатов.
- Перечень практических заданий, позволяющих определить уровень сформированности умений и, в случае необходимости, отражающих направленность на формирование ПК.

#### **Перечень теоретических вопросов**

1. Охарактеризуйте педагогику как науку об образовании человека.
2. Охарактеризуйте основные категории педагогики.
3. Расскажите о становлении и развитии профессионального образования за рубежом и в России.
4. Опишите современные требования к профессионалу.
5. Дайте характеристику методам профессионального обучения.
6. Охарактеризуйте словесные методы профессионального обучения.
7. Расскажите о наглядных методах профессионального обучения.
8. Опишите практические методы профессионального обучения.
9. Докажите, что урок – основная форма обучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования.
10. Охарактеризуйте такие формы теоретической подготовки организации образовательного процесса, как – лекция, семинарное занятие, экскурсия.
11. Охарактеризуйте такие формы теоретической подготовки организации образовательного процесса, как – самостоятельная учебная работа, конференция, консультация, индивидуальное занятие.
12. Охарактеризуйте такие формы практической подготовки как – лабораторные работы, практические занятия, дидактическая игра.
13. Опишите виды и формы контроля в управлении педагогическим процессом.

14. Дайте общую характеристику средствам обучения и определите условия эффективного применения средств обучения.
15. Охарактеризуйте современные виды обучения.
16. Укажите преимущества и недостатки объяснительно-иллюстративного обучения.
17. Выделите преимущества и недостатки проблемного обучения.
  
18. Охарактеризуйте типы и структуры уроков. Обоснуйте их классификацию.
19. Расскажите о нестандартных уроках.
20. Опишите вспомогательные формы обучения (предметные кружки, факультативы и курсы по выбору).
21. Охарактеризуйте домашнюю самостоятельную работу как одну из основных и стабильных видов вспомогательных форм обучения.
22. Дайте характеристику экскурсии как традиционной вспомогательной форме учебной работы.
23. Расскажите об инновационных технологиях в профессиональном образовании.
24. Дайте характеристику принципам воспитания.
25. Опишите классификацию методов воспитания.
26. Охарактеризуйте методы, формирующие сознание – методы убеждения.
27. Опишите методы организации деятельности и поведения воспитанников – методы упражнений.
28. Дайте характеристику методам стимулирования.
29. Опишите формы и средства воспитания.
30. Дайте понятие коллектива и охарактеризуйте этапы формирования коллектива.
31. Расскажите об организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.
32. Опишите сущность и функции управления образовательными системами.
33. Охарактеризуйте принципы обучения.
  
34. Охарактеризуйте педагогику как науку об образовании человека.
35. Охарактеризуйте основные категории педагогики.
36. Расскажите о становлении и развитии профессионального образования за рубежом и в России.
37. Опишите современные требования к профессионалу.
38. Дайте характеристику методам профессионального обучения.
39. Охарактеризуйте словесные методы профессионального обучения.
40. Расскажите о наглядных методах профессионального обучения.
41. Опишите практические методы профессионального обучения.
42. Докажите, что урок – основная форма обучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования.
43. Охарактеризуйте такие формы теоретической подготовки организации образовательного процесса, как – лекция, семинарное занятие, экскурсия.

44. Охарактеризуйте такие формы теоретической подготовки организации образовательного процесса, как – самостоятельная учебная работа, конференция, консультация, индивидуальное занятие.
45. Охарактеризуйте такие формы практической подготовки как – лабораторные работы, практические занятия, дидактическая игра.
46. Опишите виды и формы контроля в управлении педагогическим процессом.
47. Дайте общую характеристику средствам обучения и определите условия эффективного применения средств обучения.
48. Охарактеризуйте современные виды обучения.
49. Укажите преимущества и недостатки объяснительно-иллюстративного обучения.
50. Выделите преимущества и недостатки проблемного обучения.
  
51. Охарактеризуйте типы и структуры уроков. Обоснуйте их классификацию.
52. Расскажите о нестандартных уроках.
53. Опишите вспомогательные формы обучения (предметные кружки, факультативы и курсы по выбору).
54. Охарактеризуйте домашнюю самостоятельную работу как одну из основных и стабильных видов вспомогательных форм обучения.
55. Дайте характеристику экскурсии как традиционной вспомогательной форме учебной работы.
56. Расскажите об инновационных технологиях в профессиональном образовании.
57. Дайте характеристику принципам воспитания.
58. Опишите классификацию методов воспитания.
59. Охарактеризуйте методы, формирующие сознание – методы убеждения
60. Опишите методы организации деятельности и поведения воспитанников – методы упражнений.
61. Дайте характеристику методам стимулирования.
62. Опишите формы и средства воспитания.
63. Дайте понятие коллектива и охарактеризуйте этапы формирования коллектива.
64. Расскажите об организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.
65. Опишите сущность и функции управления образовательными системами.
66. Охарактеризуйте принципы обучения.

## Перечень практических заданий (педагогические ситуации)

1. Три студентки, проживающие в одной комнате в общежитии, вкладчину купили ноутбук для выполнения домашних заданий. На деле одна студентка постоянно «зависает» в интернете (у нее любовь), другой удается на час-два перехватить компьютер для развлечений (игры), а третьей же остаются только ночи... Как разрешить эту проблему?
2. Тимур сильно отставал по математике. За партой впереди сидела Таня – круглая отличница по всем предметам. Внешне она не отличалась ни яркостью, ни привлекательностью. К тому же, на фоне шумных и разговорчивых одноклассниц она казалась тихой и скромной. К концу года, перед выпуском, Тимур запаниковал. Он всеми силами искал способ сдать математику хорошо. Через некоторое время он принялся оказывать Тане знаки внимания и подарил ей ко дню рождения цветы. Он стал часто подходить на переменах, стараясь её развлечь, рассказывал смешные истории. Никто не уделял Тане такого внимания, поэтому теперь ей казалось, что она Тимур по-настоящему нравится. На выпускных экзаменах Тимур полностью переписал её работу и получил по математике «отлично».

Может ли существовать добро без зла? Почему так важна мотивировка поступка?

Если бы об этом узнал учитель математики, что бы он сделал?

3. В седьмом классе пропал журнал. Начались поиски. Всё это было очень тревожно, потому что случилось это перед окончанием учебного года, и журнал был необходим для подведения итогов успеваемости по всем дисциплинам. Казалась, всякая надежда была потеряна, и осталось подумать, как восстановить оценки за год каждого ученика. Но тут после уроков к воспитателю подошёл юноша и заявил, что может назвать того, кто взял журнал. Педагог, подумав ответил:

- Знаете, пожалуй, такой ценой мне журнал не нужен.

- Какой ценой? – ошарашен юноша.

-Ценой вашего падения.

Вопросы и задания

1. Что больше всего ценил учитель в своих учениках?

2. Оцените позицию и поведение учителя, определите мотивы его поступка в отношении юноши.

4. - Танечка, постарайся сегодня придти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, - попросила мама.

- Чао, мамочка. Приду в шесть. – И дочка выскочила на улицу. Дальше Таня вспоминает: «В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было

сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом с нами пожилая женщина, в руках у неё были две полные сумки».

- Девочки, - слышу, говорит кто-то, - вы бы уступили место женщине с сумками.

- Вот ещё! – резко ответили мы.

- Да, молодёжь пошла...

- Ну, завели...

Мы так увлеклись разговором с Мариной... А потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались.

В восемь часов вечера мы с мамой и папой, принарядились, постучались к новым соседям.

- Пожалуйста, милости просим, - дверь открылась, и мои ноги приросли к полу. – На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых тяжёлых сумок...»

Вопросы и задания

Какое представление о воспитании Тани и её подруги получили соседи, при встрече в автобусе? 2.Что может подумать соседка о семье Тани? 3. Что значит быть воспитанным человеком? 4.Чем могла бы закончиться эта история, по вашему мнению?

5. - Мам, дай, пожалуйста, деньги на дискотеку!

Варианты ответов

1. Возьми (даёт больше, чем надо), сдачу принесёшь.

2. Ты знаешь, где у нас деньги лежат. Возьми побольше, может быть, захочешь там что-то купить или кого-то угостишь.

3. Нет у меня, надоел ты мне со своими просьбами, когда будешь сам зарабатывать?

4. Ты вчера у меня полтинник взял? Нет? А кто же? Ну-ка, покажи карманы!

5. Мы в ваши годы по дискотекам не ходили, а учились и трудились, а вы...

Вопросы и задания

1. Проанализируйте все варианты ответов с точки зрения их педагогического влияния на дочь или сына. Какую позицию демонстрирует каждый ответ?

2. Какому ответу Вы отдаёте предпочтение? Почему?

3. Что необходимо учитывать родителям в подобных ситуациях?

6. Руководитель одного училища отказался предоставить место в общежитии Виктору, очень нуждавшемуся в нем. С точки зрения формальной, всё было обоснованно: были у учащегося иногда прогулы, но почти все они обусловлены плохими условиями жизни в семье.

Как должен был поступить руководитель училища?

Чем объяснить такое отношение к подростку?

В чем особенности педагогической деятельности руководителей учебных заведений профтехобразования в работе с «трудными» учащимися?



7. Один из учащихся постоянно опаздывал на занятия. На вопрос преподавателя «Почему ты опаздываешь?», он всегда старался найти какие-либо оправдания. Однако при проверке они, как правило, не подтверждались. Однажды, когда учащийся вновь опоздал на урок, преподаватель удалил его из класса.

Дайте педагогическую оценку действиям преподавателя?

Перечислите полезные и вредные стороны удаления учащихся с занятий?

8. Идёт урок. У Виктора Петровича, учителя математики, хорошее настроение. Весь класс выполнил домашнее задание на «хорошо» и «отлично». Неожиданно учитель обнаружил, что задание было списано со шпаргалки. Что пережил учитель в этот момент – чувство отвращения или досаду, гнев или обиду, или был оскорблён?

Он изменился в лице, сел за учительский стол и ....

Как поступил Виктор Петрович?

На педсовете разгорается спор: что важнее – дать добротные знания ученикам или стараться развить их интеллект. Вы поступаете следующим образом:

а) выскажетесь за знания: развитие зависит от большого числа факторов (врождённые задатки, семья, окружение) и учитель не может здесь много сделать; главная задача школы – подготовить к дальнейшей жизни, создать азбуку для продолжения образования;

б) выскажетесь за развитие интеллекта: если все педагоги будут к этому стремиться, ученик сможет сам пополнять свои знания, их можно почерпнуть из учебников, справочников;

в) не будете ввязываться в спор: это вечная тема, даже у учеников здесь самые разные мнения, нечего зря ломать копыта;

г) Ваше мнение.

9. В училище неожиданно узнали, что на квартире у Оли С. часто собирается компания юношей и девушек: выпивают, играют в карты, курят, остаются на ночь. Родители Оли в длительной командировке и девушка предоставлена сама себе.

Что могут предпринять педагоги в данной ситуации?

от 6 до 10, то свойства данного темперамента присущи Вам в наименьшей степени.

10. Таня – примерная, скромная ученица. Она хорошо пишет сочинения, в которых возвышенно говорит об идеалах. Но давайте посмотрим на девочку у порога ее у порога ее квартиры. Как требовательно она звонит! Да еще и ворчит:

— Заснули, что ли?

Потом начинает стучать в дверь. Дверь открывает встревоженная мать:

— Танечка, разве можно так стучать?

— А ты что, оглохла?

Бросив портфель на диван, девочка спешит на кухню. – Опять платье не выстирала? – доносится оттуда ее грубый, озлобленный, голос.

— Не успела, доченька, ты же знаешь, я больна.

—

У тебя вечно так...

### ***Вопросы и задания***

1. В чем вы видите просчеты воспитания Тани?
2. Как вы думаете, кто в этом виноват?
3. Что значит «быть» или «казаться»? «жить» или «демонстративно себя»?
4. Что бы вы посоветовали Тане и ее маме?

11. В начале второй четверти учитель предлагал ученикам начального класса:  
— Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня.  
— А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня, Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома,

### ***Вопросы и задания***

1. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?
2. Можно ли перенести этот прием на подростков?
3. В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

12. Раскрывая перспективы перед учащимися, я напоминаю: кому много дано, с того много и спрашивают. Была до мелочей требовательная, старалась, чтобы мои требования поддерживал весь коллектив группы. При изучении индивидуальных особенностей я делаю упор на ознакомление с личными делами учащихся, посещала уроки теоретического обучения, чтобы знать все сильные и слабые стороны каждого в своей группе.

В чем эффективность такой деятельности педагога? Дайте характеристику его личностных качеств, педагогического мастерства. Укажите пути и средства изучения индивидуальных особенностей учащихся.

13. Учащийся с усердием сделал творческую практическую работу, на душе у него радостно, а учитель отнесся к этому безразлично. И настроение у юноши пропало. Ведь он старался, хотел показать всем, что тоже умеет хорошо поработать. И вдруг... безразличие. Как влияет такое поведение учителя на психологию молодого человека? Сможет ли учитель после этого установить контакт с учащимся? Дайте характеристику коммуникативным способностям учителя.

14. Дав студентам задание, преподаватель обязательно скажет: “ А может быть, эту ситуацию можно разрешить по-другому, придумать какое-либо другое решение?”

Какой в данном случае метод использует преподаватель? Какие качества преподаватель у студентов, применяя этот метод? Можно ли студентам предлагать самостоятельное решение того или иного вопроса, хотя им известно решение ситуации?

15. Некоторые работники учебных заведений считают, что если родители не обращаются за помощью к педагогам, значит она им не нужна.

Правильно ли такое мнение? Почему необходима постоянная работа с родителями? Какие формы и методы этой работы вы знаете, и какие смогли бы предложить?

16. Студенту Борису П. Было предложено провести беседу в группе. Предварительно условившись с ним о времени проведения, классный руководитель предложил студенту самому подобрать тему. Борис выбрал «Творчество художников Сибири», тщательно готовился к беседе. За несколько дней до нее классный руководитель спросил, какова тема беседы, заметил: «Что ж, тема интересна»

В день проведения беседы Борис развесил в аудитории репродукции картин художников. Четко и громко начал говорить. Но аудитория дремала: было видно, что ребятам рассказ Бориса неинтересен. Вопросы студенты не задавали. А, обычно, в этой группе встречи, беседы, диспуты всегда проходили оживленно. Лишь когда стали расходиться, один из студентов заметил: «Не мог другого чего-нибудь придумать». Ведь в прошлом году на выставку ходили. Там все видели и слышали.

Борис растерялся: он старался, готовился, ходил в музей, днями просиживал в библиотеке – и вот результат – неинтересно. – А что же тогда Вам интересно, - зло проговорил он. – Вот об этом надо было раньше спросить, - заметил кто-то.

Правильно ли поступил классный руководитель, поручив студенту провести беседу, не согласовав ее тему с группой?

Какова воспитательная роль проведения студентами бесед, диспутов в группе?

Какова роль классного руководителя в определении тематики бесед, диспутов, в организации и выборе методики их проведения?

17. Учащаяся, Ира Ф., отличалась тяжелым характером. Учитель испробовал многие педагогические приемы, но она, по-прежнему, училась слабо, иногда пропускала занятия. Однажды педагог поехала к ней домой. На постели лежала

больная мать, и Ира заботливо ухаживала за ней, убирала комнату, варила обед. Преподаватель была тронута ее дочерней заботой и невольно подумала: «Какая же ты хорошая, Ира!» ведь раньше она знала о ней только плохое. Похвалила девушку. Она растерялась от неожиданности, глаза ее радостно засветили, и она сказала: “ Я от Вас первой такие слова слышу”. Этот случай научил педагога многому. Она старалась отыскать в каждой студентке что-нибудь хорошее, доброе, что могло бы помочь в воспитании.

Дайте оценку этому факту. Почему преподаватель похвалила студентку в присутствии матери?

В чем особенности индивидуального подхода преподавателя к студентам?

Приведите 2-3 примера , характеризующих положительное влияние индивидуального подхода в работе со студентами.

18.Мать (М.): Ты чудовищно безответственно относишься к обязанности мыть свою посуду после завтрака.

Ребенок (Р.): Ты и сама не всегда моешь посуду утром.

М.: - это совсем другое дело. У твоей мамы и так много работы по дому. Думаешь, мало приходится прибираться за вами, шалопаями?

Р.: Я не шалопай.

М.: Зато такой же неряха, как все остальные, и ты об этом знаешь.

Р.: ты хочешь, чтобы все были идеальными?

М.: Тебе, во всяком случае, до идеала еще далеко.

Вопросы и задания

1. Какие просчеты допускают родители в общении со своими детьми?
2. Каковы могут быть последствия такого воспитания?
3. От чего зависит успех семейного воспитания?

19. один дом был приглашен на семейное торжество очень способный молодой человек. Собралось много гостей, и все долго не садились, дожидались его. Но он опаздывал. Так и не дождавшись, утомившиеся гости наконец заняли свои места. Юноша явился спустя час. Он не пытался извиниться за опоздание, лишь весело бросил на ходу:

— Встретил знакомого, знаете ( он небрежно назвал имя известного ученого), да и заболтался.

Потом он, с трудом протискиваясь между мебелью и причиняя неудобство гостям, обошел стоял и каждому сидящему фамильярно протягивал руку. За столом вел себя оживленно, говорливо и на весь вечер завладел застольной бедой. Другим он почти не давал и рта раскрыть – говорил сам или комментировал каждое слово окружающих.

Вопросы и задания

1. Дайте оценку поведения юноши.
2. Что необходимо знать каждому человеку об общении с людьми?
3. Что может служить причиной такого типа поведения молодого человека?
4. Что бы вы делали, оказавшись в компании такого человека?

## **Критерии оценивания результатов**

При оценивании ответов используются следующие критерии:

**«Отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; владение понятийным аппаратом; за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

**«Хорошо»** – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

**«Удовлетворительно»** – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

**«Неудовлетворительно»** – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

## Тестовые задания

### Вариант 1

#### Блок А

№	Задание (вопрос)	Эталон ответа				
<p><b>Инструкция по выполнению заданий № 1-3: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на понятие столбца 1. В результате выполнения Вы получите комбинацию цифр-букв. Например:</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">№ задания</th> <th style="padding: 5px;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">1</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">1-А, 2-Б, 3-В</td> </tr> </tbody> </table>			№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В
№ задания	Вариант ответа					
1	1-А, 2-Б, 3-В					
1	<p>Установите соответствие между методами воспитания.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> <p>Столбец 1</p> <p>1) Методы формирования сознания личности.</p> <p>2) Методы организации деятельности.</p> <p>3) Методы стимулирования.</p> </td> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> <p>Столбец 2</p> <p>А) Все методы этой группы основаны на практической деятельности воспитанников.</p> <p>Б) Методы педагогического воздействия, которые должны предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми.</p> <p>В) Методы этой группы очень важны для формирования взглядов, понятий убеждений, чувств, требуемого поведения.</p> <p>Г) Предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса.</p> </td> </tr> </table>	<p>Столбец 1</p> <p>1) Методы формирования сознания личности.</p> <p>2) Методы организации деятельности.</p> <p>3) Методы стимулирования.</p>	<p>Столбец 2</p> <p>А) Все методы этой группы основаны на практической деятельности воспитанников.</p> <p>Б) Методы педагогического воздействия, которые должны предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми.</p> <p>В) Методы этой группы очень важны для формирования взглядов, понятий убеждений, чувств, требуемого поведения.</p> <p>Г) Предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса.</p>	<p>1 – В, 2 – А, 3 – Б</p>		
<p>Столбец 1</p> <p>1) Методы формирования сознания личности.</p> <p>2) Методы организации деятельности.</p> <p>3) Методы стимулирования.</p>	<p>Столбец 2</p> <p>А) Все методы этой группы основаны на практической деятельности воспитанников.</p> <p>Б) Методы педагогического воздействия, которые должны предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми.</p> <p>В) Методы этой группы очень важны для формирования взглядов, понятий убеждений, чувств, требуемого поведения.</p> <p>Г) Предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса.</p>					

2	<p>Укажите соответствие между категориями педагогики.</p> <p>Столбец 1  1)Обучение.  2)Развитие.  3)Образование.</p> <p>Столбец 2  А) Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способ мышления, которыми овладел обучаемый.  Б) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.  В) Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов.  Г) Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения.</p>	1 – Г, 2 – Б, 3 - А
3	<p>Укажите соответствие между методами обучения.</p> <p>Столбец 1  1)Рассказ.  2)Упражнение.  3)Метод иллюстрации.</p> <p>Столбец 2  А) Этот метод обучения представляет собой планомерное повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышение их качества.  Б) Сущность этого метода состоит в том, чтобы с помощью целенаправленных и умело поставленных вопросов побудить учащихся, а актуализации уже известных им знаний путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений.  В) Метод предполагает показ и восприятие предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов, схем, репродукций, плоских моделей.</p>	1 – Г, 2 – А, 3 – В

	Г) Монологическое изложение учебного материала, применяемые для последовательного, систематизированного доходчивого и эмоционального преподнесения знаний.	
--	--	--

**Инструкция по выполнению заданий № 4-20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.**

4	Педагогика – это: А) наука о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания. Б) наука о воспитании, образовании и обучении людей. В) искусство воздействия воспитания на воспитанника с целью формирования его мировоззрения. Г) изучение вопросов обучения и образования подрастающего поколения.	Б
5	Основателем педагогики как науки является: А) К.Д. Ушинский. Б) Я.А. Коменский. В) И.Г. Песталоцци. Г) А. Дистерверг.	Б
6	Обучение – это: А) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни. Б) самостоятельная учебная работа учеников с целью овладения знаниями, умениями, навыками. В) двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных, интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение. Г) общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений и навыков.	В
7	Методика воспитания, методика обучения – это: А) фундаментальные педагогические науки. Б) методические педагогические науки. В) специальные педагогические науки. Г) практико-ориентированные педагогические науки.	Б



8	<p>Учение – это:</p> <p>А) система приобретенных в процессе обучения знаний, навыков способов мышления.</p> <p>Б) овладение способами применения усвоенных знаний на практике.</p> <p>В) путь достижения цели и задач обучения.</p> <p>Г) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.</p>	Г
9	<p>Движущей силой развития личности является:</p> <p>А) деятельность.</p> <p>Б) воспитание.</p> <p>В) борьба противоречий.</p> <p>Г) обучение.</p>	В
10	<p>Дидактика – это:</p> <p>А) отдельная наука о закономерностях развития личности.</p> <p>Б) процесс воспитывающего обучения.</p> <p>В) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.</p> <p>Г) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.</p>	Г
11	<p>В переводе с латинского «метод» означает:</p> <p>А) путь исследования.</p> <p>Б) сбор информации для исследования.</p> <p>В) путь достижения цели и задач обучения.</p> <p>Г) проверка научного исследования.</p>	В
12	<p>Нормативный документ, содержащий перечень изучаемых предметов, их распределение по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года называется:</p> <p>А) государственный образовательный стандарт.</p> <p>Б) учебная программа.</p> <p>В) учебный план.</p> <p>Г) календарно-тематический план.</p>	В
13	<p>Принцип обучения, в котором используются правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному – это:</p> <p>А) наглядности.</p> <p>Б) научности.</p> <p>В) доступности.</p> <p>Г) связи теории с практикой.</p>	В
14	<p>Учебная, учебно-методическая литература, словари, инструкционные карты, дидактические материалы составляют группу средств, относящихся к:</p> <p>А) учебно-наглядным пособиям.</p> <p>Б) специальному оборудованию.</p> <p>В) ТСО.</p> <p>Г) вербальным средствам обучения.</p>	Г
15	<p>Основная форма организации процесса обучения – это:</p> <p>А) экскурсия.</p> <p>Б) факультатив.</p> <p>В) урок.</p> <p>Г) домашняя самостоятельная работа.</p>	В
16	<p>Современный вид обучения, который отличает организация обучения</p>	А

	<p>путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, развитие творческого мышления и познавательной активности учащихся – это:</p> <p>А) проблемное обучение.  Б) компьютерное обучение.  В) объяснительно-иллюстративное обучение.  Г) программированное обучение.</p>	
17	<p>Тип урока, состоящий из: организации начала урока, постановки задач урока, проверки домашнего задания, изучения нового материала, закрепления новых заданий, подведения итогов, задания на дом – это:</p> <p>А) урок изучения новых знаний.  Б) комбинированный урок.  В) урок обобщения и систематизации изученного.  Г) урок контроля и коррекции знаний, умений.</p>	Б
18	<p>Принцип координации усилий школы, семьи и общественности по воспитанию подрастающих поколений – это:</p> <p>А) опора на положительное.  Б) связь воспитания с жизнью, трудом.  В) единство воспитательных воздействий.  Г) гуманность воспитательного процесса.</p>	В
19	<p>Форма учебного занятия, в процессе которого обучающийся получает ответы преподавателей на конкретные вопросы по теоретическим положениям называется:</p> <p>А) семинарское занятие.  Б) индивидуальное занятие.  В) консультация.  Г) урок.</p>	В
20	<p>Устное индивидуальное собеседование преподавателя с обучающимися по заданным вопросам – это:</p> <p>А) коллоквиум.  Б) экзамен.  В) зачет.  Г) дополнительное занятие.</p>	А

## Блок Б

№	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<b>Инструкция по выполнению заданий № 21-29: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова.</b>		
21	... - активная целенаправленная деятельность человека, направленная на совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств.	Самовоспитание
22	... - это целенаправленный и организованный процесс формирования личности.	Воспитание
23	... - метод массового сбора материала, с помощью специально разработанных опросников.	Анкетирование
24	... - реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека.	Среда
25	... - законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок учебного процесса.	Урок
26	Метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личностных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника, и	требованием

	проявление у него определенных качеств называется ...	
27	Нормативный документ, содержащий объяснительную записку о целях, задачах изучения учебной дисциплины, перечень ее разделов и тем, рекомендуемую литературу, называется ...	учебной программой
28	Ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в детском и подростковом возрасте называется ...	акселерацией
29	Отечественная педагогика утверждает, что воспитание должно опираться на знание ...	индивидуальных особенностей

Вариант 2

Блок А

№	Задание (вопрос)	Эталон ответа				
<p><b>Инструкция по выполнению заданий № 1-3: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на понятие столбца 1. В результате выполнения Вы получите комбинацию цифр-букв. Например:</b></p>						
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th data-bbox="437 389 740 430">№ задания</th> <th data-bbox="740 389 1062 430">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="437 430 740 465" style="text-align: center;">1</td> <td data-bbox="740 430 1062 465" style="text-align: center;">1-А, 2-Б, 3-В</td> </tr> </tbody> </table>			№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В
№ задания	Вариант ответа					
1	1-А, 2-Б, 3-В					
1	<p>Установите соответствие между методами педагогических исследователей.</p> <p>Столбец 1</p> <p>1)Наблюдение. 2)Эксперимент. 3)Беседа.</p> <p style="text-align: center;">Столбец 2</p> <p>А) Целенаправленные попытки исследователя проникнуть во внутренний мир собеседника, выявить причины тех или иных его поступков. Б) Строго контролируемое педагогическое наблюдение, которое целесообразно и планомерно осуществляет сам экспериментатор. В) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса. Г) Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях.</p>	<p>1 – Г, 2 – Б, 3 – А</p>				
2	<p>Укажите соответствие между генеральными факторами развития личности.</p> <p>Столбец 1</p> <p>1)Наследственность. 2)Среда. 3)Воспитание.</p> <p style="text-align: center;">Столбец 2</p> <p>А) Многообразие занятий человека, все то, что он делает. Б) Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека. В) Передача от родителей к детям определенных качеств и особенностей. Г) Заполнение пробелов в программе человеческого развития.</p>	<p>1 – В, 2 – Б, 3 – Г</p>				

3	<p>Укажите соответствие между видами контроля.</p> <p>Столбец 1</p> <p>1)Предварительный. 2)Текущий. 3)Итоговый.</p>	<p>Столбец 2</p> <p>А) Позволяет определить качество изучения учащимся учебного материала по разделам, темам предмета. Б) Направлен на проверку конечных результатов обучения. В) Позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения у учебный процесс. Г) Позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся.</p>
		1 – Г, 2 – В, 3 – Б
<b>Инструкция по выполнению заданий № 4-20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b>		
4	<p>Акселерация - это:</p> <p>А) процесс активной деятельности личности. Б) ускорение индивидуального развития человека. В) ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте. Г) ускоренное формирование интеллектуальных сил личности.</p>	В
5	<p>Развитие способностей, интересов и дарований школьников зависит от:</p> <p>А) организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса. Б) природных задатков. В) объема приобретенный знаний, умений. Г) общения со сверстниками.</p>	А
6	<p>Нормативный документ, включающий федеральный, национальный, школьный компоненты, определяющий обязательный минимум содержания учебной нагрузки обучающихся - это:</p> <p>А) учебный план.</p>	В

	<p>Б) рабочая программа.  В) государственный образовательный стандарт.  Г) календарно-тематический план.</p>	
7	<p>Гуманистическая педагогика:  А) стремится изменить воспитанника.  Б) исходит из приоритетностей знаний педагога.  В) не требует от учителя переориентации внутренних установок.  Г) принимает воспитанника таким, какой он есть.</p>	Г
8	<p>Успеваемость и дисциплинированность учащихся 5 – 6 классов снижаются потому, что:  А) детям надоело учиться.  Б) классные руководители уделяют меньше внимания воспитанию учеников, чем учителя начальных классов.  В) всё дело в особенностях развития школьников этого возраста.  Г) начальная школа не дает достаточного развития для обучения в средних классах.</p>	В
9	<p>Работа, предполагающая совместную деятельность всей группы одновременно - это:  А) групповая.  Б) фронтальная.  В) бригадная.  Г) индивидуальная.</p>	Б
10	<p>Наказание входит в группу методов:  А) стимулирования.  Б) формирования сознания.  В) познания действительности.  Г) организации деятельности и поведения.</p>	А
11	<p>В самостоятельную отрасль знаний педагогика выделилась в:  А) 16 веке.  Б) 17 веке.  В) 18 веке.  Г) 19 веке.</p>	Б
12	<p>Принцип, лежащий в основе «золотого правила дидактики» Я.А. Коменского - это:  А) научности.  Б) доступности.  В) прочности.  Г) наглядности.</p>	Г
13	<p>Научное обоснование классно-урочной системе впервые дал:  А) Джон Локк.  Б) И.Г. Песталоцци.  В) К.Д. Ушинский.  Г) Я.А Коменский.</p>	Г
14	<p>Принцип, лежащий в основе возрастной периодизации Я.А. Коменского:  А) природосообразности.  Б) научности.  В) народности.  Г) культуросообразности.</p>	А

15	Возвращение к изучаемым занятиям предполагает: А) смешанная структура изложения учебного процесса. Б) спиральная структура изложения учебного процесса. В) концентрическая структура изложения учебного процесса. Г) линейная структура изложения учебного процесса.	В
16	Движущей силой развития личности является: А) деятельность. Б) борьба противоречий. В) воспитание. Г) обучение.	Б
17	Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели: А) преподавание. Б) учение. В) обучение. Г) организация.	В
18	Тип и структуру урока проще всего определить по: А) дидактическим целям. Б) расположению элементов урока. В) количеству структурных частей. Г) количеству времени, отводимому на достижение главной цели.	Г
19	Коллективное обсуждение определенной научно-практической проблемы называется: А) семинарское занятие. Б) конференция. В) диспут. Г) дискуссия.	Б
20	Контроль качества усвоения учебного материала по результатам различных форм – это: А) рейтинговая система оценки знаний. Б) тестирование. В) экзамен. Г) коллоквиум.	А

### Блок Б

№	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<b>Инструкция по выполнению заданий № 21-29: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова.</b>		
21	... -это предметная поддержка учебного процесса.	Средство
22	Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключений факторов называется...	формированием
23	... изучает общие закономерности воспитания человека.	Общая педагогика
24	Противоречия делятся на ... и ...	внутренние внешние
25	Выражение положительной оценки действий воспитанников называется...	поощрением
26	Принцип ... требует, чтобы учащимся на каждом шагу их обучения предлагались для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания и при этом использовались методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам изучаемой науки.	научности обучения
27	... стиль родителей в отношениях с детьми характеризуется	Авторитарный

	строгостью, требовательностью, безапелляционностью.	
28	Человеческая индивидуальность выражается в ...	индивидуальных особенностях
29	Цель воспитания – это то, к чему ...	стремится воспитание



